

ния иностранным языкам и осуществляется на основании и во исполнение конкретных письменных соглашений и протоколов.

Акиншина И.Б., Ещенко И.О.
г. Белгород, БелГУ

Специфика совершенствования коммуникативных умений средствами иностранного языка на неязыковых факультетах

21 век характеризуется невиданным ростом информационных технологий, ростом научных и технических знаний. Расширяются контакты с зарубежными партнерами, что в свою очередь приводит к общению и обмену информацией. С учетом изменившихся экономических, технических условий меняются и методы преподавания иностранного языка, которые касаются и неязыковых факультетов.

Цель преподавателя на неязыковых факультетах – это максимальное развитие коммуникативных способностей студентов – умения получать, перерабатывать, употреблять и передавать информацию, что является основной задачей при подготовке высококвалифицированных специалистов. Специфика совершенствования коммуникативных умений студентов на неязыковых факультетах заключается в коррекции их речевой и языковой компетенции.

Многие публикации свидетельствуют о переориентации лингводидактических и методических исследований на проблемы межкультурной коммуникации, т.е. на проблемы формирования у обучаемых способности эффективно участвовать в ней. В лингвистическом энциклопедическом словаре указывается: «Коммуникация – это общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т. д. – специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности» (Ярцева, 2002). Общение охватывает деловые и дружеские связи в повседневной жизни носителя родного языка. Но, как показывает практика, круг этих связей выходит за рамки родного языка и появляется потребность в овладении иноязычной речью, а через нее и культурой. Так как в последнее время метод коммуникативной направленности приобретает все большую популярность, преподаватели неязыковых факультетов в своей работе ориентируются на него. Хотя не исключаются и другие формы работы, наоборот они все взаимосвязаны и помогают достижению поставленных целей. Говоря о коммуникативном методе, выдвигается положение о том, что общению следует обучать только через общение (Ср.: Пассов, Кузовлев, Царькова, 1993). Поэтому в настоящее время многие

учебные пособия, предназначенные для студентов неязыковых факультетов, руководствуются коммуникативной направленностью, способствующие выполнению функции обучения, развития и воспитания. Из опыта становится понятно, что общение не просто демонстрируется, а на самом деле становится инструментом познания, средством, развивающим творческий потенциал обучаемых, их индивидуальность. Они включаются в процесс обмена опытом и развивают умения общаться.

Что касается практического использования материала на уроках иностранного языка, мы стараемся исходить из новых требований к его изучению. Преподаватели неязыковых факультетов стремятся учитывать самый широкий профиль факультетов, т. е. используют тексты разных функциональных стилей (художественный, художественно-публицистический, публицистический, специальный), имеющие выраженную тематическую направленность. Темы распределяются главным образом так: «Учеба», «Родной край», «Страны, говорящие на английском, немецком, французском языках», «Путешествие», «В мире техники и науки», «Охрана окружающей среды», «Ученые или знаменитые люди», «Профессия (специализация)». В процессе обучения используются различные речевые действия: вопросно-ответная форма, сообщение, рассказ, обучение осведомляться, спрашивать. Сообщения связаны с запросом информации о чьей-либо деятельности, успехах и достижениях, о фактах в области науки, техники и описанием каких либо явлений, реалий. Обсуждение проблем окружающей среды и отношение к ней, поиски путей выхода из различных ситуаций связаны с планированием и предвидением будущего. Широко используется реферативное изложение проблем научного характера с последующим обсуждением в группах. Интересно то, что в некоторых учебниках грамматический материал подается в форме беседы двух персонажей, что обуславливает также коммуникативный подход.

Наряду с организованной учебной деятельностью самостоятельная работа студентов – это ведущая соответствующая природе человеческой психики форма организации учебного процесса в вузе, позволяющая реально учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося. Фундаментальный принцип дидактики гласит: «Научиться чему-либо, усвоить накопленные человеческие знания, освоить ту или иную практическую деятельность человек способен только через собственную, самостоятельную, учебно-познавательную самоуправляемую деятельность – через учение» (Репьев, 2003).

Применение проектной работы включает в себя познавательную и коммуникативную функции, повышает интерес к иностранному языку и развивает внутреннюю мотивацию. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания. Получая еще в

школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, в вузе они совершенствуют их, учатся анализировать материал, обобщать, делать выводы, заключения. С помощью проектной работы мы пытаемся корректировать умения коммуникации в коллективной работе, чтобы потом их можно было применить в естественных условиях общения. Проектная работа – это не новый метод. Он широко используется на языковых факультетах. В условиях недостаточно сформированной языковой базы на неязыковых факультетах и ограниченного количества часов, используемых на изучение тем, определенных программой, очень важна самостоятельная работа студентов по формированию своей языковой компетенции. Прежде чем приступить к проектной работе, необходима предварительная подготовка. Например, по теме «Universität des 21. Jahrhunderts» следует усвоить лексику, грамматические структуры, речевые клише, а затем приступать к созданию групп, которые планируют проект: сбор информации (статьи, иллюстрации, фото, буклеты, схемы, плакаты, аудиозаписи). Каждая группа может выбрать подтемы: «Die Geschichte der Universitäten Belgorod und Berlin», «Zusammenarbeit zwischen den Universitäten Deutschlands und Russlands» и т.д. Преподаватель контролирует работу студентов, рекомендует им литературу. Полученная информация предварительно отрабатывается во время аудиторных занятий, чтобы избежать возможных ошибок. Каждая группа решает, как провести презентацию, распределяет роли и готовит вопросы, на которые другие группы должны ответить спонтанно. На последующих занятиях проводится подведение итогов. Важно, чтобы студенты увидели положительный результат своей работы.

Особенно помогают создать мотивацию при общении задания в виде тестов, направленных на самопознание. Они позволяют преодолеть существующий разрыв между интеллектуальным развитием студентов и их языковыми возможностями. Сегодня уже не подлежит сомнению утверждение о том, что тесты – это перспективный путь, эффективный способ обогащения и обновления содержания обучения и контроля его результатов. Тесты позволяют нам понять, что уровень подготовки студентов определяется не только их способностями и желанием учиться, но и уровнем организации учебного процесса, эффективным изложением учебного материала, профессиональной ответственностью преподавателя, умением соединять коллективные занятия с элементами индивидуализации. Использование упражнений «Test yourself» отвечает цели интенсификации процесса обучения и рассчитано на активизацию языкового материала в условиях создания эффективных мотивационных стимулов. Основу подобных заданий составляют ситуативные лексико-грамматические упражнения, начиная с самых простых – ответить на вопро-

сы, и кончая самыми сложными, носящими творческий характер. В отличие от тестов, контролирующих знание грамматики или лексики, тесты, направленные на самопознание по темам «Мой дом», «Путешествие», «Здоровый образ жизни», «Учеба в университете» представляют собой отличный стимул к говорению на иностранном языке, причем наиболее интересной оказывается так называемая неподготовленная речь. Ответив на предложенные вопросы, студенты с удовольствием подводят итог, подсчитывают количество баллов и сравнивают результаты с настоящим положением вещей, используя лексику и грамматические структуры в качестве опоры. Особенно интересным становится задание «Обсудить результаты тестов», которое проходит сначала в монологической форме, а затем в диалогах, в парах и группах, что дает возможность повысить коэффициент полезного использования аудиторного времени. Вот примерные задания к одному из тестов:

- Check your diet. Work in pairs...
- Speak about your partner's chances and explain why he/she is likely to be healthy or not.
- Describe your parents' life this month.
- Discuss in groups your idea of healthy life.
- Comment on one of the proverbs: "Early to bed, early to rise ...", "An apple a day keeps the doctor away..."

Выполняя подобные задания коммуникативного характера, студенты неязыковых факультетов формируют речевые умения на основе функционального усвоения языкового материала и навыков оперирования им.

Таким образом, реализация коммуникативного принципа обучения обеспечивает более основательное и комплексное изучение словообразовательных, речевых моделей как средства расширения словарного запаса.

Результатом является практическое использование приобретенных студентами речевых навыков и умений в области своих профессиональных интересов.

Литература:

Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002.

Мойсечук А.М., Левко-Венцлавски Е.П. Современный немецкий язык. – Минск: Высшая школа, 2002.

Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – Москва: Просвещение, 1993.

Пароятникова Ф.Д., Полевая М.Ю. Английский язык для гуманитарных факультетов. – Москва: Высшая школа, 1990.

Рельев Ю.Г. Система интерактивного самообучения/Высшее образование сегодня. М. 2003 №11.