

**Образовательная политика в Центральной Азии
конца имперского периода
и в первые годы советской власти**

Г.Г. Серипка

Воронежский государственный аграрный университет имени
императора Петра I,
394087, г. Воронеж, ул. Мичурина, д. 1, Россия
E-mail: mariusdjedje7@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается функционирование образовательной сферы в Центральной Азии до и после присоединения к Российской империи, которая основывалась на религиозных исламских нормах. Рассматриваются изменения произошедшие в сфере образования после Октябрьской революции 1917 г. и установления советской власти в Центральной Азии, когда началась кампания по борьбе с неграмотностью среди коренных жителей региона и происходило создание массовой сети светских образовательных учреждений.

Ключевые слова: Центральная Азия, Российская империя, советская власть, образовательная сфера, религиозное обучение, светская школа.

Copyright: © 2022 Серипка Г.Г. Данная статья публикуется онлайн в сетевом научном журнале открытого доступа "Tractus aevorum" на условиях лицензии Creative Commons Attribution License, которая позволяет другим распространять эту работу с обязательным указанием ссылок на её автора и оригинальную публикацию.

Educational policy in Central Asia at the end of the Imperial period and in the early years of Soviet power

Gnabro G. Seripka

Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I

1 Michurina St., Voronezh, 394087, Russia

E-mail: mariusdjedje7@gmail.com

Abstract. The article studies the functioning of the educational sphere in Central Asia before and after joining the Russian Empire, which was based on religious Islamic norms. The changes that have taken place in the field of education after the October Revolution of 1917 and the establishment of Soviet power in Central Asia, when a campaign was launched to combat illiteracy among the indigenous people and create a mass network of secular educational institutions, are considered.

Keywords: Central Asia, Russian Empire, Soviet power, educational sphere, religious education, secular school.

Введение

Накануне присоединения Центральной Азии к Российской империи большая часть её населения имела тюркское происхождение. Данный регион начиная с эпохи Средневековья является неотъемлемой частью исламского мира. Именно распространение арабо-исламской культуры, в некоторой степени, позволило повысить уровень грамотности населения региона. Развитие и становление Центральноазиатских государств, таких как Бухарский Эмират, Хивинское и Кокандское ханство, с конца XVIII до второй половины XIX века (до момента вхождения в состав Российской империи) способствовало распространению культуры, литературы, науки, искусства, архитектуры и медицины¹. Важно отметить, что благодаря вышеуказанным факторам была создана и примитивная система исламского образования в Центральной Азии. Данная образовательная структура включала в себя мечети, школы и медресе. С точки зрения А.В. Белоглазова эта система обеспечила не только развитие науки и образования в Центральной Азии, но и позволила укрепить влияние мусульманской религии в регионе². В XIV–XIX вв. с помощью данной системы население Центральной Азии достигло определённого, хоть и весьма невысокого, уровня грамотности.

¹ Брежнева 2016, 115–116.

² Белоглазов 2013, 30.

Предмет и методология исследования

Предмет настоящей статьи – это трансформация государственной образовательной политики в Центральной Азии в результате кардинальной смены общественно-политического строя в стране, которая привела к существенным изменениям в организации и содержании деятельности образовательных учреждений. Изучения указанного предмета осуществлялось с привлечением нормативных документов, справочных изданий и научной литературы. При анализе эмпирического материала были использованы, помимо общенаучных методов, компаративный подход, историко-генетический метод.

Результаты и их обсуждение

Реформы Российской императорской власти в Туркестане касались всех сфер общественной жизни. Безусловно в этой связи культурно-гуманитарная сфера региона претерпевала значительные изменения. Так именно императорская власть способствовала введению светского просвещения и образования в Туркестане, которое сопровождалось распространением православия в регионе. В 1876–1907 гг., российская администрация придерживалась подхода сосуществования православия с мусульманской религией, именно поэтому российская администрация фактически не контролировала процесс обучения учения в медресе и мектебе (мусульманская начальная школа – прим. авт.)³. При этом следует отметить, что Российская империя принимала жёсткие меры по запрету джадидских (мусульманские реформаторы – прим. авт.) школ. Борьба против данных школ началась в 1907 г. и продолжалась до Февральской революции в Российской империи в 1917 г.⁴. В области литературы и искусства Российская империя оказала значительное влияние на творчество местных деятелей, чему способствовало и распространение светского обучения. У истоков распространения русской литературы среди местного населения стояла газета «Коренная газета Туркестана». Она издавалась с 1870 по 1917 гг., и изначально называлась «Туркестанские ведомости» и «Туркестанская газета»⁵. С 1885 по 1901 гг. газета называлась «Туркестанская туземная газета» (с 1887 г. «Туркестанская областная газета»).

Таким образом, до прихода русской власти на территории Центральной Азии существовало общество, находящееся на весьма невысоком уровне культурного развития. Российская империя оказала

³ Мирмаматова 2015, 30–31.

⁴ Мухамедов 2013, 204.

⁵ Котюкова 2014, 25.

значительное влияние на развитие региона в сферах образования, здравоохранения, архитектуры и литературы.

Советская власть не только продолжила образовательную политику Российской империи среди коренного населения Туркестанской Советской республики, но и ускорила процесс культурного преобразования региона. Так, если русская императорская власть занималась распространением светского образования в Центральной Азии, при этом фактически не вмешиваясь в традиционное исламское образование, то советская власть стремилась полностью отделить религию от школы. Так, в декрете № 507 23 мая 1918 г., СНК РСФСР предписывал передавать все существующие учебные заведения Наркомпросу РСФСР⁶. Как отмечает Х.Б. Мамсиров, декрет относился и к мусульманским мектебе и медресе, число которых достигало 11 тыс. в России до революции 1917 г.⁷ Немаловажно, что данный декрет в Туркестанской Советской республике по ряду причин вступил в силу с задержкой. Так, 24 августа 1918 г. Народный комиссариат по делам национальностей в связи с репрессиями по отношению к мулам, которые обучали исламской религии в мечетях, сделал разъяснение:

1. О недопустимости какого-либо преследования в отношении мусульманских служителей за религиозные проповеди и обучения догматам в мечетях, в доме и на собраниях;
2. Религиозные школы, финансируемый частными лицами продолжали свою работу;
3. Богословскими школами являлись только те образовательные организации школы, в которых обучение религиозным нормам получали совершеннолетние граждане, что не относилось медресе и мектабе;
4. Обучение религиозным нормам в государственных и частных школах, в которых преподавались общеобразовательные предметы, не допускалось в связи с декретом отделения школы от церкви.

Во время секции по национальным делам 7-го Чрезвычайного съезда Советов Туркестанской Советской Республики 25 марта 1919 г. наркомату по национальным делам было поручено подготовить духовные школы Туркестана к постепенному переходу от религиозного к светскому образованию⁸. Однако до заседания 25 марта 1919 г., было отправлено письмо делегатов Самаркандской области президиуму 7-го Чрезвычайного съезда Советов Туркестанской Советской Республики и чрезвычайному комиссару правительства РСФСР 14 марта 1919 г. В этом письме делегаты обрисовали плачевное состояние мусульманских

⁶ Декрет об объединении учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств в ведомстве Народного комиссариата по просвещению 1959, 357-359.

⁷ Мамсиров 2004, 33.

⁸ РГАСПИ. Ф. 122. Оп. 1. Д. 311. Лл. 90-94 об.

школ и утверждали, что VII Чрезвычайному съезду Советов необходимо выполнить следующие пожелания трудящихся:

- 1) образовать два отдела народного образования — русский и мусульманский, возглавляемых отдельными комиссарами;
- 2) открыть учительский институт, выписав из центра специалистов;
- 3) организовать отправку учителей с мест в центр для подготовки;
- 4) возвести специальные постройки для учебных заведений;
- 5) выделить специальное помещение для странствующего высшего мусульманского училища⁹.

Фактически исламское образование продолжило свое существование в Туркестанской республике до 1922 г. При этом мусульманское религиозное обучение осуществлялось и в светских школах, что напрямую противоречило Декрету об отделении школы от церкви. Наряду с этим фактом, РСФСР играла ведущую и основополагающую роль в сфере образования в Центральной Азии. Это выражалось прежде всего в активной борьбе новой власти против неграмотности населения Советской России. Законодательной основой данной политики стал декрет СНК «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» от 26 декабря 1919 г.¹⁰.

Нужно отметить, что данный декрет имел большое значение именно для коренных народов Центральной Азии, так как до Октябрьской революции 1917 г., 3/4 населения РСФСР являлись неграмотными и подавляющее большинство неграмотных жителей РСФСР приходилось на туркестанское население: в 1920 г. грамотными были только 3-5% населения Киргизии¹¹. В тот же период уровень грамотности в других частях Туркестанской АССР был еще ниже, чем на территории современной Киргизии. Р.Б. Муканбетова, Ч.Т. Ибраев соавторы статьи «Ликвидация безграмотности в Кыргызстане (пример Каракола)» объясняли массовую неграмотность коренного населения тем, что в туркестанских школах конца XIX – начала XX вв. учились только дети привилегированных слоёв населения¹².

Чтобы подчеркнуть важную роль русского народа в культурном и гуманитарном развитии Узбекской ССР, необходимо отметить, что до Октябрьской революции 1917 г. не существовало высших учебных заведений на территории современного Узбекистана. Данные учреждения появились в Узбекистане в советское время, как и в других республиках Центральной Азии. Так, 7 сентября 1920 г. Советом Народного Комитета был принят декрет «Об учреждении Туркестанского

⁹ РГАСПИ. Ф. 122. Оп. 1. Д. 311. Лл. 110-111.

¹⁰ Декрет СНК о ликвидации безграмотности среди населения РСФСР 1919, с. 50-51.

¹¹ Акматов 2018, 202

¹² Муканбетова, Ибраев 2018, 34

Государственного университета в городе Ташкенте»¹³. Именно он стал первым ВУЗом в Центральной Азии. С точки зрения авторов коллективной книги «Узбекская Советская Социалистическая Республика», данный университет явился базой становления всей системы народного образования, не только в Узбекской ССР, но и других советских республиках Центральной Азии¹⁴. Упорство советского центрального правительства в борьбе с неграмотностью нашло своё отражение в мобилизации колоссальных материальных, человеческих и финансовых ресурсов. В Казахской АССР, например, в 1920–1921 учебном году большевики создали около 2 500 учебных заведений, в которых обучалось около 70 тыс. учащихся¹⁵.

В 1925 г. количество школ в Казахской АССР увеличилось до 2713 школ с 160 924 учащимися¹⁶. В республике были открыты 20 средних специальных учебных учреждений и 13 профтехнических учебных учреждений¹⁷. Общее количество учащихся советских школ в Казахской АССР в период с 1921 по 1927 г. составляло 200 тысяч человек¹⁸. В 1925 г. численность обучающихся в республике по сравнению с предреволюционным 1913 г. увеличилось вдвое, в том числе существенно увеличилось количество обучающихся казахов – почти в 10 раз¹⁹. Обучение кадров проводилась в профессиональных учебных организациях: в 1925 г. в республике было 42 средних учебных заведения, где проходили учёбу 1790 казахов²⁰. При этом в 1924–1925 гг. более 40% денежных расходов республики было выделено на образование и культурно-образовательную работу. В Киргизской АССР создание школ во всех районах страны позволило существенно повысить количество учащихся. В 1923 г., в республике, действовали 327 школ с более чем 20 тысяч учащихся. В 1928 г., в данной советской республике работало 646 русских и 459 местных учителей киргизской национальности²¹.

При этом в Центральной Азии из-за распространённости архаических религиозных воззрений среди местного населения было достаточно трудно осуществлять совместное обучение мальчиков и девочек, а ученики с 14-летнего возраста могли по желанию изучать нормы ислама в мечети²². Религиозные школы, были очень популярны среди местного населения, поэтому продолжали свою деятельность

¹³ Декрет СНК об учреждении Туркестанского государственного университета 1920, с. 137.

¹⁴ Узбекская Советская Социалистическая Республика: энциклопедия 1982, 100.

¹⁵ Аяган, Шаймерденова 2013.

¹⁶ Дулатов 2013.

¹⁷ Очерки истории коммунистической партии Казахстана 1963, 238.

¹⁸ Аяган, Шаймерденова 2013.

¹⁹ Очерки истории коммунистической партии Казахстана 1963, 237.

²⁰ Культурное строительство в Казахстане (1918–1932 гг.): сб. документов и материалов 1965, 263.

²¹ Ыдырысов 2017, 27.

²² Вишневский 1984, 74.

наряду со светскими школами. При этом, несмотря на репрессии советской власти, духовные школы были в лучшем материальном положении, чем светские школы, так как мусульманские школы содержались от дохода с земель, которые были в собственности у мечетей. Так, в Хиве численность служителей религиозных учреждений и учеников в медресе и духовных школах составила 2550 человек, а существовали эти учреждения благодаря вакуфной прибыли. В октябре 1923 г. в Хорезмской НСР было 89 традиционных религиозных школ²³.

Согласно циркуляру Наркомнаца РСФСР «Об обучении мусульманскому учению» от 4 октября 1922 г., советская власть организовала репрессии в отношении мулл, продолжавших исламское учение в мечетях, запретив в них религиозное обучение, однако у них оставалось полное право преподавать мусульманское учение в светских школах²⁴. Стоит отметить, что 1 марта 1923 г. Нарком по делам национальностей РСФСР рассмотрел поступавшие в него жалобы от сельских жителей на препятствия со стороны местных органов советской власти в деле преподавания религиозного учения, даже если оно осуществлялось в рамках действующего законодательства. Коллегия выступила за продолжение обучению религиозным нормам на дому, в мечетях и в специальных богословских школах для совершеннолетних, которые действуют за счёт добровольного финансирования. В результате коллегией Наркома по делам национальностей был сделан запрос в местные органы власти о допустимости использования помещений бывших духовных школ: медресе и мектебе.

При этом вопрос об обсуждении преподавания вероучения на беспартийной конференции учителей, по мнению коллегии, должен был подлежать отмене²⁵.

С середины 20-х годов XX в. ускорилась передача зданий духовных школ советской власти, светские школы создавались за счет доходов с земель мечетей, при этом в светских школах из образовательного плана исключалось исламское обучение, а исламским преподавателям запрещалось трудиться в светских школах и в системе народного просвещения²⁶. В свою очередь, со второй половины 20-х годов резко увеличилась численность светских школ. Так в 1927 г. в Андижане имелось 207 традиционных и 277 светских школ, в Фергане – соответственно 118 и 272; в Зерафшане – 120 и 110, в Ходженте – 68 и 90²⁷.

²³ Собиров, Козоков 1994, 39.

²⁴ РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 84. Д. 602. Л. 19.

²⁵ РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 84. Д. 602. Л. 15.

²⁶ Базаров 1997, 21.

²⁷ Икрамов 1972, 289.

Заключение

Таким образом, к моменту присоединения к Российской империи в середине XIX в. Центральноазиатского региона, на его территории действовали, начиная со Средних веков, образовательные учреждения, основанные на изучении исламского вероучения. Российская императорская власть позволила сохранить данную образовательную систему, выступая при этом против модернистских течений в исламе, имевших место в начале XX в., в том числе и в местной образовательной сфере, а также впервые организовала функционирование светских учебных учреждений в регионе. Установившаяся в Центральной Азии после Октябрьской революции 1917 г. советская власть начала активную политику по ликвидации неграмотности, которая среди коренного мусульманского населения региона доходила до 90%. Было развернуто массовое создание сети бесплатных школ в советских республиках Центральной Азии, а школьное образование начало носить всеобщий, массовый характер.

Однако советские школы носили светский характер: в них было запрещено преподавание религиозных исламских норм. При этом представителям духовенства было запрещено преподавать несовершеннолетним исламские нормы и в медресе.

Библиография

- Акматов А.Т. 2018. Правовая политика «ликвидации безграмотности населения» (1920–1940 гг., Киргизия, город Ош). *Вестник московского государственного университета* 5: 197–204.
- Аяган Б., Шаймерденова М. 2013. *Историки Казахстана за 9 класс (начало XX века - настоящее время)*. Дата обращения 1.06.2022. <http://bibliotekar.kz/istoriki-kazahstana-za-9-klass-nachalo-x/-24-kulturnoe-stroitelstvo-v-kazahstane-.html>
- Базаров М. 1997. *Советская религиозная политика в Средней Азии. 1918-1930. гг. Этнические и региональные конфликты в Евразии. Кн. 1: Центральная Азия и Кавказ*. М.
- Белоглазов А.В. 2013. *Влияние ислама на политические процессы в Центральной Азии*. Казань.
- Брежнева С.Н. 2016. Русские переселенцы в Туркестане: проблемы взаимоотношения с местным населением. *Научные ведомости* 1: 115–117.
- Вишневский А.Я. 1990. Как это делалось в Средней Азии. *Наука и религия* 3: 67–77.
- Декрет об объединении учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств в ведомстве Народного комиссариата по просвещению*. Москва, 1959.
- Декрет СНК о ликвидации безграмотности среди населения РСФСР*. Москва, 1975.
- Декрет СНК об учреждении Туркестанского государственного университета*. Москва, 1980.

- Дулатов Б.К. 2013. *Развитие системы образования в Казахстане в 1913-2013 гг.* Дата обращения 1.06.2022. <http://kniga.lib-i.ru/26istoriya/61997-1-razvitie-sistemi-obrazovaniya-kazahstane-1913-2013-dulatov-berik-kayratovich-magistr-pedagogicheskikh-nauk-spe.php#verh>
- Икрамов А. 1972. *О духовенстве в школе.* Избранные труды в 3-х томах 1. Ташкент.
- Котюкова Т.В. 2014. «Другой» Мир Глазами «Своих» на Страницах «Туркестанской Туземной Газеты». Восточный архив 2: 25-30.
- Культурное строительство в Казахстане (1918–1932 гг.): сб. документов и материалов.* Алма-Ата, 1965.
- Мамсиров Х.Б. 2004. Советская власть и мусульманская система образование в 20-е гг. XX в. *Известия вузов. Северокавказский регион* 2: 32-38.
- Мирмаматова Р.А. 2015. К вопросу о культурном преобразовании в Средней Азии (в начале XX в.). *Учёные записки Худжандского государственного университета* 2: 30–34.
- Муқанбетова Р.Б., Ибраев Ч.Т. 2018. Ликвидация безграмотности в Кыргызстане (пример Каракола). *Academy* 2: 34–37.
- Мухамедов Ш.Б. 2013. *Историко-источниковедческий анализ государственного регулирования ислама Российской империей в Туркестане (1864–1917).* Ташкент.
- Очерки истории коммунистической партии Казахстана.* Алма-Ата, 1963.
- Собиров О.С., Козоков Э.Б. 1994. Отношение государства к религии, верующих к политике (1920–1924 гг.). *Общественные науки в Узбекистане* 8: 35–45.
- Советские конституции. Хрестоматия. В 4 частях. Часть 2. СССР, 1922–1936 гг.* Благовещенск, 2015.
- Узбекская Советская Социалистическая Республика: энциклопедия.* Ташкент, 1982.
- Цыряпкина Ю.Н. 2017. Деятельность русских военных врачей в ходе организации медицинского дела в Ташкентском уезде Туркестана во второй половине XIX – начале XX вв. *Вестник Кемеровского государственного университета* 1: 69-73.
- Ыдырысов Р.Ж. 2017. Начало формирования интеллигенции Кыргызстана в 20-е годы. *UNIVERSUM: общественные науки* 9: 25-29.

References

- Akmatov A.T. 2018. "Pravovaya politika «likvidacii bezgramotnosti naseleniya» (1920-1940 gg., Kirgiziya, gorod Osh)" ["Legal policy of "liquidation of illiteracy of the population" (1920-1940, Kyrgyzstan, Osh city)"]. *Vestnik moskovskogo gosudarstvennogo universiteta* 5: 197-204.
- Ayagan B., S. Hajmerdenova M. 2013. "Istoriki Kazahstana za 9 klass (nachalo XX veka - nastoyashchee vremya)" ["Historians of Kazakhstan for the 9th grade (beginning of the twentieth century - present)"]. Дата obrashcheniya 1.06.2022. <http://bibliotekar.kz/istoriki-kazahstana-za-9-klass-nachalo-x/-24-kulturnoe-stroitelstvo-v-kazahstane-.html>
- Bazarov M. 1997. "Sovetskaya religioznaya politika v Srednej Azii. 1918-1930 gg. Etnicheskie i regional'nye konflikty v Evrazii. Kn. 1: Central'naya Aziya i Kavkaz" ["Soviet religious policy in Central Asia. 1918-1930. gg. Ethnic and regional conflicts in Eurasia. Book. 1: Central Asia and the Caucasus"]. Moscow.

- Beloglazov A.V. 2013. "Vliyanie islama na politicheskie processy v Central'noj Azii" [*"The influence of Islam on political processes in Central Asia"*]. Kazan'.
- Brezhneva S.N. 2016. "Russkie pereselency v Turkestane: problemy vzaimootnosheniya s mestnym naseleniem" [*"Russian settlers in Turkestan: problems of relations with the local population"*]. *Nauchnye vedomosti* 1: 115-117.
- Vishnevskij A.YA. 1990. "Kak eto delalos' v Srednej Azii" [*"How it was done in Central Asia"*]. *Nauka i religiya* 3: 67-77.
- "Dekret ob ob"edinenii uchebnyh i obrazovatel'nyh uchrezhdenij i zavedenij vsekh vedomstv v vedomstve Narodnogo komissariata po prosveshcheniyu" [*"Decree on the unification of educational and educational institutions and institutions of all departments in the department of the People's Commissariat for Education"*]. Moscow, 1959.
- "Dekret SNK o likvidacii bezgramotnosti sredi naseleniya RSFSR" [*"Decree of the Council of People's Commissars on the elimination of illiteracy among the population of the RSFSR"*]. Moscow, 1975.
- "Dekret SNK ob uchrezhdenii Turkestanskogo gosudarstvennogo universiteta" [*"Decree of the Council of People's Commissars on the establishment of the Turkestan State University"*]. Moscow, 1980.
- Dulatov B.K. 2013. "Razvitie sistemy obrazovaniya v Kazahstane v 1913-2013 gg." [*"The development of the education system in Kazakhstan in 1913-2013"*]. Data obrashcheniya 1.06.2022. <http://kniga.lib-i.ru/26istoriya/61997-1-razvitie-sistemi-obrazovaniya-kazahstane-1913-2013-dulatov-berik-kayratovich-magistr-pedagogicheskikh-nauk-spe.php#verh>
- Ikramov A. 1972. "O duhovenstve v shkole" [*"About the clergy at school"*]. Izbrannye trudy v 3-h tomah 1. Tashkent.
- Kotyukova T.V. 2014. "Drugoj" Mir Glazami «Svoih» na Stranichah "Turkestanskoj Tuzemnoj Gazety" ["Another" World Through the Eyes of "Own" on the Pages of the "Turkestan Native Newspaper"]. *Vostochnyj arhiv* 2: 25-30.
- "Kul'turnoe stroitel'stvo v Kazahstane (1918-1932 gg.): sb. dokumentov i materialov" [*"Cultural construction in Kazakhstan (1918-1932): Sat. documents and materials"*]. Alma-Ata, 1965.
- Mamsirov H.B. 2004. "Sovetskaya vlast' i musul'manskaya sistema obrazovanie v 20-e gg. XX v" [*"Soviet power and the Muslim education system in the 20s. 20th century"*]. *Izvestiya vuzov. Severo-kavkazskij region* 2: 32-38.
- Mirmamatova R.A. 2015. "K voprosu o kul'turnom preobrazovanii v Srednej Azii (v nachale XX v.)" [*"On the issue of cultural transformation in Central Asia (at the beginning of the 20th century)"*]. *Uchyonye zapiski Hudzhandskogo gosudarstvennogo universiteta* 2: 30-34.
- Mukanbetova R.B., Ibraev CH.T. 2018. "Likvidaciya bezgramotnosti v Kyrgyzstane (primer Karakola)" [*"Eradication of illiteracy in Kyrgyzstan (the example of Karakol)"*]. *Academy* 2: 34-37.
- Muhamedov SH.B. 2013. "Istoriko-istochnikovedcheskij analiz gosudarstvennogo regulirovaniya islama Rossijskoj imperiej v Turkestane (1864-1917)" [*"Historical and source study analysis of the state regulation of Islam by the Russian Empire in Turkestan (1864-1917)"*]. Tashkent.
- "Ocherki istorii kommunisticheskoj partii Kazahstana" [*"Essays on the history of the Communist Party of Kazakhstan"*]. Alma-Ata, 1963.

- Sobirov O.S., Kozokov E.B. 1994. "Otnoshenie gosudarstva k religii, veruyushchih k politike (1920–1924 gg.)" ["The attitude of the state to religion, believers to politics (1920–1924)"]. *Obshchestvennye nauki v Uzbekistane* 8: 35-45.
- "Sovetskie konstitucii. Hrestomatiya. V 4 chastyah. CHast' 2. SSSR, 1922 – 1936 gg." ["Soviet constitutions. Reader. In 4 parts. Part 2. USSR, 1922 – 1936"] Blagoveshchensk, 2015.
- "Uzbekskaya Sovetskaya Socialisticheskaya Respublika: enciklopediya" ["Uzbek Soviet Socialist Republic: Encyclopedia"]. Tashkent, 1982.
- Cыряпкина YU.N. 2017. "Deyatel'nost' russkih voennyh vrachej v hode organizacii medicinskogo dela v Tashkentskom uezde Turkestana vo vtoroj polovine XIX – nachale XX vv." ["The activities of Russian military doctors in the course of organizing medical affairs in the Tashkent district of Turkestan in the second half of the 19th - early 20th centuries"]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* 1: 69-73.
- Ydyrysov R.ZH. 2017. "Nachalo formirovaniya intelligencii Kyrgyzstana v 20-e gody" ["The beginning of the formation of the intelligentsia of Kyrgyzstan in the 20 century"]. *UNIVERSUM: obshchestvennye nauki* 9: 25-29.

Об авторах

Гнабро Гардинг Серипка, аспирант кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин, Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I, Воронеж, Россия

About the authors

Gnabro G. Seripka, Postgraduate Student, Department of History, Philosophy and Socio-Political Disciplines, Voronezh State Agrarian University named after Peter I, Voronezh, Russia.

Поступила в редакцию: 01.11.2022
Принята к публикации: 07.12.2022

Submitted: November 1, 2022
Accepted: December 7, 2022