
Анастасия Владимировна СТАГНЕЕВА,
ассистент кафедры социологии и
организации работы с молодежью
НИУ «БелГУ»



Детские и юношеские объединения в России в конце XIX – начале XX века

В конце XIX – начале XX века в России появились разнообразные общества, занимавшиеся проблемами детей и подростков. Эти общества были непрочны, часто и быстро возникали, но так же быстро и распадались. Среди наиболее известных объединений того времени – «Майский союз», организации «потешных», скаутов, общества «Сокол», «Сетлемент», «Детский труд и отдых». Их деятельность регламентировалась соответствующими законодательными актами. В «Полном собрании законов Российской империи» были опубликованы «Временные правила об обществах и союзах», на основании которых действовали все создававшиеся общества содействия детским организациям. Работа «потешных», кроме того, регламентировалась Высочайше утвержденным «Положением о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе».

Идею «майских союзов» для детей, ор-

ганизованных для защиты птиц, предложил финский сказочник Ц. Топелиус. Поскольку «Союз» возник в мае, то и получил название «майского». Правила «Союза», помимо прочего, предписывали не мучить, не убивать, не ловить и не держать птиц в клетке. Первое русское объединение появилось в Псковской губернии. Хотя первоначально предполагалось, что «Майский союз» будет заниматься только охраной птиц, с течением времени его деятельность распространилась также на охрану зеленых насаждений. С 1901 г. был учрежден значок общества – ласточка. Самый большой размах «майские союзы» получили в период с 1910-го по 1915 год.

В начале XX в. были объединения детей, которые существовали как самостоятельные производственные подразделения. Первоначально главной целью этих объединений было получение прибыли, распределяемой ребятами на свои нужды. Какие-либо специальные воспитательные

или дидактические задачи перед трудовыми объединениями в те годы не ставились: они рассматривались как способ заработать деньги, приобщить детей к жизни общества, организовать их досуг.

Со временем распространение получили детские кооперативы, создаваемые в стенах учебных заведений. Они отличались круглогодичной деятельностью, большой экономической свободой. Их опыт освещался в педагогической печати, достижения пропагандировались. В годы Первой мировой войны было положено начало благотворительности учащихся. В этом случае доход кооператива отчислялся в фонд раненых воинов, на устройство библиотек, читален. И в своей благотворительной деятельности подростки подражали взрослым. По всей стране возникали созданные на благотворительные средства игровые площадки, детские сады, клубы и др.

Общество «Сокол» стало организационной формой движения энтузиастов «сокольской гимнастики», разработанной во второй половине XIX в. чехом М. Тыршем. В России движение распространилось с 1902 г., а к 1914 г. в стране было уже около 60 «сокольских» обществ и кружков. Кроме того, Союз Русского Сокольства в 1912 г. был включен в Международный Союз Славянского Сокольства.

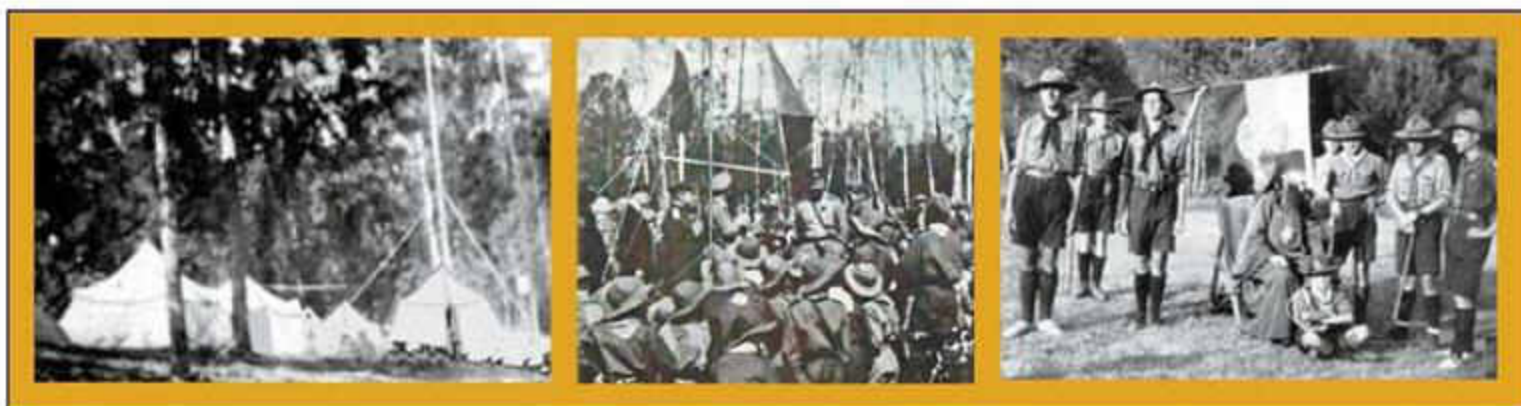
Русские соколы воспитывались на основе верности своему народу и соответственно своими задачами определяли:

- а) физическое и духовное воспитание русских людей и поддержание в них бодрости;
- б) борьбу с их отнародованием (денационализацией);
- в) создание кадра русских сокольских деятелей.

Детские «потешные» отряды – история их создания традиционно отсчитывается с 8 января 1908 г., когда Николай II повелел «завести в деревнях обучение детей в школах строе и гимнастике запасными и отставными унтер-офицерами за малую плату».

В Военном министерстве начались сбор сведений и разработка данного вопроса, высочайшая воля нашла отклик и в обществе. Весной 1908 г. инспектор народных училищ Бахмутского уезда Екатеринославской губернии А.А. Луцкевич организовал батальон из учеников четырех одноклассных начальных училищ. Через год он доложил об успехах детей военному министру, который представил доклад императору. После одобрения Николая II отряды «потешных» стали создаваться повсеместно как частными лицами, так и при учебных заведениях и воинских частях.





В 1910 г. воинским частям было предписано оказывать «потешным» отрядам «полное и всестороннее содействие» в целях подготовки молодых людей к военной службе.

Военное министерство взяло на себя решение следующих задач:

1) разработку программы требований к подготовке «потешных»;

2) оказание помощи при выборе инструкторов и преподавателей;

3) предоставление мест для проведения занятий. Все затраты должны были производиться исключительно за счет частных пожертвований.

В феврале 1911 г. была создана Особая межведомственная комиссия под председательством генерал-лейтенанта Л.В. Леша. Комиссия разработала «Положение о подготовке молодежи к военной службе в учебных заведениях и вне их». 18 июля 1911 г. император Николай II утвердил часть этого документа – «Положение о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе». Цели, объявленные разработчиками этого документа, были конкретны: укрепить в детях веру в Бога, любовь к царю и отечеству, нравственные правила, уважение к закону и порядку, ознакомить с духом русской армии и началами воинской дисциплины, обучить строю, духовно и физически подготовить к участию в военных действиях. Формой организации такой подготовки должны были стать детские и подростко-

вые дружины и отряды. Вводились некоторые ограничения: возраст не более 15 лет, русское подданство. Создавать такие формирования могли высшие армейские чины, спортивные, пожарные общества и просто надежные люди.

Кроме того, комиссией Л.В. Леша была выработана программа обучения «потешных», которая включала 4 раздела:

- словесные занятия («словесность»);
- военный строй;
- гимнастика;
- полевые занятия.

Аналогичные программы создавались в ведомствах, занимавшихся организацией отрядов, в отдельных военных и учебных округах.

Несмотря на все старания Военного министерства, которое более других было заинтересовано в создании «потешных», организации постепенно прекращали свою деятельность.

Скаутские организации возникли в России практически одновременно с «потешными» отрядами (в 1909-1910 гг.), хотя довольно быстро отделились от них и постарались противопоставить себя «потешным», тем не менее, частично используя опыт их работы. Довольно быстро лидеры скаутизма пришли к пониманию необходимости централизации и координации движения в масштабе Российской империи и заручились поддержкой государства в лице В.Н. Воейкова.

Практически одновременно идеями

нового движения заинтересовались представители различных социально-профессиональных групп. «Отцом» русского скаутизма считается полковник 1-го лейб-гвардии Его Величества стрелкового полка О.И. Пантюхов, который весной 1909 г. организовал в Царском Селе первый отряд скаутов. Он ввел для первых русских скаутов своеобразную форму: русские кафтаны и барашковые стрелецкие шапки с малиновым верхом, но оказалось «во время полевых игр ни кафтаны, ни барашковые шапки не были пригодны. Поэтому приняли удобную простую спортивную форму, похожую на форму английских скаутов, защитного цвета, с их шляпами «бурского типа» и посохами».

В апреле 1910 г. был создан «отдел юных разведчиков» при Московском обществе содействия физическому развитию. Приблизительно в то же время в Москве был сформирован «Легион юных разведчиков». В том же 1910 г. был создан первый скаутский отряд и в Петрограде. В 1915 г. появились отряды скаутов на юге России: в Одессе, в Ростове-на-Дону, в Киеве.

С ростом скаутского движения перед его руководителями встала задача: создать общественную организацию, которая могла бы помочь развитию новой детской организации. С этой целью по инициативе О.И. Пантюхова в 1914 г. было учреждено Всероссийское общество содействия мальчикам-разведчикам «Русский Скаут».

Русский скаутизм отнюдь не стал простым копированием иностранной модели, придуманной Р. Баден-Пауэлла. О.И. Пантюхов, другие скаутмастеры и люди, интересовавшиеся скаутизмом, осознавали, что, несмотря на все достоинства скаутинга Баден-Пауэлла, было бы ошибкой не адаптировать его идеи к русским реалиям. К 1914-1915 гг. возникла настоятельная не-

обходимость организации общего съезда для выработки теоретических основ русского скаутского движения.

Первый съезд состоялся в 1915 г. в Петрограде с 27 по 30 декабря. В это время в России было 24 независимых скаутских организации в разных городах. Второй съезд прошел через год – с 29 декабря 1916 г. по 4 января 1917 г. К этому времени в России насчитывалось 143 разнопрофильные массовые скаутские организации.

На первом съезде было приняты следующие решения:

- 1) объединить все скаутские общества во Всероссийский союз, при полной автономности каждого из них;
- 2) принять единый для всех скаутских организаций устав;
- 3) принять тексты «Молитв разведчиков», «Законов разведчиков», «Заповедей разведчиков» и «Обычаев разведчиков».

Среди решений второго съезда следует отметить переработку содержания скаутских законов и изменение их количества с 10, как у Р. Баден-Пауэлла, до 12. Обычаи юных разведчиков стали играть вспомогательную роль комментария к законам.

Третий съезд, намеченный на конец 1917 г., так и не состоялся.

Цель скаутского метода воспитания заключалась в том, чтобы побудить ребят к самостоятельной деятельности, приучить их к ответственности за взятые на себя обязательства и сформировать у них высокие нравственные принципы. Следует отметить, что это дополнялось развитием физических качеств, сообразительности, наблюдательности, смекалки, а также воспитанием любви к родной природе.

Скаутские организации концентрировались преимущественно в городах, что предопределило социальный состав детей, с которыми они работали. В основной массе это были дети из образованных



и относительно обеспеченных слоев населения, которые имели возможность оплатить членские взносы, пошить себе форму и т.д. С большой вероятностью можно утверждать, что дети были грамотными или, по крайней мере, обучались в учебных заведениях.

Вообще, учащиеся и составляли основной контингент русских скаутов. Среди руководителей движения было много профессиональных педагогов, которые также приводили в скаутские отряды своих учеников. Поскольку социальная база была довольно узкая, а дети более или менее образованные, это позволило достичь лучших, по сравнению с «потешными», результатов.

1917 г., расколовший Россию на красных и белых, сказался и на скаутинге. Сразу после Октябрьской революции большинство скаутов предпочли сторону белых. В годы Гражданской войны и после

ее окончания они довольно активно действовали на Юге России и на Дальнем Востоке. Однако некоторые скауты революцию приняли.

В начале XX в. специалистами-педагогами и представителями демократически настроенной интеллигенции предпринимались попытки обосновать теоретически и реализовать на практике организацию образовательно-воспитательных учреждений, отличавшихся от традиционных школ не только содержанием образования, но и формой осуществления учебно-воспитательной работы.

Идеи развития творческих сил и способностей ребенка, его активности и самостоятельности, уважения к детской личности, развивающей роли труда были положены в основу созданного сторонниками «свободного воспитания» «Дома свободного ребенка». Организатором этого воспитательного учреждения был К.Н. Вентцель, полагавший, что воспитание и образование детей в школах должно осуществляться в процессе включения их в повседневную жизнь, в тесной связи с производительным творческим трудом.

По инициативе С.Т. Шацкого в 1905 г. были созданы первые клубы для детей рабочих в некоторых предместьях Москвы.

В 1906 г. С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко, Л.К. Шлегер учредили просветительское общество «Сетлемент». Идея создания «Сетлемента» появилась у А.У. Зеленко, когда он совершал заграничную поездку и увидел в США так называемые культурные поселки, работавшие в бедных кварталах и называвшиеся английским словом «settlement», которое впоследствии прижилось и в России.

7 ноября 1906 г. общество было зарегистрировано Московским особым городским по делам об обществах и союзах присутствием под названием «Сетлемент».

Целью общества было заявлено «содействовать развитию и удовлетворению культурных и общественных потребностей малообеспеченной и малокультурной части населения города Москвы, обращая особое внимание на врачебно-воспитательную работу среди подрастающего поколения».

В основе воспитательной системы «Сетлемента» лежала идея «детского царства», где каждый воспитанник получал возможность для всестороннего развития сил. Мальчики и девочки объединялись по интересам и принципу товарищества. Дети ходили в различные клубы: столярный, сапожный, пения, астрономический, театральный, биологический и др. Каждый клуб имел свое название и разработанные детьми правила регулирования взаимоотношений, которым строго следовали и взрослые, руководители клубов. Ре-



шения, принятые на собраниях клубов и на общем собрании, считались обязательными.

Финансировался «Сетлемент» сначала за счет собственных средств сотрудников, а впоследствии за счет членских взносов и частных пожертвований, которые играли значительную роль.

Зимой 1908 г. в печати стали появляться крайне негативные отзывы о «Сетлементе», общество обвиняли в подготовке революционеров.

1 мая 1908 г. на заседании Московского особого городского по делам об обществах и союзах присутствия под председательством московского градоначальника генерал-майора А.А. Адрианова было принято решение о закрытии «Сетлемента».

После закрытия «Сетлемента» А.У. Зеленко решил оставить педагогическую деятельность и уехал в Америку. Другие участники под руководством С.Т. Шацкого в феврале 1909 г. открыли общество под новым названием «Детский труд и отдых», используя в его работе опыт, накопленный в «Сетлементе».

Общество было учреждено согласно Временным правилам 1906 г. и работало на основании устава, утвержденного определением Московского особого городского по делам об обществах присутствия 14 февраля 1909 г., с внесенными изменениями от 17 октября 1911 г.

В целом, устав был переработан в сторону расширения полномочий и охвата деятельности общества, которое ограничивалось работой с детьми в возрасте до 17 лет, а территориально – Москвой и Московской губернией.

Основными принципами работы в обществе были свобода, демократизм и отсутствие иерархии, поскольку отношения сотрудников с детьми основывались на личном авторитете.

Своими целями руководители и сотрудники общества считали:

1) привитие детям навыков социально-го поведения;

2) разностороннее культурное развитие личности ребенка;

3) приучение детей к самостоятельности и ответственности;

4) обучение их ремеслам, развивающим играм.

Октябрьская революция не привела к роспуску общества, деятельность С.Т. Шацкого продолжилась и после 1917 г., но ее рассмотрение выходит за рамки настоящего исследования.

Наработанный каждым из рассмотренных обществ опыт работы с детьми

не пропал даром. Созданные для «потешных» программы и принципы организации движения были осмыслены В.Н. Воейковым при разработке и реализации программы «мобилизации спорта», которая в свою очередь получила развитие уже в советское время, в частности, в виде школьного курса «начальной военной подготовки». Ошибки «потешных» были учтены деятелями скаутского движения. В свою очередь, скаутский опыт был взят за основу при создании пионерской организации. Один из главных создателей «Сетлементов» С.Т. Шацкий продолжил свою педагогическую деятельность и после революции, его опыт стал основой концепции «трудовой школы».