

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У » )

УТВЕРЖДАЮ

Директор института инженерных и  
цифровых технологии



К.А. Польщиков

18.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки Искусственный интеллект и наука о данных

Автор: доцент кафедры педагогики Института педагогики СПбГУ, д.п.н. Илюшин Леонид Сергеевич, доцент кафедры педагогики Института педагогики СПбГУ, к.п.н. Пугач Вадим Евгеньевич, доцент кафедры педагогики Института педагогики СПбГУ, к.пс.н. Азбель Анастасия Анатольевна, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики, к. пед. н. Копыловская Мария Юрьевна  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена Кафедрой прикладной информатики информационных технологий

Протокол заседания кафедры от 06.04.2022 № 8  
дата

Программа согласована Кафедрой прикладной информатики и информационных технологий

Протокол заседания кафедры от 06.04.2022 № 8  
дата

## Раздел 1. Характеристики учебных занятий

### 1.1. Цели и задачи учебных занятий

#### Общепредметные цели и задачи

Педагогически-ориентированный курс магистерской подготовки. Курс направлен на ознакомление студентов с педагогическими идеями и образовательными практиками, их историей и современностью.

В рамках освоения курса вводятся ключевые понятия, формируются общие представления об образовании как об общественно значимом феномене, определяющем культурное, экономическое и технологическое развитие общества.

В процессе освоения курса студенты слушают онлайн лекции, анализируют тексты статей, сайтов, электронных докладов и иных источников педагогических знаний.

Целью курса является развитие научно-педагогического кругозора студентов. Курс носит характер ориентационного и одновременно систематизирует представления студентов в области педагогической теории и образовательной практики.

#### Специальные цели и задачи

Задачи:

- сформировать представления об актуальных проблемах непрерывного образования в глобальном и российском измерении
- вовлечь студентов в интеллектуальную практику системного критического анализа современного образования
- способствовать освоению студентами базовой методологии доказательных исследований и прогнозирования в образовании
- создать условия для получения студентами опыта работы с научно-педагогической литературой
- мотивировать студентов к рефлексии в отношении возможного выбора профессионального маршрута в педагогической области

### 1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебной дисциплины (пререквизиты)

Программа рассчитана на студентов, имеющих подготовку не ниже бакалавриата. Для освоения курса студенты должны обладать необходимыми умениями в области анализа текстов различной природы; иметь общие представления о сущности образовательного процесса; обладать базовыми представлениями о ведущих научных подходах к анализу педагогических явлений; быть готовыми дополнять теоретические знания за счет участия в реальном образовательном процессе. Владение основными компьютерными учебными технологиями обязательно.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины (с указанием кодов)

Наименование категории и (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, обеспечивающие формирование компетенции	Код индикатора и индикатор достижения универсальной компетенции
1	2	3	4

Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в течение всей жизни	Знание основные методологические принципы современного, непрерывного образования;  Умение выявлять актуальные задачи практики непрерывного образования на основе анализа теоретических идей и принципов Владение навыками поиска информации для организации образовательного процесса и решения конкретных образовательных задач в соответствии с профилем магистерской программы.	УК-6.1. Применяет методы самодиагностики в области саморазвития и управления временем; УК-6.2. Применяет приемы целеполагания и планирования для выстраивания траектории саморазвития; УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития; УК-6.4. Применяет приемы управления своим временем.
---------------------------	---	---	--

#### 1.4. Перечень и объем активных форм учебной работы по дисциплине.

Курс предназначен для реализации в онлайн формате, все занятия требуют от обучающихся активной, самостоятельной позиции, связанной с освоением нового для себя учебного содержания.

Основные активные формы – решение кейсов, текст-трансформация, самооценка с использованием контрольных вопросов с автоматической проверкой.

Дисциплина реализуется в онлайн-формате.

### Раздел 2 Организация, структура и содержание учебных занятий

Предусмотрены учебные занятия с использованием дистанционных технологий

Предусмотрены текущий контроль и (или) промежуточная аттестация с использованием дистанционных технологий

#### 2.1.1 Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Контактная работа обучающихся с преподавателем										Самостоятельная работа				Объём активных и интерактивных форм учебных занятий	Трудоёмкость
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	сам. раб. с использованием методических материалов	текущий контроль (сам.раб.)		
<b>ТРАЕКТОРИЯ 3 СЕМЕСТРА</b>																

Форма обучения: очная																
Семестр 3			10					2				24			-	1
ИТОГО			10					2				24				1
ТРАЕКТОРИЯ 4 СЕМЕСТРА																
Форма обучения: очная																
Семестр 4			10					2				24			-	1
ИТОГО			10					2				24				1

Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Формы текущего контроля успеваемости		Виды промежуточной аттестации		Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)	
	Формы	Сроки	Виды	Сроки	Виды	Сроки
ТРАЕКТОРИЯ 3 СЕМЕСТРА						
Форма обучения: очная						
Семестр 3			зачёт, дистанционно, исполнение заданий			
ТРАЕКТОРИЯ 4 СЕМЕСТРА						
Форма обучения: очная						
Семестр 4			зачёт, дистанционно, исполнение заданий			

## 2.2. Структура и содержание учебных занятий

### Очная форма обучения

Основной курс      Основная траектория      Очная форма обучения			
Период обучения (модуль): Семестр			
Курс «Проблемы образования 21 века»			
№ п/п	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Кол-во часов
1	Модуль 0. Вводный. Непрерывное образование как современный социо-культурный феномен. Экономика знаний. Вклад образования в социальный капитал. Концепция технологических укладов. Навыки 21 века. Методология определения проблем непрерывного образования.	сам. раб. с использованием методических материалов	2
2	Модуль 1. Образовательные практики древности на Востоке. Образование в Египте и культ бога Тота. Образовательные технологии и Ветхий Завет. Диалоги вэнь-да в буддистской практике. Понятие «Учитель» в Новом Завете. Наставничество в практике суфизма.	сам. раб. с использованием методических материалов	2
3	Модуль 2. Европейские образовательные практики от Сократа до Витторино да Фельтре. Педагогика Сократа: майевтическая беседа. Философ на кафедре: педагогическая деятельность П. Абеляра. Эстетическое воспитание в эпоху Возрождения.	сам. раб. с использованием методических материалов	2

4	Модуль 3. Искусство как философия. Влияние стиля на воспитание и образование. Барокко: мир как текст. Деятельность Я. А. Коменского и идея пансофии. Философский рационализм и педагогические идеи классицистов. «Сентиментальная» педагогика Ж.-Ж. Руссо: идеи и технология. Идея сверхчеловека и романтические ориентиры педагогики XX века.	сам. раб. с использованием методических материалов	2
5	Модуль 4. Религия, философия и образовательные практики XX века. Антропософская педагогика: Р. Штайнер и вальдорфские школы. Бихевиоризм: философские основы и педагогические последствия. Неогуманизм в педагогике: идеи и практика А. Маслоу и К. Роджерса.	сам. раб. с использованием методических материалов	2
6	Модуль 5. Проблема глобализации. Общее и особенное в национальных образовательных системах. «Восточные» и «Западные» культурные традиции в образовании. Трансфер образовательных технологий. Экспорт образования в условиях межкультурного диалога.	сам. раб. с использованием методических материалов	2
7	Модуль 6. Проблема альтернативы. Современные практики альтернативного образования. Неформальное образование как ресурс развития гражданского общества. Современный российский рынок неформального образования.	сам. раб. с использованием методических материалов	2
8	Модуль 7. Проблема качества. Международные модели оценки качества образования: PISA, PIRLS, TIMSS и др. Образовательная среда и запросы личности. Феномен резильентных школ. Система рейтингов вузов. Оценка удовлетворённости образованием. Компетентностный подход и таксономия целей в образовании.	сам. раб. с использованием методических материалов	2
9	Модуль 8. Проблема доказательности. Исследование Дж. Хэтти о доказательно-эффективных практиках в школьном образовании. Влияние педагогических практик на уровень успеваемости. Кросс-культурные и междисциплинарные исследования в современном непрерывном образовании.	сам. раб. с использованием методических материалов	2
10	Модуль 9. Проблема неопределённости. Концепция целей образования в эпоху неопределённости (А.Г. Асмолов). Прогнозирование и форсайт-исследования в области образования. Модернизация образования и цели устойчивого развития.	сам. раб. с использованием методических материалов	2
11	Модуль 10. Проблема цифровизации. Эволюция дистанционного образования в 21 веке: образовательные платформы, концепция «школы на ладони», Цифровая дидактика и прототипирование целей обучения. Новая «наглядность». Сетевая социализация.	сам. раб. с использованием методических материалов	2
12	Модуль 11. Проблема педагогического образования. Концепция педагогической одарённости. Национальные модели отбора будущих учителей. Прогнозируемый репертуар педагогических профессий. Профилактика профессионального «выгорания» Сетевые профессиональные сообщества	сам. раб. с использованием методических материалов	2
13	Работа преподавателей и студентов на форуме. Обсуждение основных идей модулей курса.	Консультации	10
	аттестация		2
	ИТОГО		36

### Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

#### 3.1. Методическое обеспечение

##### 3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Обучающийся автоматически зачисляется на образовательную платформу и на онлайн-дисциплину. Освоение онлайн-дисциплины возможно только с корпоративной почты @student.spbu.ru.

Обучающемуся необходимо войти на курс, используя логин выданной корпоративной электронной почты ([stXXXXXX@student.spbu.ru](mailto:stXXXXXX@student.spbu.ru)) по следующей инструкции:

1. Войти на платформу по той ссылке, указанной в расписании.
2. Нажать «забыли пароль» и указать адрес своей корпоративной почты, на адрес которой придет ссылка-инструкция по восстановлению пароля.
3. В личном кабинете открыть вкладку «Мои курсы», в которой представлен перечень тех онлайн-курсов, которые указаны в расписании, с указанием группы.
4. Нажать «Перейти к материалам курса».

Обучающийся должен:

- ознакомиться со всеми инструкциями, данными в онлайн-курсе;
- регулярно посещать личный кабинет на платформе, где размещен онлайн-курс;
- просматривать видеоматериалы курса, изучать дополнительные материалы и выполнять контрольные задания, данные после каждого модуля.

В случае возникновения вопросов по содержанию онлайн-курса, обучающийся может обращаться на форум онлайн-курса в раздел «Обсуждения».

Обучающийся проверяет свою успеваемость в разделе «Прогресс».

### **Типовые задачи и задания курса.**

Анализ текста программных документов, учебников, пособий.

Сравнительный анализ текстов, описывающих педагогические явления.

Ответы на вопросы для самопроверки.

### **Перечень основных понятий курса.**

Стандарт образования.

Образовательная идеология.

Базовый уровень образования.

Профильный уровень образования.

Цифровая педагогика

Образовательная программа.

Образовательная технология.

Педагогическая технология.

Непрерывное образование как современный социо-культурный феномен.

Экономика знаний.

Вклад образования в социальный капитал.

Концепция технологических укладов.

Навыки 21 века.

Методология определения проблем непрерывного образования.

Образование в Египте и культ бога Тота.

Образовательные технологии и Ветхий Завет.

Диалоги вэнь-да в буддистской практике.

Понятие «Учитель» в Новом Завете.

Наставничество в практике суфизма.

Педагогика Сократа: майевтическая беседа.

Педагогическая деятельность П. Абеляра.

Эстетическое воспитание в эпоху Возрождения.

Барокко: мир как текст.

Деятельность Я. А. Коменского и идея пансофии.

Философский рационализм и педагогические идеи классицистов.

«Сентиментальная» педагогика Ж.-Ж. Руссо: идеи и технология.

Идея сверхчеловека и романтические ориентиры педагогики XX века.  
Антропософская педагогика: Р. Штайнер и вальдорфские школы.  
Бихевиоризм: философские основы и педагогические последствия.  
Неогуманизм в педагогике: идеи и практика А. Маслоу и К. Роджерса.  
Проблема глобализации.  
Общее и особенное в национальных образовательных системах.  
«Восточные» и «Западные» культурные традиции в образовании.  
Трансфер образовательных технологий.  
Экспорт образования в условиях межкультурного диалога.  
Альтернативное образование.  
Неформальное образование.  
Международные модели оценки качества образования: PISA, PIRLS, TIMSS и др.  
Образовательная среда.  
Феномен резильентных школ.  
Система рейтингов вузов  
Оценка удовлетворённости образованием.  
Компетентностный подход и таксономия целей в образовании.  
Исследование Дж. Хэтти о доказательно-эффективных практиках в образовании.  
Проблема неопределённости.  
Концепция целей образования в эпоху неопределённости по А.Г. Асмолову  
Прогнозирование и форсайт-исследования в области образования.  
Модернизация образования и цели устойчивого развития.  
Эволюция дистанционного образования в 21 веке: образовательные платформы, концепция «школы на ладони».  
Цифровая дидактика и прототипирование целей обучения.  
Новая «наглядность» в аспекте современной дидактики.  
Сетевая социализация в образовании.  
Концепция педагогической одарённости.  
Национальные модели отбора будущих учителей.  
Прогнозируемый репертуар педагогических профессий.  
Профессиональное «выгорание» в сфере образования  
Сетевые профессиональные сообщества

### **3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Тексты для самостоятельной работы определены преподавателем для каждого модуля и входят в состав электронного ресурса.

*Памятка для студентов по работе с текстовым теоретическим материалом.*

В ходе усвоения теоретического материала предлагается:

- выписать определения основных понятий;
- составить опорный конспект основного содержания;
- ответить на проблемные вопросы в процессе чтения рекомендуемого материала;
- проанализировать презентационный материал,
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить для себя новое.

*Памятка для студентов по организации самостоятельного чтения (публицистической, научно-популярной литературы)*

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение аутентичных текстов по проблематике курса с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и возможной фиксации в виде опорного конспекта или рабочей аннотации.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы студентам предлагается придерживаться следующего плана работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию по результатам знакомства с материалами.

### **3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Выполнение контрольных заданий по каждому модулю является обязательным. Обучающийся проверяет свою успеваемость в разделе «Прогресс». Текущая успеваемость по итогам освоения модулей влияет на допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.

Учет успеваемости обучающихся производится централизованно и передается в Учебное управление.

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной.

Зачет проводится в очном (оффлайн) формате.

Допуск к промежуточной аттестации: не менее 40 % за выполнение оцениваемых контрольных заданий (КЗ) по курсу (подсчет автоматический).

Оценка «зачтено» выставляется при условии выполнения обучающимся итогового теста не менее чем на 50 % или 180 баллов.

Для выполнения тестового задания отводится до 45 минут (1 академический час).

#### **Аттестация по курсу.**

Аттестацией по курсу является зачет. Экзаменационная оценка складывается из следующих компонентов:

1. Освоение не менее 50% онлайн-курса, с учетом правильных ответов на вопросы для самопроверки.
2. 50% и более правильных ответов на вопросы итогового тестирования

Для успешной сдачи зачета по данной дисциплине студенты должны обладать знаниями и умениями, определенными в п. 1.3. настоящей программы.

#### **Критерии оценки:**

Оценочная шкала.

50% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 50% правильных ответов - «незачтено»

В соответствии с п. 8 приказа №7293/1 от 20.07.2018 «О применении системы оценивания в соответствии с требованиями ECTS» в рабочих программах для планов приема 2020 года указана таблица соответствия.

**Шкала оценивания** (в соответствии с Положением о системе оценивания в соответствии с требованиями Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS))

Итоговый процент выполнения, %	Оценка СПбГУ при проведении зачёта	Оценка ECTS	Оценка СПбГУ при проведении экзамена
90-100	Зачтено	A	отлично
80-89	Зачтено	B	хорошо



70-79	Зачтено	C	хорошо
61-69	Зачтено	D	удовлетворительно
50-60	Зачтено	E	удовлетворительно
менее 50	не зачтено	F	неудовлетворительно

Данная таблица носит ознакомительный характер, критерии оценивания по дисциплине описаны в п. 3.1.3 выше (до таблицы).

Требования к студентам:

В случае получения неудовлетворительной оценки по дисциплине студент получает возможность повторно сдать зачет (в соответствии с утвержденным календарным графиком).

### 3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Контрольно-измерительные материалы к курсу представлены банком тестовых вопросов на проверку знаний и компетенций обучающегося.

Примеры типов вопросов.

#### 1. Вставить пропущенные слова

**Прочитайте определение понятия «образования» и вставьте, пропущенные слова, которые приедены в исходной словоформе. Ответ запишите в виде последовательности цифр, например: 1234567**

- 1) воспитание
- 2) образовательный
- 3) цель
- 4) навык
- 5) государство
- 6) развитие
- 7) благо

*Образование - единый целенаправленный процесс \_\_\_\_\_ и обучения, являющийся общественно значимым \_\_\_\_\_ и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и \_\_\_\_\_, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, \_\_\_\_\_, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в \_\_\_\_\_ интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального \_\_\_\_\_ человека, удовлетворения его \_\_\_\_\_ потребностей и интересов.*

#### 2. Определить правильный порядок

**Определите порядок этапов в структуре учебной деятельности. Ответ запишите в виде последовательности цифр, например: 123456**

- 1) Представление результатов учебной деятельности
- 2) Оценка результатов деятельности
- 3) Формулирование цели

- 4) Учебная деятельность (решение учебной задачи)
- 5) Потребность
- 6) Мотив

### 3. Выбор из нескольких вариантов

**Какие ТРИ критерия НЕ являются значимыми в системе международного рейтинга вузов?**

- a. Научный авторитет вуза
- b. Общая численность студентов
- c. Соотношение преподавательского состава к числу студентов
- d. Репутация вуза среди работодателей
- e. Возраст вуза
- f. Индекс цитируемости сотрудников вуза в журналах, индексируемых в Scopus
- g. Доля иностранных студентов в вузе
- h. Размер платы за обучение
- i. Доля иностранных преподавателей в вузе

### 4. Соотнесение понятий

Соотнесите термины и их значение. Ответ запишите в виде кода.

Ахимса	Трансцендентное состояние непроходящего покоя и удовлетворенности
Дхарма	Круговорот рождений и смерти
Нирвана	Отказ от насилия
Сансара	В зависимости от контекста может означать закон, учение, религию, истинно реальное, качество, ощущение, эмоцию, своего рода атом духа и т.д.

### 5. Вопрос «от обратного»

Назначение школы по Коменскому (найдите чужеродный элемент):

- 1) Распространение всеобщей мудрости.
- 2) Адаптация к настоящей и подготовка к будущей жизни.
- 3) Школа занимается образованием, а не воспитанием.
- 4) Школа – «мастерская трудолюбия».

#### 3.1.5. Обратная связь по курсу

1. Как бы Вы оценили следующие аспекты модуля?				
	очень хорошо	достаточ но хорошо	недостато чно хорошо	сложно ответить
качество преподавания				
содержание урока (темы, анимация, слайды)				
длительность урока				
общее впечатление от урока				

### **3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К преподаванию дисциплины могут быть допущены преподаватели, имеющие или педагогическое, или психологическое, или филологическое, или естественнонаучное образование. Образование не ниже квалификации «Преподаватель-исследователь» или наличие ученой степени не ниже кандидата наук по психолого-педагогической специальности.

#### **3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом**

Требований нет

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий  
Стандартно оборудованная аудитория

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Аудитория должна быть оборудована аудиовизуальным комплексом и персональным компьютером с выходом в интернет

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

- Система дистанционного обучения Black Board СПбГУ
- ЭБС biblio-online.ru

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Занятие по данной программе предполагает наличие канцелярии: маркеры, ватманн, магниты и волстики.

### **3.4. Информационное обеспечение**

3.4.1 Список обязательной литературы

- А.Г.Асмолов «Оптика просвещения» социокультурные перспективы. М. Просвещение, 2015
- Гусинский Э. Н. и др. Личностно–ориентированный подход как одно из условий создания воспитательной системы школы //приоритетные научные исследования и разработки. – 2016. – С. 152.
- Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://proxy.library.spbu.ru:2978/bcode/436483> (дата обращения: 12.09.2019).

- Ли Ц. Культурные основы обучения. Восток и Запад. – Litres, 2019.

### 3.4.2 Список дополнительной литературы

- Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен / Под общ. ред. Александра Асмолова. — М.: Издательский Дом ЯСК, 2018. — 546 с., вклейка в конце книги.
- Хэтти Д. А. С. Видимое обучение. Синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 80 миллионов школьников //Национальное образование.-2017.-496 с. – 2017.

#### **Электронные тексты и доступ**

- Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343, [1] с. Белая книга в образовании. Доступ по ссылке [https://ioe.hse.ru/white\\_papers](https://ioe.hse.ru/white_papers)
- Экспертный доклад «12 решений для нового образования» <https://www.hse.ru/twelve/>
- Майкл Барбер, Муршед Мона «Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах» <http://www.bazaluk.com/scientific-library/book/594.html>
- Инновации в образовании: 10 самых известных проектов. 2017 Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/edu/205929077.html>
- Чарльз Фейдл, Майя Бялинг и Берни Трилинг// Четырёхмерное образование - [http://nios.ru/sites/nios.ru/files/poleznoe/4D\\_Education\\_0.pdf](http://nios.ru/sites/nios.ru/files/poleznoe/4D_Education_0.pdf)
- Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики - <https://www.hse.ru/news/expertise/217884372.html>
- Цифровая педагогика для начинающих и [http://teachers.nanograd.academy/digital\\_pedagogy\\_101#r\\_5](http://teachers.nanograd.academy/digital_pedagogy_101#r_5)

### 3.4.3 Перечень иных информационных источников

- Электронные ресурсы Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/>
- Коллекции баз данных Web of Science или Scopus на портале Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/>
- Коллекции журналов Web of Science или Scopus на портале Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ <http://cufts.library.spbu.ru/CJDB/SPBGU/browse>
- Перечень рецензируемых научных изданий ВАК <http://vak.ed.gov.ru/87>
- Научная электронная библиотека. Платформа eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Ресурсы онлайн образования для российских школ, создающих образовательную цифровую среду.

- Internet Urok - видео уроки школьной программы, по классам и предметам. Видео, конспекты, тесты, тренажеры <http://interneturok.ru/>

- Учи.ру - Образовательная платформа для школьников, содержащая материалы по основным учебным предметам школьной программы. Образовательный контент для каждого ученика выстраивается по индивидуальной траектории. В зависимости от результатов, показанных учеником, система подбирает для него персональные задачи и

подстраивается под его темп обучения и уровень знаний, формируя мотивирующую к обучению среду. <https://uchi.ru>

- ЯКласс - платформа, которая содержит большое количество интерактивных заданий по разным предметам для разных возрастов. <https://www.yaklass.ru/>

- Фоксфорд — онлайн-школа с 5 по 11 класс. На ресурсе есть подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам. <https://www.foxford.ru>

- Московская электронная школа (МЭШ) — это система образования будущего, которая позволяет использовать все плюсы современных информационных технологий. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

- Российская электронная школа - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий. <https://resh.edu.ru/>

- Яндекс.Учебник - это сервис с заданиями по математике и русскому языку для 2—4 классов с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. <https://education.yandex.ru/>

#### **Сайты ведущих образовательных организаций и фондов, партнеров СПбГУ:**

«Вклад в будущее» - <https://vbudushee.ru>

«Талант и успех» - <https://sochisirius.ru>

«Глобальное образование» - <http://educationglobal.ru>

«Школьная лига РОСНАНО» - <http://schoolnano.ru>

«Неформальное образование» - <https://hr-portal.ru/varticle/neformalnoe-obuchenie>

«Открытое образование» - <https://openedu.ru>

#### **Раздел 4. Разработчики программы**

Илюшин Леонид Сергеевич, д.п.н., доцент кафедры педагогики Института педагогики СПбГУ [l.ilushin@spbu.ru](mailto:l.ilushin@spbu.ru)

Пугач Вадим Евгеньевич, к.п.н., доцент кафедры педагогики Института педагогики СПбГУ [v.pugach@spbu.ru](mailto:v.pugach@spbu.ru)

Азбель Анастасия Анатольевна, к.п.с.н., доцент кафедры педагогики Института педагогики СПбГУ [a.azbel@spbu.ru](mailto:a.azbel@spbu.ru)

Копыловская Мария Юрьевна, к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики [mkopska@mail.ru](mailto:mkopska@mail.ru)