



ВЕСТНИК СНО – 2022

Сборник студенческих научных работ

2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ВЕСТНИК СНО – 2022

Сборник студенческих научных работ



ЭПИЦЕНТР

Белгород 2022

УДК 378:001.8
ББК 74.480.278(2...)
В 38

Ответственные редакторы:

С.Б. Смирнова, К.А. Гладкая

В 38 **Вестник СНО – 2022:** сб. студ. науч. работ / отв. ред.
С.Б. Смирнова, К.А. Гладкая. – Белгород : ООО «Эпицентр»,
2022. – 420 с.

ISBN 978-5-6048482-7-2

В сборнике представлены результаты научно-исследовательской работы студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета по итогам 2021 года, которые традиционно публикуются в рамках «Недели науки-2022» в НИУ «БелГУ». В организационный комитет входят сотрудники отдела научной и инновационной работы студентов и молодых ученых университета, а также председатели институтских студенческих научных обществ: А. Шевченко, А. Корбова, Л. Медведева, А. Чаплыгина, П. Волобуева, Д. Ковальцов, Ю. Соломатина, А. Тихоня, М. Севрюков, Д. Щитова, В. Линникова, Ю. Наумова.

Публикуется при поддержке гранта в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

УДК 378:001.8
ББК 74.480.278(2...)

ISBN 978-5-6048482-7-2

© НИУ «БелГУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Гуманитарные науки	10
<i>Алиева Р.Э.</i> ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАГОЛОВКОВ ТЕКСТОВ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПЕРИОДИКИ, ПОСВЯЩЕННЫХ ПАНДЕМИИ COVID-19. Н.рук. Перельгина Т.А.....	10
<i>Баранов В. Е.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ОРУДИЙ ПРОИЗВОДСТВА, ИСПОЛЬЗОВАВШИХСЯ ДРЕВНЕРУССКИМИ РЕМЕСЛЕННИКАМИ В ИЗГОТОВЛЕНИИ ХОЛОДНОГО ОРУЖИЯ В X-XII ВВ. И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПАМЯТНИКАХ АРХЕОЛОГИИ. Н. рук. Кулабухов В. С.....	13
<i>Войлоков Б.М.</i> ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ СВ. АВГУСТИНА О ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРЕСЛЕДОВАНИИ ЕРЕТИКОВ. Н. рук. Литовченко Е.В.....	17
<i>Григор А. О.</i> «НОВАЯ ЭТИКА» КАК МЕДИАФЕНОМЕН И ОБЪЕКТ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДИСКУССИИ. Н. рук. Тяжлов Я. И.....	22
<i>Добрынина Д.Н.</i> «СИНТЕТИЧЕСКИЙ» ОБРАЗ ЕВЫ-МАРИИ В РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ТЕОЛОГИИ. Н. рук. Болгов Н.Н.	25
<i>Карталова Д.А.</i> БИБЛЕИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ-ТОПОНИМОМ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ. Н.рук. Федотова О.В.	29
<i>Кутелия В.Ю.</i> РОЖДЕСТВО В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ. Н. рук. Шейфель Н.А.	33
<i>Лежук С.П.</i> ДИСС КАК ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ПЕСЕННОГО РЭП-ДИСКУРСА (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ЕMINEM). Н.рук. Морозова Е.Н.	36
<i>Лихошерстов В.А.</i> К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ СЕВИРА АНТИОХИЙСКОГО НА МОНОФИЗИТОВ АЛЕКСАНДРИИ. Н. рук. Болгов Н.Н.	41
<i>Осипова Е.А.</i> Д.С. ЛИХАЧЁВ: К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИИ КУЛЬТУРЫ. Н.рук. Полонский А.В.	43
<i>Ревенко Ю.В., Зайцева А.Ю.</i> ПРОБЛЕМА ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ РУССКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ. Н. рук. Котенёва И.А.	46
<i>Рудь И.С.</i> РОЛЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ФОРМИРОВАНИИ И СОХРАНЕНИИ ДУХОВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ. Н. рук. Липич Т.И.	49
<i>Садовски К.</i> ДРЕВНЕРИМСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ СОЧИНЕНИЯ. Н. рук. Синельникова И.И.	53
<i>Сапожникова М.Г.</i> ЭПОХА ФЕОДОСИЯ II В «ВИЗАНТИЙСКОЙ ИСТОРИИ» ПРИСКА ПАНИЙСКОГО. Н. рук. Болгов Н.Н.	56
<i>Таволжанская А.О.</i> СЕМАНТИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНОЧНОЙ НОМИНАЦИИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ ЛСГ «ПРЕДАННЫЙ»). Н. рук. Котенёва И.А.	60
<i>Тимченко А.В.</i> РОДИТЕЛЬСТВО В ПИСЬМАХ ИЕРОНИМА СТРИДОНСКОГО. Н. рук. Семичева Е.А.	65

<i>Щетинина Е.Р.</i> DIE ONTOLOGISCHE METAPHER UND IHRE ROLLE BEIM AUSDRUCK DES SINNS IM DEUTSCHSPRACHIGEN PSYCHOLOGISCHEN DISKURS. Н.рук. Скокова Т.Н.	68
Раздел 2. Педагогические и психологические науки	72
<i>Антипова Е.Н.</i> ВЛИЯНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА ШКОЛЬНИКОВ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ Н.рук. Макотрова Г.В.	72
<i>Анищенко Д.А.</i> ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЛЕКСИКОЙ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЙ КАТЕГОРИИ ВРЕМЕНИ. Н. рук. Николаева Е.А.	76
<i>Багненко Л.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ Н. рук. Демичева В.В.	80
<i>Винюкова С.С.</i> РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (II УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ) Н. рук. Алтухова Т.А.	83
<i>Воронцова А. Ю.</i> ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ. Н. рук. Ильинская И.П.	86
<i>Гончарова О.П.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ВОИНСКОЙ СЛУЖБЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С ДЕЗИНТЕГРАЦИЕЙ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ. Н.рук. Ткаченко Н.С.	90
<i>Демюоглу Дж.</i> УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В СЛОЖНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ: ОБЗОР МОДЕЛЕЙ ЗАКРЫТЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТУРЦИИ. Н. рук. Бучек А.А.	94
<i>Ефанова К.С.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМОУВАЖЕНИЯ. Н. рук. Худаева М.Ю.	97
<i>Задорожная И И., Тарасова О. В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. Н. рук. Исаев И.Ф.	100
<i>Зосимова К.А.</i> ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ. Н. рук. Садовски М.В.	105
<i>Кердун С.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Н. рук. Копейкина Е.Н.	109
<i>Ковалев Д.И.</i> ФЕНОМЕН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ПРОЦЕССОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ (НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД). Н. рук. Корнеева С. А.	113
<i>Кожжевникова И.А.</i> РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Н.рук. Филимонова Н. Г.	117
<i>Корнеева А.А.</i> FUNCTIONAL ASYMMETRY OF BRAIN ACTIVITY: BIOPSYCHOSOCIAL ASPECTS OF SELF-REGULATION. Scientific supervisor Moskalenko Svetlana V.	120
<i>Кудряшов М.А., Лесничий П.П.</i> МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-АРМРЕСТЛЕРОВ К ГЛАВНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ. Н.рук. Посохов А.В.	122

<i>Курганская В.В.</i> МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КРЕАТИВНОСТИ. Н. рук. Ткаченко Н.С.....	125
<i>Лесничий П.П., Кудряшов М.А.</i> ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ АРМРЕСТЛИНГОМ. Н.рук. Посохов А.В.....	128
<i>Лисицкая Е.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ. Н.рук. Трикула Л.Н.....	130
<i>Макаренко А.А.</i> ПЕДАГОГ XXI ВЕКА: РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ ОБЩЕСТВА. Н.рук. Кролевецкая Е.Н.....	135
<i>Мягких И.Н.</i> КАК НАУЧИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАТЬ НАД ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ. Н. рук. Моисеенко О.А.	140
<i>Мартынова В.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ПРЕДМЕТНОЙ ЛЕКСИКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ. Н. рук. Николаева Е.А.	144
<i>Николаева А.И.</i> ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ. Н. рук. Ирхина И.В.	148
<i>Остроглядова А.В.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ. Н. рук. Рождественская Р.Л.....	153
<i>Полякова Ю.А.</i> СВЯЗЬ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ С ТРЕВОЖНОСТЬЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. Н. рук. Ткаченко Н.С.....	156
<i>Провоторов В.Э.</i> РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ: ВСПОМИНАЯ ПИОНЕРСКОЕ ДЕТСТВО. Н. рук. Мусина В.Е.	159
<i>Реева О.Ю.</i> ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК ПО ОТНОШЕНИЮ К СТАРШИМ ДОШКОЛЬНИКАМ. Н. рук. Ткачев В.Н.	162
<i>Ризванова Д.Д.</i> ПРИМЕНЕНИЕ VR-ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Н. рук. Сатлер О.Н.....	167
<i>Сегедина Э.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ VARWIN ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ. Н. рук. Сатлер О.Н.	172
<i>Сумаковская Е.С.</i> РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НАИЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СПОРТЕ. Кондаков В.Л.	176
<i>Титова Д.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Н.рук. Анохина С.В.	180
<i>Ткачева К.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». Н.рук. Ковтуненко А.Ю.....	184
<i>Тугарева И.А.</i> ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА. Н. рук. Кузнецова Л.Б.	187
<i>Узеирова М</i> ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО-РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА. Н. рук. Гончарук С.В., Комарова И. Г.	192

<i>Фатеева К.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ГОДОВОЙ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЪЕМА ПАМЯТИ У ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ. Н. рук.: Чернявских С.Д.	198
<i>Ходарева М.А.</i> РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ. Н. рук. Алтухова Т.А.	203
<i>Чекряк А.П.</i> ЦИФРОВЫЕ РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОГО ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГА. Н.рук. Ерошенкова Е.И.	205
<i>Медведева Л.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МОРФОЛОГИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Н.рук. Еременко О.И.	210
Раздел 3. Естественные науки	214
<i>Берлизова Д.Е.</i> РАЗРАБОТКА БЕЗЛАКТОЗНЫХ КОКТЕЙЛЕЙ С ЭКСТРАКТОМ ЭХИНАЦЕИ. Н.рук. Биньковская О.В.	214
<i>Воликова В.А.</i> ОЦЕНКА ЗОНАЛЬНОЙ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТИ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТИ РОССИИ. Н.рук. Марциневская Л.В.	217
<i>Кочергина А.А.</i> ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОГО МОЛОКА. Н.рук. Болтенко Ю.А.	221
<i>Прибыльнова А. С.</i> СОДЕРЖАНИЕ И РАСХОДОВАНИЕ ЗАПАСНЫХ УГЛЕВОДОВ ИРИСАМИ. Н. рук. Глубшева Т. Н.	224
<i>Саитова В. А.</i> РАЗРАБОТКА ВЕГАНСКОГО КЕКСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАМЕНИТЕЛЕЙ ЖИВОТНЫХ ПРОДУКТОВ. Н. рук. Мячикова Н.И.	228
<i>Теннишева А.А.</i> МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ <i>HYACINTHELLA LEUCORHAEA</i> (К.КОСН) SCHUR В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБИТАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н. рук. Глубшева Т. Н.	232
<i>Терентьева И.В.</i> РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУР ВИТАМИНИЗИРОВАННЫХ МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ НА ОСНОВЕ ГРЕЧКИ ЗЕЛЁНОЙ. Н.рук. Биньковская О.В.	235
<i>Ткачева А.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СОЕДИНЕНИЙ КРЕМНИЯ В ФАРМАЦИИ. Н.рук. Фадеева Д.А.	239
<i>Тютин В.В.</i> ЗЕЛЕННЫЕ НАСАЖДЕНИЯ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННЫХ ГОРОДОВ РОССИИ: АНАЛИЗ, ПРОГНОЗ, РЕКОМЕНДАЦИИ. Н. рук. Марциневская Л.В.	244
<i>Чеснокова Л.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ <i>ANTHERICUM RAMOSUM L.</i> В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБИТАНИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Глубшева Т.Н.	249
Раздел 4. Медицина и педиатрия	253
<i>Бачкалов Е.В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОРОШКОВ В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ. Н.рук. Фадеева Д.А.	253
<i>Безгодкова А. С., Быковская Я. В., Евдокимова И.О., Чиркова Т. Д.</i> СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА: ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ ИЛИ ДАНЬ МОДЕ? Н. рук. Макконен К. Ф.	257
<i>Бокова Н.А.</i> ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ COVID-19 У ПРИВИТЫХ. Н. рук. Жеребцова Н.Ю.	260
<i>Бударина А.С.</i> ДЕЙСТВИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. Н. рук. Шенцева Е.А., Закирова Л.Р.	262

<i>Выходцева И.Г., Сыченко А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ И АКТУАЛЬНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ. Н.рук. Чуев А.С.	267
<i>Грошева К.В., Ляпина И.Е., Стокозенко Д.О., Мерзликina Ю.В.</i> АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ВИЧ-ИНФЕКЦИЮ. Н.рук. Марковская В. А.	270
<i>Долгов Д.С.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕЛЕЙ В ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ. Н.рук. Фадеева Д. А.	272
<i>Дмитриев А.А.</i> ВАРИАНТНАЯ АНАТОМИЯ ЩИТОШЕЙНОГО СТВОЛА (СОБСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ). Н.рук. Морозов В.Н.	276
<i>Кобелева А.В.</i> РАЗРАБОТКА РАНЕВОГО ПОКРЫТИЯ НА ОСНОВЕ ХИТОЗАНА. Н.рук. Автина Н.В.	280
<i>Некрасова М.А.</i> СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ. Н.рук. Чуев А.С.	283
<i>Никитин Р.О.</i> АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА 2-ГО ТИПА НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ. Н.рук. Вареных Г.В.	287
<i>Новикова А. А., Владимиров Д.Б.</i> АНАЛИЗ ЛЬГОТНОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН, СТРАДАЮЩИХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 ТИПА. Н.рук. Владимирова О.С.	289
<i>Перуцкая А.С.</i> КЛИНИКО – ДЕРМАТОГЛИФИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ХРОМОСОМНЫХ СИНДРОМОВ. Н.рук. Т.Н. Божук	292
<i>Плюгина Ю.А., Гроицкий Д.Ю.</i> СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ КОВИДНОГО ГОСПИТАЛЯ. Н.рук. Жеребцова Н.Ю.	296
<i>Хшеиш Хумам</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ТРАВМАТИЗМА У ФУТБОЛИСТОВ 22-25 ЛЕТ СИРИЙСКОЙ ЛИГИ. Н.рук. Посохов А.В.	299
<i>Чемеричина А.А.</i> ПРИЧИНЫ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ У ШКОЛЬНИКОВ. Н.рук. Кузьминов О.М.	302
<i>Шонина С. А.</i> ПРОБЛЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ И ПУТИ ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ. Н.рук.: Усатов А. Н., Балышева Н.В.	306
Раздел 5. Государство и право	310
<i>Винник Д. А.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 2022 ГОДУ. Н.рук. Бабанина Т.Н.	310
<i>Золочевский В.А.</i> РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ. Н.рук. Бондаренко С.С.	315
<i>Нестеренко В.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ. Н.рук. Кутько В.В.	319
<i>Нестерович А.В.</i> СИСТЕМЫ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ И РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ КАК СРЕДСТВА ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ, ПРЕСЕЧЕНИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. Н.рук. Жилина Н.Ю.	323

<i>Прокопенко А.А.</i> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Н.рук. Боев Д.В.	327
<i>Скокова Е.С.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ КОММУНИКАЦИЙ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ». Н.рук. Реутова М.Н.	330
<i>Смирнов Д. А.</i> РАССМОТРЕНИЕ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ ЧАСТНОГО ОБВИНЕНИЯ. Н.рук. Боев Д.В.	334
<i>Тарасова С.О.</i> ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА. Н.рук. Логвинец Е.А.	336
<i>Труфанова Д.А.</i> МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В ХОДЕ СУДЕБНОГО СЛЕДСТВИЯ. Н.рук. Боев Д.В.	339
<i>Турубарова А.С.</i> К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ СЛЕДОВ ГУБ, УШНЫХ РАКОВИН И ИНЫХ УЧАСТКОВ КОЖНОГО ПОКРОВА ГОЛОВЫ ЧЕЛОВЕКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С РАСКРЫТИЕМ И РАССЛЕДОВАНИЕМ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. Н.рук. Кислицина И.Н.	344
<i>Ферапонтова Д.И.</i> ГОНОРАР УСПЕХА В АДВОКАТСКОЙ ПРАКТИКЕ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ. Н.рук. Ляхова А.И.	348
<i>Чаплыгина А. С.</i> УБИЙСТВО МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЁННОГО РЕБЁНКА: ПРИРОДА, ПРИЧИНЫ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ. Н.рук. Боев Д.В.	352
<i>Ядрихинская А.А.</i> ТАКТИКА НАЗНАЧЕНИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	355
Раздел 6. Экономика и управление	360
<i>Alshawi Ali Mardan Zarazur.</i> ECONOMIC ANALYSIS OF FINANCIAL AND BUSINESS ACTIVITIES OF THE PHARMACY. Tutor I.V. Zhirova	360
<i>Бузиашвили Г.З.</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ ФИРМЕННОЙ ТОРГОВЛИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ. Н.рук. Осадчая С.М.	363
<i>Вялкина В.Е.</i> МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ СТОРОНАМИ ПРОЕКТА. Н.рук. Маматова Н.А.	367
<i>Гусакова А.Д.</i> ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ С ПОЗИЦИИ СИТУАЦИОННОГО ПОДХОДА. Н.рук. Стрельцова Т.П.	372
<i>Сивкова М.С.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА. Н.рук. Стрельцова Т.П.	375
<i>Соколенко А.А.</i> АНАЛИЗ МЕТОДИК КОНТРОЛЯ РАСПИСАНИЯ ПРОЕКТА. Н.рук. Гайворонская С.А.	381
<i>Токарев Д.А.</i> РОССИЙСКОЕ МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ. Н.рук. Счастливленко Т.В.	386
<i>Титова А.А.</i> ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ. Н.рук. Ковалёва Е.И.	392
<i>Сазонова А.С.</i> ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАЁМНЫХ СРЕДСТВ В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. Н.рук. Шульгина М.В.	397

Раздел 7. Технические науки	401
<i>Баданис К.Е.</i> МНОГОУРОВНЕВАЯ РАСПРЕДЕЛЕННАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ. ПОДСИСТЕМА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ. Н. рук. Шамраев А.А.	401
<i>Барчук Д.Е.</i> АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РАКА КОЖИ ПО ФОТОГРАФИЯМ ОБРАЗОВАНИЙ НА КОЖЕ ЧЕЛОВЕКА. Н.рук. Муромцев В.В.....	403
<i>Данильченко А.Р.</i> РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ МАРШРУТА И ПОИСКА АУДИТОРИЙ В НИУ «БелГУ». Н. рук. Муромцев В.В.....	406
<i>Дмитрийчук О.М.</i> РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ С ПОДДЕРЖКОЙ ГОЛОСОВОГО ИНТЕРФЕЙСА ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ. Н. рук. Михелев В.М.	411
<i>Трунова Н. А.</i> РОЛЬ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ПОДБОР ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ». Н. рук. Гальцев О.В.....	415
<i>Трунов В. Э.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МЕТОДОМ УЗЕЛ-ФУНКЦИЯ-ОБЪЕКТ. Н. рук. Жихарев А.Г.....	417

Раздел 1. Гуманитарные науки

Алиева Р.Э. ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАГОЛОВКОВ ТЕКСТОВ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПЕРИОДИКИ, ПОСВЯЩЕННЫХ ПАНДЕМИИ COVID-19. Н.рук. Перелыгина Т.А.

В современном мире новости передают оперативную информацию о событиях, произошедших недавно или происходящих в данный момент, тем самым предоставляя актуальную информативную базу для общества. Основной поток информации аудитория получает из СМИ, к которым также относят и периодические издания. Газета и журнал рассматриваются как самые распространенные их виды. Именно аудитория, как целевая группа, представляет собой основной объект деятельности, работа с которым является приоритетной в сфере профессиональной журналистики, и, как следствие, ее необходимо привлекать и удерживать определенными методами.

Данная статья посвящена изучению лексико-стилистических особенностей построения заголовков текстов англоязычной периодики, посвященных пандемии COVID-19, на материале периодических изданий “The Economist”, “The Times”, “Esquire”, “Men’s Health”.

Говоря о влиянии на аудиторию, стоит упомянуть, что одним из главных инструментов привлечения внимания читателей к публикации предстает непосредственно заголовок. Чтобы раскрыть сущность данного явления, рассмотрим определение понятия.

Ю.А. Белова определяет заголовок как «выделенный графически потенциально свернутый знак текста, выраженный вербальными и невербальными средствами языка, обладающий относительной автосемантической, являющийся абсолютно начальным, единым для всего текста элементом, который именуется и/или характеризует текст, прогнозирует содержание, интерпретирует текст, сообщая ему дополнительные смыслы» [2, с. 794].

С целью повышения эффективности влияния публицистических заголовков на читателя авторы часто используют лексико-стилистические средства речевой выразительности.

Согласно И.В. Арнольд, к основным лексико-стилистическим характеристикам публицистических заголовков относят:

- употребление общественно-политической лексики, упрощение терминологической, использование политических терминов и т.д.;
- употребление характерных для газетного языка стилистических речевых клише;
- широкий выбор стилистически выразительных языковых средств;
- сочетание особенностей публицистического жанра с особенностями других жанров [1].

Для того, чтобы привлечь фокус внимания читателя к собственному заголовку, авторы могут пользоваться приемом неожиданности мысли, противоречием между сообщением в заголовке и высказываниями в тексте самой газетной статьи [10].

Также к средствам реализации воздействия на читателя относятся отдельные тропы, главной целью которых является привлечение внимания [3].

Особо востребованным стилистическим средством выразительности речи предстает языковая игра, активно используемая в структуре газетных статей [4].

Обратимся к иллюстративному материалу, примерами которого служат заголовки статей, посвященные пандемии COVID-19 и передающие основные лексико-стилистические особенности, указанные выше. Примеры отобраны методом сплошной выборки из англоязычных периодических изданий “The Economist”, “The Times”, “Esquire”, “Men’s Health”. Данная тема актуальна на протяжении нескольких лет, начиная с 2020 года – момента старта глобального распространения вируса при первой официально зарегистрированной вспышке коронавирусной инфекции в китайском городе Ухань [5]. Т.к. пандемия, согласно Ожегову, представляет собой «повальную эпидемию, охватывающую население целой области, страны или ряда стран», она значительно повлияла на качество различных сфер жизни большей части населения [11]. Как следствие, распространение вируса COVID-19 до сих пор активно освещается в периодических изданиях, в том числе и англоязычных.

Для демонстрации приема упрощения терминологической лексики в заголовках статей мы отобрали следующие примеры:

“Get Vaxxed and Ride the Waves” [8].

Употребление автором в заголовке выражения “get vaxxed” вместо “get vaccinated” носит коммуникативный характер. Заголовки с упрощенной терминологией привлекают больше внимания аудитории и повествуют о проблеме, выраженной в публикации, языком, близким говорящим.

Описанный прием также используется в примере:

“This Variety of Anti-Vax is Enabled By Wishy-Washy Rhetoric From Pro-Vaccine People” [8].

“Anti-Vax” в данном случае является сокращением от выражения “anti-vaccination protesters”.

В следующих публицистических заголовках представлен троп, который носит название «метафора». Метафора позволяет представить сведения в яркой форме, при этом не раскрывая полного смысла информации, представленной в статье.

“Inside the Covid tsunami” [7].

В данном случае автор хочет обратить особое внимание на серьезность темпов распространения инфекции по всему миру. В больницах количество пациентов увеличивается в геометрической прогрессии. Метафорический оборот, основанный на сравнении с природным катаклизмом, использован для того, чтобы показать, насколько стремительно разрушающей может быть

глобальная пандемия для всего человечества и какие последствия могут его ожидать.

“£4bn of Covid fraud cannot be brushed under the carpet” [7].

Во время пандемии коронавирусной инфекции увеличивается количество мошеннических преступлений в области деятельности юридических лиц. С помощью метафоры “cannot be brushed under the carpet”, основанной на сравнении с некачественным процессом уборки, автор сигнализирует читателю о необходимости обращения внимания на проблему сокрытия преступных деяний.

В представленном далее примере используется персонификация. Данный троп употребляется для того, чтобы передать аудитории посыл, заложенный автором, на более доступном ей уровне.

“Covid spooks Chinese equity markets” [7].

Автор наделяет опасную для жизнедеятельности инфекцию человеческими качествами. Фраза “Covid spooks” подразумевает, что волна распространения болезни имеет чрезвычайно негативное влияние на состояние китайских фондовых рынков.

В следующем публицистическом заголовке представлен троп, который носит название «эпитет».

“China slides back to Covid’s darkest days as cases soar” [7].

Использование эпитетов служит для описания характеристик событий или для обозначения авторского мнения, касающегося проблемы. В этом случае, троп, представленный в выражении “Covid’s darkest days” носит оценочно-экспрессивный характер и описывает самые тяжелые дни заболеваемости COVID-19 на территории Китая.

В последующих примерах авторы используют прием неожиданности мысли. Данный прием помогает шокировать и/или ввести в недоумение аудиторию, тем самым заинтересовав в прочтении изложенной информации.

“Why Two Masks Are Suddenly Better Than One” [9].

Автор интригует читателя и привлекает внимание к сведениям, изложенным в самой статье. Здесь он основывает свой прием на знаменитой английской пословице “two heads are better than one”, обращаясь к аллюзии. В мире, где приняты карантинные меры в области предотвращения распространения коронавирусной инфекции, такие как, например, ношение антисептических масок, требование носить две маски вместо одной становится неожиданным.

“Smokers seem less likely than non-smokers to fall ill with covid-19” [6].

В данном примере неожиданность мысли заключается в том, что вирус, поражающий дыхательные пути, заражает курящих людей гораздо меньше, нежели курящих. Данное провокационное заявление, подкрепленное научным исследованием, описанным в статье, привлекает читателей своей противоречивостью.

Структура следующего заголовка основывается на приеме языковой игры:

“The coronavirus may sink the cruise-ship business” [6].

Автор обращает внимание читателя на тему публикации двусмысленностью значения заголовка. Употребление фразы “sink the cruise-ship business” может рассматриваться как в связи с реальным потоплением корабля, так и с уничтожением бизнеса, связанного с круизными судами, в период глобального распространения коронавирусной инфекции.

Проанализировав примеры заголовков, посвященных пандемии COVID-19, мы можем сделать вывод о том, что лексико-стилистические средства активно используются для контроля и удержания внимания аудитории, предоставления лаконичной информации о ситуации распространения коронавирусной инфекции по всему миру и побуждения читателя к субъективному оцениванию описываемых ситуаций.

Литература

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 384 с.
2. Белова Ю.А. Смысл газетного заголовка: трудности интерпретации // Вестник Башкирского университета. – 2013. – №3. – С. 794-796.
3. Брандес М.П. Стилистика текста. Теоретический курс: Учебник. – 3-е изд. – М.: Прогресс-Традиция; ИНФРА-М, 2004. – 416 с.
4. Лютая А.А. Современный газетный заголовок: структура, семантика, прагматика: дис. ... кандидата филологических наук. – Волгоград, 2008. – 164 с.
5. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru> .
6. Официальный сайт газеты “The Economist” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.economist.com/> .
7. Официальный сайт газеты “The Times” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.thetimes.co.uk/> .
8. Официальный сайт журнала “Esquire” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.esquire.com/> .
9. Официальный сайт журнала “Men’s Health” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.menshealth.com/> .
10. Сафонов А.А. Стилистика газетных заголовков // Стилистика газетных жанров / Под ред. Д.Э.Розенталя. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 205-228.
11. Толковый словарь русского языка С.А. Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/> .

Баранов В. Е. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРУДИЙ ПРОИЗВОДСТВА, ИСПОЛЬЗОВАВШИХСЯ ДРЕВНЕРУССКИМИ РЕМЕСЛЕННИКАМИ В ИЗГОТОВЛЕНИИ ХОЛОДНОГО ОРУЖИЯ В X-XII ВВ. И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПАМЯТНИКАХ АРХЕОЛОГИИ. Н. рук. Кулабухов В. С.

История развития любого человеческого сообщества и продолжительность его существования, будь то племя или империя, всегда напрямую зависит от экономического и технологического прогресса. Причем, в большинстве случаев, именно уровень развития технологий и масштабы производства именно в военной сфере какого-либо человеческого сообщества являлись определяющим фактором его выживания в критических ситуациях.

Вышеуказанными условиями без каких-либо изменений можно описать процесс развития восточнославянских племён. Древнерусское государство вряд ли бы смогло просуществовать более одного столетия, если бы не развитые военные технологии, а также наличие собственного производства комплекса наступательного и защитного вооружения наших далёких предков. Поэтому, актуальной проблемой является изучение орудий труда, которыми пользовались древнерусские оружейники.

Анализ археологического материала, полученный в ходе раскопок, позволяет разделить все элементы инструментария кузнеца на несколько видов [9]:

В специализированной литературе существует мнение о том, что основными опорными инструментами кузнецов были наковальни, довольно крупного размера, обычно в форме усечённой пирамиды, узкий конец которой закреплялся в деревянной колоде [3], типологически подразделяющиеся на следующие типы:

Как отмечают исследователи-археологи, существовали наковальни безрогие, прямоугольной формы [7] и однорогие – квадратная рабочая поверхность таких наковален переходит в роговидный выступ. Экземпляры данного типа наковален были обнаружены в ходе раскопок городища Старая Ладога в слоях еще предвикингской эпохи, что позволяет предположить их использование и в последующие периоды [8]. Также, среди древнерусских ремесленников были распространены двурогие наковальни, например, обнаруженная на Райковецком городище в Житомирской области, её прямая рабочая поверхность имеет размер 11 x 18 см., одна из её сторон и образует два рога [6].

В свою очередь, хотелось бы отметить, что ударные инструменты древнерусских мастеров представлены различными типами кузнечных молотов: молоты-ручники, весом до 1 кг., служащие для обработки мелких заготовок, и молоты-кувалды, более 1 кг., для более мощной, иногда и черновой – предварительной, проковки [6]. Оба типа молотков имеют особые формы бойков, зависящие от вида работы: ребровидная закругленная форма для выковочных и вытяжных работ, для расковочных плющильных – квадратная или прямоугольная, плоская, или иногда немного выпуклая [6]. Также, отдельного внимания заслуживают молотки-клевцы, или кричные молотки, необходимые для дробления горновых криц и отделения руды от шлаковых масс [9]: они имели круглый, как у топора обух, клин был слегка изогнут в сторону рукояти, в средней и нижней части боковые грани клина сужались к лезвию, а торцевые – оставались практически параллельными и завершались округлым бойком [9]. Кузнечные молоты всех указанных типов, хронологически относящиеся к заявленному периоду, представлены находками из Пскова [5], Изборска, Киева и Серенска [9].

Рубящие инструменты, которыми пользовались древнерусские оружейники, это, в первую очередь, зубила, необходимые кузнецам для рубки горячих заготовок. Головка зубила состоит из трех частей: выпуклой поверхности, по которой наносятся удары молотом; средней части с

отверстием – всадом для установки рукоятки; ножа – основной части, которая прорубает металл: прямой, имеющей кривизну в горизонтальной плоскости или в двух плоскостях [9]. Кузнечное зубило с прямым ножом использовали для поперечной и продольной рубки металла, нож зубила для поперечной рубки расположен параллельно, а нож зубила для продольной рубки – перпендикулярно к оси рукоятки [9]. В среднем, ширина лезвий кузнечных зубил – до 5 см., с углом заточки в 50-70° [6]. Примеры зубил разных форм обнаружены на Сарском городище неподалёку от Ростова – находка датируется X – началом XI в. [4]; в Луковецком поселении (в устье р. Суда), где зубило было обнаружено в остатках кузницы, на основании дендроанализа датирующей первой половиной XII в. [4].

Необходимо также отметить, что дополнением к зубилу были так называемые кузнечные подсеки, или нижние зубила (состоит из клина-зубила, размером около 6 см., переходящего на другом конце в пирамидальное острие, которым его вбивали в деревянную подставку-чурбан или вставляли в квадратное отверстие наковальни.) [9]. Тонкий предмет, который необходимо было перерубить, клали на лезвие зубила и по предмету ударяли молотком, в случае с толстым материалом применялся с обычным, верхним зубилом. Пример найден на вышеупомянутом Райковецком городище [2].

Анализ работ исследователей свидетельствует о том, что вторым важным рубящим инструментом кузнецов являлись пробойники, в оружейном деле они могли служить вместо чеканов-канфарников и использоваться для перевода рисунка на металл, а также для отделки фонов точками («канфарение»), то есть, для декорирования изделия [10]. Археологические находки данных инструментов представляют собой круглые или прямоугольные в сечении железные стержни (в зависимости от формы вырубаемых отверстий), 10-17 см. в длину, заостренные с одной стороны и имеющие рабочую ударную площадку – на другой [9]. Например, такими инструментами пользовались кузнецы Белогорского городища (ок. X в.) в Воронежской области [7], также множество их обнаружено в Новгороде в слоях XI-XIV вв. [6].

На мой взгляд, особо хочется остановиться на том, что такие важные в оружейном деле типы инструментов, как захватывающие и зажимные типы представлены следующими археологическими находками:

Не вызывает сомнений тот факт, что кузнечные клещи служили для извлечения поковки из горна, удержания и поворачивания ее на наковальне, они делались из двух половинок, скрепленных шарниром [9]. По форме и размерам делятся на двуручные, длиной 40-51 см. [6] – для крупных изделий – и малые одноручные, размером 14,5-25, для средних и малых поковок [6]. Губы у обоих видов клещей ложатся одна на другую по всей широте щеки. На больших клещах это достигается изгибом губы после шарнира в сторону второй половины и небольшим расплющиванием конца щеки [6]. Например, большими клещами пользовались в кузнице вышеуказанного Белогорского городища [7], в раскопе Новгорода, в слоях сер. XII – 1-й пол. XIV вв., найдены одноручные клещи [9]. Отдельного внимания заслуживают также кричные

клещи, с особой округлой формой губ для удерживания больших криц и длинными рукоятями, например, такие клещи из Новгорода (XII в.) имели длину 77 см., 16,5 из которых – губы [6].

Пинцеты применялись для зажима и фиксации изделий во время их механической обработки: формы с плоскими губами применялись в основном для изгибания проволоки или укладки зерни и т.д., а пинцеты-тисочки (концы таких пинцетов изгибались друг к другу) использовались для зажима и удержания ювелирных изделий во время их обработки, для чего имели специальное кольцо-фиксатор [9]. Пинцеты известны по находкам из Стародубского городища (расп. рядом с современным г. Стародуб), датируются XI-XIII вв. [1].

Особо хочется отметить, что к одним из вспомогательных инструментов, применявшихся для заточки или шлифовки изделий кузнеца-оружейника, можно отнести такие типы орудий труда как:

Во-первых, наждачный, или точильный камень в форме круга, с ручным или ножным приводом. Подобный инструмент был обнаружен в Новгороде, в слоях XII века, имел диаметр 27 см. и толщину 5 см., с отверстием для оси 6 x 4 см. [6].

Во-вторых, наиболее сложным специализированным инструментом обработки металлических изделий являлся напильник. В ходе археологических раскопок древнерусских ремесленных центров в достаточно большом количестве встречались овальные, круглые, квадратные и т. д. формы инструментов в сечении с косой однорядной и двухрядной, прямой и косой перекрестной насечкой, что подтверждается находками из Пскова (XI–XII вв) [5]. Средняя длина полотен инструментов – 7-20 см. [6].

Таким образом, анализ археологического материала, полученного в ходе археологических раскопок, позволяет разделить весь инструментарий древнерусских оружейников на следующие виды: инструменты опорные – наковальни, ударные – молоты, рубящие – зубила и кузнечные подсеки, а также пробойники, захватывающие и зажимные инструменты – клещи и пинцеты, а также вспомогательные – точильные камни и напильники. Каждый вид орудий труда можно разделить на несколько типов, каждый из которых применялся для определенной формы работы с материалом.

Литература

1. Вознесенская Г. А., Коваленко В. П. О технике кузнечного производства в городах Чернигово-Северской земли // Земли Южной Руси IX-XIV вв. – Киев: Наукова Думка, 1985. – С. №95-№109.
2. Гончаров В. К. Райковецкое городище. – Киев: Издательство Академии наук СССР, 1950. – 220 с.
3. Гопак В. Д. Железообрабатывающее ремесло. Ремесленное производство и сельское хозяйство. // Археология Украинской ССР. В 3-х томах. Том 3. Раннеславянский и Древнерусский периоды. – Киев: Наукова Думка, 1986 г. – С. №417-№428.
4. Завьялов В. И., Розанова Л. С., Терехова Н. Н. Традиции и инновации в производственной культуре Северной Руси. – Москва: Анкил, 2012. – 376 с.

5. Закурина Т. Ю. Орудия металлообработки и оборудование мастерских в средневековом Пскове // Краткие сообщения института археологии. – 2006. – №220. – С. №113-№124.
6. Колчин Б. А. Черная металлургия и металлообработка Древней Руси (домонгольский период). – Москва: Издательство Академии наук СССР, 1953. – 260 с.
7. Пряхин А. Д., Беседин В. И., Разуваев Ю. Д., Цыбин М. В., Сафонов И. Е. Объект 27 – Городище «I Белогорское» [Электронный ресурс] // Вантит. Изучение микрорегиона памятников у северной окраины г. Воронежа. – 1997. – №2. – Режим доступа: <http://vantit.ru/vantit2/845-gorodische-belogorskoe-1.html>
8. Рябинин Е. А. У истоков ремесленного производства в Ладогe (к истории общебалтийских связей в предвикингскую эпоху) // Новые источники по археологии северо-запада. – СПб.: Институт истории материальной культуры РАН, 1994. – С. №5-№59.
9. Сингх В. К. Железный инструментарий средневекового Новгорода: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.06. – Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – М.: Изд.-во МГУ, 2009. – 191 с.
10. Флёров А. В. Материаловедение и технология художественной обработки металлов. – М.: Высш. школа, 1981. – 288 с.

Войлоков Б.М. ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ СВ. АВГУСТИНА О ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРЕСЛЕДОВАНИИ ЕРЕТИКОВ. Н. рук. Литовченко Е.В.

Проблема истории взаимоотношений религиозной и светской власти всегда притягивала внимание исследователей. Особенно она интересна, когда складывается некоторый симбиоз этих институтов общества и церковь взаимодействует с государством в рамках достижения общей цели. Во всем мире, влияние Церкви на светское законодательство большинства европейских государств общепризнано, однако, некоторые вопросы церковно-государственных отношений требуют особого внимания, поскольку сегодня труды подобного характера могут оказаться существенным подспорьем в решении современных проблем отношений религиозных и светских. Важным этот вопрос выглядит и в «человеческом измерении», если учесть, что он касается определенных личностей, которые оставили заметный след в истории. Такой личностью является Аврелий Августин – один из известнейших церковных и общественных деятелей периода Поздней Античности. Он жил на сломе эпох в IV-V вв. нашей эры, в одно из самых критичных для христианства периодов. Время, когда еще не остыл след гонений Диоклетиана, когда внутренние распри и расколы терзали церковь. Одним из таких стал раскол донатистов, победа над которыми принадлежит рассматриваемому нами персонажу, Отцу церкви, Святому Августину.

Данное противостояние началось с разногласий донатистов, начало которым было положено в Северной Африке на заре IV в. н.э. Стоит заметить, что в эти годы нередки были случаи гонения на христиан и многие служители церкви по разным причинам, в том числе и её высшие сановники, совершали отступничество, то есть предательство. Они выдавали светским властям для уничтожения книги Священного Писания. Так, например поступил Павел, епископ Цирты [10]. Ситуация обострилась, когда прежний Карфагенский

епископ умер и его преемником избрали Цецилиана, чье рукоположение приняли далеко не все, среди таких группа нумидийских епископов и многие жители Карфагена [10]. Дальнейшие события развивались очень быстро: так обе названные выше группы «оппозиционеров» объединились, когда епископы Нумидии по приглашению группы недовольных карфагенян прибыли в город. Итогом их визита стал тот факт, что в ходе Карфагенского собора в 306 г. кандидат на сан епископа Цецилиан не явился и был заочно осужден, поскольку он сам был рукоположен в сан отступниками, а еще ранее, когда он служил диаконом, не давал приносить еду в темницу мученикам [10]. По итогам этого Собора Цецилиана отлучили от церкви. Именно так и начался раскол. В ходе своей дальнейшей работы Собор избрал другого епископа Карфагена. Им стал чтец Майорин. Сторонники нового главы церкви в африканской столице стали называться «группой Майорина», а позднее, в честь следующего епископа Доната Великого, – «группой Доната», или просто донатистами [10].

Донатизм как явление, по утверждению католического теолога Г. Кюнга был кризисом, имевшим «огромное значение для всей западной теологии и для всей западной церкви» [9, с. 129]. Именно возникновение ситуации раскола донатистов, так или иначе, привело Августина и всю христианскую Церковь к дилемме о том, возможно и допустимо ли позволять государству и непосредственно светской власти участвовать в делах религиозной организации.

Изначально Августин являлся противником того, чтобы против еретиков были использованы силовые методы и уж тем более какие-либо государственные меры принуждения. Но время и последующие события раскола сыграли свою роль, так, донатистов стали поддерживать так называемые циркумцеллионы, которые по утверждению В.В. Кирюхина «своими откровенно хулиганскими действиями стали представлять опасность для общественного порядка и определённой категории граждан империи. Более того, государственная власть в лице императора желала видеть в Церкви опору в созидании имперского единства на основе единства идеологии, а, следовательно, ожидало и поддержки со стороны Церкви своей политики» [8, с. 69]. Исследователь А.В. Валиев отмечает, что донатизм открывает двери в мир новых взаимоотношений Церкви и Государства. Против донатистов были изданы суровые законы, которые предполагали изъятие церквей и имущества, заточение вожаков еретиков в тюрьмы. Однако подобные меры, напротив, привели к тому, что вырос уровень фанатизма и упорства донатистов [6]. Здесь выделяем вторую причину изменения взглядов Августина. Поскольку большая часть епископов поддержала правительственные меры в подавлении раскола, то они оказывали определенное влияние и на самого Августина. Так, по утверждению А. Дворкина, «он принял их аргументацию, разработав целую философско-богословскую систему её поддержки» [7, с. 236]. Также к изменению мнения послужило и то, что Августину были важны практические результаты по подавлению раскола. Тут же заметим, что государственные законодательные меры применялись избирательно и даже, скорее, в качестве

исключения, что больше наводило страх, который по утверждению Августина являлся главным эффектом закона [11, с. 695-696]. Но по утверждению видного исследователя истории донатизма У. Френда, «возникает впечатление, что триумф православных в 411 г. был личным триумфом Августина и его друзей и, что этот триумф не пережил смерти их лидера» [11, с. 696]. Так, результаты мер были крайне относительными, а других способов борьбы с еретиками и, как следствие, беспорядков на почве раскола, у Церкви не было, и они продолжались дальше. Еще одной причиной по утверждению того же У. Френда можно назвать подавление восстания Гильдона в 398 г., который являлся сторонником «партии Доната» [11, с. 695-697]. Но, вероятно, главной причиной его снисходительного отношения к раскольникам в первые годы было то, что Августин был потрясюще образован и являлся блестящим ритором, в нем жила привычка к дискуссиям. И поэтому в начале своего служения он был увлечен полемикой с еретиками и только потом изменил свое представление, когда столкнулся с пониманием её неэффективности. Это время связано с работой Августина по анализу своего духовного опыта, в ходе которой в 397-401 гг. была написана «Исповедь» – сочинение о сложном и запутанном пути, которым Бог ведет человека к вере и в лоно Церкви. Обращаясь к Богу Августин пишет о своей душе следующее: «Как она была несчастна! Ты поражал её в самое больное место, да оставит всё и обратится к Тебе, Который выше всего и без Которого ничего бы не было; да обратится и исцелится» (Aug. Conf., VI, 6). В письме к Винценцию читаем: «Когда же присоединяется спасительное поучение к полезному страху, чтобы не только свет истины рассеял сумерки заблуждения, но и сила страха разорвала узы дурной привычки, мы радуемся, как я сказал, о спасении многих, благословляющих вместе с нами и благодарящих Бога, поскольку Он, исполнив своё обещание, что цари земли будут служить Христу, так позаботился о больных, так вылечил некрепких» [11, с. 696].

Таким образом в процессе богословской полемики именно Августин по утверждению Г. Кюнга впервые признал оправданным и теологически обосновал возможность применения насилия по отношению к еретикам и раскольникам. [9, с. 134]. Е.Н. Трубецкой в своей работе «Творения», говоря об Августине замечает, что его система – это смешение порядка государственного и церковного, что является органичным явлением того времени. И, значит, происходит подмена порядка церковного, благодатного, порядком юридическим, а само правовое принуждение воспринимается Августином как необходимое действие божественной благодати. Так Е.Н. Трубецкой пишет: «Таким образом, в полемике с донатистами юридический, латинский элемент восторжествовал над личным религиозным настроением Августина, и он волей-неволей явился апологетом церкви-государства против антицерковного и антигосударственного движения донатистов» [2, с. 743]. Заметим также что Августин выстраивает свою позицию на том утверждении, что Церковь является проявлением Царства Божьего на земле, а, если конкретнее, результатом действия Бога в мире в противовес действию сатаны.

Теперь можно обратить внимание на конкретные шаги Августина в апологии государственного преследования еретиков. В начале V в. в рамках борьбы с донатистами он высказал ряд своих соображений с поддержкой государственного преследования еретиков. Весьма подробно они изложены в письме Винценцию, епископу рогатистов города Картенны, которое датируется 407-408 гг. и содержит критику императорских законов. Но Августин, составил для него объемный и аргументированный ответ в поддержку действий светской власти. Первая часть этого письма посвящена защите государственного преследования раскольников [11]. Красной нитью в обращении прошли слова о восхищении результатами императорских законов: «Ведь мы радуемся исправлению многих, которые придерживаются православного единства столь правдиво и защищают его, и веселятся, освободившись от прежнего заблуждения, что мы им удивимся с великой радостью» [11, с. 639].

Августин в ходе своей многочисленной переписки с клириками Церкви неоднократно подчеркивает, что цель оправдывает средства, в том смысле, что праведник может преследовать отступившего от истины христианской веры, если это необходимо. И, конечно же, как положено блестящему ритору и человеку, который в совершенстве знает Священное Писание, Августин аргументирует свои слова примерами из Библии: о том, как Сара притесняла надменную Агарь [5]; как и фараон, и Моисей угнетали евреев [4]; как убивала Иезавель пророков, а Илия заколол лжепророков у реки Киссон [3]; иудеи избили Павла, а греки – иудея Сосфена ради Павла [12]. Но еще в позапрошлом столетии исследователь наследия Св. Августина Н.П. Родников утверждал: «Такое доказательство, будучи убедительным для члена истинной церкви, нисколько не убедительно для последователей противного исповедания, хотя бы они и признали основное положение, что к добру принуждать можно, – истинным само по себе. С их точки зрения принуждение православной церкви было принуждением ко злу и, следовательно, совершенно справедливо могло называться преследованием, гонением» [11, с. 693]. Исходя из этого положения можно сделать логичный вывод, что речь идет уже не о полемике с раскольниками, а об оправдании насилия против последних перед членами истинной церкви, своей паствой.

Однако, как мы уже изложили выше, такое поведение Августина к государственному преследованию еретиков было иным в ранние годы. Так, в своем обращении к донатистскому епископу Максимино он говорил: «От нас уйдёт ужас преходящей власти, а от вас пусть уйдёт ужас бродящих вместе циркумцеллионов. Будем же рассуждать на основании дела, разума, примеров Священного Писания; мирные и спокойные, будем же мы насколько можно просить, искать, стучать, чтобы получить и найти, и чтобы открыли нам...» [11, с. 694]. Поэтому будет справедливо заметить, что в начале своего служения Августин не прекращал попыток убедить донатистов вернуться в лоно истинной Церкви. Подтверждением этим словам будет служить переписка с церковными сановниками и светскими чиновниками. К первым он обращается с просьбой о беседе, а вторых просит быть посредниками в этом

диалоге [11, с. 693]. Но все попытки Августина были тщетны и не получили какого-либо ответа. Впоследствии, он просит у чиновников уже не помощь в организации диалога, а призывает их принять меры по пресечению беспорядков, учиненных еретиками. Но вместе с тем Августин остается противником смертной казни для отступников от истинной веры [11, с. 695].

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что Августин не сразу воспринял светские законы против донатистов. Изначально он призывал стороны к беседам и богословской полемике, однако, та ситуация, которая сложилась в Северной Африке на рубеже IV–V вв. заставила его в корне поменять свое мнение. Тогда и возникла нужда обратиться к помощи государства, сначала как третьей стороны, а затем уже как главного помощника в борьбе против еретиков, тем более, что, исходя из вышеуказанных фактов это допускали и политическая обстановка, и мировоззрение самого Августина.

Литература:

1. Аврелий Августин. Исповедь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Avrelij_Avgustin/ispoved/#0_84.
2. Аврелий Августин. Творения. Том второй. [Электронный ресурс]. – СПб.: Алетейя, 2000. – Режим доступа: https://vk.com/doc-81182392_454000107.
3. Библия. 3-ая книга Царств. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/biblia/?1King.1&r>.
4. Библия. Исход. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/biblia/?Ex.1&r>.
5. Библия. Книга Бытия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/biblia/?Gen.16&r>.
6. Валиев А. Осмысление раскола донатистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krotov.info/libr_min/03_v/al/yev.html.
7. Дворкин А. Очерки по Истории Вселенской Православной Церкви [Электронный ресурс]. – Нижний Новгород: Издательство братства по имя святого князя Александра Невского, 2003. – 816 с. – Режим доступа: <http://kalugads.ru/wp-content/uploads/2016/12/Dvorkin-A.L.-Ocherki-po-istorii-Vselenskoy-Pravoslavnoy-TSerkvi-2003.pdf>.
8. Кирюхин В.В. Теологические разработки блаж. Августина в правоприменительной деятельности Римской империи V века [Электронный ресурс] // Труды Белгородской духовной семинарии. – 2017. – №6. – С. 67-71. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teologicheskie-razrabotki-blazh-avgustina-v-pravoprimeritelnoy-deyatelnosti-rimskoy-imperii-v-veka>.
9. Кюнг Г. Великие христианские мыслители [Электронный ресурс]. – СПб.: Алетейя, 2000. – 442 с. – Режим доступа: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/kjung_g_velikie_khristianskie_mysliteli_2000/31-1-0-2128.
10. Мамонтов А.Л. Константин и донатистский раскол: первые шаги императора (313-314 гг.) [Электронный ресурс] // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: История. История Русской Православной Церкви. – 2019. – № 86. – С. 9-24. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstantin-i-donatistskiy-raskol-pervye-shagi-imperatora-313-314-gg>.
11. Мамонтов А.Л. Отношение Августина Блаженного к законам против донатистов (по материалам переписки) [Электронный ресурс] // Индоевропейское языкознание и классическая филология. – 2016. – №2, том XX. – С. 691-699. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-avgustina-blazhennogo-k-zakonam-protiv-donatistov-po-materialam-perepiski>.

12. Новый Завет. Деяния Святых Апостолов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Kassian_Bezobrazov/novyj-zavet-perevod-pod-red-ep-kassiana-bezobrazova/5.

Григор А. О. «НОВАЯ ЭТИКА» КАК МЕДИАФЕНОМЕН И ОБЪЕКТ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДИСКУССИИ. Н. рук. Тяжлов Я.И.

В академическом дискурсе термин «новая этика» употребляется с конца XIX века. Исследователи выделяют два истока понятия: одноименное феминистское движение «*Neue Ethik*» в Германии конца XIX века под предводительством Хелен Штёкер, а также работа немецко-израильского психолога Эриха Нойманна «Глубинная психология и новая этика». В обоих случаях рассматривалась трансформация этических норм. Штёкер утверждала, что обществу требуется новый подход к определению положения женщины в обществе, который позволит женщинам получать доступ к социальным благам в такой же степени, как и мужчинам. Нойманн рассматривал трансформацию этики в контексте пересмотра тёмной стороны личности, которую нужно не подавлять, а принимать и жить с ней в гармонии [3, с. 25].

Впервые широкое распространение в российском обществе термин «новая этика» получил в июле 2016 года, когда в русскоязычном интернет-пространстве прошла акция «#яНеБоюсьСказать», целью которой было привлечь внимание к проблеме насилия над женщинами: женщины рассказывали истории из своей жизни, в которых сталкивались с домогательствами, а также физическим и сексуализированным насилием со стороны мужчин.

Сложность рассмотрения новой этики как социального явления и медиафеномена заключается в отсутствии четкой понятийной базы и выделенных аспектов действительности, которые регулирует концепт. Так, российский политолог Екатерина Шульман дает свою трактовку «новой этике»: «Новая этика – понятие с пока неопределившимся содержанием, и для дискуссий о моральных нормах и их изменениях скорее потенциально вредное, чем полезное. В лучшем случае термин с элементами «новое» или «пост» сообщает нам только то, что мы не знаем, как описать называемое явление, и определяем его через то, чем оно не является» (Flacon Magazine, 11.02.2021).

В современном понимании «новая этика» связана в первую очередь с объективацией чувств и антропоцентризмом. Как указывают исследователи современной культуры, передовые позиции в культуре и общественной жизни в целом занимают «самые разнообразные миноритарные культуры» [4, с. 278]. Именно повышенное внимание к ощущениям и мыслям человека приводит к изменению тематического наполнения публикаций массмедиа.

Новая этика поднимает широкий спектр вопросов, охватывающих принципы выстраивания взаимоотношений между людьми. В сферу регулирования новой этики, как отмечает исследователь Елена Омельченко, входят: репрезентация всех слоев населения независимо от языковой, расовой, национальной, половой и сексуальной принадлежности, а также возможностей физического и ментального здоровья; недопустимость домогательств и нарушения строго очерченной вертикали начальник-подчиненный, соблюдение норм цифрового этикета в быту и сфере деловых отношений [1]. Внимание исследователей также привлечено феномен «культуры отмены» (англ. «cancel culture»), появление которого связывают с распространением «новой этики». «Отмена» является основной социальной санкцией, которая подразумевает предание остракизму человека, уличенного в несоответствии его поведения «новой этике» [2, с. 27]. Вследствие «культуры отмены» человек несет репутационные, а также финансовые потери, которые связаны с отказом от сотрудничества. Важно отметить, что правовая ответственность за содеянное наступает реже, чем «наказание» от общества.

Концепт новой этики провоцирует возникновение множества дискуссий в русскоязычном медиапространстве. Ценности и значимость новой этики обсуждают российские журналисты, писатели, философы, культурологи и специалисты из других сфер. В центре обсуждений – вопрос о новизне «новой этики», причастность явления к репрессивным средствам воздействия на общество и посягательству на свободу слова. Общественная коллегия по жалобам на прессу выделила три направления дискуссий о новой этике: «новая этика есть, и обсуждать ее нужно», «новая этика есть, но это плохо и это новая форма тоталитаризма», «новая этика не нова – это просто следующий этап развития этики в целом и более открытое обсуждение проблем, связанных с этой темой» («Общественная коллегия по жалобам на прессу», 14.03.2021).

Театральный режиссер Константин Богомолов в своем манифесте, ознаменовавшем новую волну дискуссий о «новой этике», сравнил данный концепт с возрождением тоталитаризма XX века («Новая газета», 10.02.2021). При этом Богомолов называет социальные санкции за нарушение новой этики «этической чисткой», феминитивы – «надругательством над языком», а влияние новой этики на человека – «экспериментом».

Сравнивает новую этику с инструментом тоталитарного общества и философ Эдвард Скидельский. Он утверждает, что люди, использующие новую этику для своей выгоды, получают привилегированное положение в обществе. Он отмечает главенство чувств над объективной реальностью как основной недостаток концепции. По словам Скидельского, квалификация поведения как проявления харассмента зависит от того, какой эффект действия произвели на жертву, а не от того, что произошло на самом деле («Афиша Daily», 19.02.2021).

В процессе дискуссий о ценностях обновленной этической системы, журналисты сравнивают ее с моральными нормами, принятыми во времена Советского Союза. Российский журналист Леонид Парфенов, отмечает, что в Советском Союзе также применялся способ «квотирования» репрезентации

национальностей, когда людей набирали на партсобрания и съезды (Редакция // YouTube, 30.07.2020). Журналистка Ксения Собчак также обращается к советскому прошлому, сравнивая социальные санкции «новой этики» с комсомольским собранием. В интервью Алексею Пивоварову на канале «Редакция» журналистка проводит аналогию с тем, как раньше могли выгнать из партии мужчину, изменившему жене; тем не менее, Собчак не отрицает важность «новой этики» для современного этапа развития общества, критикуя скорее крайности этого явления, чем сам концепт как таковой (Редакция // YouTube, 30.07.2020).

Российское федеральное телевидение транслирует однозначно негативное отношение к концепции новой этики. Выражение «новая этика» используется журналистами в негативном контексте – например, когда идет речь об изнеженности современников и чрезмерном внимании к личным травмам, а также подверженности влиянию европейских ценностей. Так, общероссийский федеральный канал НТВ, транслирующий авторскую программу российского писателя Захара Прилепина «Уроки русского». В выпуске «Инфантилизм как стиль жизни» писатель представляет новую этику как союз «раздавленного мужчины» и «воинственного бесполого чудовища». Таким образом, писатель рассматривает аспект отношений мужчины и женщины, традиционное представление о котором ломается из-за разрешения Европы «жениться всем на всех и усыновлять всех всем» («Захар Прилепин. Уроки русского», 31.03.2021).

Отдельно стоит выделить дискуссии о новой этике, в которых участвует руководство средств массовой информации и медиа. Новая этика и ее основные ценности оказывают влияние на редакционную политику некоторых изданий, поддерживающих данное явление. Так, Наталья Синдеева, генеральный директор телеканала Дождь (прим.: по состоянию на апрель 2022 года вещание телеканала приостановлено и его сайт заблокирован), заявляет о приверженности редакции новой этике, что проявляется в повестке телеканала, а также в разнообразии кадрового состава редакции с позиции сексуальной идентичности, политических взглядов и физических возможностей (Надежда Стрелец // YouTube, 09.02.2022). Главный редактор Wonderzine (прим.: по состоянию на апрель 2022 сайт издания заблокирован) Юлия Таратута отмечает, что новая этика оказала значительное влияние на тематическое наполнение интернет-издания, так как, по ее словам, к новой этике готовы активные молодые работники медиасферы, готовые к дискуссиям на эту тему (МЕДИА – ТВ // YouTube, 19.01.2021). В 2021 году издание Афиша Daily запустило спецпроект, в котором люди разных возрастов и профессий высказывают отношение к актуальным проблемам обновленных этических норм. Анонс проекта сопровождается колонкой главного редактора Трифона Бебутова, в которой он выражает поддержку концепту «новой этики», однако следует критическому подходу, упоминая, что и здесь встречаются злоупотребления: «Мы сталкиваемся и с теми, кто действительно пытается разобраться в проблемах и кейсах о насилии, и теми, кто бездумно травит «старорежимных» представителей культуры и общественных деятелей.

Мы знаем о случаях, где были доказательства, но знаем и о спекуляциях на этих темах» («Афиша Daily», 11.06.2021).

Примечательно и то, что издания, поддерживающие концепт новой этики, не просто транслируют точку зрения, совпадающую с мнением редакции, – они предоставляют площадку для дискуссии противников и сторонников новых этических стандартов.

Несмотря на то, что новая этика рассматривает множество вопросов, включая субординацию на учебном и рабочем месте, половую неприкосновенность, недопустимость дискриминации людей в зависимости не только от сексуальной ориентации и гендерной принадлежности, но от физических возможностей, освещение в медиа получают не все аспекты. Также вопрос о реальной новизне «новой этики» остается открытым.

Литература

1. Горшенина Н., Омельченко Е., Слуцкая Ю., Тегаева К. Открытый вопрос: гайд по миру «новой этики». [Электронный ресурс]. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2021. – Режим доступа: <http://mmbook-hse.ru/books/41/sections/399/>
2. Кранк, Э. О. «Культура отмены» и «новая этика» / Э. О. Кранк // Культура и искусство: традиции и современность: материалы IX Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25 февраля 2021 года. – Чебоксары: Плакат, 2021. – С. 27-33.
3. Нойманн Э.. Глубинная психология и новая этика; [пер. с англ. Ю. Донца]. – СПб.: Азбука-классика, 2008. – С. 25.
4. Чукуров, А. 2021. Трансформация духовной культуры в контексте формирования «Новой этики» (к постановке вопроса) / А. Чукуров // Slavica. – 2021. – №50. – С. 274-280.

Добрынина Д.Н. «СИНТЕТИЧЕСКИЙ» ОБРАЗ ЕВЫ-МАРИИ В РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ТЕОЛОГИИ. Н. рук. Болгов Н.Н.

Обманутая и обманувшая Ева – один из ведущих образов раннехристианской литературы, закрепившийся ещё в первые годы становления вероучения. Уже в Новом Завете Павел обращался к коринфской общине следующими словами: «Я обручил вас с Христом, чтобы представить чистой невестой единственному мужу. Но змей обманул Еву своей хитростью, и я боюсь, что ваши мысли могут сбиться с пути искренней и чистой преданности Христу» (1, 2 Кор. 11: 2-3).

Непосредственное «участие» Евы в ветхозаветном эпизоде изгнания людей из цветущего рая в мир смертности и страданий (2, Быт. 3: 1-24) позволило раннехристианским богословам как уверенно олицетворять супругу Адама с человеческой греховностью во всём её многообразии, так и оправдывать страстную женскую природу, прочно связывая «дочерей» с праматерью. Отметим, что упомянутый нами библейский сюжет служил обоснованием и отказу женщинам в институциональной власти, второстепенной, подчинённой мужчинам роли в семье и обществе в целом.

Пасторское послание, предположительно написанное Павлом, также отражает взгляд на Еву, ставший традиционным, закрепившийся в последующие века: «Пусть женщина учится в тишине и со всей покорностью.

Я не позволю ей учить или иметь власть над мужчинами. Ибо сначала был создан Адам, и он не был обманут. Но женщина стала преступницей. Да будет она спасена только через рождение детей, если пребудет в вере, любви, святости и скромности» (3, 1 Тим. 2: 11-15).

Иустин Мученик (ок. 100 – 165 гг.) – апологет и учитель, был одним из первых христианских богословов, прививавших христианскому вероучению понятия греческой философии. Анализируемый нами текст датируется 135 г. и представляет собой диалог с евреем по имени Трифон, в котором иудей отстаивает понимание христианства как исполнение обетов и пророчеств Ветхого Завета. Интерес для нас представляет умозаключение Иустина, касающееся Марии и Евы: «Христос вочеловечился через Деву, чтобы непослушание, исходившее от змея (2, Быт. 3: 1-7), могло быть побеждено тем же способом, каким оно возникло. Ибо Ева, которая была непорочной девственницей, зачав слово змея, породила грехопадение и смерть. Но Дева Мария обрела веру и радость, когда Гавриил возвестил Ей благую весть» (6, 100. 4-6).

Иринея Лионский (ок. 130 – 202 гг.) служил епископом в Галлии. «Против ересей» – его главное сочинение, включающее в себя как опровержения многочисленных гностических учений, так и изложение ортодоксальной линии в авторской интерпретации. В приведённом нами отрывке находит отражение идея Иринея о месте Марии в обновлении всего творения, затронутого воплощением и воскресением Христа: «Мария оказывается послушной. Она говорит: «Вот раба твоя, Господи; да будет со мною по слову Твоему (7, Лук. 1: 38)». Конечно, Ева была непослушной, поскольку она не повиновалась, когда была ещё девственницей. У неё был муж, Адам, но она всё ещё была невинной («ибо оба они были наги» в Раю «и не стыдились» (2, Быт. 2:25), поскольку они были созданы незадолго до этого и не знали о рождении детей, ибо им надлежало сначала достичь зрелости и, таким образом, впредь размножаться); Ева, послушавшись, стала причиной смерти как для себя, так и для всего человеческого рода. Таким образом, Мария также имела избранного для неё мужа и, тем не менее, была девственницей, но своим послушанием она стала причиной спасения как для себя, так и для всего человеческого рода. По этой причине закон называет женщину, помолвленную с мужчиной, его женой, признавая при этом, что она всё ещё невинна. Это указывает на связь, которая возвращается от Марии обратно к Еве... Более того, узел непослушания Евы был ослаблен благодаря послушанию Марии» (8, 3. 22. 4).

Климент Александрийский (ок. 150 – ок. 215 гг.), бывший лидером Александрийской богословской школы ещё до Оригена, отстаивал христианство с позиций истинной философии и много писал о нравах молодой общины Христа. В приведённом ниже отрывке он, используя образ Евы, обличает женскую гордыню: «Как змей обманул Еву, так и украшения из золота, блеском напоминающие чешую гада, побуждают иных женщин к дерзкому поведению» (4, 2. 123. 3).

Епифаний Кипрский (ум. 403 г.) служил епископом Саламина и был одним из первых обличителей ересей в раннем христианстве. В заинтересовавшем нас отрывке он расширяет учение Иустина и Иренея на тему Евы-Марии, полагая, что и физически Мария, а не Ева, была истинной «матерью живых»: ««Радуйся, Благодатная, Господь с тобою» (7, Лук. 1:28). Это она, прообразом которой была Ева и которая символически получила титул матери живых (2, см. Быт. 3:20). Ибо Еву назвали матерью живых после того, как она услышала слова: «Ты – прах, и в прах ты вернёшься» (2, Быт. 3:19). Кажется странным, что она получила такой высокий статус после грехопадения. Ева – это та, от кого весь человеческий род произошёл на этой земле. Мария же представила саму жизнь, приведя в мир Живое. Слова «Кто дал женщине мудрость и умение вышивать?» (9, Иов 38:36) относятся к двум женщинам: одна – первая Ева, которая искусно соткала видимые одежды Адама, которого она сама низвела до наготы. Она была обречена на тяжёлый труд. Вместо этого Бог доверил Марии задачу рождения ребёнка. Из его славы, как из покрывала, силой его бессмертия искусно соткана одежда для нас. Но мы должны рассмотреть ещё один удивительный аспект сравнения Евы и Марии. Ева стала для людей причиной смерти, потому что через неё смерть вошла в мир. Мария, однако, была причиной жизни, потому что жизнь пришла к нам через неё» (10, 78. 17-19).

Иоанн Златоуст (ок. 347 – 407 гг.) в книге «О девстве» представляет свой взгляд на Адама и Еву: состояние первых людей в единстве с Богом ассоциируется у Константинопольского архиепископа с девственным: «Пока они были не испорчены дьяволом и благоговели перед своим Господином, девственность оставалась с ними. Это украшало их больше, чем королей украшают диадема и золотые одежды» (5, 14. 5).

Феодот Анкирский (ум. ок. 446 г.) – выдающийся богослов, епископ Анкиры (современная Турция) и ревностный защитник православия в дискуссиях о природе и личности Христа, разгоревшихся на Эфесском соборе (431 г.) [см. 11]. Помимо христологических вопросов, одной из главных проблем, повлекших созыв Собора, стало обсуждение закрепления за Марией титула «Богородица». Несторий (ок. 381 – ок. 451 гг.), чьё учение впоследствии было осуждено как ересь, ставил под сомнение возможность присвоения вышеупомянутого статуса Приснодеве, так как учение о божественном материнстве Марии давало почву для рождения мысли о происхождении божественной природы Спасителя и от земной женщины. Феодот выступил обличителем учения несториан (12) и написал несколько интересных для нас проповедей о Марии: «Божественное провидение даровало нам Её [Деву Марию], создание, достойное Господа, носительницу благословений. Она не побуждает нас к непослушанию, но ведёт к покорности Богу. Она не предлагает смертоносный плод, но дарует животворящий хлеб. Увидев Ангела Благовещения, Она была поражена удивлением, потому как он не был похож на сына Адама; и стала благоразумно прислушиваться к тому, что он Ей говорил, чтобы убедиться, что то, что посетило Её во Храме, не было той лукавой доброжелательностью, которая некогда посетила Рай. Что же

тогда сделал божественный посланник? Видя внутреннее расположение Девы и пронизательность в Её внешнем облике, восхищаясь Её справедливым благоразумием, он сплёл Ей цветочный венец; затем обратился с волнующей хвалебной речью, подняв руки и воскликнув: «Радуйся, Благодатная! Господь с Тобою; благословенна Ты между жёнами» (7, Лук. 1:28). Тебе не возвещаю я ни о зачатии во зле, ни о рождении во грехе. Я принёс радость, которая кладёт конец печали Евы. Вам я не возвещаю ни мучительной беременности, ни болезненных родов (2, см. Быт. 3:16); я предрекаю рождение утешения и радости. Не суди о божественном по-человечески. Через Тебя греховному началу Евы положен конец; через Тебя уничтожено отвращение; через Тебя устранено заблуждение; через Тебя устранена печаль; через Тебя стёрто осуждение. Благодаря тебе Ева была искуплена» [13, р. 294-295].

Таким образом, уже со II века в теологической литературе Мария часто представляется как антитеза Еве. Всё чаще в сочинениях Отцов Церкви и образа Христа интерпретируется в качестве «второго Адама». Сын Божий вновь приблизил человечество к тому, что было утрачено первым человеком (14, 1 Кор 15: 45-47).

До решения Эфесского Собора (431 г.) утвердить за Марией обращение «Богоматерь» раннехристианские богословские дискуссии были сосредоточены не только на Её материнстве как возможности подчеркнуть реальность боговоплощения. Особое внимание уделялось космологической роли Приснодевы в спасении. Именно в данном контексте она начинает представляться как антагонист Евы.

Литература

1. Апостол Павел. 2-е послание к коринфянам. [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/biblia/?2Cor.11&r> (Дата обращения: 23.05.2022)
2. Книга Бытия. [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/biblia/?Gen.3&r> (Дата обращения: 23.05.2022)
3. Апостол Павел. 1-е послание к Тимофею. [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/biblia/?1Tim.2&r> (Дата обращения: 23.05.2022)
4. Климент Александрийский. Педагог. [Электронный ресурс]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/#0_15 (Дата обращения: 22.05.2022)
5. Иоанн Златоуст. Книга о девстве. [Электронный ресурс]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/kniga_o_devstve/#0_14 (Дата обращения: 22.05.2022)
6. Иустин Философ. Разговор с Трифоном Иудеем. [Электронный ресурс]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Iustin_Filosof/s_trifonom/#0_111 (Дата обращения: 22.05.2022)
7. Евангелие от Луки. [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/biblia/?Lk.1:38> (Дата обращения: 23.05.2022)
8. Иринеи Лионский. Обличие и опровержение лжеименного знания (Против ересей). [Электронный ресурс]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Irinej_Lionskij/protiv-eresej/ (Дата обращения: 22.05.2022)
9. Книга Иова. [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/biblia/?Job.38&r> (Дата обращения: 23.05.2022)

10. Епифаний Кипрский. На восемьдесят ересей Панарий, или Ковчег. [Электронный ресурс]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Epifanij_Kiprskij/na-vosemdesjaty-eresej-panarij-ili-kovcheg/ (Дата обращения: 22.05.2022)
11. Правила первых четырёх Вселенских Соборов / Архиеп. Пётр (ЛЮилье); афториз. пер. с фр. под. ред. протоиер. В. Цыпина. – М.: Срет. Монастырь: Моск. духов. акад., 2005. – 526 с.
12. Феодот Анкирский. Беседа на день рождества Спасителя, читанная на Соборе в присутствии епископа Кирилла. [Электронный ресурс]. URL: http://www.odinblago.ru/deiania_soborov_2/11 (Дата обращения: 23.05.2022)
13. Miller P.C. Woman in Early Christianity: translations from Greek text. Washington: The Catholic University of America Press, 2005. – 340 p.
14. Апостол Павел. 1-е послание к коринфянам. [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/biblia/?1Cor.15&r> (Дата обращения: 23.05.2022)

Карталова Д.А. БИБЛЕИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ-ТОПОНИМОМ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ. Н.рук. Федотова О.В.

На протяжении всей истории развития английского языка существуют средства речевой выразительности, устойчивые по составу, значению и структуре. Такие устойчивые выражения называются фразеологическими единицами, фразеологизмами или фразеологическими оборотами. Фразеологизм является одним из самых важных инструментов для придания речи эмоциональной окраски. Фразеологизм – это воспроизводимый в речи устойчивый оборот, целостная лексическая единица, которая не определяется значением отдельно взятых слов, входящих в его состав [1].

Стоит отметить, что термин «фразеологическая единица» является более предпочтительным преимущественно среди отечественных ученых-лингвистов. В зарубежной лингвистике более распространенным является термин «идиома», который считается синонимом термина «фразеологическая единица». Некоторые отечественные лингвисты также считают данные термины тождественными [2].

Основными универсальными признаками фразеологической единицы являются ее воспроизводимость и устойчивость. Ключевое же их отличие от свободных словосочетаний состоит в том, что фразеологические единицы не подлежат разложению, это целостные по значению, неделимые словосочетания [1].

В составе фразеологизмов довольно часто встречаются названия определенных географических объектов, т.е. топонимы. Раздел науки, изучающий топонимы называется топонимикой, которая в свою очередь является одним из разделов ономастики (науки, изучающей имена собственные). В процессе развития топонимической науки было разработано множество классификаций топонимов, в основном дифференцирующихся по типу обозначаемых географических объектов. Традиционно топонимы делятся на:

- оронимы (собственные имена гор и прочих возвышенностей),
- хоронимы (названия больших областей),

- ойконимы (названия населенных пунктов),
- гидронимы (названия водных объектов),
- дримонимы (названия лесных массивов) и т.д. [6].

По структуре выделяют топонимы простые, сложные и составные.

Источники происхождения фразеологизмов в том или ином языке связаны с историей и культурой народа, говорящего на этом языке. Топоним в составе фразеологической единицы также отражает характерную самобытность народов. Одним из основных источников большого числа фразеологизмов в различных языках одинаково служит Библия. Одной из задач изучения Библии лингвистами является библейская фразеология (библеизмы).

В настоящее время существует такой феномен как десакрализация языковых единиц (в частности, библеизмов), влияющий на метаморфозы в семантике библейских оборотов. Собрание священных писаний и религиозных текстов содержат огромное количество сакральных слов, которые при их постепенной десакрализации утрачивают свое сакральное значение в сравнении с библейскими оригиналами и начинают употребляться народами в обиходно-бытовых ситуациях [4].

Следует отметить, что в зарубежных странах библеизмы представляют собой особую группу средств речевого воздействия, их употребление считается существенным и эффективным механизмом для восприятия речи другими людьми как более основательной, авторитетной, что еще раз доказывает существование атрибута социального управления массовым сознанием путем десакрализации фразеологизмов [5]. Анализ библейских топонимов в составе фразеологизмов подтверждает данную тенденцию.

Среди англоязычных фразеологических единиц с компонентом-топонимом, источником которых является Библия, можно выделить те, что относятся к сюжету Ветхого Завета и те, что относятся к сюжету Нового Завета. Следует отметить, что число так называемых ветхозаветных фразеологических единиц значительно больше, чем количество новозаветных фразеологических единиц.

Среди топонимов, восходящих к сюжету Ветхого Завета, можно выделить следующие группы по типу именуемого объекта:

- Хоронимы, например,

Egypt – Egyptian darkness. Данное выражение в контексте первоисточника означает «тьму по земле Египетской», которая принадлежит к десяти бедствиям, постигшим египтян за то, что фараон Египта отказался освободить евреев. В современном английском языке данный фразеологизм употребляется для обозначения очень густой тьмы, мрака;

Zion – be at ease in Zion. Употребляется в значении «наслаждаться местом/ ситуацией», в контексте первоисточника – «блаженствовать на обетованной земле»;

Gilead – balm in Gilead – согласно первоисточнику галаадский бальзам был лучшим средством для лечения ран. В современном английском языке употребляется в переносном значении, для обозначения утешения.

– Ойконимы, например,

Sodom and Gomorrah – в контексте первоисточника это названия двух городов, которые были уничтожены Богом за грехи. В современном английском языке этот фразеологизм употребляется в значении порочного, греховного места, что подтверждается словарной дефиницией: «a place that is full of people behaving in a sexually immoral way» [7];

Jericho – fall like the walls of Jericho – фразеологическая единица содержит сравнение с рухнувшими стенами Иерихона. В современном английском языке данная фразеологическая единица обозначает внезапное разрушение, а библеизм *the walls of Jericho didn't fall down in a day* в наши дни употребляется в значении «придется постараться». Ойконим *Jericho* входит также в состав фразеологизма *the trumpet of Jericho*, который в первоисточнике называл трубные звуки, при помощи которых евреи разрушили стены Иерихона, в современном же языке данная фразеологическая единица означает громкий голос;

Babylon – the Tower of Babel – первоначальное значение данного словосочетания – «вавилонское смешение языков»; в современном английском языке данная фразеологическая единица употребляется в значении «неупорядоченная деятельность, сумятица»; *New Babylon* – может обозначать любой крупный, порочный город.

Также следует отметить несколько хоронимов-топонимов, не имеющих конкретного географического местоположения на Земле. К ним можно отнести:

The Land of Nod – в первоисточнике это было место, куда был изгнан Каин, в современном английском языке фразеологическая единица с этим компонентом «*be in the Land of Nod*» употребляется для шуточного обозначения сна;

Eden – место первоначального обитания людей. Фразеологическая единица *The Garden of Eden*, имеющая в своем составе этот хороним, в наши дни употребляется в метафорическом значении для описания очень красивого или уютного места.

Ороним-топоним:

Armageddon – в составе первоисточника это долина, где, согласно Апокалипсису, произойдет решающая битва добра и зла. Со временем значение перешло от названия географического объекта до определения решающей битвы. В современном английском языке употребляется при обозначении битв, сражений, трагического финала, что подтверждается словарной дефиницией “*a terrible war that could destroy the world*” [7].

Топонимы, восходящие к сюжету Нового Завета:

– Ойконимы:

Babylon – *the whore of Babylon* – в контексте первоисточника имеет образ «анти-Церкви», в современном английском языке употребляется в ироничной форме к женщинам легкого поведения;

Damascus – *damascus road/road to Damascus* – в первоисточнике это один из эпизодов жития апостола Павла, сыгравший колоссальную роль в его обращении в христианство, согласно словарной дефиниции “*an experience that results in a great change in a person’s attitudes or beliefs*” данная фразеологическая единица употребляется в значении «переломный, решающий момент в жизни» [7];

Nazareth – *Can any good come out of Nazareth?* – в контексте первоисточника: презрение к городу. В современном английском языке употребляется в значении пренебрежительного отношения к людям, от которых нельзя ожидать чего-то дельного.

– Хоронимы:

Samaria – *a good Samaritan* – в контексте библейской притчи так называют самарянина, оказавшего помощь незнакомцу, фразеологическая единица в современном английском языке означает человека, который бескорыстно и с состраданием помогает нуждающимся;

Gadara – *the Gadarene swine* – в Евангелии так описываются Гадаринские свиньи, в которых Иисус низверг демонов, вселившихся в сумасшедшего, и которые в результате сбежали с крутого утеса в море и были убиты. В современном английском данный фразеологизм имеет значение «стадный инстинкт, участие в потенциально катастрофическом стремлении что-то сделать».

– Гидронимы:

Siloam – *to wash in the pool of siloam* – в контексте первоисточника так описывается пруд в Городе Давида. В современном английском языке фразеологическая единица означает «исцелиться от всех недугов».

– Оронимы:

Golgotha / Calvary – *road to Calvary* – в первоисточнике данное словосочетание означает путь Иисуса на Голгофу, в современном же английском языке фразеологическая единица имеет значение «тяжелое испытание»; а фразеологическое сочетание *in Golgotha are skulls of all sizes* употребляется в современном английском языке в значении «перед смертью все равны».

Результаты анализа фразеологических единиц, имеющих в своем составе компонент-топоним и восходящих к сюжетам Библии, позволяют сделать вывод об универсальном характере Библии. Те словосочетания, которые встречаются в библейских сюжетах в качестве свободных, в наши дни употребляются в качестве фразеологических единиц. Как правило, библеизмы в современном английском языке употребляются в переносном значении, что объясняет их способность делать речь более выразительной.

Литература

1. Жуков В.П. Русская фразеология. – М.: Высшая школа, 2006. – 405 с.

2. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – Дубна: Феникс+, 2005. – 488 с.
3. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. – М.: Высшая школа, 2012. – 289 с.
4. Пивоваров Д.В. Философия религии. – М.: Академический проект, 2006. – 640 с.
5. Пивоваров Д.В. Краткая история западноевропейской философии религии XVII–XIX вв. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 155 с.
6. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М.: Наука, 1973. – 360 с.
7. Crystal D. *Begat: the King James Bible and the English Language*. – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 327 p.
8. *The Oxford Dictionary of English idioms* / Ed. J. Speake. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 352 p.

Кутелия В.Ю. РОЖДЕСТВО В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ. Н. рук. Шейфель Н.А.

У каждого общества и государства есть любимый и важный праздник. Нередко бывают праздники, охватывающие несколько культур. Как правило, к таким праздникам относятся либо светские, например, Новый год, либо религиозные (внутри одной конфессии). Одним из таких общих праздников русского и английского обществ является Рождество.

Обращаясь к истории вопроса, необходимо выяснить, когда же была установлена фиксированная дата Рождества. В 4 веке была выбрана дата – 25 декабря. Этот день был избран не случайно, ведь во многих культурах в этот день прославляли своих покровителей: шумеры почитали бога плодородия, индусы чтит покровителя домашнего очага Агни, а в англосаксонской культуре этому периоду соответствовала «материнская» ночь. Ввиду изменения формата календаря – на юлианский – православные отмечают Рождество Христово 7 января.

Дата празднования главного христианского праздника является не единственным отличием между празднованием русским и английским обществом. Вторым отличием, но в то же время и сходством, является один из главных и, пожалуй, самых важных рождественских символов – ель. По легенде, впервые символ Рождества на территорию Великобритании был доставлен нелегально из Норвегии в качестве подарка норвежскому королю. Так, спустя некоторое время подарок для короля стал полноценным традиционным символом Рождества в Великобритании. Но популярность ель приобрела в период правления королевы Виктории, в середине 19-го века, благодаря ее супругу – немецкому принцу Альберту. Вечнозеленая красавица ель является символом стойкости перед лицом угроз и опасностей, а по некоторым поверьям это дерево способно отгонять злых духов от жилища. Традиция устанавливать ель в Рождественскую ночь связана с фрагментом истории королевской семьи. В одну из рождественских ночей дети королевы Виктории и принца Альберта получили в подарок богато украшенную, нарядную ель. С тех пор в Виндзорском дворце установка ели стала признаком хорошего тона и символом уважения [2]. Для православной ветви

христианской конфессии ель является символом защиты. Согласно библейской легенде, по приказу правящего в то время Ирода должны были убивать всех младенцев. Такое решение Ирода объяснялось его страхом за свои власть и жизнь, когда волхвы принесли весть о рождении Царя Иудейского, подразумевая Спасителя Иисуса Христа. По преданию, ветвями ели преградили вход в пещеру, где были новорожденный Иисус, Богородица Дева Мария и Иосиф. В русскую культуру традиция наряжать ель на Рождество пришла в начале XVIII века в период правления Петра I, а в британскую – с XIX века [3].

Далее следует отметить различие в отношении к празднованию Рождества. Для православных христиан Рождество – религиозный праздник, в то время, как для католиков и приверженцев англиканской церкви (распространена на территории Великобритании) Рождество можно назвать смешанным праздником. Они так же, как и православные, посещают рождественское богослужение, но отношение британцев к празднику более светское, чем у русских.

Говоря об общем празднике всех христиан, необходимо сделать акцент также на символах Рождества. В таблице ниже приведены основные символы, принятые в русском и британском обществах.

<i>Российские символы Рождества</i>	<i>Британские символы Рождества</i>
Рождественская ель	
Рождественский колокольчик	
Ангелочки	Остролист
Вифлеемская звезда	Омела
Свечи	
Колядки, рождественские песнопения	Песня «Jingle Bells», Christmas carols

Несмотря на сходство некоторых символов, в трактовке все же имеются различия. Так, например, колокольчик как символ Рождества трактуется британцами как «купол неба, защищающий от злых духов», в то время, как в России колокольный звон считался символом отпугивания злых духов. Описывая песни, нужно отметить, что британские песни более светские, а в России песни носят более церковный характер, похожи на песнопения во время церковных служб. Среди одинаковых символов также стоит отметить свечи. В обеих странах в качестве символа победы добра над злыми силами, света над тьмой используется свеча. Есть поверие, что пламя свечи озаряет и освещает путь человека на протяжении всей его жизни. В британской культуре одним из важнейших символов считается рождественский венок, в который каждое воскресенье устанавливают по одной зажженной свече. Первая свеча загорается ровно за 4 воскресенья до наступления Рождества. Далее, каждое воскресенье приверженцы католицизма и англиканства устанавливают следующую свечу. Стоит отметить также цветовую символику рождественских свечей. В классическом венке можно увидеть как сувенирные

свечи с различными узорами, так и «религиозные». Среди второго вида встречаются свечи двух цветов: фиолетового – символизирующие длительный рождественский пост, и розового – радостное ожидание Рождения Спасителя. Иногда уже в саму рождественскую ночь в центр венка устанавливают пятую свечу (Light of the World) белого или красного цвета. Стоит отметить, что последняя свеча в венке также имеет свое значение – она символизирует приход Христа в этот мир, напоминает о возможности Спасения души.

В русской культуре символами Рождества являются ангелочки, которые по легенде оповестили пастухов о рождении Христа Спасителя, и Вифлеемская звезда. По Новому Завету, «когда святой младенец появился на свет, над пещерой на небе появилась новая звезда, которая светила ярче других. В честь города, в котором произошло чудесное событие, светило назвали Вифлеемской звездой». В Великобритании среди традиционных символов встречаются омела (отгоняет злых духов и приносит удачу), остролист, красные ягоды которого символизируют кровь Христа Спасителя.

Также необходимо отметить еще одно сходство в праздновании Рождества – праздничный стол. В Великобритании традиция готовить пудинг зародилась в 14 веке. С тех пор в качестве начинки в пудинг добавляют изюм, смородину, чернослив, а также вино и специи для аромата. Особое внимание привлекает британская рождественская традиция: гадание с помощью пудинга. Так, например, нашедшему в нем серебряную монету должна сопутствовать удача. Для этого, когда тесто замешивают, в него кладут монету, пуговицу и кольцо. Кто найдет монету, будет удачлив и богат в новом году, нашедшего кольцо ждет свадьба, а пуговица сулит холостяцкую жизнь [1]. В России же основным блюдом-символом является сочиво. Считалось, что урожайность будущего года можно определить рецептурой сочива: чем больше ингредиентов и насыщеннее вкус, тем больше урожая будет в наступающем году. Еще одним традиционным блюдом на Рождество считается кутья. Ингредиенты кутьи также имели особое значение: например, зерно считалось символом новой жизни, символом воскрешения, мёд трактовался как символ здоровья и благополучия, а мак обещал достаток в семье [4].

Из одинаковых блюд для празднования в обеих странах готовят рождественского гуся, рождественское «бревно» – рулет в форме полена из дрожжевого теста, но рецептура этого десерта у британцев немного отличается: в основе рождественского рулета – тонкий бисквитный корж.

Еще одной отличительной чертой празднования Рождества двумя европейскими странами служит телевизионная трансляция. Перед самим празднованием Рождества по российским телеканалам транслируется торжественное богослужение из кафедрального московского храма – Храма Христа Спасителя – и поздравление Патриарха Всея Руси Кирилла. В Великобритании также есть трансляция, посвященная Рождеству. Но эта трансляция – обращение монарха к населению. Каждая трансляция тщательно отражает текущие проблемы и заботы, а также делится мыслями королевы о том, что значит Рождество для нее и многих ее слушателей. Подобно

обращению королевы, 7 января Владимир Путин, Президент Российской Федерации, также выступает с обращением ко всем гражданам, в котором он желает здоровья и благополучия, а также благодарит тех, кто занимается укреплением духовно-нравственной стороны общества Российской Федерации.

Также интересным момент в сравнении двух культур является способ празднования Рождества. В России принято отмечать Рождество как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми: люди после завершения богослужения поздравляют друг друга, а знакомым дарят маленьких ангелочков как символ пришествия Христа в этот мир. Иными словами, можно сказать, что русские отмечают Рождество как в церкви, так и дома, в кругу семьи.

Таким образом, проанализировав традиции празднования главного христианского праздника – Рождества – в России и Великобритании, можно сделать вывод, что большая часть пунктов сопоставления совпадает в двух культурах. При этом при совпадении все же встречаются различия, например, в трактовке того или иного символа или рецепте (о праздничном застолье). Исходя из проведенного анализа, можно сказать, что народы, живущие в разных странах, но принадлежащие к одной конфессии (даже невзирая на разные течения), имеют схожие черты в поведении, например, в праздновании Рождества.

Литература

1. https://www.bbc.co.uk/food/christmas_pudding
2. <https://www.britannica.com/plant/Christmas-tree>
3. <https://www.pravmir.ru/rozhdestvo/#i-3>
4. Захарченко М.О. Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке – Владивосток: ДВФУ, 2009 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yastva-na-rozhdestvenskom-stole-na-primere-literaturnyh-tekstov>

Лещук С.П. ДИСС КАК ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ПЕСЕННОГО РЭП-ДИСКУРСА (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ЕMINEM). Н.рук. Морозова Е.Н.

Англоязычный песенный дискурс на современном этапе своего развития является самым влиятельным культурным явлением в музыкальной сфере. Данный тип дискурса представляет особую значимость как предмет лингвистического исследования. Несмотря на наличие научных работ таких известных ученых, как Ю.Е. Плотницкий, Н.С. Найденова, Л.Г. Дуняшева, О.В. Шевченко, все еще нет общепринятого определения термина «песенный дискурс». Это обусловлено различием в подходах к исследованию данного явления разными учеными.

Л.Г. Дуняшева определяет песенный дискурс как «текст в совокупности с контекстами его создания и интерпретации, включая эффект, производимый им на слушающего в определенном историко-культурном контексте» [1]. Главной особенностью песенного дискурса является дуализм его компонентов: музыкального и вербального. В таком случае песенный текст

рассматривается как разновидность креолизованного текста, который объединяет в себе лингвистический и экстралингвистический компонент [1].

Музыка – древнейший способ передачи чувств и эмоций человека, а также хранения ключевых ценностей и концептов культуры. История пишется людьми и находит свое отражение в песнях той или иной эпохи. Наиболее ярко проследить культурные и исторические изменения можно в песнях, отражающих жизнь простых людей. Среди таких музыкальных направлений особенно выделяется направление рэп – «музыка улиц».

Рэп-дискурс является частью хип-хоп культуры, которая зародилась в начале 70-х годов XX века среди представителей афро- и латиноамериканцев, проживавших в бедных районах Нью-Йорка. В качестве содержательной базы культуры хип-хопа выступает дискурсивное пространство, которое включает язык, идеологию, ценности, культурно-исторические факторы. В основе рэп-дискурса всегда лежит отражение жизни авторов-исполнителей. Основными темами рэпа являются выражение свободы, сопротивления, протеста, поднимаются проблемы экономического, этнического, социального, религиозного и идеологического характера [3].

Одной из наиболее ярких особенностей культуры хип-хоп, а также рэп-дискурса, является феномен диссов. Дисс (от англ. “disrespect”) – форма словесной атаки оппонента в рэп-баттле, главной целью которой является высмеять недостатки соперника. Если на дисс рэп-исполнитель получал ответ, в таком случае между оппонентами начинался биф (от англ. “beef” – «недовольство»). Биф – вражда между представителями хип-хоп индустрии – может возникать не только между рэп-исполнителями, но также между рейтерами (художники граффити), би-боями (танцоры брейк-данса) и другими [5].

Среди представителей рэп-направления одним из самых выдающихся является Маршал Брюс Мэтерс III, известный под псевдонимом Eminem. Прожив большую часть своего детства в рабочем районе Детройта, рэпер с раннего возраста сталкивался с расовой дискриминацией. Жизнь в неблагополучном городе оказала большое влияние на Маршала, последующие проблемы с матерью, раннее отцовство, разводы, наркозависимость, проблемы с законом сформировали картину мира музыканта. Свою творческую деятельность Eminem начал в начале 90-х годов XX века. Благодаря жесткой критике, не стесняясь использовать инвективную лексику, певец добился большой мировой популярности и признания рэп-сообщества [2].

Среди всех произведений автора особое место занимают песни, содержащие диссы на знаменитостей. Все дисс-песни можно классифицировать на три основные группы в соответствии с объектом высмеивания:

1. Диссы, адресованные знаменитостям.
2. Политические диссы.
3. Диссы, адресованные другим рэп-исполнителям (перешедшие в биф).

К первой группе относятся диссы, направленные на представителей шоу-бизнеса. Одним из самых ярких примеров является дисс, жертвой которого стал Майкл Джексон. В песне “Just Lose it” (2004) Eminem говорит о скандале 90-х годов, участником которого стал «Поп-король». Джексона обвиняли в педофилии, о чем говорит автор в своем диссе:

(1) “*What else could I possibly do to make noise? I done touched on everything but little boys, that’s not a stab at Michael, that’s just a metaphor, I’m just psycho*” [4].

В примере (1) автор риторическим вопросом “*What else could I possibly do to make noise?*” ссылается на шум, возникший вокруг скандала с Майклом Джексонном, однако, он снимает с себя какую-либо ответственность за оскорбление поп-короля, называя себя психом, а этот выпад просто метафорой.

Несмотря на то, что у Eminem есть 13 статуэток Грэмми, свое отношение к премии исполнитель озвучил в песне-фристайле “The Invasion Part 2” (2003). Его жертвой стала певица Нора Джонс, которая становилась лауреатом премии 9 раз:

(2) “*What the fuck is going on? Who the fuck is Norah Jones? Shady, wait a minute, baby, leave the whore alone, just go up there and be humble and take them awards home*” [4].

В примере (2) посредством риторических вопросов создается эффект диалога между Eminem и его альтер-эго Шейди. Eminem, используя аллюзию “...*baby, leave the whore alone...*” на знаменитую песню британской рок-группы Pink Floyd “Another brick in the wall” (“Teacher, leave the kids alone”), ставит под сомнение способ оценки номинантов на премию Грэмми. В 2003 году Нора Джонс была начинающим исполнителем, тем не менее стала победителем сразу в 5 номинациях, тогда как уже всем известные и добившиеся признания музыканты остались только номинантами. Подобные инциденты случались в истории Грэмми с такими знаменитыми исполнителями как Beatles, Rolling Stones, Led Zeppelin и Pink Floyd.

Следующей тематической группой являются политические диссы. Большое внимание привлек дисс в песне “Mosh” (2004), характеризующийся особенно резкими высказываниями, направленными на Джорджа Буша младшего. Главной темой этого дисса стала война в Ираке. Eminem обвинял президента в войне и призывал общество бунтовать, пока правительство не вернет американских солдат домой:

(3) “*Imagine it pouring, it's raining down on us, mosh pits outside the oval office, someone's trying to tell us something, maybe this is God just saying we're responsible for this monster, this coward, that we have empowered. Let the President answer on high anarchy, strap him with AK-47, let him go fight his own war, let him impress daddy that way*” [4].

В примере (3) автор не называет имени своего оппонента, но использует перифраз “*this monster, this coward, that we have empowered*”, чтобы у слушателей не возникло сомнений о его личности. Кроме того, Eminem использует аллюзию “*daddy*”, подразумевая под этим Джорджа Буша

старшего, бывшего президента США, с которым постоянно сравнивали его сына – Джорджа Буша младшего. Джордж Буш старший был участником Второй мировой войны, награжден Уинстоном Черчиллем за летные боевые заслуги. Последними словами Eminem подчеркивает, что причиной войны в Ираке стали нереализованные амбиции и желание Джорджа Буша младшего достичь уровня своего отца.

Приход к власти Дональда Трампа в 2017 году вызвал общественный резонанс. Многие знаменитости, в том числе Eminem, критично высказывались в сторону нового президента. Этому событию певец посвятил песню “Framed” (2018), где негативно отозвался о политике:

(4) “Think I'm becomin' a monster 'cause of the drugs that I'm on *Donald Duck's* on as *the Tonka Truck* in the yard but dog, how the fuck is Ivanka Trump in the trunk of my car?” [4].

В примере (4) автор использует игру слов “*Donald Duck's*”, называя своего оппонента Дональдом Даком по созвучию с Дональдом Трампом. Вместе с этим высмеивает президента при помощи аллюзии “*Tonka Truck*”, вспоминая встречу Дональда Трампа с Американской ассоциацией грузоперевозок, во время которой президент занял место водителя заглушенного грузовика, имитируя процесс вождения с восторгом ребенка. Данный момент был запечатлен на фотографии, которая стала после мемом. Спец службы США нашли эту песню угрожающей президенту и его семье, в результате чего Eminem был вызван на допрос.

В состав третьей группы входят диссы, на которые Eminem получил ответы от своих оппонентов, поскольку эти песни были направлены на других рэп-исполнителей. Одним из самых громких бифов стал конфликт Eminem с Бензино (Benzino), совладельцем издания The Source. Его причиной стала низкая оценка журналом нового альбома Eminem “*Marshal Mathers LP*”. В процессе конфликта было написано несколько диссов обеими сторонами. Самой яркой со стороны Бензино была песня “*Pull Your Skirt Up*”, в которой он утверждал, что, благодаря ему началась карьера Eminem, здесь же угрожая дочери Маршала. Позже он выпустил номер журнала с демоверсией школьных оскорбительных рэп-выступлений Eminem о чернокожих женщинах. Это в свою очередь вызвало гневный дисс-ответ Маршала в песне “*Nail In The Coffin*” (2002):

(5) “I would never claim to be no Ray Benzino, *an 83-year-old fake Pacino*. Nobody wants to hear their grandfather rap (nope) and old men have heart attacks and I don't wanna be responsible for that. So, put the mic down and walk away” [4].

В примере (5) Eminem использует аллюзию “*an 83-year-old fake Pacino*” на знаменитого актера Аль Пачино, прославившегося ролями криминальных лидеров Майкла Корлеоне и Тони Монтана в фильмах «Крестный отец» и «Лицо со шрамом». Этим Eminem высмеивает напускной образ гангстера Рея Бензино, он также поднимает вопрос о том, что к 40 годам Рей Бензино так и не написал ни одного хита. Это столкновение стало фатальным для карьеры оппонента.

Самый знаменитый биф в карьере певца – его конфликт с MGK (Machine Gun Kelly). Продлившись 6 лет, он вызвал большой общественный интерес. Конфликт был начат молодым рэпером MGK, позволившим себе негативное высказывание в сторону дочери Eminem, а также обвинение его в препятствовании развития карьеры MGK. Исполнители обменивались дисс-песнями, однако последним и решающим стал дисс Eminem “Killshot” (2018), в котором было много отсылок на предыдущий дисс MGK “Rap Davil”:

(6) “Listen, man, Dad isn't mad, but how you gonna name yourself after a damn *gun* and have a *man-bun*? Kelly, they'll be putting your name next to Ja, next to Benzino – *die, motherfucker!* Like the last motherfucker sayin' Hailie in vain” [4].

В примере (6) при помощи игры слов “*gun-bun*” (*man-bun* – мужская прическа в виде собранного пучка) Eminem высмеивает пафос Машин Ган Келли, который назвал себя в честь знаменитого гангстера Машин Бернс Келли по прозвищу Machine Gun («пулемет»). При этом образ Келли полностью не соответствовал заявленному имени. Вместе с этим Eminem использует аллюзии на свои предыдущие диссы в сторону рэперов Джа Рула и Рея Бензино, которые также оскорбляли его дочь. Он произносит строчку “*die, motherfucker!*” с той же интонацией, что и в песне “Go to Sleep” (дисс на Джа Рула).

Проанализировав творчество Eminem, мы установили, что дисс занимает значительное место в творчестве исполнителя. При классификации диссов нами были выделены три основные тематические группы: диссы, направленные в сторону знаменитостей, политические диссы и диссы, направленные на других рэп-исполнителей. Eminem виртуозно одерживал победу над своими соперниками, с сарказмом высмеивая их недостатки, поднимал важные социальные и политические вопросы, прямолинейно выражая свое отношение к происходящим событиям.

Литература

1. Дуняшева Л.Г. Лингвокультурные особенности конструирования гендера в афроамериканском песенном дискурсе: на материале жанров блюз и рэп: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Нижний Новгород, 2012. – 24 с.
2. Ник Хастед. Эминем. Темная история: пер. с англ. / под ред. К.И. Куклина. – Ульяновск: Ульяновский Дом печати, 2015. – 224 с.
3. Янченко Я.М. Хип-хоп как особое дискурсивное пространство отдельной субкультуры // Вестник удмуртского университета. – 2020. – №3. – С. 403-406.
4. Eminem. Song lyrics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eminem.com/music>
5. Christian Free. Diss-Topia: Beef as interdiscursive cultural policing in American Hip-Hop. – Chicago, 2016. – 55 p.

Лихошерстов В.А. К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ СЕВИРА АНТИОХИЙСКОГО НА МОНОФИЗИТОВ АЛЕКСАНДРИИ. Н. рук. Болгов Н.Н.

Ко второму десятилетию VI в. Александрийская церковь находилась в стабильном состоянии, однако внутри монофизитского движения начинали нарастать противоречия.

Ещё при первых монофизитских патриархах уже наметилась тенденция к внутреннему расколу. В эпоху Тимофея Элуря возник впервые данный вопрос. К сожалению, из-за скудости источников конкретно про данный инцидент нам известно не много. Один из епископов Верхнего Египта Феодот отказался исполнять предписания патриарха, как рассказывает об этом Захария Ритор и своей «Церковной истории» (Zachar. H.E. 5.4).

Аналогичная ситуация произошла при принятии Энотикона патриархом Петром. Против него выступили монахи Верхнего Египта (Ps. Zachar. Chron. 6.1). В источниках они получили наименование «безглавых», т.к. у них отсутствовал общепризнанный лидер [6, с. 332].

Их борьба заключалась в отказе от общения с епископами, которые разделяли Энотикон или симпатизировали халкидонизму (Lib. Brev. 18). Отделившись от общины патриарха, они укрылись в монастыре Петра Ивера в окрестностях Газы Палестинской и просуществовали там ещё некоторое время (Zachar. V. Sev. 137).

Учитывая все известные нам обстоятельства, мы можем заключить, что эти оппозиционные политике патриархов выступления были не столь значительными в глобальном плане.

Однако, возникновение в монофизитском лагере поисков ответов на богословские вопросы и появление такого значимого персонажа как Севир из Антиохии, станет новым фактором в разложении монофизитства на различные группы или толки.

Однако, для понимания всей картины, необходимо проанализировать конфессиональную политику императоров.

Умеренная политика императора Анастасия была направлена на поддержание мира между патриаршими престолами при помощи Энотикона. Также он лояльно относился к антихалкидонским общинам на Востоке, позволяя им сохранять епископства в крупных городах.

Такое положение дел устраивало патриархов Александрии, которые поддерживают данную политику императора. Именно поэтому все споры, которые затрагивали Халкидонский собор, происходят в других регионах государства, особенно в Палестине и Сирии.

Однако с переменой власти в Константинополе происходит и отступление от униатской политики Анастасия. Новый император Юстин нацелен на сближение и преодоление раскола с Римом [1, с. 125], следовательно, на конфронтацию с монофизитами.

Результатом такой политики императора Юстина стало изгнание видных антихалкидонских церковных лидеров из их епархий в Сирии и Малой Азии [2, р. 241-242]. Тем временем Египет, благодаря политике патриархов

Александрии, стал настоящим оплотом антихалкидонизма. Именно там и нашли себе убежище изгнанные епископы.

Безусловно, такая консолидация антихалкидонитов не могла пройти бесследно. Одним из тех, кто был сослан в Египет, был Север Антиохийский, который за шесть лет своего пребывания епископом Антиохии (512-518) уже создал себе репутацию выдающегося полемиста и антихалкидонита (Evagr. H.E. 3.33). Во время своего двадцатилетнего изгнания в Египте (518-538) Север укрепил свою роль лидера антихалкидонского сопротивления на Востоке, сыграв важную роль в организации церковной иерархии в противовес тем, кто был назначен императорами Юстином и Юстинианом [3, p. 99-100].

Также в Египет прибыл другой видный деятель монофизитского движения – Юлиан Галикарнасский. Юлиан и Север были союзниками в борьбе против халкидонитов в Константинополе, но после их прибытия в Египет начали проявляться различия в различных аспектах их богословских систем (Zachar. H.E. 9. 9-13). Камнем преткновения в данном вопросе стал так называемый вопрос афтартодокетизма.

Данные разногласия быстро вышли за пределы простых размышлений и стали причиной нового раскола в церкви Александрии. Что является особенно примечательным – это первый раскол в среде монофизитов, непосредственной причиной которого является вопрос богословия после Халкидонского Собора.

Патриарх Александрии Тимофей III изначально был рад такому притоку антихалкидонитов, т.к. возможно видел в нём способ усиления собственной церкви [4, с. 441]. В качестве убежища он предлагал изгнанникам монастыри (Lib. Brev. 19), т.к. именно монашество начинало играть заметную роль в социальном положении монофизитства [5].

В результате начала богословского спора Патриарх как лицо высшего церковного управления должен был принять чью-либо сторону. Здесь источники расходятся во мнениях. К примеру, Либераг говорит, что Тимофей поддерживал обе конфликтующие стороны, но более склонялся в поддержку Севира (Lib. Brev. 19). Однако независимо от позиции Тимофея по данному вопросу, севирианство станет богословской основой его преемников.

Таким образом, влияние Севира Антиохийского на антихалкидонизм в Александрии оказалось довольно двояким явлением. С одной стороны, прибытие опальных монофизитских иерархов способствовало внутреннему расколу в среде монофизитов. Но обратным явлением этих разногласий стало принятие полноценной систематизированной богословской картины, разработанной Севиром в качестве идеологической альтернативы халкидонизму.

Литература

1. Грацианский М.В. «Православная партия» и приход к власти императора Юстина I (518-527 гг.) // Византийский временник. – 2007. – № 66. – С. 125–145.
2. Frend W.H.C. Rise of the monophysite movement. – Cambridge: Cambridge University Press, 1972. – 423 p.
3. Stephen D. The Early Coptic Papacy. – Cairo; New York: The American University in Cairo Press, 2005. – 251 p.

4. Курганов Ф.А. Отношения между церковной и гражданской властью в Византийской империи в эпоху образования и окончательного установления этих взаимоотношений (325-565 гг.). – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2015. – 578 с.
5. Войтенко А.А. Этнический и социальный состав египетского монашества по данным «Лавсаика» // Византийский временник. – 2006. – №64(90). – С. 23-33.

**Осипова Е.А. Д.С. ЛИХАЧЁВ: К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИИ КУЛЬТУРЫ.
Н.рук. Полонский А.В.**

В течение жизни человек оказывает качественное воздействие на окружающую среду: осваивая природу, он создает свой мир на основе культуры предыдущих поколений с ее традициями и ценностями. С самого рождения, как пишет Д.С. Лихачёв, «человек оказывается в сфере, созданной тысячами поколений людей» [3, с.204].

Современный мир, динамично меняющийся под воздействием различных глобальных процессов [4], становится все более уязвимым из-за агрессивного вторжения в него человека. Д.С. Лихачёв писал о нравственности в стране как «самом могучем объединяющем начале» – «это то, что превращает «население» в упорядоченное общество, смиряет национальную вражду, заставляет «большие» нации учитывать и уважать интересы «малых»... [3, с.94]. Д.С. Лихачёв был обеспокоен тем, что при огромном воспитательном значении культуросферы, вопрос о нравственной экологии даже не поставлен. В центре внимания исследователей, как правило, оказываются вопросы, касающиеся сохранения и реставрации памятников, «изучаются отдельные виды культуры... но не изучается нравственное значение и влияние на человека всей культурной среды в целом, ее воздействующая сила» [3, с.170]. По убеждению ученого, наука о нравственности современного человека – это абсолютная необходимость.

С целью защиты мирового культурного наследия Д.С. Лихачёв говорит об «экологии культуры» – культуры как созданного человеком дома, который наполняют явления как материально воплощенные, так и в виде идей и духовных ценностей: «Культурная экология – это и произведения архитектуры, различных искусств, литературы в том числе, это и язык, это и все культурное наследие человечества» [3, с. 92]. По мнению ученого, экология природы и экология культуры неразрывно связаны и составляют единое целое, но есть и существенное различие: если утраты в природе до известной степени можно восстановить, то утраты памятников культуры невозможны. К экологическим бедствиям в сфере культуры Д.С. Лихачёв относил не только вывоз культурных ценностей за пределы государства и выведение их из доступной для людей сферы – высокую стоимость билетов в музеи, театры, библиотеки, но и обеднение лексики родного языка, избыток иностранных слов, исчезновение из употребления в речи пословиц и поговорок.

В зоне экологической угрозы, считал Д.С. Лихачёв, находятся классический театральный репертуар, музыка, кино... «Экология культуры – это не просто «забота о сохранении памятников культуры»... это сложнейшая и ответственнойшая дисциплина, призванная играть первенствующую роль в культурной политике государства и в понимании взаимосвязанности всех частей культуры и возможных срывов в этой области» [3, с. 93-94]. Д.С. Лихачёв отмечал, что современное поколение чаще восхищается красотой и разнообразием природы, чем богатством культуры, тем самым обесценивая многовековое духовное наследие: «В мире культуры мы чаще отвергаем, чем признаем, отказываемся знать, вместо того чтобы изучать и признавать» [1, с. 239]. Очевидно, что если экология культуры станет надежной основой стратегии государственной культурной политики, это будет способствовать защите классического искусства от девальвации, поддержке и продвижению проектов, ориентированных на традиционные ценности культуры. «Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда не менее необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости» [2, с. 130].

По мысли Д.С. Лихачёва, человек, как часть природы, нераздельно связан и с многовековой культурой, поэтому он несет ответственность не только за сохранность окружающей среды, но в еще большей степени – за культуру, высоконравственную по своей сути. Если с уничтожением всего живого на Земле человечество обречено на гибель биологическую, то без культуры оно может погибнуть духовно: «отсутствие в природе духовного человека, представляющего как бы «самосознание вселенной», лишает смысла существования не только человека, но и все сущее, все мироздание... Такую обезглавленную природу не будет смысла сохранять» [3, с. 98].

Своя культура есть и у природы. Д.С. Лихачёв подчеркивал, что «отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему социальна...» [2, с. 91]. В единении с природой, по его мысли, человек никогда не будет чувствовать себя одиноким. Культура природы может существовать без культуры человеческой, но не наоборот: «Нет ничего более захватывающего, увлекающего, волнующего, чем вносить человеческое в природу, а природу торжественно, «за руку» вводить в человеческое общество: смотрите, любуйтесь, радуйтесь» [2, с.113].

«Живому музею», особенностью которого является воссоздание исторической обстановки и предоставление посетителям возможности интерпретации прошлого, Д.С. Лихачёв отдавал предпочтение. «Пусть дома, мимо которых мы ходим, пусть города и села, в которых мы живем, пусть даже заводы, на которых мы работаем, или корабли, на которых мы плаваем, будут для нас живыми, то есть имеющими прошлое» [2, с.63]. Из всех видов музеев под открытым небом ученый особо выделял архитектурно–художественные и литературные музей-заповедники, создающие идеальное взаимодействие человека с природой. Д.С. Лихачёв считал, что ценность представляют здания в их среде.

Необходимо «хранить строения в ландшафте, чтобы то и другое хранить в душе» [2, с.132].

Прошлое, по Д.С. Лихачёву, – это тоже живой музей, а не хранилище экспонатов, а наш дом – Земля – музей «беззащитно летящий в колоссальном пространстве...космический Эрмитаж» [2, с.153-154]. Этот образ Д.С. Лихачёв понимал как сакральное место соединения человека с окружающей культурной средой. Но у Земли, полагал Д.С. Лихачёв, есть своя скорбь: «...плачет она без толку вырубленными лесами, обвалами берегов в переполненных слезами Земли водохранилищах, затопленными угодьями, лугами, переставшими лелеять на себе стада и служить человеку сенокосами...заволакивают Землю... «производственные» дымы, кислые дожди, навеки скрывается все живое... Становится Земля жалкой «биосферой» [1, с.211].

«Зеленым легким» планеты становится все тяжелее «дышать» из-за «агрессивной» деятельности человека. Огромной экологической проблемой является загрязнение окружающей среды бытовыми отходами и, как следствие, рост необустроенных свалок, представляющих реальную угрозу здоровью населения. Проблема заключается в том, что людям нужно «учиться новому технологическому укладу, живя в старом. На смену культуры обращения с отходами нужны десятилетия...растет и без того гигантский разрыв между развитием технологий и потребления...и моральной эволюцией... человека» [5, с.7]. «Добрососедские отношения» природы и человека возможны только в том случае, когда он бережно относится к ее богатствам и красоте. Человек, по убеждению Д.С. Лихачёва, – единственное существо, способное «защищать права природы на достойное существование: права растений, животных, рыб, даже ландшафтов с горами, лесами и всей красотой, которая тоже нуждается в защите» [3, с.92]. Закономерно, что создание садов и парков, рекреационных зон, заповедников по всей стране является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Концепция экологии культуры Д.С. Лихачева обладает большим созидательным потенциалом, необходимым для формирования мировоззренческих ориентиров личности, для нравственного здоровья современного общества.

Литература

1. Лихачёв Д.С. Заметки и наблюдения: Из записных книжек разных лет. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2018. – 448 с.
2. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2021. – 160 с.
3. Лихачёв Д.С. Русская культура. – М., Искусство, 2000, – 440 с.
4. Полонский А.В., Глушкова В.Г. Культура и человек в условиях глобализации // Психологические знания в современном мире: материалы международной научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов, Белгород, 07 апреля 2016 года / Белгородский университет кооперации, экономики и права. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2016. – С. 268-274.
5. Смагин С. Не валить в одну кучу // Культура. – 2018. – № 10. – С.7.

Ревенко Ю.В., Зайцева А.Ю. ПРОБЛЕМА ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ РУССКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ. Н. рук. Котенёва И.А.

Отечественные лингвисты начали заниматься изучением причин иностранных заимствования еще в начале XX в. Очевидно, что не все слова, наполняющие лексический запас французского языка, являются исконно французскими. По произношению или написанию многих слов можно догадаться, что страна их происхождения – Россия, Германия, Британия и др. Язык не может развиваться без вмешательства извне. Иностранные заимствования во французском языке – проблема, которая привлекает интерес специалистов и носителей языка.

Слова влияют на наше восприятие мира и, следовательно, на саму реальность. В зависимости от слов, которые мы используем, мир, который стоит перед нами, меняется. Исследования показывают, например, что чем богаче словарный запас, освоенный человеком, тем тоньше его представление о реальном мире. В 1960-х годах исследователи Сапир и Уорф озвучили свою теорию о том, что наш язык определяет то, как мы видим мир [2].

Существует несколько причин, объясняющих феномен лексического заимствования. Разумеется, они не исключают друг друга. Во-первых, обозначение нового элемента реальности, ставшего уже повсеместно обыденным, может отсутствовать в языке, и поэтому слово заимствуется из языка, в котором оно зародилось. Так, когда исследователями животной и растительной среды обнаруживались новые, неизвестные до того момента породы животных или сорта растений, их название часто было непосредственно заимствовано из языков тех стран, в которых эти животные или растения встретились. С другой стороны, язык доминирующей страны, в культурном, экономическом или политическом отношении, в ту или иную эпоху очень часто становится «донором» слов: это относится к французскому языку, чей, например, военный словарь и большинство классовых обозначений встречаются во всех европейских армиях. Например: *La medaille «Pour la bravoure»*: медаль за храбрость; *Vétéran*: ветеран; *Le sergent-chef de la garde*: гвардии старший сержант.

Существует множество классификаций заимствованной лексики, предложенные в разные периоды разработки лингвистических трудов. Современные социальные тенденции предполагают ряд неизбежных изменений, которые затрагивают все стороны человеческой жизни, в том числе и язык. Из всей языковой системы именно лексический состав, то есть лексика языка, наиболее подвержен этим изменениям, поскольку лексика тесно связана со всей человеческой деятельностью.

Во французской лексикологии, которая является частью научных исследований языка, рассматривающих слова как единицы лексикона, существует классификация слов в соответствии с тремя основными аспектами, среди которых есть аспект классификации слов относительно процесса обновления. В соответствии с этим процессом слова делятся на две категории: старые и новые. Новым словам (неологизмам) придается большое значение из-

за их необычности, которая, в свою очередь, возникает в результате трудности в их определениях.

Помимо концептуального объяснения термина неологизм как нового слова, определить точное значение этого термина непросто из-за объема и некоторой неточности определений, которые учитываются в словарях французского языка. Таким образом, невозможно определить, что именно должен обозначать термин неологизм. Кроме того, что касается неологизмов, то и учебники французского языка не содержат идентичного определения. Однако существует ряд несоответствий в определениях неологизмов по следующим причинам: информация о значении неологизмов дается по-разному, и используются разные примеры в зависимости от этапа обучения, для которого предназначен учебник. Несовместимость и недостаточная ясность определения статуса неологизмов в учебниках часто приводят к неточным выводам, затрудняющим понимание и усвоение неологизмов учащимися.

Г.М. Валеевой экзотизмы определяются, как «слова или выражения, которые были взяты из других языков, для употребления в целях придания речи местного колорита и передачи особенностей лингвокультуры и ментальности другого народа». Остановимся на этом определении. В настоящее время под экзотизмом понимается любое заимствование из любого этноязыка [1].

Филатова Н.А. в своей работе «Русская экзотическая лексика во французском языке и французская экзотическая лексика в русском языке» обозначает, что «причины проникновения русских слов во французский язык были вызваны, в основном, экономическими и политическими факторами, в связи с этим процесс влияния русского языка на французский развивался по абсолютно другой модели, которая была независима от конкретных социально-культурных предпочтений» [4, с. 20]. В другой своей работе Филатова отмечает, что «на ранней стадии взаимоотношений России и Франции (до XVIII в.) основную роль играли торговые связи двух государств; хатем (XVIII-XIX вв.) были установлены дипломатические, военные, культурные и научные контакты, которые в дальнейшем получили развитие в XX в. и перестали быть скованными рамками определенной социальной группы» [3, с. 48].

Количество заимствований из русского языка во французский, по данным различных источников, колеблется: было установлено до 200 слов русского происхождения, не считая производных и имен собственных, с учетом которых общий объем достигает 600 единиц.

Русские экзотизмы во французском языке начали возникать в конце шестнадцатого века. Обычно, это были, слова, которые отражали различные сферы человеческой деятельности и явления, связанные главным образом с Россией, экзотические слова, передающие национальную специфику:

Babouchka: бабушка, пожилая женщина; *Kvas*: квас; *Chapka*: шапка; *Balalaika*: балалайка; *Barzoi*: борзая; *Belouga*: белуга; *Bistro*: бистро (считается, что произошло от требований русских казаков перекусить «быстро» в

Париже); *Bortsch*: борщ; *Cosaque*: казак; *Datcha*: дача, загородный дом; *Isba*: изба, деревянный дом; *Kremlin*: кремль, русская крепость; *Moujik*: мужик, русский крестьянин; *Pirojki*: пирожки; *Samovar*: самовар; *Vodka*: водка.

Также считается, что восклицание «Ура» заимствовано французами из русского языка. Во Франции «houtra» имеет такое же значение, как и в русском языке – торжественное восклицание, радость, воодушевление.

Яркий пример употребления экзотизмов можно проследить в сборнике стихов, которые перевел с русского на французский Поль де Жюльвекур, дабы распространять великую русскую культуру во Франции. Россия произвела на него завораживающее впечатление. Большую радость для французского путешественника представляли воспоминания о щедром и гостеприимном приеме, который ему устроили русские аристократы. В 1837 году выпустился сборник его переводов «La balalayka». «La balalayka» включала в себя переведенные на французский язык произведения Пушкина, Державина, Рылеева, Жуковского, Баратынского, Батюшкова, Вяземского. В данном произведении используются специфические языковые средства, которые несут емкую функциональную нагрузку при воссоздании исторического и национального колорита описываемой эпохи.

Еще один красочный пример экзотизмов можно увидеть у французского писателя Проспера Мериме. Изучение «русской общественной жизни, обращение к передовой русской культуре, глубоко народной по своему духу, овеянной возвышенными социально-политическими идеалами, стало своеобразной отдушиной» [6], позволявшей Мериме удовлетворять в какой-то степени дорогие его сердцу и уму духовные интересы. Он написал произведение под названием «Episode de l'histoire de Russie: les faux Demetrius», посвященное русской истории:

«*Ivan IV, tsar et grand-duc de Russie, mourut en 1584, après un long règne*
«*Malgré cette circonstance, le titre de tsarévitch ne fut pas contesté à Démétrius...*»

Таким образом, автор оригинального текста демонстрирует читателю экзотические слова, относящиеся к политической сфере того времени (*tsar* – «царь», *tsarévitch* – «царевич»). Анри Труайя в своем произведении «*Marina Tsvetaeva l'éternelle insurgée*» описывает Россию на французском и для французов, поэтому вводит в повествование экзотические подробности, стереотипы, привлекающие зарубежных читателей.

Приведем пример: «*A ces aventures sentimentales s'ajoutent les épreuves de l'histoire: la guerre de 1914 puis la Révolution russe de 1917 la séparent de Serge, qui rallie les volontaires de l'armée blanche opposés aux bolcheviks*» [7].

А. Труайя писал всегда по-французски, но черпал вдохновение в истории и культуре России. По собственному признанию писателя, источниками его «русского вдохновения» являются «его личные воспоминания, а также воспоминания его родителей» [7]. Знание русского языка позволило использовать большое число литературно-исторических документов, недоступных французским исследователям.

В творчестве А. Мейерберга « Relation d'un voyage en Moscovie », в котором идет речь о «путешествии в Москву барона Августина Майерберга, члена Придворного совета и Горация Вильгельма Кальвуччи, кавалера и члена Правительственного совета нижней Австрии, послов августейшего римского императора Леопольда к царю и великому князю Алексею Михайловичу в 1661 году, описанное самим бароном Майербергом» [5]. В данном произведении встречаются следующие экзотизмы: «*Mais La Pologne, ayant été assez malhabile quelques années plus tard pour s'aliéner les **Kosaques** en leur refusant l'égalité politique et en menaçant leur liberté religieuse, fournit elle-même à Alexis l'occasion de se venger en reprenant avec usure ce qu'elle avoit enlevé à la Russie*»; «*Relation d'un voyage en **Moscovie***» [5].

В вышеприведенных примерах можно увидеть, что писатели передают мироощущение и миропонимание того времени, о котором они пишут, используя экзотическую лексику.

Таким образом, русская лексика во французском языке остается, как правило, на положении экзотизмов, состав которых испытывает некоторое обновление. Русские экзотизмы, безусловно, в малой степени обогатили словарный состав французского языка, но лишь очень немногие из них зафиксированы французскими словарями. Число контекстуальных употреблений русских экзотизмов намного превосходит количество их словарных фиксаций.

Литература

1. Валеева Г.М. Экзотическая лексика и ее лингвистические возможности // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2010. – №9. – С. 25-30.
2. Сепир Э. Языки как образ мира. Антология. – М.: АСТ, «Terra Fantastica», 2003. – 576 с.
3. Филатова Н.А. К вопросу о терминологической эволюции понятия «экзотизм» // Труды молодых ученых, сборник материалов и докладов. – Орехово-Зуево, 1997. – С. 43-44.
4. Филатова Н.А. Русская экзотическая лексика во французском языке и французская экзотическая лексика в русском языке: автореф. дис. кандидата филологических наук. – М., 2020. – 28 с.
5. Mayefrberg A. Relation d'un voyabge en Moscovie. Vol. 1. – Paris: Franck, 1858.
6. Merimee P. Episode de l'histoire de Russie: les faux Demetrius / par Prosper Merimee. – Michel Levy Freres editeurs, 1853. – 452 p.
7. Troyat, H. Marina Tsvetaeva l'éternelle insurgée / Henri Troyat. – Paris: Grasset, Cop. 2001. – 357 p.

Рудь И.С. РОЛЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ФОРМИРОВАНИИ И СОХРАНЕНИИ ДУХОВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ. Н. рук. Липич Т.И.

На сегодняшний день процессы формирования духовной идентичности современной российской молодёжи, на наш взгляд, является архиважной задачей для воспитания будущих граждан России. Однако в условиях, когда на молодёжь оказываются различные внешние и внутренние проблемы, процессы формирования духовной идентичности сильно усложняются. К

сожалению, если перестать заниматься формированием духовной идентичности, то различные манипуляции со стороны врагов государства приведут к формированию ложного самосознания, отвергающего русскую культуру, традиционную религию, отечественную историю, духовно-нравственные ценности. А итогом станет – окончательный распад нашего государства, разделение единого народа на более мелкие народности.

Именно в этом кроется основная причина формирования духовной идентичности молодого поколения России. Сегодня данная задача возложена на органы государственной и региональной власти, а также для органы местного самоуправления, на общественные и религиозные организации и объединения, а, особенно, общеобразовательные учреждения. Также огромная роль в духовно-нравственном воспитании и формировании духовной идентичности возложена на священнослужителей Русской Православной Церкви.

Для изучения роли Русской Православной Церкви в формировании духовной идентичности современной российской молодёжи, в первую очередь необходимо нам ответить на следующий вопрос: Что же такое «духовная идентичность»?

Говоря непосредственно о духовной идентичности, то более-менее чёткое определение указанного понятия даёт российский энциклопедический словарь «Религиоведение». Согласно словарю, духовная идентичность – «это категория религиозного сознания, содержанием которой выступает осознание причастности личности к идеям и ценностям, которые принято называть религиозными, а также осознание принадлежности к конкретной форме религии и религиозной группе» [7, с. 863].

В наше время духовная идентичность, – по мнению кандидата педагогических наук В.Г. Литвиновича, – «является одной из самых возможных способов духовного соотнесения себя с окружающими людьми и способом самоопределения всего человеческого общества в его соотношении с окружающими социумами. История религий мира красноречиво демонстрирует возможность и даже плодотворность взаимопроникновения высоких образцов религиозной духовности. Религиозные деятели по-прежнему легко находят общий язык в различных уголках мира» [4, с. 43-44]. По мнению А.С. Яненко, «именно духовная идентичность помогает сохранить религиозную уникальность и независимость государства в условиях нарастающих внешних и внутренних угроз» [10, с. 3-4].

Религия, начиная с древнейших времён и до сих пор, является одной из главных форм организации человеческого общества, так как подавляющее большинство, живущих на Земле людей в разной степени принадлежит той или иной религиозной организации. Религиозная вера до сих пор, по нашему мнению, является незаменимым детерминантом формирования идентичности молодого человека. Человек, по мнению А.Н. Крыловой, «именно через религиозное учение, к которому он принадлежит, формирует свою духовную идентичность. Религия помогает ему найти себя, свое место в обществе. Посредством религии человек осознаёт свою принадлежность к своей семье, к

нации, к государству. Также, религия помогает обществу сохранить и передать разные моральные нормы, традиции, необходимые для процесса идентификации» [3, с. 233].

Сегодня в научно-исследовательской среде, в зависимости от принадлежности к религии, выделяют следующие виды духовной идентичности: православная идентичность, мусульманская идентичность, католическая идентичность, протестантская идентичность, буддийская идентичность, иудаистская идентичность.

В XXI веке, в век современных информационных технологий, огромное влияние на процессы формирования и сохранения духовной идентичности современной молодёжи оказывают средства массовой информации (далее – СМИ) и всевозможные ресурсы сети «Интернет». Но на деле, влияние СМИ и Интернета на формирование духовной идентичности по преимуществу только негативное. К тому же СМИ и Интернет оказывают пагубное влияние на работу основных социальных институтов. «Под воздействием СМИ, негативной рекламы, неблагонадёжных сайтов интернета и многого другого, российская молодёжь всё глубже стала приобщаться к ценностям стран Запада и США. При этом, в молодом поколении стало развиваться скверное отношение к своей родной стране, своей истории и культуре и к своей конфессии» [1]. В своей работе отечественные исследователи С.И. Самыгина и А.В. Верещагина подчёркивали: «угроза СМИ проявляется не только в том, что они формируют некую «реальность», которая искусственно строится через определённые манипулятивные механизмы, насаждающие в сознании современной молодёжи, но главное в том, что весь огромный поток информации по преимуществу носит негативный характер (насилие, суицид, преступления, жестокость, рост безразличия в современном обществе, теракты, эконмические проблемы), который разрушает духовный мир, нравственные ценности и нормы, но главное, делают современную молодёжь уязвимой на различные виды манипуляций сознанием» [8].

В современных семьях всё больше говорят не о духовно-нравственном воспитании детей, а только о материальном благополучии. На недостаток в современных семьях духовно-нравственного воспитания обращают внимание и священнослужители Русской Православной Церкви. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин) о проблеме современного воспитания говорил, что «нельзя оставлять детей и их воспитание на самотёк, так как это немалый грех. Молитесь и, если возможно, влияйте на их выбор в жизни. Конечно, не насилием, а осознанием губительности современного, навязываемого извне сознания» [5]. Именно поэтому необходимо заниматься формированием духовной идентичности российской молодёжи. Для качественного решения этой проблемы государство стало всё больше сотрудничать с духовенством Русской Православной Церковью.

Русская Православная Церковь, начиная со времён крещения Руси в 988 году и до сих пор, играет огромную роль не только в воспитании среди современной молодёжи традиционных духовно-нравственных ценностей и в формировании духовной идентичности, но и в укреплении Российской

государственности. В настоящее время представители Церкви работают во многих советах при органах власти Российской Федерации, субъектах РФ и органах местного самоуправления. По мнению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла: «работа с молодежью является важной задачей всей Русской Православной Церкви. Для осуществления этой миссии духовенство должно использовать новые методы, чтобы донести Евангелие до современной молодежи» [6].

Для эффективной организации молодёжной работы по формированию духовной идентичности в апреле 2000 года Священный синод Русской Православной Церкви принял «Концепцию молодёжного служения Русской Православной Церкви», в которой обосновываются организации молодёжного служения, определяются цели и задачи данного служения.

К основным формам деятельности молодёжного служения Русской Православной Церкви, например, относятся: «включение молодёжи во все направления деятельности церковного прихода, формирование православной молодёжной организации для их саморазвития, организация церковных мероприятий в православных школах или гимназиях, учреждение издания православной литературы для молодёжи, организация и проведение съездов православной молодёжи, создание встреч со священнослужителями в молодёжной аудитории для обсуждений определённых вопросов, организация молодёжного паломничества, создание детских православных лагерей в время каникул, создание православных творческих конкурсов, вовлечение молодёжи в участие в жизни страны, формирование православных волонтёрских движений и др.» [2, с. 11].

Для подтверждения значимости молодёжной политики Русской Православной Церкви в нашей стране, с 15 февраля 2002 года по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в праздник Сретения Господня отмечается Всемирный день православной молодёжи, который в мире отмечается с 1953 года.

В настоящее время в осуществлении молодёжного служения огромную важность стали играть православные молодёжные объединения, которые создаются как по инициативы Церкви, так и по инициативы самой молодёжи с целью реализации различных крупномасштабных проектов и программ. Самым известным среди организаций является «Всероссийское православное молодёжное движение» (созданное в 2002 году) [9, с. 364-366]. В Белгородской области известными молодёжными православными организациями являются: «Молодёжное братство Святого Белогорья», Православный Молодежный Актив Белгородской области, Православное молодёжное общество «Экклесия».

Таким образом, несмотря на все современные проблемы в формировании духовной идентичности современной российской молодёжи, Русская Православная Церковь, по нашему мнению, играет неопределимую роль, как один из главных хранителей всех духовных, культурных, нравственных и национальных традиций нашего великого народа. Молодёжная политика Русской Православной Церкви на сегодняшний день является лучшей среди

других подобных программ в нашей стране. Её программа более систематизирована и структурирована. Несмотря на различные проблемы, с которыми Церковь сталкивается при реализации своей концепции, она имеет большие возможности и ресурсы для формирования духовной идентичности современной российской молодёжи.

Литература

1. Будущие поколения – национальное достояние России. Программный документ XIII всемирного русского народного собора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dubus.by/modules/myarticles/article_storyid_1354.html.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Крылов А. Н. Религиозная идентичность. Индивидуальное и коллективное самосознание в постиндустриальном пространстве. – М.: Изд. во Национального ин-та бизнеса, 2012. – 303 с.
4. Литвинович В.Г. Религия и культурное многообразие в контексте идей культуры мира // Культурно-исторические традиции православия: материалы международной научно-практической конференции 11-12 дек. 2014 г. Пюхтицкий Успенский монастырь. – Куремая, Эстония, 2014. – С. 41-47.
5. Письма архимандрита Иоанна (Крестьянкина) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.komiprav.ru/proekty/duhovnyj-listok-20123/oktjabr-2018/pisma-arhimandrita-ioanna-krestjankina-4340>.
6. Работа с молодежью должна быть системной, а не периодической, считает Святейший Патриарх Кирилл [Электронный ресурс]. – Русская Православная Церковь. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1061399.html>.
7. Религиоведение / Энциклопедический словарь. – М.: Академический Проект, 2006. – 1256 с.
8. Самыгин С.И., Верещагина А.В. Духовная безопасность России как основа российской государственности/Социологические науки. Выпуск №1 – 2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.online-science.ru/m/products/social_science/gid35/pg0/.
9. Санников М.А. Роль Русской православной Церкви в духовно-нравственном воспитании молодежи // Социальное учение Церкви и современность: Материалы Международной научно-практической конференции «Социальное учение Церкви и современность» (12-13 мая 2011 г.). – Орел: Издатель Александр Воробьев, 2011. – 536 с.
10. Яненко А.С. Духовная идентичность российского общества в современных условиях: автореф. дис. канд. филос. наук: 09.00.11. М., 2009. – 26 с.

Садовски К. ДРЕВНЕРИМСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ СОЧИНЕНИЯ. Н. рук. Синельникова И.И.

Медицина является сложной наукой, пересекающейся со многими другими областями, и уходит своими корнями далеко в прошлое. Она берет свое начало еще в Древнем Мире, и особенный вклад в ее развитие внесли выдающиеся врачи древности, особенно врачи Древней Греции и Древнего Рима[3,4]. Многие их сочинения сохранились до наших дней и позволяют проследить за развитием науки с ходом времени. Особенно значимыми являются медицинские сочинения из Древнего Рима. Латинская терминология используется в медицине по сей день.

Стоит заметить, что в источниках, содержащих упоминания о работавших в Риме врачах, встречаются, главным образом, греческие имена, а также имена выходцев из восточных стран. Плиний Старший отметил эту особенность и объяснил одну из ее причин: сочинения по медицине были написаны главным образом на латинском языке, так что римляне для овладения профессией врача должны были ознакомиться со всеми знаниями, накопленными греками, и становились «перебежчиками к грекам» (*ad Graecos transfugae*).

Эллинизация Рима происходит во II в. до н.э., когда Рим заимствует научную, медицинскую, философскую терминологию греческого происхождения. В этот период времени проходит процесс научного терминологического образования вследствие того, что на основе греческих медицинских терминов римские авторы производили калькирование и находили соответствующие им латинские аналоги. Наиболее известными являются труды Галена и Авла Корнелия Цельса.

Во время правления Августа в Риме была создана школа по подготовке врачей. Одним из важнейших научно-медицинских центров стал Асклепион, построенный возле Пергама. Одним из учеников этой медицинской школы являлся Авл Корнелий Цельс. Его труд «О медицине» является одним из наиболее значимых источников сведений о развитии античной медицины. В нем Цельс описывал не только результаты собственных достижений, но и достижения Гиппократов. Он также ссылаясь на работы вифинского врача Асклепиада. Он соглашался далеко не со всеми мнениями своих предшественников. Так, он выступал против опытов над живыми людьми, предлагая вместо этого работать с трупами. Он писал: «И не может лечить заболевшей части тела тот, кто не знает, что она собой представляет» [1, с.3]. В своем труде он подробно описал месторасположение всех внутренних органов человека, а также отметил важность правильной диагностики, аргументировав это тем, что у многих заболеваний симптомы могут совпадать, исходя из чего врачу следует анализировать все признаки болезни, видеть признаки улучшения или ухудшения состояния больного: «Лечить следует, обращая внимание на общее и частное» [1, с.3]. Еще в первой книге он говорит о влиянии на организм тепла и холода, лишнего веса и недостаточного веса, голода и переедания, пеших и морских прогулок, алкоголя и воздержания от вина. Цельс подробно описал признаки и методы лечения многих заболеваний. При этом он уделил большое внимание продуктам питания, а именно их свойствам и влиянию на течение болезней. Цельс подробно описывает способы приготовления лекарств, их свойства, дозировки, комбинации друг с другом, много внимания уделяет лекарственным растениям. Стоит заметить, что трактат «О медицине» полностью написан на латинском языке. Все греческие термины в нем систематизированы и заменены на латинские. От Цельса в современную медицинскую терминологию пришли термины *ganglion* (узел), *atrophia* (истощение), *asthma* (удушье), *colon* (ободочная кишка), *paralysis* (паралич), *hydrops* (водянка), *tetanus* (столбняк) и многие другие [1].

Также немалое значение имеют сочинения Клавдия Галена (129-216 гг.) – древнеримского медика, хирурга и философа греческого происхождения. Этот ученый развивал такие науки, как анатомия, физиология, патология, фармакология и неврология, а также философия и логика. Гален прокомментировал труды Гиппократов, систематизировал и обобщил гигантские знания древних греков и римлян в трактате «Desanitatetueda». Таким образом он пополнил медицинскую терминологию следующими названиями: peristaltike kinesis (перистальтическое движение) – волнообразные сокращения кишечника или желудка, phleps azygos (vena azygos) – непарная вена, thalamos (thalamus) – зрительный бугор, kremaster – мышца, поднимающая яичко и прочими[2]. Гален подчеркнул, что важно уметь отличать диагностическое суждение от прогностического. Если первое представляет собой научную оценку состояния больного, то второе направлено на оценку дальнейших изменений состояния пациента. Исходя из этого, одной из важнейших задач диагностики Галена становится прогноз, его отличие от предсказания, гадания, угадывания. По мнению Галена, это могло бы положительно сказаться и на качестве диагностики, и на репутации самого врача.

До наших дней дошли не все труды Клавдия Галена: хоть многие и были сохранены и переведены с греческого языка, остальные были уничтожены. Хотя основное внимание в его работах уделялось медицине, анатомии и физиологии, Гален также писал о логике и философии. На него оказали немалое влияние многие древнегреческие и древнеримские мыслители, особенно Платон, Аристотель, стоики. Врач был убежден в том, что медицина является областью, включающей в себя многие дисциплины одновременно, и потому для ее изучения необходимо сочетать теорию, наблюдение и эксперимент. Клавдий Гален назвал себя не только врачом, но и философом, что и зафиксировал в своем трактате «Лучший врач – это тоже философ» [2, с.35].

Он четко установил предмет изучения медицинской науки, утверждая, что конечным предназначением медицины является не что иное, как приобретение здоровья и само здоровье. Существовали секты медицины с рационалистическими и с эмпирическими взглядами, между которыми постоянно шли споры, весьма интересовавшие Галена. Однако его использование прямого наблюдения, рассечения и вивисекции заняло устойчивое положение в золотой середине между этими точками зрения.

Подводя итог, хотелось бы обратить внимание на вклад в науку, внесенный древнеримскими врачами. Они значительно повлияли на формирование медицинской терминологии, а помимо этого высказывали свою точку зрения относительно врачебной этики, описывали различные заболевания, а также анатомическое строение человека и т.д.

Литература

1. Авл Корнелий Цельс. О медицине. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=588722&p=2>

2. Гантамиров, Т. Т. Роль Галена в развитии медицины / Т. Т. Гантамиров // Вестник Медицинского института. – 2019. – Т. 15. – № 1. – С. 35-41.
3. Демьяненко И.А., Третьякова О.С., Сухарева И.А. Вклад выдающихся врачей древности в становление медицины // ТМБВ. 2016. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-vydayuschihsva-vrachevateley-drevnosti-v-stanovlenie-meditsiny>
4. Кириченко Махонина, А. А. Медицина в Древнем Риме / А. А. Кириченко Махонина // Методические и лингвистические аспекты греко-латинской медицинской терминологии: Материалы Всероссийской научно-учебно-методической конференции [Электронное издание], Санкт-Петербург, 18–20 октября 2016 года / Главный редактор С.Ф. Багненко. – СПб: Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова, 2016. – С. 103-106.

Сапожникова М.Г. ЭПОХА ФЕОДОСИЯ II В «ВИЗАНТИЙСКОЙ ИСТОРИИ» ПРИСКА ПАНИЙСКОГО. Н. рук. Болгов Н.Н.

Среди текстов, которые, по мнению современных исследователей [2, 4], берут своё начало в историческом произведении Приска Панийского, есть ряд фрагментов, весьма негативно характеризующих правление Феодосия II. Они описывали его как слабого императора, который был марионеткой в руках придворных. Кроме того, по этой традиции отмечалась, что он променял военное поприще на комфортную жизнь во дворце и платил гуннам дань за сохранение мира. Причиной всего зла в то время было правление евнухов, и именно они причиняли много проблем в политической и военной сфере. Самым могущественным из этих евнухов был Хрисафий – он фактически управлял империей в то время. Он был жадным и был ненавистен всем людям. Под этими текстами подразумеваются два отрывка из сочинения Иоанна Антиохийского (*Excerpta de virtutibus et vitiis* 72) и фрагмент из «Суды» (Θ 145).

Отсюда вытекает мнение, что негативный образ Хрисафия, а также представление о Феодосии II как о правителе, полностью зависящем от воли евнухов, в конечном счёте восходит к Приску Панийскому. В качестве примера можно привести мнение Р. Блокли: «Всякий раз, когда упоминается Хрисафий, это с презрением. Отмечается его жадность к золоту, любимое обвинение против евнухов, как и ненависть, которую все испытывали к нему» [2, p. 63].

Приск характеризует правление Феодосия II как период полного морального краха Восточной империи [3, p. 14]. Отчётливо он выражает эту мысль в разговоре с греком, которого встретил при дворе Атилы. Здесь отмечается, что законы в Римской империи были хорошими, но сами правители были не такими благоразумными, как их предки (*Prisc. fr. 11.2*). Временный исторический кризис Приск воспринимает в моральных категориях, т.е. как недостаток тех достоинств, которые способствовали установлению государственной конституции Римской империи [7, p. 152].

Посол с большой иронией относится к политике умиротворения Феодосия и намекает на то, что политические события в это время выходили

за рамки действий и желаний ромеев. Хотя писатель прибегает к обычным моральным топосам, чтобы изобразить упадок Восточной Римской империи при Феодосии II, он также подвергает критике конкретные группы людей. Главной причиной кризиса он считает военную слабость, которая в первую очередь проистекала от низкого уровня армейского руководства. Приск, вероятно, подразумевал вторжение гуннов в 447 г., когда римская армия потерпела серьёзное поражение, и Константинополь оказался под угрозой. Причины военной слабости он видел в субъективных факторах: римская армия была неспособна эффективно действовать, потому что её командиры были парализованы страхом (Prisc. fr. 9.3).

Таким образом, оценка Приска восточной римской военной элиты вполне негативна – она малоэффективна, пассивна и труслива. Из-за их неудачи Восток попал в глубокий политический и экономический кризис, и император, который нес ответственность за неудачи своих военачальников, должен был признать власть гуннов [10, p. 188].

На этом фоне инициатива Хрисафия приобретает новый облик, стремясь компенсировать слабость командиров покушением на убийство вождя. С этой точки зрения аудитория Приска, должна была истолковать этот план как многообещающую попытку справиться с кризисом. А это не имеет ничего общего с мыслью о том, что при Феодосии II евнухи повергли бы государство в погибель, как сообщает об этом Иоанн Антиохийский.

Фракиец на самом деле считает Хрисафия одной из самых влиятельных фигур в Римской империи, поскольку он утверждает, что Эдекон разговаривал с евнухом, потому что тот был очень могущественным человеком. Историк свидетельствует, что первый занимал пост спафария в 449 г. Стоит отметить то, как Приск изображает Цтумму в разговоре с Эдеконом. Беседа, содержание которой историку пересказал переводчик Бигила, представляет Хрисафия как способного и проницательного политика, который встречается с гуннским посланником, потому что он действовал в интересах Римской империи, а своих собственных. Хрисафию свойственна осторожность – сначала он пытается узнать о реальном положении Эдекона при дворе Аттилы и о его реальных возможностях. Только когда открывается, что он входит в число самых близких доверенных лиц гуннского вождя, и в определённые дни ему доверялась личная охрана, евнух начинает интригу против Аттилы. Он обещает Эдекону большие богатства, если убьёт гунна. Охранник проявляет готовность совершить покушение на Аттилу. Его советы о том, как следует организовать перевоз денег, могут указывать на то, что он изначально действительно планировал совершить убийство. Таким образом, Приск сообщает, что заговор с убийством был теоретически осуществим. Особое значение имеет тот факт, что историк не критикует план убийства [1, p. 35]. Взятничество или хитрость не отвергаются им как эффективное политическое средство. Он сам прибегает к этому во время своего дипломатического путешествия: например, он обещает Скотту, что будет щедро одарен Максимином, если тот предоставит посланнику доступ к Аттиле (Prisc. 11.2).

Из отчёта Приска не следует, что Хрисафий на практике управляет государством, контролирует императора или относится к нему как к ребёнку и не позволяет ему заниматься серьёзным делом – совсем наоборот, евнух представляет план императору, а Феодосий дополнительно консультируется с магистром оффиций Марциалием, который благодаря своему служебному положению был посвящён во все планы императора. Таким образом, предложение Хрисафия о решении гуннской проблемы обсуждается и принимается Феодосием и его советником, и только после этого план принимает твердые и окончательный вариант (Prisc. fr. 11.2). Император решил отправить Бигилу и Максимиана в качестве послов к Атиллу. Переводчик должен был перевезти 46 ливров золота, которые Эдекон должен был раздать своим сообщникам. Максимиан, стоявший во главе отряда, по словам Приска, не знал о готовившемся покушении (Prisc. fr. 11.1). Представление о процессе принятия решений при императорском дворе очень показательны – хотя план действий исходил от Хрисафия, именно Феодосий Младший принял решение после консультаций с другими сановниками. Таким образом, Приск не изображает императора марионеткой в руках евнухов.

Дипломат также намеренно подчеркивает свои собственные заслуги: он передаёт, что подкупил гуннов Скотта, и таким образом, через его посредничество, обеспечил посланнику доступ к Атиллу. При этом он сообщает, что как посол он хорошо выполнял свои обязанности, хотя ничего не знал о реальной цели миссии. Так что ни он, ни его друг Максимиан не потерпели неудачу [8, p. 14].

Из отчёта Приска следует, что попытка устранить Атиллу была мерой высшей рациональности. Как недавно доказал М. Мейер, Хрисафий и его современники обладали достаточным уровнем знаний о гуннах, чтобы они смогли идентифицировать правителя как слабое место варваров [9, p. 31-32]. Поэтому они могли предвидеть последствия успешного покушения. Препозит, должно быть, ожидал, что устранение Атиллы приведёт к распаду или, по крайней мере, к ослаблению гуннской федерации. То, что эти ожидания оправдались, подтвердили события после смерти вождя, когда произошли битвы за преемственность, и несколько этнических групп избавились от правления гуннов. Без руководства Атиллы его империя вскоре рухнула.

Когда Приск писал свой труд, он хорошо знал о том, как развивались события после смерти Атиллы. Несомненно, он подробно описал упадок империи гуннов и тем самым предоставил своей аудитории убедительные доказательства, подтверждающие правильность политического расчёта Хрисафия и целесообразность мер, принятых в 449 г. [9, p. 54]. Таким образом, историк сказал, что евнух нашёл адекватное решение серьёзной внешнеполитической проблемы. В то же время он показывает, что он и его друг Максимиан, из-за их неосведомлённости, не несли ответственности за провал секретного задания.

Из-за раскрытия убийства препозит оказался в критической ситуации. Атиллу потребовал выдать ему Хрисафия, чтобы наказать его. В то же время против евнуха затеял интригу военный магистр Зенон. Император обещал

найти Констанцию, секретарю Аттилы, богатую жену. Первоначально он должен был жениться на дочери Сатурнилы (Сатурнина). Но этому помешал Зенон, который тайно похитил девушку и выдал замуж за своего друга Руфа. Констанций пожаловался Аттиле, и царь гуннов потребовал от Феодосия исполнения обещания (Prisc. fr. 14). Эта ситуация могла бы превратиться в серьёзную проблему, если бы Аттила использовал её как предлог для военного вмешательства. Вождь потребовал наказания Зенона и даже отметил, что, если император слишком слаб, чтобы усмирить своего подчинённого, он сам может помочь ему в борьбе с военачальником. Приск считает, что эти действия Зенона были направлены в первую очередь против Хрисафия. Поскольку евнух, по всей вероятности, стоял за огромными денежными выплатами Аттиле, Зенон, должно быть, стремился спровоцировать новую войну против гуннов, чтобы таким образом дискредитировать политику евнуха и ослабить его позицию [5, p. 219.]. Феодосий не оставался полностью пассивным и, возможно, под влиянием Хрисафия, конфисковал имущество вдовы Руфа.

Император не поддавался давлению со стороны Аттилы и не выдал ему препозита. В этом отношении его поддержали и другие советники. Как передаёт Приск, тогда Хрисафий нашёл всеобщую поддержку: «Поскольку все тогда поддерживали его и проявляли к нему доброжелательность, было решено отправить Анатолия и Нома в качестве посланников к Аттиле» (Prisc. fr. 15.3). Восточное римское правительство взяло на себя все последствия и хотело решить проблему дипломатическим путём, не жертвуя Хрисафием. Кроме того, из этого контекста можно узнать, что Ном был близким другом евнуха и посодействовал его спасению. Феодор Чтец также свидетельствует о сотрудничестве по религиозным вопросам Хрисафия и Нома (Theod. Lect. 346). Анатолию и Ному удалось успокоить Аттилу, и вождь гуннов согласился соблюдать мирные условия 448 г. В то же время император уже считал исавра Зенона опасным и остерегался его мятежа [6, p. 207].

Таким образом, Приск представлял правление Феодосия II как кризисное время, его анализ был довольно тонким. Историк, связанный с высокопоставленным сановником Максимином, был лично замешан в некоторых важных событиях того периода, и, следовательно, его отчёт не может быть полностью беспристрастным. Отношение Приска к Хрисафию не совсем ясно. В сохранившихся фрагментах нет чёткой критики действий евнуха. Фракиец свидетельствует, что препозит был одной из самых влиятельных фигур при дворе в Константинополе и оказал существенное влияние на политику. Но именно император Феодосий принимал эти решения, и, следовательно, он не стилизован под безвольную фигуру. Хрисафий в подлинных фрагментах Приска – могущественный и недобросовестный политик, способный проявлять инициативу в кризисных ситуациях. Но он должен отстаивать свою позицию против сильной внутренней оппозиции. Из этих выдержек не следует, что Хрисафий был особенно жадным или вообще ненавистным. Скорее, Приск передаёт, что у евнуха была сильная группа политических последователей и друзей, на которых он мог положиться. Кроме того, он в какой-то мере служит контрастом по сравнению с

малоэффективными военными: смелостью и инициативой обладают не военачальники, а придворный скопец.

Литература

1. Baldwin B. Priscus of Panion // *Byzantion*. – 1980. – Vol. 50. – S. 18-61.
2. Blockley R.C. The Fragmentary Classicising Historians of the Later Roman Empire. Eunapius, Olympiodorus, Priscus and Malchus. Part One. – Liverpool, 1981. – 196 p.
3. Brodka D. Pragmatismus und Klassizismus im historischen Diskurs des Priskos von Panion // *Jenseits der Grenzen: Beiträge zur spätantiken und frühmittelalterlichen Geschichtsschreibung*. – Berlin, New York: De Gruyter, 2009. – P. 11-23.
4. Carolla P. Priscus Panita: Excerpta et fragmenta. – Berlin: de Gruyter, 2008. – 134 p.
5. Feld K. Barbarische Bürger. Die Isaurier und das Römische Reich. – Berlin–New York: W. de Gruyter, 2005. – 411 p.
6. Holum K.G. Theodosian Emperresses: Women and Imperial Dominion in Late Antiquity. – Berkeley-Los Angeles: University of California Press, 1982. – 276 p.
7. Kelly C. Attila the Hun: Barbarian Terror and the Fall of the Roman Empire. – London: Bodley Head, 2008. – 290 p.
8. Lee A.D. Abduction and Assassination: The Clandestine Face of Roman Diplomacy in Late Antiquity // *The International History Review XXXI*. – 2009. – S. 1-23.
9. Meier M. Das oströmische Mordkomplott gegen den Hunnenherrscher Attila (449 n. Chr.): Verzweiflungstat, Wagnis oder rationales Kalkül? // *Wagnisse: Risiken eingehen, Risiken analysieren, von Risiken erzählen*. – Frankfurt, New York: Campus Verlag, 2017. – P. 19-61.
10. Thompson E.A History of Attila and the Huns. – Oxford: Claredon Press, 1948. – 228 p.

Таволжанская А.О. СЕМАНТИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНОЧНОЙ НОМИНАЦИИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ ЛСГ «ПРЕДАННЫЙ»). Н. рук. Котенёва И.А.

Понимание языкового значения как лингвистической категории, связанной прежде всего с познавательной деятельностью человека, и рассматриваемой вне отрыва содержания единицы языка от ее парадигматических и синтагматических отношений является актуальным в современном языкознании.

Семантические компоненты, входящие в структуру значения лексической единицы, неоднородны, их выделяют в различные уровни. Каждый логический уровень в структуре значения выполняет свою собственную функцию в процессе номинации, по-разному включая обозначенный предмет в систему понятий. Наиболее общим является категориальный уровень значения. Его компоненты объединяют данный класс предметов с классами того же уровня абстракции, включая их тем самым в более широкую предметно-понятийную сферу. Наиболее информативным уровнем значения являются идентифицирующие (дифференциальные) компоненты, которые выделяют класс предметов из более широкой предметно-понятийной сферы, идентифицируя его, ограничивая от других классов того же уровня абстракции. Третий уровень значения представлен потенциальными (факультативными) признаками, которые не являются обязательными для определения всего класса предметов, так как они отражают их возможные индивидуальные свойства, частные реализации более общих признаков.

Функционально-стилевая маркированность значения языковых единиц обладает специфическим, сигнальным характером и берет на себя функцию семантического ограничения стилистически окрашенного наименования от нейтрального и, как правило, сопровождается оценочным и (или) образным компонентами.

Оценка как языковая категория может быть рациональной, в этом случае она включена в понятийное ядро наименования и эмоциональной; тогда она представляет собой один из компонентов стилистической окраски, включающей помимо нее образный компонент и функционально-стилевую маркированность.

Кроме того, обращение к ярким образам стилистически окрашенных наименований, связанных с творческим аспектом процесса отражения объективной действительности человеческим сознанием, позволяет уточнить ряд общетеоретических понятий, связанных с семантической структурой лексических единиц и их системными отношениями.

Одним из основных методов исследования содержательной структуры номинативных единиц является компонентный анализ, широко применяемый как в отечественной, так и в зарубежной лингвистике [2]. По мнению О.Н. Селиверстовой, компонентный анализ – это метод семантического исследования, при котором разложение в плане содержания на минимальные семантические признаки служит основой для сравнения наименований по их значениям [3]. Таким образом, содержание языковой единицы расчленяется исследователями на мельчайшие составляющие – компоненты (семы), являющиеся минимальными единицами плана содержания [2, 3, 4].

Использование метода компонентного анализа позволяет с достаточно высокой степенью точности описать семантическую структуру номинативной единицы. Сущность метода компонентного анализа исследования семантики языковых единиц заключается в выделении минимального набора признаков у определенной совокупности языковых единиц, с помощью которых одни единицы и категории различаются между собой, другие, напротив, объединяются в различные группировки. Признаки, отличающие языковые факты один от другого, называются дифференциальными, а те, что помогают объединять факты, интегральными.

Поскольку современная лексикография опирается на полное статистическое обследование текстов, словарную дефиницию можно считать источником, отражающим экстралингвистическую действительность [5]. Для установления более объективной картины привлекаются данные различных словарей. При этом словарь принимается как достоверный источник, достаточно точно отражающий содержательную сторону языковых единиц [1].

Согласно принятой методике развертывания словарных дефиниций, на начальном этапе анализа определяется идентификатор, то есть наименование, которое в наибольшем виде передает понятие. Выделение идентификатора проверяется по ряду словарей.

Во французском языке номинативная единица *fidèle* выступает центральным звеном, идентификатором ЛСГ «преданный», так как является

наиболее употребительной, характеризующей человека преданного со всех сторон. В современном французском языке наименование *fidèle* по широте употребления и количеству свободных связей с другими единицами данного языкового объединения является основным средством выражения этого понятия. Таким образом, прилагательное *fidèle* обладает наиболее общими и важными семантическими признаками, характерными для всего лексико-семантического ряда, включающего 18 единиц: *dévoué, loyal, honnête, probe, sûr, attaché, constant, bon, sincère, vrai, solide, véridique, correcte, exact, conforme, fiable, habitué, croyant*. Поиск наименований осуществлялся по различного рода словарям методом сплошной выборки.

Номинативная единица *fidèle* впервые зафиксирована во французском языке в X веке [6], вытеснив просторечное обозначение *féoilféal*. Данное обозначение восходит к латинскому этимону *fidelis*, производному от *fides* (*foi*). Наименование *féal*, параллельно функционируя с данным обозначением, является производным от *fei*, старофранцузской формой *foi*.

В процессе номинации обозначение *fidèle* сохраняет понятийную соотнесенность с латинским этимоном (*fides-foi*) и служит для обозначения индивида стойкого, преданного своей вере, верованию: *Fidèle à la foi jurée* [6]. Будучи вытесненной в результате конкуренции наименований *féal, fidèle, dévoué* данное обозначение сохраняет свою функциональную значимость только в книжно-литературном стиле для шутливо-фамильярного обозначения преданного человека.

Наименование *fidèle*, является в этот период нейтральным обозначением с несколько расширенным понятийным соотнесением и служит для рационально-оценочного обозначения индивида по результатам его поведения, демонстрирующего способность сдерживать данное кому-либо слово или принятые по отношению к кому-либо обязательства.

Fidèle adj. et n. (*fidèle*, subst., X, a remplacé ls forme pop. *Feoil* V *Féal*, lat. *Fidelis*, de *fides* « *foi* »).

1. *Qui ne manque pas à la foi donnée (à qqn), aux engagement pris (envers qqn)* [6].

Последующее развитие семантики наименования *fidèle* приводит к тому, что оно претерпевает расширение понятийной сферы, и данная языковая единица начинает функционировать в языке с более широким значением и соотносится с обозначением человека, чувства и привязанности которого по отношению к другому не изменяются.

2. *Don't les affections, les sentiments (envers qqn) ne change pas* [6].

Особенностями семантической структуры исследуемого наименования является то, что оно является нейтрально-информативным. Образный компонент совпадает с понятийным ядром наименования по основным признаком (человек, который не нарушает доверия по отношению к другому), то есть образный компонент лишен характеристик, присущих ему как компоненту стилистической окраски. Оценка в связи с этим рациональная, о чем свидетельствует и отсутствие функционально-стилевой маркированности: наименование принадлежит к общеупотребительной лексики.

Все вышесказанное дает право считать данную единицу идентификатором для подгруппы наименований, соотносимых с понятийным полем «человек, который не нарушает доверия другого по отношению к нему».

При отборе наименований мы столкнулись с тем, что значения ряда языковых единиц подается словарями через синонимы, а не путем описания, то есть толкования. Это свидетельствует, с одной стороны, об определенных изменениях, происходящих в семантике наименования, которые под влиянием экстралингвистических факторов нередко приводят к утрате собственно дифференциальных признаков, с другой – о наличии внутрисистемной конкуренции, закономерном языковом явлении, нередко оказывающем большое влияние на функциональные свойства языковой единицы.

Анализ материала носит синхронно-диахронический характер. Противопоставление синхронической и диахронической реконструкций языковых единиц основано на признании разных форм движения в языке. Таковыми являются процессы эволюции языка, с одной стороны, и процессы речевой деятельности, с другой.

Наиболее близким к ключевому слову прилагательным является прилагательное *attaché*, которое впервые было зафиксировано во французских источниках в XII веке и соотносится с понятием, отражающим процесс следования за кем-либо, является производной формой глагола *attacher* (XII век), означающего понятие связанности, привязанности, как человека, так и предмета.

В процессе номинации единица *attaché* сохраняет свою понятийную соотнесенность с этимологом (устаревшее значение от *agrafe* под влиянием старофранцузского *estachier, ficher*) и служит для обозначения привязанного или связанного человека, либо предмета.

1. Fixé, lié ;
2. Lié par un sentiment d'amitié, une habitude, un goût [6].

В данном наименовании образный компонент проявляется достаточно рельефно, представляя преданность, как привязанность человека к чему-либо. Оценка проявляется положительная. Отсутствие функционально-стилевой маркированности свидетельствует о том, что данная номинативная единица относится к общеупотребительной лексике.

В рассматриваемой ЛСГ выделены языковые единицы, имеющие функционально-стилевую маркированность. Так, прилагательное *loyal*, впервые зафиксированное во французских источниках в 1080 году, восходит к латинскому этимону *legalis* и служила для обозначения человека сообразованного с законом. И в современном языке компоненты значения данного прилагательного свидетельствуют о его преимущественном употреблении в юридической среде.

1. Conforme à la loi, à ce qui est requis par la loi;
2. Qui est entièrement fidèle aux engagements pris, qui obéit aux lois de l'honneur et de la probité [6].

Однако, в ходе своего семантического развития исследуемой единице удалось изменить свою семантическую структуру: а именно, оно начинает

функционировать в языке, соотносясь с понятием, отражающим качества человека, который предан данному обязательству.

Подобные семантические изменения объясняются тем, что номинативная единица *loyal* в ходе своего семантического развития испытала конкуренцию с наименованием *légal*, впервые зафиксированной во французском языке в 1361 году и имеющей почти одинаковую структуру.

В силу данного факта наименование *loyal* (*Conforme à la loi, à ce qui requis par la loi*) устаревает и почти выходит из употребления, то есть теряет свою функциональную значимость в языке. Однако мы можем встретить его в специальном, юридическом языке, так как оно имеет крепкие парадигматические связи в данной области и продолжает свое функционирование в этих рамках.

Анализ показал, что исследуемая лексика в большинстве случаев является нейтрально-информативной. Это объясняется тем, что оценка всех наименований данной лексико-семантической группы имеет положительный характер.

Изучение функционально-стилевой маркированности как сигнальной семы, указывающей на коммуникативные условия использования данного наименования, демонстрирует, что в результате социально-исторического развития общества происходит изменение сферы функционирования наименования: так, ограничение функционирования лексики рамками книжно-литературного языка можно рассматривать как проявление тенденции к архаизации (*loyal, constant*).

Стилистическая окраска в реальной языковой практике включает, как минимум, два взаимодействующих компонента, что возможно, является необходимым условием для ее сохранения. Стилистическая окраска в целом представляет собой неотъемлемую часть семантической структуры наименования, в которую она органически входит, участвуя в формировании ее уровней.

Литература

1. Арнольд И.В. Семантическая структура слова в современном английском языке и методика ее исследования: на материале имени существительного. – Л.: Просвещение, 1966. – 192 с.
2. Попова З.Д. Лексическая система языка (внутренняя организация, категориальный аппарат, приемы изучения) / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: ВГУ, 1984. – 148 с.
3. Селиверстова О.Н. Компонентный анализ многозначных слов. На материале некоторых рус. глаголов / АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1975. – 240 с.
4. Стернин И.А. Значение слова и его компоненты. – Воронеж: изд-во «Истоки», 2008. – 20 с.
5. Хованская З.И. Стилистика французского языка. – М.: Высшая школа, 1984. – 260 с.
6. Le Robert. Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française / par P. Robert. – Paris: Le Robert, 1980.

Тимченко А.В. РОДИТЕЛЬСТВО В ПИСЬМАХ ИЕРОНИМА СТРИДОНСКОГО. Н. рук. Семичева Е.А.

Актуальность заявленной темы обусловлена отмеченным многими современными исследователями кризисом института семьи. В настоящее время в мире происходит трансформация нравственных ценностей, мировоззрения, вследствие чего отмирает традиционный уклад жизни, видоизменяются границы между поколениями, взрослыми и детьми. Для периода Поздней Античности в связи с окончательным оформлением христианства также характерна смена ориентиров, претерпевает изменения процесс воспитания детей и их взаимоотношения с родителями.

Репрезентативным источником являются письма Иеронима Стридонского, в которых отражены религиозные вопросы, политическая история, а также повседневная жизнь Латинского Запада в IV-V веках. Следует отметить, что приоритетное внимание раннехристианский автор уделяет новым социально ожидаемым формам поведения женщин – девству и вдовству. Однако, наряду с вновь оформившимися институтами, в текстах не теряет значимости родительство, связанное с ролью и положением матери, отца и ребенка и обязанностями каждого из них в семье.

Иероним Стридонский родился в переходную эпоху в зажиточной семье [6, с. 103]. Точная дата рождения автора не установлена. Богослов рано лишился матери, воспитанием ребенка занимался отец, имя которого – Евсевий, упоминается в источниках [9, с. 18]. Известно, что Иероним воспитывался в христианском благочестии. А.Ф. Диесперов подчеркивает, что автор «с молоком впитал в себя философию Христа» [5, с. 3].

Богослов обучался в языческой школе, поскольку это была единственная возможность получить классическое образование. Однако это, как правило, не смущало родителей-христиан, так как они считали, что в таких учебных заведениях дети «очищали, возвышали, расширяли и укрепляли» христианский дух (Hier. Creationes. I). Дальнейшее образование Иероним получал в Аквилее и Риме.

В 366 г. в Риме Иероним принял христианство, а в 370 г. предпринял путешествие по Галлии вместе со своим другом. В этом же году он вынужден был вернуться на свою родину в город Стридон в связи со смертью отца [3, с. 269]. Н.И. Голенищев-Кутузов отмечает, что именно в Галлии зародились идеи Иеронима о монашеской жизни, в связи с тем, что он много изучал писания Илария и другие богословские тексты [4, с. 80]. Образование позволяло сделать ему карьеру на государственной службе, о чем всегда мечтал Евсевий [11, с. 456]. Однако, раннехристианский автор выбрал монашеский постриг. С этого времени начинается активная работа богослова по созданию «Творений». О.А. Ананьева подчеркивает, что письма Иеронима были «духовной инструкцией» для женщин [1, с. 60]. В своих работах автор давал наставления родителям о правильном воспитании детей, детям об установлении здоровых отношений со взрослыми.

Большое внимание Иероним Стридонский уделял вопросам брака, делая оговорку о том, что предпочтительнее заключить брачный союз «и идти

ровным путем», нежели пытаться достичь идеала – девства и, не справившись с соблазнами, «упасть во глубину адову» (Hier. Creationes. I, 21). Ценностью брака, по мнению богослова, являлось то, что «святой и верный дом освящает мужа неверного. Тот уже заложник веры, кого окружает верная толпа сыновей и внуков» (Hier. Creationes. III, 87). Показательно, что Иероним наилучшей формой считал брак, заключенный с сохранением целомудрия. Целью такого брака было рождение и воспитание праведных христиан.

Идеалом верной жены и матери богослов считал Павлу, отмечая, что она «своим плодородием и вместе целомудрием приобрела уважение и со стороны мужа, и со стороны родственников, и во мнении всего Рима. Она родила пятерых детей», после смерти последнего ребенка «она перестала рожать: из чего понятно, что она давно не желала выполнять супружеские обязанности, а только повиновалась мужу, который желал детей мужского пола» (Hier. Creationes. III, 88).

Одной из христианских добродетелей считалось правильное воспитание. По словам Иеронима: «хорошо воспитывать детей – не малая заслуга пред Богом» (Hier. Creationes. II, 74). А.Н. Надеждин подчеркивает, что первостепенное значение в воспитании ребенка имеет мать. Воспитание истинных христиан – ключ к спасению женщины, а пренебрежение данными обязанностями влечет тяжелую ответственность на Страшном Суде [8, с. 320]. Дети, в свою очередь, должны были почтительно относиться к родителям, за оказываемую им заботу и любовь в детстве. Богослов наставлял Марцеллу «кланяться и заботиться» о её матери Альбине «по двоякому долгу любви, потому что в ней должно любить и христианку, и вместе мать» (Hier. Creationes. I, 31).

Когда заканчивался юношеский возраст, и наступало время покинуть родительский дом, мать и отец должны были помочь ребенку в новой жизни. Богослов давал наставления девушкам, собиравшимся выйти из-под родительской опеки. Если у девушки умер отец, осталась только мать, то она не могла оставить её одну, так как «она долго носила тебя во чреве, долго воспитывала, и детские капризы переносила с нежной любовью». Автор отмечал, что «святой человек никогда не разлучает дочери от матери: он берет к себе ту и другую, и ту и другую почитает» (Hier. Creationes. III, 93).

Как мы уже отметили выше, идеалом и вершиной нравственного выбора для богослова был монашеский образ жизни. В ситуации, когда родители препятствовали ребенку в принятии пострига или пути девства [10, с. 269], Иероним категоричен в отказе от повиновения. В письме к Илиодору он призывал: «перешагни седовласого отца и с сухими глазами воспарь к знамени креста. Единственный способ оказать родственную любовь – быть жестоким в этом случае» (Hier. Creationes. I, 14). По мнению О.А. Ананьевой, такое понимание об оставлении родителей было связано с тем, что богослов буквально понимал слова из Писания: «оставить все ради Него» [2]. В письме к Фабиоле богослов пишет о необходимости воздавать «родителям должное...если они живы, если славу свою полагают в том, что дети предпочли им служение Господу» (Hier. Creationes. II, 60).

Показательно, что цели воспитания дочерей также ориентированы в пользу выбора ими впоследствии пути девства. В письме к Гавденцию богослов пишет: «как только изучит начатки азбуки, пусть складывает слоги, учит имена, ... пусть не знает, даже боится играть с мальчиками... Жест матери пусть будет для нее вместо слов и увещаний и вместо приказания. Пусть любит ее, как родительницу, подчиняется как госпоже, боится как наставницы». Отмечалось, что в 7 лет девочке необходимо было наизусть учить Псалтырь, а в дальнейшем другие богословские книги (Hier. Creationes. III, 104).

Благотворно на процессе обучения детей в светской семье в «совершенном возрасте» сказывался специально нанятый учитель – «компаньонка», которой могла быть «серьезная, бледная, одетая бедно» женщина (Hier. Creationes. III, 87). Роль такого наставника заключалась в том, чтобы на собственном примере показать, как необходимо соблюдать христианские добродетели и выполнять определенные действия. Такая женщина помогала воспитывать христианских детей в городе, где было много соблазнов, либо в семье имелось много язычников [7, с. 188]. Если же мать не могла уделять должного внимания воспитанию девочки, Иероним советовал отдать ребенка на воспитание в монастырь, т.к. «лучше скучать в ее отсутствии, чем бояться при всяком случае – что-то будет говорить она, с кем будет говорить, кому она кивает, на кого посматривает с удовольствием» (Hier. Creationes. III, 87).

Несмотря на то, что в семейных отношениях позднеантичного общества довольно значительной была роль наследования, Иероним в полном соответствии с христианской доктриной советовал считать имущественные вопросы незначительными. Одной из девушек, к которой богослов испытывал глубокое уважение была Евстохия, дочь знатной матроны, вдовы Маркеллы [8, с. 108]. В одном из писем Иероним отмечал сильную привязанность дочери к матери, доходившую до того, что девушка следовала установкам матери, не делала ничего против её воли «чтобы не иметь в своем распоряжении ни одной монеты, и радовалась, когда мать раздавала бедным отцовское и материнское состояние, и почтение к родительнице считала самым большим наследством и богатством» (Hier. Creationes. III, 88).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что легализация и оформление христианства оказали влияние на представления о воспитании детей. Переходный характер эпохи сказался как на процессе взросления самого богослова, так и на его произведениях. Воспитанием Иеронима, рано лишившегося матери, занимался отец, который желал видеть сына на государственном поприще. Этому должно было способствовать и классическое образование, однако, христианское воспитание и изучение текстов Писания определили выбор в пользу монашества. Как в догматических трудах, так и, особенно, в письмах Иеронима отражена повседневная жизнь, даны советы по построению семьи и следованию христианским устоям в воспитании детей. Раннехристианский автор признавал только брак, заключенный с сохранением целомудренных

отношений. Рождение детей и воспитание из них праведных христиан делало осмысленным существование такого брака.

Иероним приводит многочисленные примеры почтительного отношения детей к родителям, особенно к матери, как образец для подражания. По его мнению, даже создав собственную семью, дети не должны были прекращать заботиться о родителях. Вместе с тем, Иероним категоричен в вопросах следования вере, поэтому единственным исключением, когда ребенок мог и даже должен был послушаться родителей, считал их препятствие осознанному выбору пути монашества. Будучи ориентированным на аскезу и девство как идеал, Иероним особое внимание уделяет советам по воспитанию целомудренных дочерей, включая наличие богобоязненных женщин в качестве компаньенок или передачу девочки в монастырь, если мать не может обеспечить должного воспитания. Имущественные отношения, в том числе наследование, считались несущественными.

Литература:

1. Ананьева О.А. Иероним Стридонский: античное наследие и христианская перспектива // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2010. – № 4 (30). – 57-65 с.
2. Ананьева О.А. Христианское монашество в произведениях Иеронима Стридонского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bogoslav.ru/article/669716>.
3. Высоцкий М.Ф., Тимофеев М.А. Церковные историки IV-V вв. – М.: РОССПЭН, 2007. – 624 с.
4. Голенищев-Кутузов И.Н. Средневековая латинская литература Италии. – М.: Наука, 1972. – 308 с.
5. Диесперов А.Ф. Блаженный Иероним и его век. – М.: Канон, 2002. – 398 с.
6. Дуров В.С. Латинская христианская литература III-V веков. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2003. – 200 с.
7. Зайцева Е.С. Воспитание в позднеримской сенаторской семье: классический канон и христианский идеал // НУРОТНЕКАИ. Журнал по истории античной педагогической культуры. – 2019. – № 3. – С. 173-199.
8. Надеждин А. Н. Женщина-христианка: Образ и значение женщины в христианстве. – М.: Отчий дом, 2000. – 351 с.
9. Фокин А.Р. Блаженный Иероним Стридонский. Библиист, экзегет, теолог. – М.: Центр библейско-патрологического исследований, 2010. – 224 с.
10. Харченко К. Иероним Стридонский: Прекраснейшие луга Писаний // Богомыслие: литературно-богословский альманах. – 2021. – №30. – С. 266-280.
11. Яковлев В.В., Вольская Т.В. Отражение жизни и деятельности святого Иеронима Стридонского в западноевропейской живописной традиции XV-XVII веков // Вестник СПбГУ. – 2007. – Т.4. – №7. – С. 453-471.

Щетинина Е.Р. DIE ONTOLOGISCHE METAPHER UND IHRE ROLLE BEIM AUSDRUCK DES SINNS IM DEUTSCHSPRACHIGEN PSYCHOLOGISCHEN DISKURS. Н.пук. Скокова Т.Н.

Die Metapher als Mittel des bildlichen Ausdrucks ist ein vielschichtiges Phänomen, weshalb die Forscher mehrere Arten von metaphorischen Klassifizierungen unterscheiden. Entsprechend der Art und Weise, wie die Konzeptualisierung von Objekten und Phänomenen der objektiven Realität erfolgt,

haben die Wissenschaftler J. Lakoff und M. Johnson begriffliche Metaphern in drei Typen unterteilt: Orientierungsmetaphern, ontologische Metaphern und strukturelle Metaphern [1]. Die beiden, die im Zusammenhang mit Zeit und Raum betrachtet werden, sind:

ontologische (Metaphern, die die Ereignisse, Handlungen, Aktivitäten, Emotionen, Ideen usw. als eine Art Substanz betrachten, die sie mit Stoffen und Organismen in Verbindung bringen) und

orientierte oder *orientierende* (Metaphern, die nicht einen Begriff in Bezug auf einen anderen definieren, sondern das gesamte System der Begriffe in Beziehung zueinander organisieren).

In diesem Artikel konzentrieren wir uns auf die ontologische Metapher. «...die Erfahrung des Umgangs mit materiellen Objekten (insbesondere mit dem eigenen Körper) bildet die Grundlage für eine außerordentlich große Vielfalt ontologischer Metaphern, d.h. für die Wahrnehmung von Ereignissen, Aktivitäten, Emotionen, Ideen usw. als materielle Entitäten und Substanzen» [1, c. 49].

Je nach Quellenbereich sind im psychologischen Diskurs folgende universelle mentale Strukturen zu identifizieren: LEBENDER ORGANISMUS und STOFF/SUBSTANZ/GEGENSTAND.

Ontologische Metaphern sind eine Möglichkeit, die Welt um uns herum wahrzunehmen. Eines der Merkmale der ontologischen Metaphern ist die Personifizierung. Vergleiche: *Wenn wir unsere Gedanken schweifen lassen* [6]; *Wie gelähmt kehren sie im Kopf zu den immer gleichen Fragen zurück...* [6]. Abstrakte Konzepte, Objekte werden durch Merkmale menschlicher Aktivitäten vermittelt [1]. Die ontologische Metapher in der Sprache hilft, abstrakte, nicht greifbare, in manchen Fällen für den Durchschnittsmenschen schwer verständliche psychologische Phänomene in leichter zugänglichen Konzepten zu erfassen, insbesondere wenn dieses Konzept in Begriffen ausgedrückt wird, die sich auf einen lebenden Organismus oder den menschlichen Körper beziehen. Da der Mensch, der sowohl seine Umwelt als auch seine innere Realität wahrnimmt, daran gewöhnt ist, diese mit seinem Körper in Beziehung zu setzen, wird die Zahl solcher Metaphern in der Sprache am häufigsten verwendet.

Das Beispiel «*Ob Glühwein, Tannen oder Plätzchen: Gerade im Advent lassen manche Aromen vergangene Momente aufleben.*» [3] zeigt, dass Düfte in der Lage sind, «vergangene Momente wieder aufleben zu lassen». Mit anderen Worten: Es geht darum, die Erinnerungen einer Person zum Leben zu erwecken. Eine Erinnerung ist ein geistiges Bild, das absichtlich abgerufen wird oder spontan aus dem Gedächtnis auftaucht. Erinnerungen sind in der Regel räumlich und zeitlich eingegrenzt und in irgendeiner Weise mit der Einstellung des Einzelnen zu ihnen verbunden. Im weitesten Sinne ist es das, was im Gedächtnis gespeichert ist, die gedankliche Rückführung und Wiedergabe davon in Form von Bildern oder verbalen Darstellungen. Auch hier steht der Zielbereich, das psychologische Konzept des «Erinnerns», neben dem Quellenbereich des «Wiederbelebens». «Wiederbeleben» bedeutet, wieder lebendig zu machen, wieder zum Leben zu erwecken, das einem Organismus, der Lebenszeichen von sich gegeben hat, eigen ist. Dementsprechend wird die geistige Reproduktion von etwas, das in unserem

Gedächtnis gespeichert ist, in Form eines lebenden Organismus begriffen. Und es ist leicht zu erklären, warum die Menschen solche Metaphern häufig verwenden. Das Erinnern gehört zu einem der drei Gedächtnisprozesse, es «verweilt» im Gedächtnis. Es ist logisch, dass wir einige Aspekte vergessen und andere für lange Zeit behalten können. Und wenn eine Person etwas vergisst, gilt dieses geistige Bild als tot, es wird nicht wieder aufgegriffen. «*Mit welchen Techniken kann man es schaffen, das ständige Grübeln zu unterbinden?*» [7]. Dringt man jedoch unbewusst oder bewusst in das Gedächtnisgewölbe ein und «findet» eine bestimmte Erinnerung, wird sie tatsächlich «wiederbelebt». In all diesen Fällen erlaubt uns die Betrachtung der ontologischen Metapher als eigenständige Entität, über sie nachzudenken, sie quantitativ zu charakterisieren, einen Aspekt von ihr herauszugreifen, sie als Ursache von Phänomenen zu betrachten, sie in unserem Handeln zu berücksichtigen und davon auszugehen, dass wir ihr Wesen verstehen. Die gleiche Art ontologischer Metaphern ist für den sinnvollen Umgang mit den Daten unserer Erfahrung notwendig.

Die Reichweite der ontologischen Metaphern ist in der Tat groß. *Halte ich sie für Blender und Idioten, verpufft ihre Wirkung auf mich.* [4].

Nehmen wir den Begriff *Persönlichkeit*, der im Beispiel «...*Wie das Gehirn unsere Persönlichkeit erschafft*» [5] vorgestellt ist. Es handelt sich um ein Konzept, das metaphorisch als eine Art unabhängige Entität, ein Subjekt, verstanden werden kann und mit dem Substantiv «Persönlichkeit» bezeichnet wird. Viele sind daran gewöhnt, «Persönlichkeit» mit einer konkreten lebenden Person gleichzusetzen, die über Bewusstsein und Selbstbewusstsein verfügt und das Wertesystem einer bestimmten Gesellschaft übernommen hat. Der Begriff «Persönlichkeit» bezeichnet in der Psychologie aber auch «eine systemische (soziale) Qualität, die das Individuum in der Subjektaktivität und Kommunikation erwirbt und die das Maß der Repräsentation sozialer Beziehungen im Individuum charakterisiert» [2, c. 385]. Das heißt, wir sehen die Persönlichkeit als eine besondere soziale Qualität eines Individuums, die nach unserer Metapher geschaffen, erschaffen, konstruiert werden kann. Und das ist eine absolut richtige Aussage. Der Träger dieser sozialen Qualität ist das Individuum, aber wie wir wissen, kann das Individuum nicht a priori als vollständiger Besitzer der Qualität «Persönlichkeit» angesehen werden. Das passiert bei der Entwicklung. Ein Kind übernimmt zunächst die Verhaltensmuster seiner Familie. Zu diesem Zeitpunkt ist seine Persönlichkeit noch sehr formbar und «zerbrechlich», sie wird gerade erst geformt. Wenn sie dann heranwachsen, werden sie in soziale Beziehungen in der Schule, an der Universität, am Arbeitsplatz usw. eingebunden. Diese Eigenschaft wird mit den Stufen des Erwachsenseins immer stärker. Und dann können wir sagen, dass die Persönlichkeit «gebaut», «geformt» ist. Bei diesem Beispiel fällt die metaphorische Übertragung auf die soziale Qualität des Individuums auf, die durch Bauen, Errichten, Schaffen verbalisiert wird.

Fazit. 1. Die äußere Struktur einer Metapher wird durch zwei Elemente dargestellt: den Vergleichsbegriff (der metaphorisierte Teil der Wortkombination, das Wort in figurativer Bedeutung) und das Argumentationswort (das Ankerwort) (der metaphorisierende Teil der Wortkombination, der das Thema der figurativen

Bedeutung vorgibt). Jede der Metaphern hebt also einige Seiten eines mentalen Ganzes hervor und verdeckt andere.

2. Das Vorhandensein von Metaphern in der Sprache hilft, psychologische Phänomene, die von Nicht-Fachleuten schwer zu begreifen sind, im Rahmen der einfachsten Konzepte zu verstehen, und durch das Umbilden des psychologischen Bildes der Welt, das in den Köpfen der Menschen existiert. Wenn wir unsere Erfahrung in Form von Objekten und Substanzen erfassen, können wir einige Teile unserer Erfahrung isolieren und sie als separate Substanzen oder Stoffe eines einzigen Typs behandeln. Indem wir die Daten unserer Erfahrung als Objekte oder Substanzen darstellen, beziehen wir uns auf sie, fassen sie in Kategorien zusammen, klassifizieren und quantifizieren sie und sind in der Lage, über sie nachzudenken.

Литература

1. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / пер. с англ.; под ред. и с предисл. А.Н.Баранова. – М: ЛКИ, 2008. – 256 с.
2. Петровский А. В. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. – М: Просвещение, 1976. – 479 с.
3. Céline Lauer. Die magische Verbindung von Gerüchen und Gefühlen. [Электронный ресурс] // WELT Magazine. – 2021. – Режим доступа: <https://www.welt.de/gesundheit/psychologie/plus235489548/Duft-des-Erinnerns-Wie-Gerueche-mit-Gefuehlen-verbunden-sind.html>.
4. Carsten. Der psychogene Tod [Электронный ресурс] // Psychologie-Magazin. – 2018. – Режим доступа: <https://www.psymag.de/11077/der-psychogene-tod-glaube-noceboeffekt-vooodoo-ueberzeugung/>.
5. Gerhard Roth. Auf der Suche nach dem Selbst [Электронный ресурс] // GEO. – 2021. – Режим доступа: https://shop.geo.de/de_DE/einzelhefte/einzelausgaben/geokompakt-57-2018/1826685.html.
6. Juliane Vogler. Quälende Gedanken: Auswirkungen auf die Psyche – Sorgen und Grübeln (1) [Электронный ресурс] // Psychologie-Magazin. – 2021. – Режим доступа: <https://www.psymag.de/15926/quaelende-gedanken-auswirkungen-psyche-sorgen-gruebeln/>.
7. Sofie Czilwik. "NUR DIE WENIGSTEN WÜRDEN DAUERHAFT AUF FLUGREISEN VERZICHTEN" [Электронный ресурс] // ZEIT Magazin. – 2021. – Режим доступа: <https://www.zeit.de/campus/2021-12/jugendforschung-deutschland-simon-schnetzer>.

Раздел 2. Педагогические и психологические науки

Антипова Е.Н. ВЛИЯНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА ШКОЛЬНИКОВ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ. Н.рук. Макотрова Г.В.

Наиболее важным фактором эффективности образовательного процесса является не количество усвоенных знаний, а качество их усвоения и способность примен по отноять знания в повседневной жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт от 29.12.2014 г. устанавливает требования к освоению школьниками основной образовательной программы, среди которых особое место занимают «ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные качества, социальные компетенции, личностные качества» [ФГОС НОО, п. 9]. Поэтому в условиях распространения ФГОС нового поколения педагоги активно внедряют в обучение новые подходы, обеспечивающие становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций личности. Эмоционально-ценностное отношение школьника к содержанию обучения как компонент осваиваемого содержания тесно связан с имеющимся познавательным опытом школьников, возникшим у них как на учебных занятиях, так и за их рамками.

Термин «отношение» в качестве научного впервые употребил русский врач и психолог А.Ф. Лазурский, утверждая, что люди всегда имеют собственное мнение и выражают отношение к кому-либо или чему-либо. По мнению А. Ф. Лазурского, отношение человека включает в себе эмоции, возникающие по причине сопоставления собственного мировоззрения с окружающим миром. Человек как субъект отношения должен заявлять о собственных чувствах и переживаниях в реальной жизни, в которой он реализует определенную деятельность [4]. В.В. Николина рассматривает эмоционально-ценностное отношение ученика как отражение его опыта взаимодействия с обществом и природой [5]. Это отношение включает в себя особенности восприятия происходящего и эмоциональные реакции личности на социальные, природные, культурные и социоприродные явления действительности. Данное отношение рассматривается ученым как индикатор личностной значимости для ученика объектов окружающего мира. Характер эмоционально-ценностного отношения к содержанию учебного материала зависит от того, насколько соответствует имеющийся познавательный опыт предлагаемому учебному материалу и какие методы обучения использовал учитель для того, чтобы вызвать у школьников положительное эмоционально-ценностное отношение к новому.

И.Я. Лернер под познавательным опытом школьников понимал накопленный ими опыт в результате творческой познавательной активности с целью приобретения практических умений и навыков. Такое определение отражает использование ученым культурологического подхода, который предполагает видение результатов обучения как накопление культурного и

социального опыта [2,3]. Е.Н. Селиверстова в рамках личностно-ориентированного подхода рассматривает понятие «познавательный опыт школьника» в тесной связи с уровнем интеллектуального развития школьников. Первый уровень интеллектуального развития школьников – операционально-инструментальный, соответствует познавательному опыту как опыту становления учеников в качестве субъектов отдельных видов практической деятельности. Данный познавательный опыт позволяет школьникам приобретать логические знания и умения в результате выполнения отдельных познавательных действий [8]. Второй уровень интеллектуального развития школьников – деятельностно-инструментальный, подразумевает реализацию познавательного опыта как опыта становления учеников в качестве субъектов целостной практической деятельности. Этот опыт способствует усвоению школьниками методологических знаний и умений, с помощью которых ученик самостоятельно включается в учебный процесс с последующей рефлексией и использует поисковые умения для сравнения накопленных знаний по определенным критериям и для формулирования соответствующих выводов. Третий уровень интеллектуального развития школьников – личностный, позволяет рассматривать познавательный опыт как опыт становления учеников в качестве субъектов отношения в познании. При помощи данного опыта школьники выражают собственное отношение к научным знаниям, которые со временем приобретают для них личностную значимость. Изучив понятие познавательного опыта с различных сторон, мы выяснили, что Е.Н. Селиверстова придерживается личностно-ориентированного подхода и решает проблему самопознания и самореализации личности при помощи познавательного опыта в ходе учебного познания [9, 11].

Формирование опыта познавательной деятельности обучающихся способствует также развитию их познавательной самостоятельности. Современная педагогика предполагает знакомство школьников с навыками самоорганизации для того, чтобы они могли изучать материал без помощи взрослых. Ежедневно дети сталкиваются с потоком информации, и её освоение подразумевает обладание навыками самообучения и организации учебного пространства [10]. Школьники, часто испытывающие потребность в новых знаниях вне образовательных организаций, находят и запоминают гораздо больше информации, ведь они не ограничены в её источниках. Очевидно, что уровень их познавательного опыта в десятки раз выше, чем у тех, кто обучается в пределах школьной программы. Ученики сами выбирают сложность задач, предпочитая высокий и средний уровни, что делает их опыт интереснее и ценнее. Эти факты свидетельствуют о том, что важно активизировать познавательный опыт школьников на основе эмоционально-ценных отношений к содержанию обучения.

Создание технологий развития познавательного опыта школьников с опорой на эмоционально-ценностное отношение к содержанию учебного материала происходит на основе использования личностно-ориентированного, компетентностного и культурологического подходов [1]. В

контексте этих подходов содержание учебного материала представляет собой совокупность объектной и субъектной сторон жизнедеятельности, состоящую из школьных знаний и личностного опыта, соответственно [6,10]. Поэтому образовательный процесс, учитывающий личностные качества школьников как фактора продуктивного обучения, способствует высоким результатам усвоения программы. При помощи соединения в обучении изучаемого научного знания и обыденного опыта школьников, опыта их жизнедеятельности, обогащается как познавательный опыт учеников, так и совершенствуются жизненно необходимые навыки [9]. Познавательный опыт школьников, полученный в процессе такого обучения, становится личностным, так как происходит актуализация у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к усвоению знаний и навыков.

Активизация познавательного опыта школьников влияет на их эмоционально-ценностное отношение к учебному материалу по-разному, в зависимости от условий осуществления познавательной деятельности. Обучение в рамках традиционного – знаниевого подхода осуществляется при демонстрации и объяснении учителем материала в одном формате, а затем выполнении учениками практической работы [7]. Такое обучение реализует позицию школьника в качестве субъекта действий, не позволяет ученикам проявить эмоционально-ценностное отношение к его содержанию. В рамках реализации знаниевого подхода в обучении возникает высокая вероятность недостижимости целостности знания школьников, не понимания ими связи учебного материала с ситуациями повседневной жизни, отсутствия у них практически полезных навыков.

Реализация компетентностного и личностно-ориентированного подходов обеспечивает погружение школьников в учебные ситуации, имеющие для них личностный смысл. Школьники активно включаются в разнообразные игры, дискуссии, работу над кейсами, проекты, исследования. Это позволяет получить им личностно значимый познавательный опыт. В современном обучении учитель, активизируя эмоционально-ценностное отношение школьников к содержанию учебного материала, не только опирается на имеющийся познавательный опыт школьников, но и создает условия для его активного совершенствования, что обеспечивает в итоге более высокий уровень качества знаний.

О том как организуется процесс обучения, как обеспечивается процесс получения учениками познавательного опыта свидетельствует уровень школьной адаптации, так как его измерения включают оценку познавательной и учебной мотивации, успешности освоения норм поведения и социальных контактов, а также школьной тревожности. Чем выше познавательный мотив ребенка и его стремление выполнять все задачи, установленные школьной программой, тем выше уровень его учебной мотивации, влияющий на эффективность обучения. Если школьник занимает активную позицию на занятиях и старается быть вовлеченным в образовательный процесс, то уровень его познавательного интереса становится максимальным, как и накапливаемый познавательный опыт. В результате использования

адаптированного и модифицированного варианта методики Э.М. Александровской для оценки уровня адаптации школьников четвертого класса одной из школ г. Губкина Белгородской области мы выяснили, что 12 учеников обладают высоким уровнем адаптации, 6 учеников – средним уровнем адаптации, 2 ученика – низким уровнем адаптации. В классе не оказалось детей со школьной дезадаптацией, что является положительным показателем результативности накопления школьниками познавательного опыта, свидетельствует о доминировании использования в обучении личностно-ориентированных технологий.

Наши наблюдения показали, что школьники с проявлениями страха самовыражения не всегда выражают собственное отношение к содержанию обучения, что в итоге не позволяет им в полной мере реализовать свой личностный потенциал. Снижение или полное избавление от тревожности возможно при предъявлении школьникам содержания, которое вызывает живой эмоциональный отклик, пробуждает имеющийся у них познавательный опыт, который возникает как в обучении, так и за рамками учебных занятий.

Таким образом, на основе создания условий для возникновения у школьников эмоционально-ценностного отношения к содержанию обучения учителя смогут обеспечивать развитие самостоятельности школьников, их способностей в видении новых проблем в повседневных ситуациях и в нахождении различных способов их решения. Для совершенствования собственной педагогической деятельности учителя призваны анализировать имеющийся у школьников личностный познавательный опыт, опираясь на результаты образовательного процесса; изучать способы создания специальных условий обучения для более быстрого и эффективного решения школьниками новых поступающих познавательных задач.

Литература

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-н/Д: Булат, 2000. – 351 с.
2. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы соврем. дидактики: учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов / В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; под ред. М.Н. Скаткина. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.
3. Ельмеева, С.М. Роль дидактической игры в развитии познавательных способностей ребенка (из опыта работы) / С.М. Ельмеева // Молодой ученый. – 2020. – № 13(303). – С. 210-212.
4. Лазурский, А.Ф. Программа исследования личности // Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности и другие работы. – СПб.: Алетейя, 2001(а). – С. 93-123.
5. Николина, В.В. Культурологический подход в школьном образовании / В.В. Николина // География в школе. – 2004. – № 5. – С. 37-38.
6. Плакатина, О.И. О проблеме формирования эмоционально-ценностного отношения к миру в процессе обучения математике / О.И. Плакатина // Формирование духовной культуры личности в процессе обучения математике в школе и вузе: Тезисы докладов XX Всероссийского семинара преподавателей математики университетов и педагогических вузов. – Вологда: Легия, 2001. – С. 20.
7. Рыбкина, О.С. Формирование эмоционально – ценностных отношений учащихся / О.С. Рыбкина // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и

за рубежом: Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции, Новосибирск. – 2016. – С. 59-62.

8. Селиверстова, Е.Н. Познавательный опыт школьников в фокусе ретроспективного дидактического анализа / Е.Н. Селиверстова // Евразийский союз ученых. – 2017. – С. 9.

9. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: Учебное пособие. / Е.Н. Селиверстова // – Владимир: ВГГУ, 2009. – 232 с.

10. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы / В.В. Сериков // Монография. – М., 2019. – 59 с.

11. Смирнова, Н.В. Опыт применения проектной деятельности в формировании познавательного интереса к городу Кирову у детей 6-7 лет / Н.В. Смирнова, Л.Н. Вахрушева // Современная педагогика: теория, методика, практика: сборник материалов X-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. – М.: Научно-издательский центр «Империya», 2019. – С. 16-22.

Анищенко Д.А. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЛЕКСИКОЙ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЙ КАТЕГОРИИ ВРЕМЕНИ. Н. рук. Николаева Е.А.

Язык занимает одно из самых главных мест в общем развитии ребенка. Языковая система, входя в жизнь человека, приводит к развитию всех психических процессов. Именно слово становится основой всех форм психической деятельности индивидуума. Язык помогает ребенку наладить взаимодействие с окружающим миром. Именно язык является средством познания и выражения мыслей, чувств, взаимоотношений. Освоение речи обеспечивает возможность регуляции поведения, планирования деятельности.

Одну из относительно обособленных групп лексики составляют временные категории. Детям уже в дошкольном возрасте важно самим научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время, чувствовать его длительность, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития представлений о времени. И.В. Бурдина достаточно точно отмечает: «Ориентация во времени осуществляется в значительной мере стихийно, разрозненно, дискретно, поскольку на этот процесс влияет много факторов, имеющих разные источники, а иногда еще и мало связаны между собой. В этом возрасте представления о времени носят мифологический характер: они богаты по содержанию, но не структурированы, глобальны, но не систематизированы. Формирование временных характеристик происходит в детском воображении фрагментарно и с разной степенью осознания» [2, с.10].

Как отмечают авторы (Т.И. Дуева, Е.В. Жулина, А.Н. Корнев, И.К. Крутова, Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, В.А. Ракитина и др.), дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют фрагментарные временные представления, что выражается плохой ориентацией в понятиях, связанных со временем, трудностями при разделении и узнавании временных категорий.

Трудности в овладении детьми временными представлениями не могут не сказаться на уровне развития словаря в целом, и лексикой, обозначающей

временные категории, в частности. Для дошкольников с общим недоразвитием речи свойственны трудности понимания слов, обозначающих относительные временные отношения, и смену событий, их периодичность, что выражается в неумении рассказать о содержании деятельности в течение промежутка времени, затруднениях в назывании времен года, месяцев и дней недели. Т.е. для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наиболее затруднительным является вербализация временных понятий, что обуславливает необходимость реализации логопедической работы по обогащению их словаря временными категориями [1, 5].

При недостаточном уровне развития представлений о времени у детей могут наблюдаться сложности в овладении правильной устной речью. Такие дошкольники путают понятия, связанные со временем, из-за чего их устная речь становится аграмматичной и окружающие не всегда могут понять, что хочет сказать ребенок. Эти дети часто путают предлоги, связанные со временем (по, с, в, к, на, через, перед, после и др.). Например, вместо «после завтрака мы пошли гулять» они говорят «через завтрак мы пошли гулять». Логико-грамматические конструкции, связанные со временем и их пониманием также страдают. Из-за проблем с овладением устной речью в дошкольном возрасте возникают проблемы в овладении письменной речью. Одна из причин состоит в том, что ребенок пишет, так же как говорит и как следствие нарушения устной речи переносятся на письменную речь [3].

Знание отдельных временных категорий дается ребенку легче, чем осознание связей, зависимостей и отношений между ними, поэтому дети часто затрудняются назвать последовательно, по порядку части суток, дни недели, месяцы, времена года. Нередко их знания о времени носят формальный характер, так как не опираются на понимание длительности, текучести, необратимости и периодичности времени.

В рамках экспериментальной работы нами было организовано изучение уровня сформированности временных категорий и уровня их вербализации у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (методика В.П. Новиковой). Экспериментальную группу составили 12 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что 66,7% детей с общим недоразвитием речи демонстрируют средний уровень, для 33,3% детей характерен низкий уровень, высокий уровень не был выявлен ни у одного ребенка экспериментальной группы. Мы можем констатировать, что у дошкольников с общим недоразвитием речи недостаточно сформированы временные категории, особенно трудной является их вербализация временных понятий, что объясняется низким уровнем развития словаря в целом, и лексики, обозначающей временные категории, в частности. Особенности словаря временных категорий детей этой категории являются: ограниченность, трудности использования временных понятий в связных высказываниях, трудности обоснования и названия признаков времен года, непонимание многих временных понятий, хаотичное их использование в речи.

Недостаточный уровень сформированности словаря временных категорий у старших дошкольников с общим недоразвитием речи отрицательно сказывается и на выстраивании связных высказываний, в которых предполагается описание событий по времени.

Полученные результаты указывают на необходимость разработки методических рекомендаций по обогащению словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи лексикой, используемой для обозначения временных категорий.

Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

Логопедическая работа по обогащению словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи временными категориями включает два этапа – подготовительный и основной.

Подготовительный этап включает работу по развитию представлений о частях суток, днях недели, временах года.

Исходя из этого, на подготовительном этапе выделяются следующие направления работы:

- развитие представлений о частях суток;
- развитие представлений о днях недели;
- развитие представлений о временах года.

На подготовительном этапе для дошкольников с общим недоразвитием речи учитель-логопед предлагает различные игровые упражнения (таблица 1).

Таблица 1

Игры и упражнения подготовительного этапа

Направления	Игры и упражнения
Развитие представлений о частях суток	«Что ты сейчас делаешь?» «Что за чем?» «Когда это бывает» «Что наступило» «Разложи по порядку» «Путешествие в утро, день, вечер, ночь». «Что мы делаем?»
Развитие представлений о днях недели	«Фотоальбом Кати» «Дни недели» «Живая неделя» «Составь неделю» «Неделька, стройся» «Отгадай-ка» «Назови скорей»
Развитие представлений о временах года	Игра с мячом «Времена года» Лото «Месяцы» «Что сначала, что потом?» «Круглый год» «Двенадцать месяцев». «В какое время года нужны эти предметы?» «Домики времён года»

Основной этап заключается непосредственно в обогащении словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи лексикой, обозначающей категории времени.

Опираясь на рекомендации И.К. Крутовой [4], в которых представлена последовательность заданий по формированию временных категорий у дошкольников, нами определены те временные понятия, с которыми необходимо знакомить дошкольников с речевой патологией на основном этапе.

На логопедических занятиях в специальных упражнениях рекомендуется моделировать специальные ситуации, которые позволяют свободно пользоваться «временной» лексикой в речи (таблица 2).

Таблица 2

Фрагмент перспективного планирования учителя-логопеда по обогащению словаря старших дошкольников с ОНР лексикой, обозначающей категории времени (основной этап)

Задачи	Лексика	Игровые упражнения
Развитие умения отражать в устной речи дни недели (когда? – в понедельник, вторник и т.д.)	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье,	«Тюльпан для мамы» «Мамина работа в понедельник, вторник...» «Когда прилетели птицы?» «Когда расцвели первые цветочки?»
Развитие умения отражать в устной речи такие временные понятия как «утро», «день», «вечер».	Утро, день, вечер	«Назвать перелетных птиц» «Когда подлетела?» «Когда поливаю цветы» «Поливаю, сажаю, вытираю...»
Развитие умения отражать в устной речи такие временные понятия как «раньше», «позже».	Раньше, позже	«Семейное древо» «Кто родился раньше, а кто позже» «Рыбий забег» «Какая рыбешка быстрее»
Развитие умения отражать в устной речи такие временные понятия как «вчера», «сегодня», «завтра».	Вчера, сегодня, завтра	«История одного жука» «Вчера-сегодня-завтра» «В поле каждый день» «Когда будет делать: вчера, сегодня и завтра?»
Развитие умения отражать в устной речи месяцы времени года (Когда? – в мае, июне и т.д.)	Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, зима, весна, лето, осень	«Весенний городок» «Распредели правильно по месяцам» «Что делают в июне...?» «Рассказ о лете»
Закрепление умения отражать в устной речи временные понятия.	Осень, зима, весна, лето, май, июнь, июль, август, утро, день, вечер, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже	«Когда это?» «Какой мальчик раньше» «Отдыхаем летом: утром, днем и вечером» «Уехали, Едем или Уедем?»

Таким образом, логопедическую работу по обогащению словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи временными категориями необходимо проводить поэтапно. На подготовительном и основном этапе рекомендуется использовать специальные игры и упражнения: на подготовительном этапе – для развития представлений о частях суток, днях недели, временах года у дошкольников с ОНР, на основном – на отражение временных понятий в устной речи детей с ОНР. На основном этапе следует подбирать игры и упражнения в соответствии с изучаемыми лексическими темами. Важным направлением логопедической работы является организация организовывать взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, родителей.

Литература

1. Баженова Ю.А., Овсянникова А.В. Особенности состояния временных представлений старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4 (44). – С. 267-271.
2. Бурдина И.В. Лексико-семантические способы выражения категории времени в онтогенезе речи: автореферат дис. ... канд. филол.наук. – Тверь, 1999. – 16 с.
3. Жулина Е.В., Хлебникова К.О. Нарушение лексики, отражающей временные представления дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С. 103-106.
4. Крутова И.К. Формирование пространственно- временных представлений у детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Педагогический мир [Электронный ресурс]. URL: <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=52482>
5. Мустаева Е.Р., Павлова Е.А. Изучение временных представлений у дошкольников с системным недоразвитием речи // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития. – 2019. – С. 182-186.

Багненко Л.И. ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ. Н. рук. Демичева В.В.

Как отмечают методисты, на уроках русского языка в начальной школе примерно 70-80% времени занимает выполнение различного рода упражнений, среди которых особое место занимают задания и упражнения по орфографии. Это вполне объяснимо. «Орфографическая грамотность, – отмечает П.С. Жедек, – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания» [2, с.11].

В ходе проведенного нами экспериментального исследования в 3 классе мы сделали предположение о том, что формирование орфографического навыка будет успешным, если использовать при изучении орфографии проблемное обучение. «Проблемное обучение, – указывает Мельникова, – способствует формированию активной личностной позиции по отношению к усваиваемым знаниям, что вырабатывает склонность к умственной работе. Энергия усвоения зависит не только от учителя, но и от работы ученика. Чем выше внутренняя познавательная активность самих ребят, тем прочнее усваиваются знания» [3, с.125].

С этой целью на занятиях мы использовали задания поискового характера, решение орфографических задач, решения проблемных ситуаций, потому что все эти задания направлены на решение главной цели – формирование системы знаний по орфографии, формирование орфографического навыка. «Для реализации проблемного обучения на уроках русского языка, – указывает И.В. Величко, – необходимо: правильно отобрать такие темы учебного материала, которые дают возможность использовать на уроках проблемные ситуации и задания, продумать различные виды учебной деятельности, которые помогут вызвать заинтересованность учащихся, активизировать их работу на уроке» [1, с.56].

Подбирая и предлагая ученика проблемные задания, мы придерживались мнения учителей-практиков и методистов о том, что «проблемные задания не должны быть легкими, – указывает И.В. Величко, – чтобы учащиеся не могли выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но и не должны быть трудными, чтобы дети могли самостоятельно анализировать проблемы и находить неизвестное» [1, с.57].

На уроке по теме «Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова» на этапе актуализации знаний ученикам было предложено проблемное задание.

Учитель: На доске записаны слова: *известие, известный, весть, известить, вестник, известно*. Что объединяет эти слова? Что у них общее?

Ученики: Корень, это однокоренные слова.

Учитель: Да, слова однокоренные, давайте выделим в них корень.

Ученик: Этот корень *весть*.

Учитель: Что интересного вы заметили?

Ученик: В одних словах звук «т» произносится, а в других – «нет».

Учитель: Какой вопрос в связи с этим наблюдением мы можем задать?

Ученик: Почему в некоторых однокоренных словах звук «т» не произносится, но пишется?

Учитель: Кто теперь сможет сформулировать орфографическое правило, которое мы сегодня будем повторять?

Ученик: Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Учитель: Не совсем верно, это формулировка темы, которую мы повторяем сегодня, а как можно сформулировать правило?

Ученики вспоминают правило о проверке написания непроизносимой согласной в корне слова, находят в примерах доказательства проверки орфограммы.

В процессе решения данной проблемной ситуации учащимся предъявляются два факта, которые находятся в противоречии друг с другом, вопросы учителя и представленный материал побуждают к осознанию противоречия и формулировке проблемы.

На этом же уроке (на этапе самоконтроля) ученикам предлагается для решения проблемная задача.

Учитель: Ребята перед вами математическая и языковая задача одновременно, потому что в ней участвуют и цифры, и буквы. Вам надо,

используя указанные наборы цифр, узнать, какие слова мы задумали. Есть подсказка к шифру: каждой букве соответствует определённое число, этот ряд мы приводим:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
И Е Н С Т З В М У Ы Г Р Й

✚ 1 6 7 2 4 5 3 10 13

✚ 8 2 4 5 3 10 13

✚ 11 12 9 4 5 3 10 13.

Работая самостоятельно или в парах, ученики легко «расшифровывают» загаданные слова и получают ответ: *известный, местный, грустный*.

Учитель: Какая орфограмма объединяет все расшифрованные вами слова?

Ученики: Правописание непронизносимой согласной в корне слова.

На уроке по теме «Повторяем правописание приставок» на этапе закрепления материала мы предложили ученикам выполнение проблемного задания на группировку.

Учитель: На доске записаны слова: *Подарок, подорожник, подставка, подкова, поддержка, поднос, подружка, подписка*.

Что интересного вы заметили в структуре этих слов?

Ученик: Во всех этих словах есть корень.

Ученик: Во всех словах есть суффикс.

Учитель: Все согласны с этими двумя утверждениями?

Ученики обсуждают возникший проблемный вопрос и приходят к выводу о том, что не во всех словах есть суффикс, и обсуждение продолжается.

Ученик: Во всех словах есть приставка.

Учитель: Это верное утверждение. Разделите эти слова на две группы (запишите в тетрадях в два столбика) в зависимости от того, какая в слове приставка.

Необходимо проверить выполнение данного задания, потому что некоторые ученики допустили ошибки при классификации слов.

Учитель: Посчитайте, в каком столбике слов оказалось больше.

Ученики: В том, в котором мы записали слова с приставкой под-

Учитель: В этом столбике можно выделить тоже две группы, по какому признаку?

Ученик: Состоит слово из приставки, корня, суффикса и окончания или только из приставки, корня и окончания

Учитель: Верно, то есть по структуре слов.

Учитель: Что мы можем сказать о приставках по- и под-?

Ученики: В этих приставках всегда пишется гласная о, приставок па- и пад- в русском языке не бывает.

Задания на группировку относятся к группе заданий поискового характера, потому что ученики должны для их выполнения провести целый ряд логических операций: вспомнить правило, применить известные способы действия, найти общие признаки у рассматриваемых слов, найти различия, определить различающий признак и сделать вывод или обобщение.

Мы обратили внимание на то, что использование разных вариантов включения школьников в решении проблемных ситуаций при изучении орфографии способствует совершенствованию орфографического навыка. Ученики намного активнее включаются в обсуждение темы урока, стараются сами формулировать его проблему, активнее выдвигать свои предположения, исчез страх ответить неверно, потому что мы все вместе обсуждаем, ищем верный ответ, приходим к правильным заключениям.

Большой интерес вызывало у учеников решение проблемных орфографических задач, а также использование игровых заданий. Мы провели за время практики два диктанта и обратили внимание, что сократилось количество допускаемых учениками ошибок на те правила, которые мы с ними повторяли с использованием метода проблемного обучения.

Таким образом, можно сказать, что работа на формирующем этапе эксперимента позволила нам проверить выдвинутые педагогические условия, проделанную работу можно считать достаточно эффективной.

Литература

1. Величко, И.В. Элементы проблемного обучения русскому языку в начальных классах / И.В. Величко // Таврический научный обозреватель. – 2017. – № 1. – С. 174-177.
2. Жедек, П. С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах: пособие для учителей / П.С. Жедек. – Томск: Пеленг, 2011. – 75с.
3. Мельникова, Е.Л. Что такое проблемный диалог? /Е.Л. Мельникова // Начальная школа: До и После. – 2018. – №8. – С.74 – 77.

Винюкова С.С. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (II УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ). Н. рук. Алтухова Т.А.

Аннотация: В статье представлены результаты изучения слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, имеющих второй уровень речевого развития, обоснован дифференцированный подход к преодолению нарушений слоговой структуры слова у этих детей.

Ключевые слова: слоговая структура слова, дошкольники с общим недоразвитием речи, второй уровень речевого развития при общем недоразвитии речи, нарушения слоговой структуры слова

Одним из распространенных нарушений речи у детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР). При данном нарушении отмечается несформированность всех сторон речи: произносительной, лексико-грамматической, фонематической, просодической, а также слоговой структуры слова.

Вопросами изучения и коррекции слоговой структуры у детей с общим недоразвитием речи занимались такие ученые, как Г.В. Бабина[1], Р. Е. Левина[4], А. К. Маркова[5], Н.Ю. Сафонкина[1], Н.С. Четверушкина[7] и другие [2, 3, 6]. Исследователи отмечают, что при общем недоразвитии речи

для каждого уровня речевого развития при ОНР характерны свои особенности слоговой структуры слова.

В последние годы отмечается тенденция увеличения в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольников, имеющих как второй, так и первый уровень речевого развития при ОНР. Это ставит перед логопедами-практиками задачу разработки дифференцированных программ коррекционной работы, учитывающих как уровень речевого развития, так и специфику нарушений всех компонентов речевой системы, в том числе, слоговой структуры слова.

Проектирование таких программ предполагает ориентацию на специфические для уровня речевого развития и индивидуальные проявления нарушения слоговой структуры слова у детей.

В связи с этим **целью** нашего исследования стало изучение особенностей слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, имеющих второй уровень речевого развития.

Для проведения исследования мы использовали методику Г. В. Бабиной и Н. Ю. Сафонкиной (комплекс «А»). Комплекс состоит из 7 заданий и направлен на выявление особенностей спонтанного произношения отдельных слов разной слоговой сложности [1].

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №52 г. Белгорода» и муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №2 г. Белгорода».

В исследовании приняли участие 10 детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития».

В ходе исследования мы выявили, что 10% детей имеют высокий для второго уровня речевого развития уровень сформированности слоговой структуры. Дети допускали единичные ошибки звуконаполняемости слога: пропуски звуков в многосложных и трехсложных словах, словах со стечениями согласных (*автобус- «атобус»; барабаны- «баабаны»*). В основном слоگو-ритмическая структура слова была соблюдена и в большей степени соответствовала детям с третьим уровнем речевого развития.

70% детей продемонстрировали средний уровень сформированности слоговой структуры. Большинство детей произносили верно односложные и двусложные слова без стечений, и допускали ошибки в двухсложных словах со стечениями, а также в трехсложных с- и без- стечений и в многосложных словах. Были отмечены ошибки в виде пропусков, замен и повторений слогов, то есть ошибки в слоگو-ритмической организации слова, а также ошибки звуконаполняемости слога (*знаки- «наки»; панاما- «лама»; лопата- капата»; конфеты- «катеты»; велосипед- «сисипет»*).

У 20% детей был выявлен низкий уровень развития слоговой структуры. Эти дети верно называли лишь односложные слова без стечения согласных, а во всех других допускали такие ошибки, как пропуски, замены, перестановки и повторения слогов. Начиная с двухсложных слов, у них отмечались ошибки

как звуконаполняемости слога, так и слога-ритмической организации слова (петух- «патахух»; хомяк- «махах»; стул- «тул»; гномы- «нобы»; котёнок- «матёнок»; виноград-«мангат»; учительница- «учитенана»). Такие особенности слоговой структуры слова соответствуют первому уровню речевого развития.

Проведенный анализ полученных результатов позволил нам прийти к следующим выводам:

1. Дети со вторым уровнем речевого развития при ОНР представляют собой неоднородную группу по состоянию слоговой структуры слова. Среди обследованных нами детей были выявлены дети с высоким, средним и низким уровнями. Преобладающим являлся средний уровень развития слоговой структуры, который продемонстрировали 70% детей.

2. Были подтверждены имеющиеся в научной литературе данные о том, что нарушения слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи, имеющих второй уровень речевого развития, проявляются в преобладании нарушений слога-ритмической организации преимущественно двухсложных слов со стечениями согласных, трехсложных слов со стечениями согласных и без- и многосложных слов. Выявленные нами пропуски букв в стечениях согласных, перестановки слогов, особенно в двусложных и трехсложных словах, имеющих в своем составе обратный и прямой слоги, являются характерными для второго уровня речевого развития, описанными в работах Р.Е. Левиной, А.К. Марковой и др. [3; 4].

3. Было подтверждено утверждение Р.Е. Левиной о том, что в рамках определенного уровня речевого развития могут появляться элементы последующего уровня и сохраняться элементы предшествующего [4].

4. В процессе коррекционной работы учителю-логопеду необходимо реализовывать индивидуально-дифференцированный подход к коррекции слоговой структуры слова у детей со вторым уровнем речевого развития при ОНР, ориентируясь на результаты диагностики.

Литература

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] // Книголюб. – 2005. – Серия «Логопедические технологии». – 96 с. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2018/12/04/g-v-babina-n-yu-safonkina-slogovaya>
2. Иванова А.С., Андреева Е.П. Особенности звуко-слоговой структуры слов у детей с ОНР II уровня // Молодой ученый. – 2016. – № 22 (126). – С. 243-245.
3. Ларина Е.А., Лебедь С.В. Особенности слоговой стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – №10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-slogovoy-storony-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi/viewer>
4. Левина Р. Е. Характеристика ОНР у детей [Электронный ресурс]. – М.: Просвещение, 2009. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/levina-re-osnovy-teorii-i-praktiki-logopedii_a6bf6fea716.html
5. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 59- 70с.

6. Мархандаева Г.И. Выявление нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи и пути их коррекции [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2020. – №9(299). – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42578735>
7. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном Пресс, 2006. – 92 с.

Воронцова А. Ю. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ. Н. рук. Ильинская И.П.

На современном этапе развития перед школой встала актуальная задача воспитания подрастающего поколения через народные традиции. Как обозначено в документах ФГОС, трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания школьников. Начальная ступень образования вносит значительный вклад в развитие ребенка: формируется творческое отношение к учебе, труду, жизни; исходные представления о нравственных основах учебы, роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях и др.

Раскроем непосредственно содержание понятия – «трудовое воспитание». Во-первых, ценность человека как гражданина определяется исключительно его активностью и подготовленностью в общественной работе. От этого зависит и их благополучие, и их место в обществе.

Во-вторых, труд является основной формой проявления таланта, творчества и инициативы человека. Однако творческому труду необходимо учиться. Это особая задача воспитателя. Творческое отношение к труду возможно только тогда, когда сформирована глубокая трудовая привычка, когда человек не боится никакой работы [6].

В-третьих, труд формирует не только трудовую подготовку человека, но и его нравственную позицию, его нравственное отношение к другим людям. Трудовое воспитание представляет собой «многогранный процесс, в результате которого подрастающее поколение перенимает трудовой и общественный опыт от старших поколений и тем самым практически и морально подготавливает к труду, к управлению производством и государством» [5, с. 37].

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитательных воздействий, формирования качеств и черт личности, необходимых в рамках трудового воспитания. На этом этапе у детей возникает потребность в приобретении новых знаний и умений, необходимость их применения в новых и привычных видах деятельности. «Наличие интереса к труду и его реализация в практической работе, постижение основ трудового и социального опыта дает возможность ребенку получить признание окружающих и приобрести чувство компетентности, создает прочную основу для творческой самореализации личности, дальнейшей трудовой подготовки учащегося» [8, с. 112].

Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих

ценностей, формировании собственной личностной культуры. «Социальную основу проблемы усвоения детьми культурного наследия и преемственности культур составляет разработка вопросов гармонии общечеловеческого и национального, общегосударственного и регионального в трудах философов, историков, культурологов и искусствоведов Р.Я. Антонова, Г.И. Батурина, Г.С. Виноградова, А.С. Макаренко, Д.С. Лихачева и др.» [7, с. 86].

Народные традиции играют важную роль в воспитательном процессе ребенка. Ведь именно в них накапливаются духовные устои и принятые в обществе нормы. Система народных традиций, обычаев является «одним из эффективных средств воспитания, так как осуществляет механизм передачи норм поведения, культурных и духовных ценностей от одного поколения к другому» [1, с.43]. Традиции, обычаи, праздники, содержащие в себе знания, навыки и способности человечества, надежно проверенные временем и историческим отбором, являются предметом общественной востребованности и актуальности для дальнейшего образования [5].

Воспитательное значение этих социальных явлений заключается в том, что они вызывают горячее стремление следовать хорошим примерам, установившимся нормам и правилам. «Необходимо создать у младших школьников определенное отношение к народным традициям и обычаям, отношение глубокого уважения, понимания их сущности, желание изучать и следовать примеру людей, носителей этих явлений» [10, с. 57].

Анализ литературы по проблеме (А.С. Макаренко, Р.Я Антонова, Г.И. Батурина, Г.С. Виноградов и др.) позволяет выделить основные задачи трудовой подготовки младших школьников: «формирование понимания роли труда в жизни человека и общества; развитие интереса и положительного отношения к работе; обучение навыкам и навыкам работы; развитие творческого практического мышления; воспитывать бережное отношение к результатам труда людей; формирование воли и навыков работы в команде; развитие способности к самоконтролю, самоорганизации, самодисциплине в работе; формирование нравственных привычек, навыков, творческих способов деятельности и др.» [3, с. 97].

А.С. Макаренко считал, что эффективность трудового воспитания будет достигнута при следующих условиях: «раннее включение ребенка в труд; польза трудового усилия; доступность труда по характеру и объему детям данного возраста; наличие возможности проявления инициативы, самостоятельности, творчества; стимулирование детского труда (соревнование; система перспективных линий – «завтрашняя радость», новизна трудовых дел, чередование простых и сложных, легких и трудных, интересных и скучных операций, постановка ребенка в позицию организатора и исполнителя и др.); четкая организация коллективной работы» [2, с. 342].

Особенности развития детей школьного возраста, проявляющиеся, прежде всего в интенсивном развитии мышления и других интеллектуальных процессов, существенном изменении мотивационной сферы, ориентации на социальные отношения в мире взрослых, дают основание предположить

следующее: «период пяти – шести лет является наиболее оптимальным для начала целенаправленного воспитания средствами народных традиций» [9, с. 133].

Таким образом, противоречие между необходимостью приобщения школьников к национальной культуре на основе традиций, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретических обоснований и экспериментальной проверки педагогических условий воспитания детей школьного возраста в классе, с другой стороны, разное. Выявленное противоречие помогло обозначить проблему исследования: как сделать процесс приобщения школьников к традициям родной культуры наиболее успешным, удовлетворяющим потребности современного общества.

Разработка вопроса использования народных традиций в образовательном процессе в начальной школе предполагает развертывание работы по следующим направлениям:

- организация воспитательной работы с педагогами и родителями с целью ознакомления их с культурой и трудовыми традициями разных народов;

- создание системы программ и учебников на региональном уровне, позволяющих внедрять традиционную культуру воспитания детей младшего школьного возраста и использовать их в организации образовательного процесса;

- постоянный учет того, что система образования любого этноса при всем ее здоровом консерватизме и устойчивости развивается, что это не всегда ощутимо в жизни поколения, а ощущается в рамках длительных исторических процессов;

- использование идей традиционной системы образования и народной педагогики в целом с учетом неоднородного национального состава населения республики.

Необходимо обязательное включение в образовательный процесс школ народных трудовых традиций, таких как: раннее вовлечение детей в труд; работа взрослого как главный пример для ребенка; совместная работа родителей и детей; использование песен, пословиц, загадок, сказок и др. Детей младшего школьного возраста, следует учить воспринимать, т. е. слышать, понимать и, отчасти, запоминать и употреблять, отдельные устойчивые выражения из народной разговорной речи (пословиц и поговорок) [8].

В работу учителя необходимо включить такие задания как рассматривание прямого и переносного смысла высказываний, подбирая к каждой пословице ситуации из жизни ребенка (простые и доступные), используя наглядность прямого и переносного значения фразеологического оборота, художественную литературу, выход в практическую деятельность (обыгрывание пословиц). Объяснять детям, что в нашем языке есть много слов, которыми обозначают предметы (стол, нос), совершаемые действия (клады, руби, заруби). Но, если объединить такие слова в одном выражении («Заруби на носу»), то они будут иметь совсем другой смысл. «Зарубить на

носу» – значит запомнить. Или такое выражение – «Повесить голову». Как вы его понимаете? Как можно сказать по-другому?

Для работы в начальной школе нами были выбраны ценности, которые соответствуют сферам интересов и возможностям осмысления детей младшего школьного возраста. Они сформулированы в переносном смысле в виде пословиц и поговорок следующим образом:

- 1) отношение к учению – «Ученье – свет, а неученье – тьма»;
- 2) отношение к труду – «Без труда не вынешь рыбку из пруда»;
- 3) отношение к семье – «Не будет добра, коли в семье вражда»;
- 4) отношение к защите Отечества – «Береги границу, как ока зеницу».

С древних времен пословицы и поговорки соседствуют с другими произведениями народного творчества, такими как сказки, анекдоты, легенды, притчи, предания, героические и лирические песни, обрядовая поэзия. Таким образом, в процессе приобщения детей к фольклору они учатся разбираться в этимологии слов, выражений, подбирать пословицы и поговорки, имеющие близкое и противоположное значение [4].

Для целостного развития детей особое значение имеют народные игры. Подвижные народные игры – традиционное средство педагогики – неотъемлемая часть воспитания ребенка. У него вырабатывается устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре своей родной страны и культуре других народов. «По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Все свои впечатления и жизненный опыт дети отражают в условно-игровой форме, что способствует конкретному превращению в образ» [2, с. 85].

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а истоки можно найти в некоторых играх; диалоги непосредственно характеризуют их действия, которые должны быть умело подчеркнуты, что требует от детей активной, мыслительной деятельности. Таким образом, использование этнопедагогики в образовательном процессе младших школьников происходит путем сочетания различных средств и форм воздействия на них.

Построение образовательного процесса на принципах народной педагогики или хотя бы использование материалов народной педагогики в учебных планах решает одну из важнейших задач современной школы – интернациональное воспитание, воспитание в духе толерантности к другим культурам и нациям [3].

Народная педагогика подтвердила, что ребенок как личность формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, овладевая социальными нормами и ценностями. Опираясь на народные методы воспитания, педагоги – теоретики и практики создали современные концепции воспитания всесторонне развитой личности, которые постоянно совершенствуются и обновляются в соответствии с требованиями жизни.

В статье рассмотрено использование народных традиций в воспитании младших школьников. Благодаря народным традициям ребенок может развиваться, он может проявить свои умения, фантазию, проявить себя в играх, участвовать в различных конкурсах, ребенок проявляется

и развивается. Именно в младшем школьном возрасте половину информации ребенок осознает через игру, а если взять сказки, то они могут многое рассказать ребенку о мире, в котором он живет, его стране и его предках.

Литература

1. Антонова Р.Я. Воспитание детей: идеи и опыт народной педагогики. – Якутск: Просвещение, 2001. – 218 с.
2. Батурина Г.И. Этнопедагогические проблемы обучения и воспитания // Педагогика. – 2000. – № 3. – С. 120.
3. Батурина Т.И., Кузина, Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе. – М.: Школьная пресса, 2010. – 144 с.
4. Виноградов Г.С. Народная педагогика. – М.: Восточ. лит, 2010. – 667 с.
5. Винокурова Г.В. Трудовое воспитание младших школьников на основе народной педагогики // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – С.63-67.
6. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 176 с.
7. Макаренко А.С. О воспитании в семье. – М.: Учпедгиз. 2010. – 320 с.
8. Мельникова Н. Школьный возраст: о первоначальном формировании моральных представлений и норм // Школьное воспитание. – 2006. – №10. – С. 82-93.
9. Соловьева Е.В. Приобщение детей младшего школьного возраста к традиционным ценностям отечественной культуры // Методист. – 2006. – №1. – С. 32-38.
10. Харина Н.Р. Воспитательная система малочисленной сельской школы // Воспитание школьников. – 2001. – №1. – С. 84-101.

Гончарова О.П. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ВОИНСКОЙ СЛУЖБЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С ДЕЗИНТЕГРАЦИЕЙ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ. Н.рук. Ткаченко Н.С.

В последнее время в науке увеличился интерес к проблеме особенностей психологической готовности военнослужащих. Это связано с тем, что на современном этапе развития общества в условиях социально-экономических изменений, социальных стрессов, мотивации, жизненных ценностей, возникают новые требования, предъявляемые призывной молодежи к несению службы в армии. Поэтому мы считаем, что существуют особенности компонентов психологической готовности военнослужащих в зависимости от дезинтеграции жизненных ценностей, которые образуют боеготовность Вооруженных сил Российской Федерации в целом [2].

Мы предположили то, что ценностные ориентации военнослужащих будут иметь особенности в зависимости от уровня психологической готовности к воинской службе, а именно военнослужащие с низким уровнем психологической готовности к воинской службе в отличие от военнослужащих со средним и высоким уровнями проявляют выраженную дезинтеграцию соотношения ценностей и их доступности в различных жизненных ситуациях.

Опираясь на подход Н.Г. Бондаря о психологической готовности юношей к службе в армии, нами были использованы следующие методики [1]: анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз-2»

(В.Ю. Рыбников); опросник «Социально-психологической адаптивности» (А.К. Осницкий); анкета «Ваше отношение к службе в Вооруженных силах» (Н.И. Евсюкова); методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев); «Краткий ориентировочный тест» (В.Н. Бузин, Е.Ф. Вандерлик).

Так, результаты проведенного анализа позволяют сделать вывод о том, что для военнослужащих характерна хорошая нервно-психическая устойчивость (64%), поэтому им присуща низкая вероятность нервно-психических срывов, а наименее выраженным показателем является высокий уровень нервно-психической устойчивости (3%), характеризующийся высоким уровнем поведенческой саморегуляции в экстремальных условиях.

В ходе изучения социально-психологической адаптивности, выявлена способность к быстрой адаптации в экстремальных ситуациях, позитивное отношение не только к себе, но и к другим. Такие служащие с ответственностью относятся к предстоящей деятельности, а так же всегда готовы прийти на помощь окружающим.

Большая часть призывников (69%) относятся к службе в Вооруженных силах позитивно. Они считают, что служба в армии – это осознание важности собственной деятельности по защите Отечества. Остальные (27%) никогда не задумывались о положительных или отрицательных сторонах службы, а (4%) относятся негативно, по их мнению, служба в армии простая трата времени.

При изучении агрессивного поведения, выявлена склонность к прямой вербальной агрессии. Это означает, что такие военнослужащие применяют физическую силу по отношению к другим в ситуациях, угрожающих собственной жизни и безопасности. В свою очередь, наименьшим показателем агрессивности считается склонность к косвенной вербальной агрессии, которая проявляется в выражении негативных чувств по отношению к другим или к самому себе.

Психологическое обследование юношей с помощью «Краткий ориентировочный тест» (В.Н. Бузин, Е.Ф. Вандерлик) показало, что большая часть военнослужащих имеет средний уровень интеллектуальных способностей (33%), а (12%) характеризуются низкими интеллектуальными способностями. Следовательно, такие служащие не могут занимать посты вышестоящих званий (командир, офицер, майор и т.д.).

С помощью методики «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталовой) нами были изучены разрывы между ценностью и доступностью, а так же выявлен уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере [3].

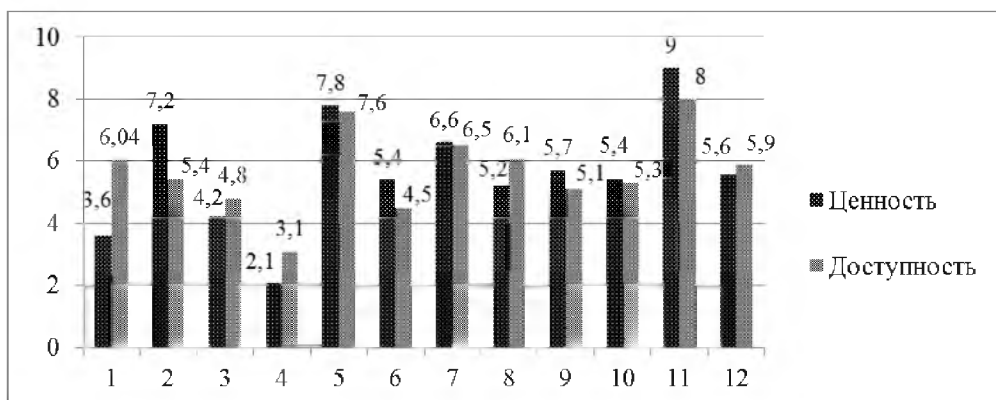


Рис. Выраженность показателей ценностей и доступности военнослужащих в целом по выборке (в ср.б., max=11)

Примечание: 1-«Активная, деятельная жизнь»; 2-«Здоровье»; 3-«Интересная работа»; 4-«Красота природы и искусства»; 5-«Любовь»; 6-«Материально-обеспеченная жизнь»; 7-«Наличие хороших и верных друзей»; 8-«Уверенность в себе»; 9-«Познание»; 10-«Свобода как независимость в поступках и действиях»; 11-«Счастливая семейная жизнь»; 12-«Творчество».

Как мы видим на (рис.) наибольший разрыв между ценностью и доступностью был выявлен по шкале «Здоровье» ($M_x=1,8$) и «Счастливая семейная жизнь» ($M_x=1$) – внутренний конфликт в этих сферах говорит о том, что военнослужащие чувствуют частое психофизиологическое недомогание, а так же ценность семьи доминирует, но существует внутренняя напряженность, которая мешает достигнуть в полной степени цели в построении счастливой семейной жизни. А такие показатели, как «Свобода как независимость в поступках и действиях» ($M_x=0,1$), «Наличие хороших и верных друзей» ($M_x=0,1$), «Любовь» ($M_x=0,2$) характеризуются наименьшими разрывами между ценностью и доступностью. Это говорит о том, что ценность желаемого и реального полностью совпадает.

Теперь переключимся на обсуждение данных уровней дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере у военнослужащих (таблица).

Таблица

Распределение военнослужащих по уровням дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере

Уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере	Количество опрошенных	%
Высокий	13	19%
Средний	16	23%
Низкий	41	58%

Из (таблицы) мы можем увидеть, что военнослужащие отличаются низким уровнем дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере (58%). Это говорит о том, что желания и потребности военнослужащих в основном

удовлетворены. Для среднего уровня (23%) характерно, что желания испытуемых в некоторой степени превосходят возможности. Так, данные ценности для военнослужащих важны, но труднодостижимы. Наименьшим показателем у военнослужащих считается высокий уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере (19%), который свидетельствует о высоком преобладании желаний над возможностями. В результате такая личность дезорганизована.

С целью выявления статистических различий по показателям психологической готовности к воинской службе в зависимости от разного уровня дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере был проведен статистический анализ данных с применением критерия Крускала-Уоллиса. Так, были обнаружены статистически значимые различия на высоком уровне значимости $p \leq 0,01$ по показателю психологической готовности «Интеллектуальные способности» в зависимости от высокого уровня дезинтеграции жизненных ценностей ($H_{эмп} = 22,688$; $M_{x1} = 60,60$, $M_{x2} = 68,94$, $M_{x3} = 103,65$). Следовательно, более высокие показатели интеллекта характерны для военнослужащих с высоким и средним уровнем дезинтеграции жизненных ценностей. Так же на достоверном уровне значимости статистически значимые различия $p \leq 0,05$ по следующим показателям: «Нервно-психическая устойчивость» ($H_{эмп} = 6,015$; $M_{x1} = 73,29$; $M_{x2} = 55,81$, $M_{x3} = 79,96$) и «Приятие других» ($H_{эмп} = 5,679$; $M_{x1} = 67,89$; $M_{x2} = 63,63$, $M_{x3} = 87,19$) в зависимости от высокого уровня дезинтеграции жизненных ценностей. А военнослужащие с низким уровнем дезинтеграции жизненных ценностей склонны к прямой физической агрессии ($H_{эмп} = 5,487$; $M_{x1} = 76,89$; $M_{x2} = 64,75$, $M_{x3} = 103,65$). Именно поэтому военнослужащие с высоким уровнем дезинтеграции жизненных ценностей отличаются более низкими показателями нервно-психической устойчивости, потребностью в общении, совместной деятельности, взаимодействии, а для военнослужащих с низким уровнем дезинтеграции жизненных ценностей характерна хорошая или высокая нервно-психологическая устойчивость, а так же применение физической силы по отношению к другим в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, существуют особенности психологической готовности военнослужащих в зависимости от уровня дезинтеграции жизненных ценностей, а именно высокий уровень дезинтеграции подразумевает высокие интеллектуальные способности и низкий уровень нервно-психической устойчивости, а военнослужащие с низким уровнем дезинтеграции ценностей склонны к прямой физической агрессии.

Литература

1. Бондарь, Н.Г. Психологическая готовность юношей к службе в вооруженных силах Российской Федерации // Гуманитарные науки. – 2008. – № 6. – С. 94-98.
2. Водяха, Ю.Е. Психологическая готовность к службе в вооруженных силах Российской Федерации призывников-срочников и курсантов-кадетов: дис. ... канд. психол. наук: 37.04.01 / Ю.Е. Водяха, Е.Е. Лаврова. – Екатеринбург, 2017. – 108 с.
3. Фанталова, Е.Б. Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика: монография. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 141 с.

Демооглу Дж. УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В СЛОЖНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ: ОБЗОР МОДЕЛЕЙ ЗАКРЫТЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТУРЦИИ. Н. рук. Бучек А.А.

Проблема психологических особенностей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (различные варианты социального сиротства, материнской депривации, трудностей процесса социально-психологической адаптации в учреждениях интернатного типа, профессионального самоопределения и т.д.), не является новой. Во всем мире исследования этой проблематики во все времена носила острый злободневный характер. Значительный интерес представляют работы зарубежных авторов, изучавших процессы социальной и психологической адаптации личности (А. Адлер, М. Айнсворз, Д. Боулби, Г. Вайллант, А. Грубер, И. Лангмейер, З. Матейчик, А. Маслоу, М. Мид, Э. Пиклер, М. Раттер, Р. Спитц и др.), механизмы психологической защиты ребенка, оставленного родителями (А. Фрейд).

Не менее важными в решении проблем психологии развития подростков-сирот представляются исследования российских ученых, посвященные особенностям дезадаптивного поведения и аномальных изменений личности (П.Б. Ганнушкин, М.О. Гуревич, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Б.В. Зейгарник, Н.П. Иванова, Б.Д. Карвасарский, В.В. Ковалев, В.В. Лебединский, А.Е. Личко, В.Н. Мясищев, А.М. Прихожан, Г. Селье, Е.О.Смирнова, А.С. Спиваковская, Г.Е. Сухарева, Н.Н. Толстых и др.).

Важное значение представляют также исследования психологов стран Юго-Восточной Европы, посвященные проблемам социального взросления детей-сирот (Е. Sonuga-Barke, N.K. Mackes, D. Golm, S. Sarkar, M. Ruter, G. Fairchild, M. Mehta, K. Weir).

Вместе с тем, при наличии большого количества научных исследований, посвященных психологическим особенностям подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, необходимо подчеркнуть, что достижение психологического благополучия, построение позитивного образа будущего и связанных с ним задач саморазвития, профессионального самоопределения, самореализации в подростковом возрасте, остаются весьма актуальными.

В большинстве психологических исследований признается наличие деформаций образа мира у таких подростков, вместе с тем утверждается, что недопустим общий подход ко всем детям в сложных жизненных ситуациях, поскольку каждый подросток нуждается именно в индивидуальном сопровождении и находится и формально, и субъективно в разной социальной ситуации развития.

Данная работа посвящена анализу условий социального развития подростков в сложной жизненной ситуации в детских закрытых учреждениях разного типа.

В дальнейшем мы предполагаем экспериментально исследовать и описать основные особенности представлений о будущем у подростков Турции, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и находящихся в детских закрытых учреждениях разного типа.

Дети, которые по различным причинам не могут жить вместе со своими семьями, попадают под опеку государства и помещаются в учреждения, которые находятся под юрисдикцией Министерства по делам семьи и социальной защиты Турецкой республики. Психосоциальное развитие таких детей является важной социальной проблемой, имеющей широкий масштаб и последствия. Так, только по состоянию на декабрь 2020 года в 1 369 детских домах Турции 13 867 детям предоставлялись услуги по защите и опеке [3].

Дети попадают под опеку государства в результате таких сложных жизненных ситуаций, как бедность, применение насилия, совершения правонарушений, преступлений и т.п. Так как причины попадания детей под опеку государства разные, такие дети размещаются соответственно в приютах разного типа [2]. Например, ребёнок, совершивший преступление, живет в приюте типа «А», а ребёнок, ставший жертвой преступления, живет в приюте типа «В».

Рассматривая результаты исследований, проведённых в детских домах на сегодняшний день, посвященных психологическому состоянию подростков, мы можем сделать следующие выводы:

- в рамках исследований был изучен лишь один тип приютов. Например, исследования были проведены только с детьми, живущими в приютах типа «С»;

- в исследованиях, проведённых до настоящего времени, были проведены сравнения детей, находящихся в детских домах, и детей, проживающих в семьях.

Исследования, которые мы намереваемся провести, впервые будут проводиться в детских домах различного типа (дети, которые проживают в приютах типа А, В, С, D, F и т. д. войдут в эмпирическую базу исследования).

Планируется также проведение исследований, основанных на сравнении психологических особенностей детей, находящихся под опекой в учреждениях разного типа, находящихся в детских домах, и детей, проживающих в семьях.

Таким образом, впервые на примере закрытых детских учреждений Турции будут проведены исследования представлений о будущем у подростков, проживающих в разных социальных условиях.

Мы считаем, что данное исследование позволит внести позитивный вклад в изучение психологического состояния детей, находящихся в различных детских домах, в улучшение организации психологической помощи подросткам с учетом их индивидуализированных представлений о будущем и специфики данных учреждений.

В ходе дальнейших исследований мы предполагаем выделить и охарактеризовать типы субъективных представлений о будущем у подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, для выработки стратегий психологической помощи в детских закрытых учреждениях разного типа.

Проведение данного исследования позволит получить ответы на ряд вопросов:

1) Каковы будущие ожидания подростков? Различаются ли представления о будущем у подростков в зависимости от пола и возраста?

2) Как выстроить процесс психологической помощи подросткам, чтобы сформировать у них позитивные представления о будущем?

3) Каково отношение и удовлетворенность подростков интернатным уходом и как это влияет на их мысли о будущем?

4) Как прошлые и настоящие семейные отношения подростков влияют на их мысли о будущем?

5) Как переменные, связанные с уровнем образования подростков, влияют на образ будущего?

6) Как качество социальных отношений подростков влияет на их мысли о будущем?

Исследования будут проводиться в детских домах городов Анталия, Испарта и Бурдур.

Короткая информация о содержании и видах детских домов / домах ребенка в Турции.

Подразделение быстрого реагирования и оценки защиты детей (ÇOKİM).

Распределительный центр для детей. В этом учреждении оказывается первая помощь ребенку и раннее вмешательство. Здесь выбирается наиболее выгодный метод ухода за ребенком. Применяются такие варианты, как возвращение в семью – помещение в приемную семью или в государственное учреждение. Дети находятся здесь короткое время [1].

Координационный центр детских домов (ÇЕКОМ). Различий в функциях этих учреждений нет. В соответствии с возможностями бюджета в одном городе может быть только один вид, а в другом городе можно найти все виды [4].

«Учреждение А»: Учреждение пансионного типа для неблагополучных детей от 0 до 18 лет.

«Учреждение В»: Учреждение квартирного типа для неблагополучных детей от 12 до 18 лет.

«Учреждение С»: Детские деревни- для неблагополучных детей от 0 до 18 лет.

По состоянию на декабрь 2020 года 12 296 детям в 1 304 таких учреждениях предоставлялись услуги по защите и опеке детей [3].

Центры поддержки детей (ÇОDEM): каждый дом данного типа обслуживает разные детские группы в зависимости от причин, по которым они нуждаются в защите и заботе [4].

«Учреждение D»: Защита беременных девушек в возрасте до 18 лет.

«Учреждение E»: Учреждения для девушек, совершивших правонарушения до 18 лет.

«Учреждение F»: Учреждения для девушек-жертв преступлений, насилия.

«Учреждение G»: Учреждения для юношей, совершивших правонарушения до 18 лет.

«Учреждение Н»: Учреждения для юношей, жертв преступлений, насилия до 18 лет.

По состоянию на декабрь 2020 года 1 571 детям в 65 таких учреждениях предоставлялись услуги по защите и опеке детей [3].

Литература

1. Bilgin, Ö. & Yetimoğlu, E. N. (2018). Çocuk Koruma İlk Müdahale Ve Değerlendirme Birimleri: Birime Teslim Edilen Çocuklara İlişkin Bir Araştırma . Türkiye Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi, 2(1), 25-50. Retrieved from – Режим доступа: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/tushad/issue/38443/405655>.
2. Elmacı, D. (2019). Türkiye’de Koruma Altındaki Çocuklara Yönelik Çocuk Koruma Kuruluşlarındaki Değişimler. Türkiye Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi 3(2), 33-59. Retrieved from – Режим доступа: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/tushad/issue/51701/641816>
3. Aile.gov.tr (2022). Çocuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü: – Режим доступа: <https://www.aile.gov.tr/media/87499/kurumsal-istatistikler.pdf> 01.04.2022.
4. Aile.gov.tr (2022) – Режим доступа: <https://www.aile.gov.tr/sss/cocuk-hizmetleri-genel-mudurlugu/cocuk-destek-merkezleri-evleri-haklari/#:~:text=%C3%87ocuk%20Destek%20Merkezleri%2C%20%C3%87ocuk%20Evleri%20ve%20%C3%87ocuk%20Haklar%C4%B1,-Soru%201%3A%20%C3%87ocuk> 04.05.2022.

Ефанова К.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМОУВАЖЕНИЯ. Н. рук. Худаева М.Ю.

Подростковый возраст является переходным, критическим и переломным периодом жизни. В этот период у подростков увеличивается стремление к самовосприятию, к пониманию собственного места в жизни и самого себя как субъекта отношений с окружающими, однако, также усиливаются переживания различных психологических проблем.

Л.А. Регуш указывает, что «психологические проблемы подростков – это определённое противоречие между сформированным или актуальным уровнем развития тех или иных психических функций, процессов, свойств и теми вызовами, которые делает жизнь, требуя появления новых психических качеств» [2, с. 7].

Существуют различные сферы жизни, в которых у подростков возникают определенные психологические проблемы. В качестве психологических проблем подростков Л.А. Регуш, Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская указывают проблемы, связанные с будущим, проблемы, связанные с родительским домом, проблемы, связанные со школой, проблемы, связанные с общением со сверстниками, проблемы, связанные с самим собой (моим Я), проблемы, связанные с проведением досуга, проблемы, связанные со здоровьем, проблемы, связанные с развитием общества [3].

Актуальными проблемами являются проблемы, связанные с самим собой, со своим собственным «Я», что связано в первую очередь с тем, что именно в подростковом возрасте складывается устойчивое самоотношение к себе. Значимым компонентом самоотношения является самоуважение. О.М. Анисимова указывает: «Самоуважение – это всеобъемлющая оценка

человеком самого себя или чувство собственного достоинства, оно является основной опорой личности, фундаментом идентичности» [1, с. 66].

В исследовании, направленном на изучение психологических проблем подростков с разным уровнем самоуважения, принимали участие 64 подростков в возрасте от 12 до 14 лет, обучающихся в МБОУ «СОШ № 20» г. Белгорода. Были использованы следующие диагностические методики: методика «Психологические проблемы подростков» (Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Орлова А.В., Пежемская Ю.С.), методика «Шкала самоуважения» (Розенберга М.).

Мы предположили, что подростки с разным уровнем самоуважения будут отличаться характером психологических проблем. Мы изучили выраженность психологических проблем подростков с разным уровнем самоуважения. Результаты представлены на рисунке.

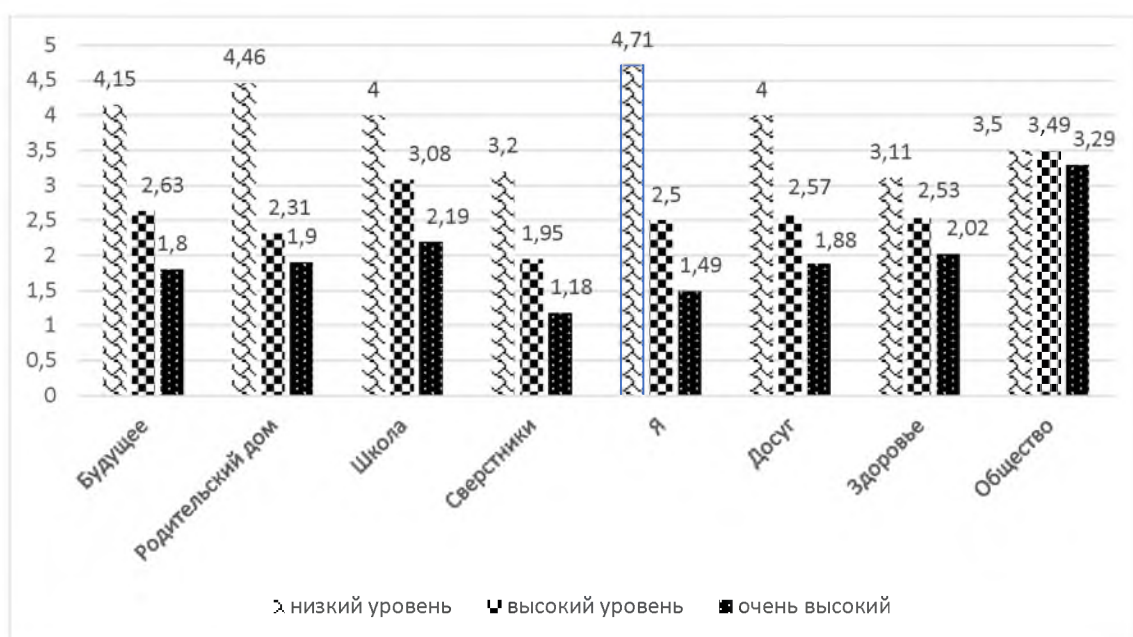


Рис. Выраженность психологических проблем подростков с разным уровнем самоуважения (ср.б., max=5)

Для подростков с очень высоким уровнем самоуважения первое место по значимости занимают психологические проблемы, связанные с обществом ($M_x=3,29$). Второе место занимают проблемы, связанные со школой ($M_x=2,19$). Третье – проблемы, связанные со здоровьем ($M_x=2,02$). Далее идут проблемы, связанные с родительским домом ($M_x=1,9$), с досугом ($M_x=1,88$), с будущим ($M_x=1,8$), с собственным «Я» ($M_x=1,49$). И меньше всего переживаний вызывают проблемы, связанные с общением со сверстниками ($M_x=1,18$).

У подростков с высоким уровнем самоуважения наиболее выражены психологические проблемы, связанные с обществом ($M_x=3,49$). Второе место по степени значимости занимают проблемы, связанные со школой ($M_x=3,08$). Третье место – психологические проблемы, связанные с будущим ($M_x=2,63$). Далее идут проблемы, связанные с досугом ($M_x=2,57$), со здоровьем ($M_x=2,53$), с собственным «Я» ($M_x=2,5$), с родительским домом ($M_x=2,31$). Наименьшее

значение для этих подростков имеют психологические проблемы, связанные с общением со сверстниками ($M_x=1,95$).

Для подростков с низким уровнем самоуважения первое место по значимости занимают психологические проблемы, связанные с собственным «Я» ($M_x=4,71$). Второе место занимают психологические проблемы, связанные с родительским домом ($M_x=4,46$). Третье место – психологические проблемы, связанные с будущим ($M_x=4,15$). Далее идут одинаковые по значимости проблемы, связанные со школой ($M_x=4$) и с досугом ($M_x=4$). Затем психологические проблемы, связанные с обществом ($M_x=3,5$) и с общением со сверстниками ($M_x=3,2$). Меньше всего переживаний у подростков с низким уровнем самоуважения вызывают проблемы, связанные со здоровьем ($M_x=3,11$).

Мы можем заметить определённую закономерность: подростков с низким уровнем самоуважения больше всего беспокоят проблемы, связанные с самим собой, собственным «Я», к тому же в целом проблемная озабоченность у подростков с высоким и очень высоким уровнем самоуважения ниже, чем у подростков с низким уровнем самоуважения.

С целью выявления наличия и характера различий между показателями психологических проблем у подростков с разным уровнем самоуважения нами был применен непараметрический статистический метод для независимых выборок – Н-критерий Крускала-Уоллиса.

Таблица

Результаты статистического анализа показателей психологических проблем подростков с разным уровнем самоуважения

Показатели психологических проблем	Уровень самоуважения			Н _{эмп}
	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	
«Проблемы, связанные с будущим»	1,8	2,63	4,15	18,518**
«Проблемы, связанные с родительским домом»	1,9	2,31	4,46	15,185**
«Проблемы, связанные со школой»	2,19	3,08	4	20,175**
«Проблемы, связанные с общением со сверстниками»	1,18	1,95	3,2	27,181**
«Проблемы, связанные с самим собой (моим Я)»	1,49	2,5	4,71	24,412**
«Проблемы, связанные с проведением досуга»	1,88	2,57	4	18,610**
«Проблемы, связанные со здоровьем»	2,02	2,53	3,11	10,737**
«Проблемы, связанные с развитием общества»	3,29	3,49	3,5	,711

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$.

В результате математико-статистической обработки данных нами было обнаружено, что существуют различия на высоком уровне статистической значимости по таким показателям психологических проблем, как «Проблемы, связанные с будущим» ($N_{эмп} = 18,518$; $p \leq 0,01$), «Проблемы, связанные с

родительским домом» ($N_{эмп} = 15,185$; $p \leq 0,01$), «Проблемы, связанные со школой» ($N_{эмп} = 20,175$; $p \leq 0,01$), «Проблемы, связанные с общением со сверстниками» ($N_{эмп} = 27,181$; $p \leq 0,01$), «Проблемы, связанные с самим собой (моим Я)» ($N_{эмп} = 24,412$; $p \leq 0,01$), «Проблемы, связанные с проведением досуга» ($N_{эмп} = 18,610$; $p \leq 0,01$), «Проблемы, связанные со здоровьем» ($N_{эмп} = 10,737$; $p \leq 0,01$). Как мы видим, подростки с низким уровнем самоуважения имеют более высокую выраженность психических проблем различного спектра, чем подростки с высоким и очень высоким уровнем самоуважения. Как нам кажется, это связано с тем, что подростки со стабильным, довольно высоким уровнем самоуважения

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что проблемная озабоченность подростков детерминирована уровнем их самоуважения.

Литература

1. Анисимова, О.М. Самоуважение и развитие личности [Электронный ресурс] / О.М. Анисимова, Е.Г. Трошихина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2008. – №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samouvazhenie-i-razvitiie-lichnosti>
2. Регуш, Л.А. «Психологические проблемы подростков»: стандартизированная методика: Научно-методические материалы [Текст] / Л.А. Регуш, Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 34 с.
3. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста) [Текст] / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2016. – 320 с.

Задорожная И И., Тарасова О. В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. Н. рук. Исаев И.Ф.

Одной из наиболее актуальных проблем педагогики на протяжении многих лет продолжает оставаться проблема насилия и агрессии в подростковой и юношеской среде. К сожалению, в наше время не перестает удивлять масштаб проявления детской жестокости. Всё чаще в средствах массовой информации нам говорят о невероятной жестокости детей, которая уже не имеет границ. Масштаб ситуации настолько велик, что если вы введете в поисковой строке браузера фразу «драка в школе», вам откроется масса видеоматериалов на данную тему.

В нашей стране, в среднем, до 30% молодые люди в возрасте от 14 до 18 лет подвергаются насилию в той или иной форме. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодежи происходит в системе образования. Поэтому, на образовательные организации ложится огромная ответственность за преодоление и профилактику буллинга.

Принято считать, что термин «буллинг» произошел от английского слова *bullying*, что означает травить, задиравать, запугивать, оскорблять [3]. Еще в далеком 1905 году появились первые публикации на тему школьных издевательств. К. Дьюкс опубликовал свою работу, но первые систематические исследования проблемы буллинга принадлежат

скандинавским ученым, среди которых можно выделить Д. Олвеуса, П.П. Хайнеманна, А. Пикаса, Е. Роланда [2]. Английским журналистом Эндрю Адамсом в начале девяностых годов двадцатого века был введен термин «буллинг» – травля детей сверстниками. Проблемой буллинга в отечественной гуманитарной науке занимаются российские ученые, такие как А.А. Бочавер, О.Л. Глазман, Макарова Ю.Л., К.Д.Хломов и др. [1;3;5]

Для определения путей профилактики буллинга в молодежной среде важно понимать и анализировать предпосылки, способствующие развитию буллинга. На основе изучения психолого-педагогической литературы и опыта работы общеобразовательных школ к таким предпосылкам можно отнести следующие: неблагоприятный эмоционально-психологический микроклимат в коллективе школы; ситуация анонимности в больших школах, когда из-за большого количества детей в школьных стенах, факты насилия могут оставаться незамеченными; равнодушие со стороны сверстников и взрослых к конфликтам, возникающим среди детей школьного возраста. [4]

Работа по педагогической профилактике буллинга в школе должна строиться на основе полного и ясного понимания причин его возникновения. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы, беседы с учителями и классными руководителями, родителями позволил нам выделить в качестве основных некоторые из них:

- проблемы семейного воспитания, т.к. семья играет огромную роль в жизни любого ребенка, на детей негативно могут повлиять неполные семьи, авторитарные семьи, семьи с генетической предрасположенностью к насилию, в которых ребенок может страдать от неприятия родителями, неуважения к своей личности, запрета на проявление эмоций;

- организация детского питания, его влияние на организм, т.к. учеными доказана, в частности, связь между нервозностью ребенка и употреблением большого количества шоколада.

- влияние шума, температуры воздуха, тесноты, скопления большого числа людей на проявление агрессивности, конфликтности. Поэтому у каждого ребенка желательно должна быть своя комната или хотя бы собственный уголок, важно проветривать помещение для притока свежего воздуха;.

- социально-биологические причины в возникновении буллинга. Мальчики и девочки переживают этот период по-разному. У мальчиков развивается дух соперничества, они начинают бороться за лидерство, повышается уровень агрессии, уверенности в себе, самоутверждения и появляется желание больше времени проводить за самостоятельными занятиями. У девочек больше преобладают вербальная агрессия, подозрительность, раздражительность и враждебность, они пытаются выразить свою агрессию в скрытой форме.

Буллинг среди подростков и представителей юношеского возраста имеет различные формы проявления. На этом основании специалисты выделяют различные типы «буллеров».

«Агрессоры». По своей природе авторитарны, нетерпеливы, агрессивны. Они умеют подчинять своему влиянию, как жертв, так и своих «помощников». Это могут быть дети с завышенной самооценкой, умеющие быть в центре внимания. Но часто случается совсем наоборот, когда обидчики не уверены в себе. Они не получают любовь родителей и возмещают свою злость на других.)

«Жертвы». Это дети, которые подвергаются буллингу. У «жертв» низкая самооценка, они не принимают свои особенности и не любят себя. Очень часто «жертвы» страдают от различных психических расстройств. Со временем, это может привести к неисправимым последствиям.

«Помощники». И это те самые помощники, которые нередко выполняют всю «грязную работу» за «агрессорами». Возможно, такие дети испытывают недостаток общения с отцом, поэтому видят в обидчиках его подобие и охотно подчиняются.

«Защитники». Дети, которые не боятся защищать жертв, даже если по отношению к ним тоже начнут применять буллинг. Они очень добры и стараются изменить мир в лучшую сторону.)

«Наблюдатели». Такие дети не вмешиваются в конфликты, а лишь наблюдают со стороны. Но важно понимать, что в подавляющем большинстве случаев, их безучастностью может двигать именно страх за свою жизнь, а не безразличие. [1]

Диагностика в процессе обучения занимает достаточно серьезное место, ведь, прежде всего, диагностика является инструментом познания мира в различного рода исследованиях и проектах. Нами проводилось исследование проблемы буллинга в МБОУ СОШ №35 города Белгорода. Исследование проводилось сразу в двух классах, в 9 «Б» и 11 «А» классах.

В 9 «Б» классе изучалось общее отношение учащихся к проблеме буллинга и проявления степени агрессивности. Нами были использованы две методики: Опросник по буллингу (оценка себя); Тест агрессивности (Опросник Л.Г.Почебут).

Ответы девятиклассников свидетельствуют о том, что почти половина учеников класса испытала на себе проявления буллинга : среди мальчиков буллингу подвергались 42%, а среди девочек 40%. Из общего числа учащихся 32% еженедельно попадают в буллинговые ситуации , их которых они не всегда готовы найти правильное решение. При этом в первую очередь ситуация обсуждается с друзьями- одноклассниками, а затем уже с родителями и классными руководителями..

По результатам «Теста агрессивности» следует, что в 9 «б» классе 30% учащихся имеют низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения. Остальные 70% подростков имеют среднюю степень агрессивности и адаптированности. Имеются показатели близкие к высокой степени агрессивности и низкой степени адаптированности у двух человек.

С учетом того, что ученики 11 класса имеют большой опыт коллективного общения, межличностные отношения принимают более

избирательный характер, расширяется мир нравственных, гражданских ценностей важно было рассмотреть их мнение о буллинге, о причинах его возникновения. Мы использовали авторскую анкету, позволяющую выявить различные направления буллинга, его виды, отношение школьников к нему; а также методику «Буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.), направленную на выявление ролей учеников в буллинге.

На вопрос «Как Вы относитесь к различным формам насилия?» 74% учащихся ответили «отрицательно». А 26% указали вариант «скорее отрицательно, чем положительно», причем ответили так именно мальчики. Положительное отношение старшеклассников к буллингу не выявлено.

Также мы выяснили, что 21% учеников ранее подвергались буллингу со стороны одноклассников. С травлей столкнулись 10,5% (преимущественно девочки). Среди опрошенных учащихся 11 класса, мы выяснили, что ученики, подвергавшиеся ранее буллингу в большинстве случаев пытались бороться с этим и девочки и мальчики.

Важное место в нашем исследовании занимают причины прессинга со стороны одноклассников. Старшеклассники в большей мере умеют контролировать свои эмоции. Они могут трезво анализировать действия. В этом классе есть «бывшие буллеры», которые видят причины своих поступков в том, что им легче было вымещать свой негатив на более слабых. Возможно, у них также были проблемы с самооценкой, поскольку они хотели повысить свой статус в глазах своих одноклассников.

Использование методики «Буллинг-структуры» дало возможность увидеть, что класс в настоящее время является дружным. Несмотря на небольшие проблемы с буллингом в прошлом, обидчиков здесь не наблюдается. Наоборот, в этом классе 8 «Защитников». В тоже время необходимо обратить внимание на присутствие 11 учеников – «Наблюдателей» в классе. Их позиция – оставаться в тени, не вмешиваться. Это уже предмет для серьезного анализа и организации воспитательной работы учителей, классных руководителей и родителей.

В целях проведения педагогической профилактики буллинга в школьной среде, необходимо объединить все усилия школы, родителей и учащихся.

Работа педагогического коллектива школы по профилактике буллинга может включать различные направления. Повышение квалификации администрации школы, учителей по вопросам предотвращения буллинга и созданию позитивной атмосферы в организации, изучение психологических основ профилактики буллинга. Разработка правил поведения для всех учеников, столкнувшихся с буллингом, подготовка методических рекомендаций для учителей, родителей и учащихся по профилактике буллинга в школьной среде. Создание в школе антибуллингового комитета, совета отцов, совета справедливости и т.п. Включение занятий по профилактике буллинга в образовательный процесс школы при изучении гуманитарных и естественно-научных дисциплин, во внеклассную воспитательную работу школы и отдельных классов.

Антибуллинг-овые действия учителя, классного руководителя.

- учитель должен индивидуально работать с каждым учеником и уметь распознавать среди них как жертв, так и буллеров. Работать в контакте со школьным психологом;

- дети, подвергшиеся агрессии, должны иметь право рассчитывать на поддержку со стороны учителя;

- учитель должен опираться на созданную в школе систему противодействия буллингу. Также, приветствуется проведение специальных уроков по профилактике буллинга среди детей;

- изучать проблему буллинга и знать, по каким причинам происходит травля и как ее избежать;

- должен научиться бороться с агрессией, т.к. он должен давать хороший пример детям и показывать, что всё можно решить мирным путем.

Действия учителя в случае проявления насилия обучающимися состоят в следующем. Не оставаться равнодушным к возникшей ситуации, не игнорировать её в расчете на то, что все решится само собой, ведь это дети.

Занять позицию и попытаться добиться того, чтобы ребята изменили свой взгляд в отношении происходящего. Провести разговор с классом, рассказывать об этой проблеме, говорить о причинах и последствиях.

Информирование педагогического коллектива, весь педагогический коллектив обязан знать о случае буллинга. Пригласить родителей для беседы. Они смогут проводить беседы дома с детьми, поддерживать их и при необходимости отвести ребенка к психологу;

Антибуллинг-овые действия детей:

- ученики обязательно должны говорить о буллинге со взрослыми, они ни в коем случае не должны переживать это в одиночестве;

- ребенок должен вести себя уверенно, искать друзей среди одноклассников, учиться использовать юмор;

- желательно избегать ситуаций, в которых возможен буллинг;

- не проявлять агрессию по отношению к одноклассникам и не стараться им отомстить, даже если были зафиксированы акты буллинга.

Следует понимать, что дети отлично усваивают информацию в игровой форме. Существует масса игр, направленная на снижение агрессивности детей и подростков, на улучшение межличностных и межгрупповых отношений, на формирование навыков реагирования в конфликте и на развитие толерантности и эмпатии.

Данное исследование показало, что буллинг является очень серьезной проблемой не только для детей и их родителей, но и для всей школы. По мере взросления детей факты проявления буллинга в целом уменьшаются, но не исчезают сами по себе, они могут приобретать более скрытый и жесткий характер в поведении отдельных учеников. Необходима постоянная профилактическая работа всего педагогического и ученического коллективов. Для того чтобы победить травлю, нам нужно бороться с ней вместе. Только общими усилиями детей, педагогов, родителей и школы можно добиться

победы над буллингем. Только так мы сможем вырастить здоровое и уверенное в себе новое поколение.

Литература

1. Глазман, О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С. 159-165.
2. Ермолаева Т.В., Савицкая Н.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских стран за последние 20 лет (1994-2014) // Современная зарубежная психология. – 2015. – №1. – С. 65-90.
3. Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // «Семья и школа». – 2006. – № 11. – С. 15-18.
4. Крюкова Т.Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения // Психол. Журнал. – 2005. – №2. – С. 5-15
5. Макарова Ю.Л. Гендерные особенности поведения участников подростковой буллинг-структуры // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2017. – № 5. – С. 181-192.

Зосимова К.А. ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ. Н. рук. Садовски М.В.

В настоящее время формирование словаря антонимов вызывает трудности у детей как с нормой, так и у детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР). Трудности выражаются прежде всего в недостаточном объеме активного словаря, преобладании пассивного словаря над активным, а также в неверном использовании антонимов в речи ребенка. Данные факторы в последствии перерастают в трудности с актуализацией антонимичного словаря у старших дошкольников с ОНР [1].

Достаточно важной проблемой при формировании антонимичного словаря у детей с ОНР представляется трудность в поиске нового слова. Обследуемые могут неправильно подбирать смысловые «оттенки слов», в следствие чего слова употребляются в чрезмерно широком или же наоборот – слишком узком значении, имеют место и вербальные парафазии. Дети с ОНР заменяют слова, не умеют подобрать антоним, соответствующий контексту [5].

Словарь антонимов представляет собой объединение слов с диаметрально противоположными значениями. Для правильного образования данных пар слов необходимы: развитость семантических полей; достаточный объем словаря; динамический процесс отбора противоположных слов; способность выделять основной смысловой критерий в структуре значения слова; навык соотносить слова по смысловому признаку.

Для того, чтобы успешно справиться с заданием, которое предполагает подбор антонимов, ребенку требуется хороший словарный объем, сформированность семантического поля, умение выделять дифференциальный смысловой признак и использовать его при сопоставлении слов [2].

При обследовании уровня сформированности антонимичного словаря у детей с ОНР необходимо обратить внимание на умение ребенка употреблять антонимы в предложении и словосочетании, определить уровень навыка подбора правильного слова, обследовать уровень понимания ребенком антонимов [4].

В исследовании участие принимало десять детей старшего дошкольного возраста примерно с одной и той же структурой речевого дефекта.

При проведении обследования необходимо соблюдать принципы и методы диагностики, работа должна проводиться поэтапно, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова предложили методику психолого-логопедического обследования, которая наиболее полно отражает уровень сформированности антонимичного словаря [4].

Получив результаты обследования пассивного антонимичного словаря, мы столкнулись со следующими результатами:

- с высоким уровнем пассивного антонимичного словаря было выявлено два ребенка, что составляет 20% от общего количества обследуемых.

- со средним уровнем пассивного антонимичного словаря было выявлено три ребенка, что составляет 30% от общего количества обследуемых.

- с низким уровнем пассивного антонимичного словаря было выявлено пять детей, что составляет 50% от общего количества обследуемых.

Результатом анализа задания стал вывод о том, что обследуемые испытывают затруднения при выполнении упражнений, касающихся употребления антонимов-глаголов и антонимов-прилагательных. Все дошкольники затруднялись при выполнении заданий, некоторые отказывались от ответа. Допускались ошибки: «подходит-отходит» заменялось на «пришел-убегает», «влетает-вылетает» заменялось на «порхает-летит».

После обследования состояния активного словаря антонимов получены следующие данные:

- с высоким уровнем активного антонимичного словаря выявлен один ребенок, что составляет 10% от общего количества обследуемых;

- со средним уровнем активного антонимичного словаря выявлено два ребенка, что составляет 20% от общего количества обследуемых;

- с низким уровнем активного антонимичного словаря выявлено семь детей, что составляет 70% от общего количества обследуемых.

Большинство обследуемых детей допускали ошибки в употреблении антонимов в следствие недостаточного овладения семантикой слова. Так, у 50% дошкольников наблюдались следующие подборы слов: «тупой-умный», «поднимается-бежит», «ловкий-низкий».

Третье задание было направлено на изучение навыка отбора антонимов из нескольких слов. После выполнения упражнения нами были получены следующие результаты:

- с высоким уровнем навыка выделения антонимов из набора слов не было выявлено ни одного ребенка, что составляет 0% от общего количества обследуемых;

- со средним уровнем навыка выделения антонимов из набора слов выявлен один ребенок, что составляет 10% от общего количества обследуемых;

- с низким уровнем навыка выделения антонимов из набора слов выявлено девять детей, что составляет 90% от общего количества обследуемых.

Данное задание вызвало большие затруднения практически у всех обследуемых дошкольников. С помощью наводящих вопросов дети смогли найти некоторые антонимы в предложенных наборах слов, но, стоит заметить, что все они не являлись глаголами. Трудности возникали еще и по причине недостаточного объема словаря.

В результате выполнения четвертого задания, которое было направлено на обследование навыка выделения слов-антонимов из набора слов, были получены следующие данные:

- с высоким уровнем навыка выделения слов-антонимов из набора слов выявлен один ребенок, что составляет 10% от общего количества обследуемых.

- со средним уровнем навыка выделения слов-антонимов из набора слов выявлен один ребенок, что составляет 10% от общего количества обследуемых.

- с низким уровнем навыка выделения слов-антонимов из набора слов выявлено восемь детей, что составляет 80% от общего количества обследуемых.

Двое обследуемых показали хорошие результаты, помощью логопеда не пользовались, затруднения вызвали предложения с глагольными антонимами. Дети быстро определяли такие антонимы, как: «добро-зло», «свет-тьма», «начало-конец». Обследуемые не понимали значения следующих слов: корень, ученье, вежливость, тараторка, здоровеет.

Пятое задание было направлено на обследование навыка употребления слов-антонимов в словосочетаниях. В результате его проведения были получены следующие данные:

- с высоким уровнем навыка употребления слов-антонимов в словосочетаниях не было выявлено ни одного ребенка, что составляет 0% от общего количества обследуемых;

- со средним уровнем навыка употребления слов-антонимов в словосочетаниях выявлено два ребенка, что составляет 20% от общего количества обследуемых;

- с низким уровнем навыка употребления слов-антонимов в словосочетаниях выявлено восемь детей, что составляет 80% от общего количества обследуемых.

Большинство обследуемых во время выполнения данного задания, вместо подбора антонимов, добавляли к слову частицу «не» (не свежий, не

дальний, не сытый). Дети допускали следующие ошибки: «легкий труд-сложный труд», «свежий хлеб-плохой хлеб», «узкая улица-толстая улица».

Шестое задание включало в себя исследование навыка употребления слов-антонимов в литературных текстах. В результате его проведения были получены следующие данные:

- с высоким уровнем навыка употребления слов-антонимов в литературных текстах выявлен один ребенок, что составляет 10% от общего количества обследуемых;

- со средним уровнем навыка употребления слов-антонимов в литературных текстах выявлен один ребенок, что составляет 10% от общего количества обследуемых;

- с низким уровнем навыка употребления слов-антонимов в литературных текстах выявлено восемь детей, что составляет 80% от общего количества обследуемых.

Дети допускали следующие ошибки «широкая улица-толстая улица», «тяжелый труд-сложный труд».

Проанализировав полученные в процессе исследования данные, мы можем сделать вывод, что дети с ОНР допускают в своей речи следующие ошибки:

1. Замена антонимов на слова с добавочной частицей «не».
2. Ошибки при употреблении глагольных антонимов.
3. Ошибки, допускаемые из-за недостаточно развитого словарного объема.
4. Ошибки, которые были допущены в результате опоры на синтагматические связи: «ходить – в сад».

Литература

1. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / под ред. С.С. Ляпидевского. – М.: Просвещение, 2009. – 125 с.
2. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
3. Захарова А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи / А. В. Захарова. – Новосибирск: Зап.-Сиб.кн. изд-во, 2015. – 96с.
4. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml (дата обращения 07.11.2021 г.).
5. Рубцова, Е.С. Основные направления логопедической работы по развитию словаря у дошкольников с ОНР III уровня [Электронный ресурс] / Е.С. Рубцова // Новая наука: современное состояние и пути развития. – Электронные текстовые данные. – 2016. – 12.3. – С. 149–151. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27724472> (дата обращения 10.04.2022)

Кердун С.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Н. рук. Копейкина Е.Н.

Аннотация.

С появлением новых технологий отношение к спорту у общества меняется. В этих реалиях необходимо проводить занятия в новом формате: с применением современных технологий, а именно приложений, видеоконференций и т.п.

Ключевые слова: спорт, физическое воспитание, приложение, современные технологии.

Современный человек не может представить свою жизнь без технологий. Общество поменялось, а вместе с ним изменились люди, их досуг. Сейчас все чаще и чаще поднимается вопрос физического воспитания. Казалось бы, ничего нового, ведь во все времена спорту уделялось много внимания, однако сегодня рассуждения на эту тему приводят исследователей к выводам о том, что различные занятия по физической культуре переходят в виртуальное пространство. В 2020 году Департаментом международного и регионального сотрудничества был выпущен дайджест, посвященный проблеме спорта в условиях пандемии коронавирусной инфекции. В нем говорится о том, что сфера спорта и развлечений все больше ориентируется на онлайн-форматы [4]. Таким образом, становится совершенно очевидным, что организация занятий должна быть с применением современных технологий.

Для организации занятий с применением современных технологий уже давно придумано название мобильного обучения. Это обучение доступно любому, кто имеет выход в Интернет. Мобильное обучение позволяет заниматься из любой точки мира, в любое время без потери качества образования (конечно, при условии личной мотивированности студента и самостоятельной работы под контролем преподавателя). Обучение может иметь разные формы: оно может проходить с использованием социальных сетей или приложений, может включать в себя создание образовательного контента [6]. Также очень важной частью является общение: студента и преподавателя, обучающихся друг с другом. Мобильное обучение открывает большие возможности для иностранных студентов и для маломобильных обучающихся. Выделяют следующие формы организации обучения с помощью современных технологий [3]:

- Технологическое мобильно обучение – форма, при которой упор делается на материально – техническую базу университета.
- Миниатюрное портативное обучение – создание обучающих сайтов и порталов, доступ к которым есть у всех обучающихся.
- Обучение, связанное с аудиторией – материально –техническое и информационное обеспечение, которое может применяться в аудиторных работах.
- Удаленное обучение – форма, при которой создаются условия. Поддерживающие возможность полноценного удаленного образования.

В работе мы бы хотели рассмотреть подробнее последнюю форму мобильного обучения, применяя возможности социальных сетей и приложений для организации занятий по физической культуре. Также стоит отметить, что средства миниатюрного портативного обучения могут быть использованы в качестве способов удаленного обучения.

Ни для кого не секрет, что молодое поколение активно пользуется различными приложениями и социальными сетями. Результаты исследований агентства «РИА Новости» показали, что в России 78 % обучающихся в возрасте от девяти до двадцати одного года имеют личный профиль в социальной сети «ВКонтакте» [2]. В связи с этим, педагогам необходимо обратить внимание на организацию занятий с помощью соцсетей. Социальная сеть представляет собой платформу для общения, поиска друзей и объединения в группы по интересам [5]. То есть создаются следующие возможности для организации занятий:

1. Неформальный характер социальных сетей увеличивает доверие между студентом и преподавателем, стирает жесткие границы субординации, при этом оставляя деловое общение. Вследствие чего студент имеет возможность в кратчайшие сроки обсудить с преподавателем занятие, выполнение того или иного упражнения. Также социальные сети предполагают форматы аудио- и видеозвонков, что помогает общению, а также дает возможность контроля за студентами во время выполнения занятий.

2. Отсюда вытекает второй пункт. Социальные сети дают возможность преподавателю контролировать выполнение занятий, в режиме реального времени, а также собирать отчеты о выполненных заданиях после.

3. Одна из особенностей социальных сетей – возможность объединяться в группы по интересам, что позволяет преподавателям выкладывать комплексы упражнений, следить за просмотрами обучающих материалов.

4. Как было сказано выше социальные сети позволяют создавать конференции, они могут быть как личные, так и групповые. Это особенно актуально в условиях дистанционного обучения. Социальные сети имеют хорошее качество подключения, они вполне могут заменить такие сервисы, как ZOOM и Skype.

Резюмируя все вышесказанное, стоит отметить основные положительные и отрицательные моменты использования социальных сетей для образовательного процесса. Плюсами является непрерывность образовательного процесса, он обеспечивается возможностью общения студента и преподавателя в любое удобное для обоих время, возможность организации учебного процесса индивидуально для каждого студента [1]. Основными минусами являются неготовность преподавателей посвящать свободное время непрерывному общению со студентами, слабые навыки владения компьютером и отсутствие информационной грамотности некоторых преподавателей.

Конечно, многие университеты имеют собственные сайты или обучающие платформы, однако из-за большого количества студентов они не

всегда работают без перебоев. Общение преподавателя и студента ограничено корпоративной почтой, которая не всегда удобна. Однако стоит отметить и ряд преимуществ: отсутствие псевдонимов (все студенты используют свои настоящие имена), удобство преподавателей: все задания и все ответы на них собраны в одном ресурсе, также стоит отметить, что педагоги проходят обучающие курсы по использованию платформ университета.

Мобильные приложения также могут помочь преподавателям в организации занятий по физической культуре. Приложения позволяют преподавателю оценить уровень двигательной активности студентов (например, при помощи шагомера). Также организация процесса образования может намного облегчиться в связи с использованием приложений. Так, например, многие приложения для тренировок дома бесплатны, а комплексы, собранные в них, имеют разную сложность в зависимости от степени подготовленности. Также приложения позволяют отследить прогресс тренировок, их периодичность и интенсивность. Все упражнения выполнены профессионалами, перед каждым идет объяснение техники, также способы самоконтроля во время выполнения упражнения.

Минусами использования приложений являются:

- Отсутствие личного контакта
- Невозможность контроля в режиме реального времени
- Сложность в организации преподавателями с низким уровнем компьютерной грамотности

Несомненными плюсами организации занятий с использованием мобильных приложений являются повышение заинтересованности учащихся к занятиям (поскольку они сами могут выбирать комплексы упражнений, которые им интересны), удобство использования приложений. Также студенты получают полную самостоятельность и могут выполнять упражнения в любое удобное для них время.

Таким образом, использование приложений на занятиях по физической культуре довольно эффективный способ их организации.

В работе также хотелось бы рассмотреть аспект технической и психологической готовности студентов к занятиям с применением дистанционных технологий. В результате опроса, в котором участвовали 100 студентов, обучающихся на 1 курсе по разным направлениям подготовки, было выявлено следующее:

1. Все студенты имеют технические возможности для занятий удаленно.
2. 60% отметили, что для них является важным возможность обучения без привязки к определенному времени. (Учащиеся более благосклонны к ситуации, в которой они сами решают, чем и когда заниматься, при этом, имея определенный список требований и дату сдачи заданий)
3. 25% студентов отметили, что для них важно непрерывное общение с преподавателем.
4. Больше 90% студентов хотели бы иметь возможность заниматься физической культурой по индивидуальной программе, ориентированной на их интересы.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что студенты готовы заниматься физической культурой с применением дистанционных технологий. Большинство студентов объясняют свое нежелание ходить на занятия наличием четкого расписания и выполнением однотипных упражнений, которые не учитывают их предпочтения. На основе мини-исследования, можно предположить, что занятия через приложение помогут увеличить заинтересованность студентов в занятиях. Таким образом, можно утверждать, что приложения – это не просто платформа для развлечений, но и важнейший образовательный инструмент.

Итак, в заключение хочу сказать, что использование современных технологий при занятиях по физической культуре:

- Расширяет рамки учебного процесса
- Позволяет студентам свободно перемещаться
- Увеличивает заинтересованность и мотивированность студентов по отношению к предмету
- Позволяет выстроить доверительные отношения между студентами и преподавателями
- Улучшает уровень физической подготовленности, потому что студенты будут качественно выполнять понравившиеся комплексы упражнений.

Обучение с применением современных технологий позволит получать знания из любой точки мира, что также расширит возможности студенческого образования по всем дисциплинам.

Литература

1. Абрамова, О. М., Соловьева О.А. Использование социальных сетей в образовательном процессе [Электронный ресурс] / О. М. Абрамова, О. А. Соловьева. // – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/113/29321/> (дата обращения: 16.04.2022).
2. Аналитики назвали самые популярные в России соцсети [Электронный ресурс]. // – Режим доступа: <https://ria.ru/20211119/sotsseti-1759749020.html> (дата обращения: 16.04.2022).
3. Голицына И.Н, Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании [Электронный ресурс] / И.Н Голицына, Н.Л Половникова // – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-kak-novaya-tehnologiya-v-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 16.04.2022).
4. Дайджест департамента международного и регионального сотрудничества «Спорт в условиях пандемии COVID – 19». – С. 41
5. Применение социальных сетей в образовании / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infojournal.ru/forums/topic/primeneniya-socialnyx-setej-v-obrazovanii/> (Дата обращения: 16.04.2022)
6. Титова С.В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы [Электронный ресурс] / С.В. Титова. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 1 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-segodnya-strategii-i-perspektivy> (дата обращения: 16.04.2022)

Ковалев Д.И. ФЕНОМЕН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ПРОЦЕССОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ (НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД). Н. рук. Корнеева С. А.

Саморегуляция активности человека отличается от саморегуляции поведения других живых существ тем, что добавляется осознаваемый уровень регуляции (О.А. Конопкин). Он связан с возникновением нового вида активности человека – проектируемой им деятельности (С.Л. Рубинштейн). Если механизмы неосознаваемой саморегуляции обеспечиваются правилами организации функциональных систем, сложившихся в жизнедеятельности живого существа по кибернетическому принципу (см. работы П.К. Анохина), то осознаваемый уровень регуляции человеком своего поведения осуществляется как целенаправленный, системный процесс организации своих усилий для достижения проектируемого результата. На этом уровне человек имеет дела с собственными представлениями (репрезентантами регулируемого процесса) о предметных свойствах ситуации, в которой осуществляется проектируемое преобразование, о возможных способах преобразования, о предполагаемых (прогнозируемых) результатах преобразований и вариантах организации своих усилий. На основе сопоставления составляющих целедостижения человеком принимается решение: браться или не браться за данной преобразование. И, если взялся за него, то и принял на себя ответственность за иницируемую активность.

Решения, принимаемые человеком в регуляции своих действий, далеко не всегда осуществляются по логике устройства технических систем (кибернетической логике). Механизмы «обратной связи» и «потребного будущего» – основополагающие в анализе «работы» функциональных систем организма человека, уступают место ситуативным принятым решениям и мобилизационным механизмам, часто действующим вопреки биологическим законам работы функциональных систем. Целеполагающая логика организации поведения человека, освоившего в процессе своего развития технологии разных видов деятельности, выстраивается под контролем сознания, предполагает программирование целей, а их реализация определяется взаимодействием систем саморегуляции: биотической и психической.

Обсуждается межполушарная асимметрия, являющаяся продуктом биосоциального развития активности человека и отражающая сложную архитектуру регуляции двигательной активности, из которой складывается его поведение. Анализируются многоуровневые связи психофизиологических, поведенческих и личностных характеристик в общем процессе саморегуляции, реализуемых в системе действий по организации временного и жизненного пространства человека.

О.А. Конопкину принадлежит конструктивная идея (корни ее можно проследить в работах С.Л. Рубинштейна) об осознанности саморегуляции, ее системности и принадлежности субъекту деятельности. Основной, собственно регуляторный смысл процессов психической саморегуляции заключается, по О.А. Конопкину, в достижении субъектом уровня информационной определенности, необходимой для осуществления целенаправленной

деятельности. Структурно-функциональный аспект изучения процессов саморегуляции в составе и единстве двух обозначенных проблем позволяет вскрыть процесс реализации основных принципов управления в специфических системах психической саморегуляции и выделить единую для разных видов произвольной активности человека функциональную структуру регуляторных процессов. [1].

Основатель нейропсихологии проф. А.Р. Лурия отмечал необходимость разработки нейропсихологических подходов к проблеме личности, к проблеме индивидуальности [2]. Необычайно плодотворной в этом плане оказалась его концепция о парциальном доминировании отдельных зон мозга. Опыт апробации критериев диагностики парциальных асимметрий по А.Р. Лурия и выявление их корреляций с особенностями эмоционально – личностной сферы, когнитивных и регуляторных процессов, позволили в последующем предложить нейропсихологическую типологию индивидуальных особенностей человека. А.Р. Лурия отмечал, что нейропсихологическое исследование личности должно исходить из условия прижизненного формирования высших психических функций и их динамической мозговой организации [2].

Уяснение взаимосвязи особенностей саморегуляции, с особенностями функциональной организации деятельности мозга с необходимостью требует дополнительных исследований. Исследование процессов саморегуляции в контексте общей и дифференциальной психологии поможет выявить соотношение механизмов природообусловленных и приобретенных в процессе обучения и воспитания, а в дальнейшем способствовать их совершенствованию.

В проведенном исследовании изучались наиболее общие характеристики саморегуляции активности (поведения), выявляемые с помощью общеизвестных личностных опросников. При этом изучались связи показателей функциональной асимметрии с наиболее общими процессами саморегуляции активности в реактивных и импульсивных формах поведения, в деятельностно и личностно организованных.

Целью исследования явилось изучение взаимосвязи показателей функциональной асимметрии с особенностями саморегуляции студентов.

При постановке гипотезы исходили из того, что с помощью общеизвестных методик, можно будет выявить личностные характеристики, соотносимые с разноуровневой феноменологией саморегуляции активности студентов, и предполагали, что разные уровни феноменологии саморегуляции активности адаптационный, деятельностный и личностный могут быть по-разному связаны с особенностями функциональных асимметрий мозга.

Исследование проводилось на 35 испытуемых. Выборка состояла из студентов Белгородского государственного университета в возрасте от 18 до 21 лет.

Согласно работам О.А. Конопкина и А.К. Осницкого необходимым условием успешности профессионального становления как на этапе первичного профессионального самоопределения, так и на этапе профессионального

обучения является некоторая общая способность к самостоятельной организации деятельности и управлению ею [3].

Активность личности и способность к осознанной саморегуляции деятельности являются необходимыми условиями успешного профессионального становления и формирования профессиональной пригодности специалиста. Результаты их исследований свидетельствуют о наличии связи между профессиональным самоопределением старшеклассников, учебной успеваемостью студентов и развитостью осознанной регуляции деятельности [5].

С возрастом становятся более отчетливыми профессиональные интересы и склонности, снижается количество ошибок рефлексии, увеличивается стабильность в работе и способность к переносу действий в новые условия, повышается адекватность оценки себя как предпочитаемого участника сотрудничества, повышается общий уровень сформированности регуляторного опыта, регуляторный опыт приобретает большую целостность и системность, в нем отчетливее обнаруживается взаимозависимость всех составляющих [4].

Таким образом, интерес к студентам первых курсов объясняется их переходом на качественно новые условия обучения, а, следовательно, и новые требования, предъявляемые к уровню развития навыков осознанной саморегуляции деятельности. Это и определило логику выбора испытуемых.

В работе использовались 2 блока методик.

1. Методики, ориентированные на диагностику показателей функциональной асимметрии.

2. Методики для диагностики индивидуальных личностных характеристик, так или иначе связанных с показателями саморегуляции.

Полученные в ходе исследования данные позволили подтвердить предположение о латеральных нейрофизиологических основах индивидуальных различий, которые могут находить проявление в интеллектуальной и эмоциональной активности, а также, что наиболее ценно для данной работы, в особенностях регуляторных процессов.

Сочетание обще-психологического и дифференциально-психологического подхода позволило установить многоуровневые связи особенностей функциональной асимметрии с поведенческими и личностными характеристиками саморегуляции, реализуемыми в системе действий по организации временного и жизненного пространства человека. Связи устанавливались между разноуровневыми индивидуальными личностными и деятельностными особенностями саморегуляции и особенностями функциональной асимметрии, фиксируемыми в профилях латеральной организации и в показателях моторных проб.

Полученные данные подтвердили предположение о латерализации нейрофизиологических основ индивидуальных различий, которые находят проявление в интеллектуальной и эмоциональной активности, а также, что наиболее ценно в контексте нашего исследования в особенностях регуляторных процессов.

Взаимосвязанный анализ отмечаемого студентами у себя наличия или

отсутствия структурно-компонентных умений, и функциональных, динамических и личностно-стилевых особенностей саморегуляции позволил выявить связь этих показателей с латерализацией профилей. У студентов с правым показателем моторной пробы («перекрест рук») в большей степени развиты процессы целеполагания и удержание цели, анализа и моделирования условий, выбора средств и способов действий, а так же оценка результатов и их коррекция. Они чаще отмечают у себя наличие уверенности, пластичности, практичности и устойчивости в регуляции деятельности, инициативности, осознанности, ответственности, чем респонденты с левым показателем моторной пробы.

При сопоставлении показателей моторной пробы и ПЛО свидетельствующих об асимметрии в организации мозговых структур, с личностными особенностями (связанными с саморегуляцией) испытуемых был выявлен ряд значимых различий в выраженности коммуникативных свойств и особенностей межличностного взаимодействия, различия эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы респондентов.

Было установлено, что испытуемые-левши более импульсивны, озабочены, замкнуты, а испытуемые с правым показателем моторной пробы («перекрест рук») более динамичны, адекватны и эффективны в ситуациях общения. Респонденты с левосторонней асимметрией в организации мозга более сдержанны, робки, менее уверены в себе, сомневаются в ситуации принятия решения. Эмоциональная устойчивость, сила «Я» более характерны для испытуемых с правым показателем пробы А.Р. Лурия «перекрест рук» и накоплением праволатеральных признаков в ПЛО. То есть они более склонны демонстрировать выдержанность и эмоциональную зрелость. Что подтверждает результаты ранее проведенных исследований [6].

Выявлены различия по показателям организованности и напряженности, что подтверждает большую организованность и более высокий самоконтроль у испытуемых с правым показателем пробы «перекрест рук» и накоплении праволатеральных признаков в ПЛО. У этих респондентов достаточно развит волевой контроль над своими эмоциями и поведенческими реакциями, благодаря чему они хорошо работают в группе.

У испытуемых с левосторонней асимметрией в организации мозга выявлены более высокие баллы по шкале спонтанности (способности спонтанно действовать и выражать свои чувства), что свидетельствует о возможности респондента действовать импульсивно, используя не просчитанные заранее способы. При этом испытуемым левшам чаще свойственны высокие баллы по шкале креативности, характеризующей творческую направленность личности.

На основании полученных данных можно утверждать:

- динамические характеристики саморегуляции деятельности, ориентации на время и временные характеристики поведения, а также, показатели эмоционально-волевой сферы связаны преимущественно с показателями моторных проб, выступающих в качестве индивидуальных признаков;

- позитивные личностные, деятельностные и поведенческие характеристики саморегуляции связаны преимущественно с профилями латеральной организации с накоплением праволатеральных признаков, поскольку в них зафиксированы помимо индивидуальной детерминации социально ориентированные характеристики, складывающиеся прижизненно.

Литература

1. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. (С приложением последних обобщающих работ) – М., 2016. – 320 с.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – СПб.: Питер, 2018. – 768 с.
3. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъективной активности // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5-19.
4. Осницкий А.К., Бякова Н.В, Истомина С.В. Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления // Вопросы психологии – 2009. – №1. – С.3-12.
5. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 232 с.
6. Осницкий А.К., Корнеева С.А. Индивидуальные различия процессов саморегуляции у студентов ВУЗа с разными профилями латеральной организации // Вестник университета (Государственный университет управления). – М.: ГУУ. – 2011. – № 14. – С. 96-99.

Кожевникова И.А. РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. Н. рук. Филимонова Н. Г.

Эффективное обучение школьников иностранному языку, имеет большой вес в современном мире, что отражается на требованиях в учебной программе. На первый план выходит мотивация и заинтересованность в обучении. В этом случае учитель не просто является посредником между знаниями и учениками, а становится одной из важнейших фигур в обучении, перед которым стоит сложная задача не просто объяснить материал, но и задержать внимание младших школьников на процессе обучения.

В связи с ростом требований к знанию английского языка повышается необходимость к улучшению методов обучения. Возрастает роль игровых технологий в обучении, так как игра помогает приблизить учебный процесс к живому общению на английском языке. Таким образом, повышается интерес к обучению, развивается воображение и проявляется творческий потенциал, повышается мотивация к обучению и стимуляция речевой деятельности обучающихся.

Значительный вклад, в изучение влияния игры на процесс обучения, был внесен такими учеными как К.Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.

Было доказано, что игры способствуют улучшению образовательного процесса. Такие ученые, как И.С. Бегович и К.Д. Дусеевой отмечали, что «игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное веселье, а самый важный способ достижения конкретных целей обучения – от

минимальных языковых навыков до умения вести беседу на любую тему» [1, с. 344].

Для лучшего понимания роли игровых технологий в обучении, следует определить дефиницию данного понятия. Так, в своем определении понятия технологии, Стряпухина И.С рассматривает определение с точки зрения того, что технология – это «набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств». Понятие игры, в свою очередь рассматривается, как деятельность, направленная на познание окружающей действительности [3, с. 39].

Опираясь на определения «игра» и «технология», можем рассмотреть игровую технологию, как группу методов и приемов, направленную на познавательную активность детей, побуждающая к самостоятельности в исследовательской деятельности.

Так же, стоит рассмотреть цели игры в процессе обучения школьников, Е.И. Пассов выделяет несколько особенно важных целей, таких как улучшение речевых умений, развитие речи и психологических способностей обучающихся, а также совершенствование работы памяти при запоминании речевого материала [1].

На основе приведенного выше материала, мы видим положительную динамику, при использовании игрового обучения, что так же описывает Саидова, Л.В., в своей статье, где упоминает важность правильного подбора игровых заданий и подчеркивает, что «в процессе игровых деятельности наряду с умственным развитием осуществляется эстетическое и нравственное воспитание» [4].

Таким образом, игровые технологии захватывают большое количество целей обучения. Так же игра выполняет развивающую функцию, что является достаточно важной составляющей для школьника.

Рассмотрим причины использования игр в повседневном образовательном процессе обучения английскому языку, а также затронем важность использования игровых технологий в образовании:

Во-первых, как подчеркивает И.Ф. Алиева, «игры оказывают эффективное влияние на развитие у младших школьников зрительной, слуховой деятельности» [1, с. 93].

Во-вторых, «игра может выполнять исключительную роль усиления познавательного процесса, облегчения сложного процесса учения, создания условий для формирования творческой личности учащихся» [2, с. 9]. Изучение английского языка требует большой концентрации и мотивации, в этом случае игры помогают почувствовать легкость в обучении сложного предмета, что приводит к более быстрому пониманию и усвоению материала и эффективному обучению. [4, с. 6]. Так же, игровая деятельность позволяет выходить за рамки школьной программы, развивая воображение и творческое мышление. Примером может служить самостоятельная творческая работа учащихся в создании диалогов, на изучаемую тему, где учащийся тренирует использование нового материала, полученного на уроке, а также тренирует произношение и речь.

В-третьих, игры в процессе образования помогают школьникам разнообразить учебный процесс и снять напряжение на уроке. В изучении иностранного языка требуется усидчивость и большая концентрация, в этом случае игры помогают расслабиться и сменить фокус концентрации. Что в последующем может помочь избежать стресса в обучении или выгорания. Таким образом, игры могут помочь повысить активность и заинтересованность, так как многие игры требуют физической подвижности.

В-четвертых, игры в большинстве случаев приносят в учебный процесс соревновательный элемент, что помогает вовлечь учеников, которые зачастую не принимают активного участия во время обычных уроков. Таким образом, игры помогают заинтересовать учеников в победе, подтолкнув к проработке изученного на уроке и практике материала во время игры. Большое внимание в игровой деятельности уделяется взаимодействию друг с другом, что помогает общению с одноклассниками, что соответствует личностному результату освоения основной образовательной программы начального общего образования, а именно «развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций» [4, с. 5].

В-пятых, зачастую в играх отражается процесс обучения, приближенный к реальности, таким образом, происходит формирование «чувства восприятия жизненных ситуаций» [1, с. 93] учащиеся имеют возможность погружения в языковую среду, что помогает учителю показать младшим школьникам, прежде всего, коммуникативную функцию языка.

И в-шестых, игровая деятельность на уроках, повышает мотивацию школьников к изучению английского языка. Ранее, мы говорили о положительном влиянии игры на самочувствие учеников и на их улучшение продуктивности. Таким образом, у школьников возрастает уровень желания к обучению и появляются больше сил для усвоения нового материала о культуре англоговорящих стран и их национальных традициях.

Таким образом, все вышеперечисленные причины убедительно свидетельствуют в пользу применения игрового метода на уроках английского языка. Игровая деятельность выполняет важные функции в учебном процессе и ее использование на уроках положительно влияет на обучающихся. Как было сказано ранее, роль игровых технологий в обучении младших школьников на сегодняшний день велика, так как с помощью игр учитель может разнообразить монотонную работу на уроке, привлечь всех учеников к общению и коммуникации между собой, а также повысить мотивацию и продуктивность работы школьников. Правильно подобранные игры, дают дополнительную практику изученного материала и помогают быстрее изучить и отработать пройденное на уроке. А также не мало важным является, что игровая деятельность способна снять усталость, накопившуюся за урок и снизить уровень стресса обучающихся.

Литература

1. Бегович И.С., Дусеева К.Д. Проблемы обучения говорению на английском языке в начальной школе // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 341– 345.
2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с.
3. Саидова, Л. В., Лосева Т. В., Слезкова Т. И. Педагогическая ценность игр на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2017. – №23(157). – С. 325-327. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/157/44244/>
4. Сайгушева Л.И., Стряпухина И.С. Игровые технологии как средство приобщения младших школьников к самообслуживанию [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №7-2. – С.39–41.– Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5544>

Korneeva A.A. FUNCTIONAL ASYMMETRY OF BRAIN ACTIVITY: BIOPSYCHOSOCIAL ASPECTS OF SELF-REGULATION. Scientific supervisor Moskalenko Svetlana V.

Self-regulation of human activity differs from the self-regulation of other creatures' conduct as it adds the conscious level of regulation (O. A. Konopkin). It is associated with the appearance of new human activity – type of activity that a person designs himself (the activity he projects) (S. L. Rubinstein). If the mechanisms of unconscious self-regulation are provided by the rules of functional systems organization that have developed in the life of a living being under a cybernetic principle (see the work by P.K. Anokhin), the conscious level of human regulation of their behavior is carried out as a purposeful, systematic process of organizing their efforts to achieve the projected result. At this level, a person deals with his/her own ideas (representatives of the regulated process) about the subject properties of the situation in which the projected transformation is carried out, about possible ways of transformation, about the expected (projected) results of transformations and variants of organizing his/her efforts. Based on the comparison of goal-achievement components a person makes a decision to undertake or not to undertake this transformation. And, if they have taken on it, then they have taken responsibility for the initiated activity [1, 4, 5].

Decisions made by a person to regulate their actions are not always carried out according to the logic of technical systems (a cybernetic logic). The mechanisms of "feedback" and "required future", which are fundamental in the analysis of human body's functional systems "work", give way to a situational decision-making and mobilization mechanisms often acting contrary to the biological laws of the functional systems. The goal-setting logic of behavior organization of the human being who has mastered technologies of different activities in the process of his/her development is built under the control of consciousness, involves goals programming, and their implementation is determined by the interaction of self-regulation systems: biotic and mental [2, 4, 5].

There is discussed a hemispheric asymmetry, which is a product of biosocial development of human activity and which reflects the complex architectonics of motor activity regulation, from which his/her behavior is formed. There are analyzed multilevel connections of psychophysiological, behavioral and personal characteristics in the general process of self-regulation, implemented in the system of actions for the organization of temporary and life space of a person.

The results of this work give us grounds for solving the problem under consideration. Thus, the study data made it possible to confirm the assumption of the lateral neurophysiological bases of individual differences that can display in the intellectual and emotional activities, as well as in what is the most valuable to this work, in peculiarities of regulatory processes.

Conclusions:

1. We prove the assumption about the existence of connection of individual differences in the processes of self-regulation with peculiarities of laterality profiles characterizing the functional asymmetry of human regulation activity. The combination of general psychological and differential psychological approaches made it possible to establish multilevel links between the features of functional asymmetry and behavioural and personal characteristics of self-regulation, implemented in the action systems for the organisation of temporary and human living space.

2. The findings of the study data confirmed the assumption of the lateralization of the neurophysiological bases of individual differences, which display in intellectual and emotional activities, as well as in the features of the regulatory processes. The respondents with different indices of motor samples revealed a number of significant differences in the self-evaluation of self-regulation skills. The students with the right motor sample indicator (“folded arms”) to a greater extent have more developed processes of goal-setting and goal retention, analysis and conditions modelling, the choice of means and methods of action, as well as the evaluation of the results and their correction. They often display self-confidence, flexibility, practicality and firmness in the regulation of activity, initiative, awareness, and responsibility than the respondents with the left motor sample indicator.

3. When comparing the indicators of motor tests and lateral organisation profiles evidencing asymmetry in the organisation of brain structures, with the respondents’ personal characteristics a number of significant differences was identified in the expression of communicative properties and features of interpersonal interaction, differences in emotional-volitional and intellectual spheres of the respondents.

It has been found that the left-handed subjects are more impulsive, concerned, unsociable, whereas the subjects with the right motor sample indicator are more dynamic, adequate and effective in communication situations. The respondents with left-sided asymmetry in the brain organisation are more reserved, shy, unconfident in themselves, doubtful in decision-making situations. Emotional stability, the strength of “I” is more characteristic of the respondents with the right motor sample indicator and the accumulation of right lateral signs of the lateral

organisation profile. That is, they are more likely to demonstrate steadfastness and emotional maturity.

4. The differences revealed in terms of organisation and intensity, further evidence of better organisation and higher self-control among respondents with the right measure of the sample “folded arms” and the accumulation of right lateral signs of the lateral organisation profile. These respondents have a sufficiently developed volitional control over their emotions and behavioural responses.

5. The respondents with left-sided asymmetry in the brain organisation revealed a higher ability to act spontaneously and express their feelings that indicates the respondent’s capability to act impulsively, using methods not planned in advance. The left-handed subjects were often characterized by a high score on a scale of creativity that shows the creative orientation of a person.

Thus, taking into consideration the results of the research one can conclude that dynamic features of the self-regulation activity, orientation towards time and temporal behaviour characteristics, as well as the indicators of the emotional-volitional sphere are mainly linked to the indicators of motor tests, acting as an individual’s traits. Meanwhile, positive personal, activity and behavioural characteristics of self-regulation are generally connected with the profiles of lateral organisation with the accumulation of right-lateral features, as not only individual determination is fixed in them, but also socially oriented characteristics which are formed during a person’s lifetime.

References

1. Korneeva, S.A. (2011). Self-regulation Peculiarities of the Students with Different Lateral Organization Profiles: abstract of the thesis ... Candidate of Psychology. Moscow, 24 p.
2. Luria, A. (1932). The Nature of Human Conflicts. New York, 278 p.
3. Moskvina, V.A. (2002). Interhemispheric Relations and Individual Distinctions Issue. Moscow, 317 p.
4. Osnitsky, A.K., Korneeva, S.A. (2014). New Aspects of the Study of the Conscious Self-regulation and Functional Brain Asymmetry. Educational Psychology. No. 9. – Pp. 37-48.
5. Osnitsky, A.K. (2010). Psychological Mechanisms of Self-reliance. Obninsk: SOTSIN, 217 p.

Кудряшов М.А., Лесничий П.П. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-АРМРЕСТЛЕРОВ К ГЛАВНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ. Н.рук. Посохов А.В.

Современный уровень развития армрестлинга предъявляет повышенные требования к качеству подготовки спортсменов на различных этапах многолетнего учебно-тренировочного процесса. В основном подготовка характеризуется высокой интенсивностью тренировочных нагрузок, требующих от спортсменов максимальных мышечных и нервных усилий и умений проявлять их в соревновательной деятельности [2].

Динамика состояния спортсмена в годичном цикле управляема. Она обнаруживает совершенно определенные тенденции в зависимости от содержания, объема и организации тренировочной нагрузки. Следовательно,

тренировка должна строиться, прежде всего, с расчетом на вполне конкретную тенденцию в динамике уровня специальной физической подготовленности спортсмена [1].

Сохранение спортивной формы и ее реализация в максимальных результатах является основной целью тренировки на предсоревновательном этапе [3].

В этот период уменьшается количество вспомогательных упражнений и увеличивается количество специализированных, при этом объем тренировочной нагрузки снижается до уровня минимальной достаточности, но ее интенсивность, особенно в классических упражнениях, значительно увеличивается [4].

Разработка различных компонентов предсоревновательной подготовки является актуальной научной проблемой современной теории спорта. Совершенствование методики предсоревновательной подготовки высококвалифицированных армрестлеров нам представляется актуальной научной проблемой.

Цель работы – повышение эффективности предсоревновательной подготовки студентов-армрестлеров.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки к Первенству России по армрестлингу. Целью этого этапа является обеспечение наибольшей работоспособности в день соревнований. Тренировочный процесс проходил на базе тренажерного зала СК «Буревестник» НИУ «БелГУ».

В период подготовки к соревнованиям было уменьшено количество вспомогательных упражнений и увеличено количество специализированных. Был составлен подробный еженедельный план тренировок с указанием основных средств подготовки и тренировочной нагрузки. Этап непосредственной предсоревновательной подготовки состоял из трех недель (микроциклов). Первая неделя состояла из пяти тренировок с очень большой нагрузкой. Вторая и третья неделя состояла из четырех тренировок, нагрузка на которых была облегчена примерно на половину относительно обычных тренировок. При этом недовосстановление ресурсов организма в первом микроцикле должно было быть полностью ликвидировано во втором и третьем. Контрольное тестирование физической подготовленности проводилось до и после этапа непосредственной предсоревновательной подготовки. Использовались контрольные упражнения, представленные в таблице.

Результаты исследования.

Показатели физической подготовленности армрестлера представлены в таблице .

Таблица

Показатели физической подготовленности армрестлера за период этапа непосредственной предсоревновательной подготовки

Показатели	До тренировочного цикла	После тренировочного цикла	Разница, %
Жим штанги лежа, кг	130	135	3,8
Подтягивания на высокой перекладине, раз	17	20	17,6
Кистевая динамометрия, кг	52	58	11,5
Становая динамометрия	175	180	2,9
Сгибание руки с грузом на ремне с пронацией кисти, кг	32x2	35x2	9,4
Сгибание рук со штангой сидя, кг	70x2	75x2	7,1
Сгибание рук со штангой стоя, кг	80x2	85x2	6,3

Из данных таблицы видно, что предсоревновательная форма армрестлера за период этапа непосредственной предсоревновательной подготовки возросла. Так результат в тесте «Жим штанги лежа» возрос на 3,8; «Подтягивания на высокой перекладине» на 17,6; «Кистевая динамометрия» на 11,5 и в тесте «Становая динамометрия» – на 2,9 % соответственно. Также возросла специальная физическая подготовленность армрестлера в тесте «Сгибание руки с грузом на ремне с пронацией кисти» на 9,4, «Сгибание рук со штангой сидя» на 7,1 и «Сгибание рук со штангой стоя» – на 6,3 %.

По нашему мнению это связано с правильным использованием специфических виду спорта упражнений для развития максимальной и взрывной силы. Это позволило спортсмену поддерживать силовую составляющую технического навыка на высоком уровне.

Экспериментальная методика на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки оказалась эффективной и позволила спортсмену занять первое место на первенстве России.

Литература

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: ФиС, 1988. – 331 с.
2. Живора П.В., Рахматов А.И. Армспорт. Техника, тактика, методика обучения: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 112 с.
3. Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В.Н. Платонов. – Киев: [Олимп. лит.], 2017. – 655 с.
4. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и практические приложения / В.Н. Платонов. – К.: Олимп, лит., 2004. – 808 с.

Курганская В.В. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КРЕАТИВНОСТИ. Н. рук. Ткаченко Н.С.

Актуальность рассматриваемой темы состоит в том, что на данный момент проблема межличностных отношений подростков с разным уровнем креативности недостаточно освещена в научной литературе. Многие специалисты, которые занимаются практической деятельностью в этой сфере, отмечают необходимость в тщательном и всестороннем изучении данной проблемы. Так, например, изучением специфики подросткового возраста занимались такие авторы, как Л.И. Божович [2], рассматривавшая хронологические рамки подросткового возраста, специфику психологических кризисов, особенности личности и учения в подростковом возрасте. Д.Б. Богоявленская [3] рассматривала вопросы, связанные с психологией творческих способностей и креативности; О.В. Буторина [4] предложила анализ креативности с точки зрения ее социально-психологического аспекта, а Андреева Г.М. [1] рассматривала в своих работах место и природу межличностных отношений в реальной системе жизнедеятельности людей.

В нашем исследовании мы поставили целью изучить особенности межличностных отношений подростков с разным уровнем креативности. Мы предположили то, что подростки, имеющие разный уровень креативности имеют особенности в межличностных отношениях, а именно подростки с низким и средним уровнями креативности проявляют в межличностных отношениях со сверстниками сотрудничающий-конвенциональный и зависимый-послушный стиль межличностных отношений, подростки с высоким уровнем креативности во взаимодействии чаще проявляют независимость и доминирование.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Поповская СОШ» с. Поповка Белгородской области. В исследовании приняли участие учащиеся в возрасте от 11 до 13 лет, в количестве 51 человека (28 девочек и 23 мальчика). Использовали методики: тест вербальной креативности (RAT) (С. Медник), фигурный тест (Е. Торренс), методика диагностики межличностных отношений (Т.Лири).

В ходе изучения особенностей межличностных отношений подростков стало известно, что наибольшую выраженность имеет показатель межличностных отношений подростков «ответственно-великодушный» ($M_x=12$), что соответствует высокому уровню и проявляется в том, что эти люди берут на себя ответственность за других и проявляют сочувствие. И менее всего выражен «независимый-доминирующий» ($M_x=4$), отличающийся конформностью и отсутствием самодовольства. У большей части выборки отмечается средний уровень «властно-лидирующего» стиля межличностных отношений ($M_x=11$), что позволяет предположить у них наличие таких качеств, как нетерпимость к критике, деспотичность, а также переоценка собственных ресурсов и возможностей. Средний уровень «прямолинейно-агрессивного» типа взаимоотношений, имеющийся у меньшинства опрошенных, говорит о наличии вспыльчивости и агрессивности ($M_x=7$). Средний уровень «недоверчивого-скептического» типа взаимоотношений отмечается у

большинства испытуемых, выражается в отчужденности по отношению к окружающим, обидчивости и подозрительности, а также средний уровень «покорно-застенчивого» типа взаимоотношений ($M_x=7$). В «зависимом-послушном» ($M_x=8$) и «сотрудничающем-конвенциональном» ($M_x=7$) типах взаимоотношений преобладает средний уровень, что проявляется в выборе для общения стратегии сотрудничества, уступках.

Так, исходя из анализа межличностных отношений подростков, можно сделать вывод о преобладании таких типов межличностных взаимоотношений, как властный, недоверчивый, застенчивый, ответственный, для которых характерными являются такие качества, как нетерпимость к критике, обидчивость, подозрительность и сверхобязательность.

Анализируя данные вербальной креативности у подростков, установлено, что большинство подростков обладают средним уровнем вербальной креативности (68,5%), они отличаются стремлением к самостоятельности, гибкостью мышления, у них преобладает деятельность частично-поискового характера, обобщенность мыслительных операций. Подростков, проявивших низкий уровень креативности оказалось 19,9%, тогда как испытуемых с высоким уровнем вербальной креативности, подошедших к заданию с творческой стороны, оказалось 11,6%.

Полученные данные позволили обнаружить респондентов со скрытым креативным потенциалом, который может блокироваться или игнорироваться. Большинство подростков обладают средним скрытым уровнем вербальной креативности. Численность подростков, показавших низкий уровень увеличилась до 23,4%, тогда как численность опрошенных, продемонстрировавших высокий уровень креативности возросла до 20,3%.

При углубленном анализе креативности с использованием дополнительных диагностических материалов, было установлено, что по показателю «беглость» наиболее многочисленную группу составили подростки со средним уровнем креативности (72,3%), тогда как менее всего испытуемых с высоким уровнем креативности (2%). Результаты, полученные испытуемыми по шкале «гибкость» позволяют выделить наиболее многочисленную группу, которую составили опрошенные со средним уровнем креативности (84,8%), низкий уровень оказался характерен для 22,2% испытуемых. Наиболее высокие результаты по показателю «оригинальность» показали испытуемые с высоким уровнем креативности (88,2%) и низкий – 12,10%. По шкале «Разработанность» наибольший процент опрошенных продемонстрировал высокий уровень (91,1%), низкие результаты показали 5% испытуемых. Так, подростки характеризуются способностью к генерированию достаточного количества идей, отвечающего их возрастной норме, стремлением к новому, творческой мотивацией, стремлением отличиться и продемонстрировать собственное «Я» окружающим посредством творчества, действовать неординарно и креативно, искать необычные пути решения задач.

На заключительном этапе данного исследования на основании полученных эмпирических данных был осуществлен статистический анализ

различий особенностей межличностных отношений подростков в зависимости от уровня креативности при помощи критерия Н-Крускала-Уоллиса (см. табл.).

Таблица

Особенности межличностных отношений подростков
в зависимости от уровня креативности

	Показатели межличностных отношений	Уровни креативности, ср.б.			Н _{эмп}
		Низкий М _{x1}	Средний М _{x2}	Высокий М _{x3}	
1	Властный-лидирующий	4	12	13,1	24,7
2	Независимый-доминирующий	7,3	8,2	12,8	23,1*
3	Прямолинейно-агрессивный	6,5	10,2	11,7	27,5
4	Недоверчивый-скептический	5	7,6	8,2	23,3
5	Покорно-застенчивый	6,9	11,7	10	21,2
6	Зависимый-послушный	13,2	11,7	7,6	26,6*
7	Сотрудничающий-конвенциональный	11,7	9,2	6,1	26,7*
8	Ответственно-великодушный	7	9,8	10,2	24,8

Примечание: **- $p \leq 0,01$; *- $p \leq 0,05$.

В результате проведенного статистического анализа нами были обнаружены статистически значимые различия на уровне значимости $p \leq 0,05$ по следующим показателям межличностных отношений: «независимый-доминирующий» ($N_{эмп}=23,1$), «зависимо-послушный» ($N_{эмп}=26,6$) и «сотрудничающий-конвенциональный» ($N_{эмп}=26,7$). Это означает, что подростки с более высоким уровнем креативности отличаются в межличностных отношениях двумя противопоставленными тенденциями: стремление к тесному сотрудничеству с референтной группой, к дружелюбным отношениям с окружающими, стремление к получению их помощи и поддержки, либо же тенденцией иметь особое мнение, отличное от мнения большинства, и занимать обособленную позицию, проявлять вербальную продуктивность, что отражает стремление креативных подростков «быть не как все» и принимать решения, отличные от общепринятого. Это может быть связано как с личностными особенностями, чертами характера подростков, так и с личным опытом взаимодействия в коллективе.

Гипотеза нашего исследования нашла свое подтверждение на достоверном уровне статистической значимости, но требует изучения дополнительных показателей таких, как стиль семейного воспитания подростков, статусное положение в классе и мотивация учения. Так, подростки, имеющие разный уровень креативности, будут иметь особенности в межличностных отношениях, а именно: подростки с низким и средним уровнями креативности проявляют в межличностных отношениях со сверстниками сотрудничающий-конвенциональный и зависимый-послушный стиль межличностных отношений, подростки с высоким уровнем

креативности во взаимодействии чаще проявляют независимость и доминирование.

Литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект пресс, 2014. – 368 с.
2. Божович, Л.И. Возрастные закономерности формирования личности ребенка. – М: Аспект, 2002. – 457 с.
3. Богоявленская, Д.Б. Измерение креативности – описание индивидуальности [Электронный ресурс] // Материалы конференции «Психология индивидуальности». – М., 2006. – Режим доступа: <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/02/Bogoyavlenskaya-D.B.-Psihologiya-tvorcheskih-sposobnostej.pdf>
4. Буторина, О.В. Кросскультурное исследование креативности // Психология XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. – СПб., 2003. – 276 с.

Лесничий П.П., Кудряшов М.А. ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ АРМРЕСТЛИНГОМ. Н.рук. Посохов А.В.

Рост популярности армрестлинга опережает теоретическую наработку научных методов тренировки и совершенствования спортивного мастерства.

По направленности развития двигательных качеств армрестлинг относится к скоростно-силовым видам спорта. Основной двигательной задачей армрестлинга является развитие максимальной мощности спортивного движения, то есть за кратчайшее время развить максимальную силу. Отсюда следует, что ведущим качеством армрестлеров должно быть развитие высоких показателей взрывной силы. Однако в этом виде спорта огромное значение имеет и технико-тактическая подготовка [1].

Процесс воспитания физических качеств рукоборца происходит при выполнении упражнений общей физической подготовки, специальной физической подготовки и специфической физической подготовки. Ведущим физическим качеством в армрестлинге является сила. Силу армрестлера необходимо развивать с учетом физиологических особенностей. К задачам специфических физических упражнений в армрестлинге относятся: повысить уровень проявления силы мышц в каждой фазе технического приема борьбы и сформировать статодинамическую амплитуду при выполнении конкретного физического упражнения согласно техническому приему борьбы.

В настоящее время армрестлинг это полноправный и увлекательный вид спорта с хорошо разработанной системой тренировок и проведения соревнований.

Цель исследования – исследование динамики физической подготовленности студентов группы, занимающихся армрестлингом.

Организация и методы исследования. Тренировочный процесс проходил на базе тренажерного зала СК «Буревестник» НИУ «БелГУ». В исследовании приняли участие 10 студентов факультета физической культуры 1-2 курсов, занимающихся армрестлингом в группе ПФСС. Студенты

тренировались 3 раза в неделю по 1,5-2 часа. Тренировочный процесс проходил по программе спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства [2].

Физическая подготовка рукоборцев включала в себя силовую подготовку, упражнения для развития быстроты, гибкости, выносливости и координации движений. Каждый занимающийся должен был овладеть техникой атакующих и защитных действий, тактическими вариантами ведения спортивной борьбы.

Для развития специальных физических качеств армрестлеров использовали специально-подготовительные развивающие упражнения применительно к борьбе способом «бок», «верх», «крюк», «толчок» с партнером (статические и динамические силовые и скоростно-силовые упражнения) и со специальными техническими средствами (блоки, амортизаторы, отягощения на ремне).

Результаты исследования.

В таблице представлены средние значения показателей физической подготовленности студентов, занимающихся армрестлингом в начале и в конце тренировочного цикла.

Из данных таблицы и рисунка видно, что средние групповые результаты физической подготовленности студентов-армрестлеров за время тренировочного цикла увеличились: в тесте «Жим штанги лежа на горизонтальной скамье» с 94,7 кг до 105 кг (на 10,9%); в тесте «Подтягивания на высокой перекладине» с 15,3 до 18,3 раз (на 16,4%); в тесте «Становая динамометрия» с 129,2 до 147 кг (на 13,8%) и в тесте «Кистевая динамометрия» с 44,1 до 50,1 кг (на 13,8%).

Таблица

Динамика физической подготовленности студентов, занимающихся армрестлингом (M±m)

Контрольное испытание, ед. изм.	В начале тренировочного цикла	В конце тренировочного цикла	Разница, %
Общая физическая подготовленность			
Жим штанги лежа на горизонтальной скамье, кг	94,7±7,95	105,0±9,3	10,9
Подтягивания на высокой перекладине, раз	15,3±2,65	18,3±3,36	16,4
Становая динамометрия, кг	129,2±10,65	147,0±14,14	13,8
Специальная физическая подготовленность			
Кистевая динамометрия, кг	44,0±4,42	50,1±5,30	13,8

Отсутствие статистически достоверной разницы между среднегрупповыми показателями в тестах мы связываем с тем, что студенты-армрестлеры были разных весовых категорий и их показатели физической подготовленности были очень неоднородными. Однако у каждого спортсмена за период проведения исследования произошел существенный рост общей и специальной физической подготовленности.

Таким образом, программа тренировки студентов-армрестлеров оказалась эффективной и повысила их общую и специальную физическую подготовленность.

Литература

1. Живора П.В. Армспорт. Техника, тактика, методика обучения: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / П.В. Живора, А.И. Рахматов – М.: Академия, 2001. – 112 с.
2. Никулин И.Н. Программно-методическое обеспечение в армспорте : учеб.-метод. пособие / И.Н. Никулин, А.В. Воронков, Б.Г. Триколич, М.С. Филатов. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 160 с.

Лисицкая Е.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ. Н.рук. Трикула Л.Н.

Анализируя различные педагогические явления, современная теория обучения и воспитания опирается на личность школьника, на внутренние процессы, которые вызываются у него деятельностью, общением и различными педагогическими влияниями. Исходя из этого, возрастает актуальность активизации познавательной деятельности детей, которая играет важную роль в становлении личности, представляя собой требуемое условие для формирования умственных качеств личности каждого ребенка.

Любая деятельность человека обладает своей направленностью, так работа учителя по активизации познавательной деятельности учащихся направлена на развитие их творческих способностей. Достигая этой цели, учитель обеспечивает прочные и осознанные знания изучаемого материала, подготавливает школьников к умению самостоятельно пополнять знания, воплощать в жизнь научно-технические решения, способных творчески овладеть выбранной специальностью.

Таким образом, целью представленного исследования: является выявление и теоретическое обоснование методов и приёмов формирования познавательной активности школьников на уроках географии.

В психолого-педагогической литературе встречается большое множество определений понятия «деятельность».

Коджаспирова Г. М. говорит о том, что «деятельность – это форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека» [3, с. 82]. Опираясь на данное определение, можно полагать, что деятельность имеет два направления: познание и преобразование личности и мира.

Зимняя И.А. определяет деятельность как «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит

возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности» [5, с. 133].

Как говорил Р.С. Немов: «Исторический прогресс, имевший место за последние несколько десятков тысяч лет, обязан своим происхождением именно деятельности, а не совершенствованию биологической природе людей» [4, с. 146]. Ведь именно благодаря деятельности создаются предметы материальной и духовной культуры; школьники преобразуют свои способности, сохраняют и совершенствуют окружающий мир. У обучающихся зарождается творческий характер, благодаря чему их деятельность выходит за пределы своей ограниченности, они превосходят свои возможности.

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него [1].

Чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся необходимо создавать определенные условия по отдельным направлениям формирования и развития познавательного интереса.

Во-первых, стоит акцентировать внимание на отборе содержания учебного материала, который непосредственно влияет на формирование научного кругозора учащихся, который очень важен для появления и укрепления познавательного интереса. Сюда можно отнести знакомство учащихся с новыми знаниями; раскрытие интересующих их вопросов и возможности применения полученных знаний в быту.

Во-вторых, в организации учебно-воспитательного процесса необходимо не только вовлекать учащихся в самостоятельную работу, но и постоянно делать её разнообразной и интересной, а также постоянно совершенствовать способы познавательной деятельности. Например, ставить задачи с исследовательским подходом, развивать и поддерживать творческое начало, вводить задачи на развитие сообразительности.

В-третьих, необходимым условием развития познавательных интересов является поиск путей побуждений обучающихся к познанию. Для этого учитель может использовать различные элементы занимательности для оживления урока, побуждать учащихся самим задавать вопросы, практиковать индивидуальные задания [2].

На основе типа (характера) познавательной деятельности учащихся И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин выделили пять методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский. Можно отметить, что в каждом из последующих методов степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает.

1. Объяснительно-иллюстративный метод заключается в обеспечении усвоения знаний обучающимися. Учитель, использующий этот метод в учебном процессе, способствует усвоению готовой информации, посредством

сообщения фактических данных, раскрытия и пояснения различных терминов, закономерностей. При этом для наглядности, а, следовательно, более глубокого объяснения учебного материала он использует демонстрацию карт, макетов и других наглядных средств обучения. Так, объяснительно-иллюстративный метод позволяет за небольшой отрезок времени передать большой объем теоретических знаний, усвоение которых слабо обеспечено знанием фактов, к примеру, сведения о циркуляции атмосферы, видах океанических течений, о движении литосферных плит.

2. Репродуктивный метод дает учащимся возможность научиться использовать свои знания, умения и навыки в работе по образцу или в подобной учебной ситуации, то есть происходит воспроизведение и повторение способа деятельности по заданию учителя. В процессе обучения географии возможна постановка заданий для обучающихся, при выполнении которых они смогут воспользоваться типовыми планами, например, описание реки, рельефа, крупных регионов, стран.

3. Метод проблемного изложения показывает школьникам сложный путь познания, движения к истине. Учитель при использовании данного метода должен сформулировать проблему и предложить её решение, при этом показать обучающимся путь решения по пунктам, раскрывая все противоречия, ход движения мысли на пути познания. Школьники следят за ходом рассуждений, учатся логическим операциям, с помощью которых решаются проблемы. Так, к заданиям проблемного характера можно отнести: составление различных схем, например «Виды природных ресурсов»; приведение примеров воздействия различных видов хозяйственной деятельности человека на природные комплексы.

4. Частично–поисковый метод применяется для вовлечения обучающихся в творческую учебную деятельность, что помогает им самостоятельно выполнять отдельные шаги в целостном процессе учебного познания. Педагог предлагает школьникам часть учебного материала освоить самостоятельно: поставить вопрос к изложенному учителем материалу, провести сопоставление карт и сделать вывод, сравнить объекты. Предлагает высказать предположение на основе изученных фактов, например, сформулировать определение понятия «широтная зональность» на основе изучения смены природных поясов на территории России.

Важная роль в этом методе отводится эвристической беседе, состоящей из серии взаимосвязанных вопросов. К примеру, беседа об изменении равнин под действием внешних и внутренних процессов, в ходе которой учащиеся отвечают на вопросы учителя, опираясь на знания о процессах выветривания, работе текучих вод, ветра, моря, приобретенных в курсе и при изучении предшествующей темы «Изменение гор».

5) Исследовательский метод основан на самостоятельном изучении материала обучающимися, которое складывается из изучения фактов, предположения о существовании причинных связей, проверки и обоснования их правильности, а учитель должен разработать и поставить перед школьниками проблемные задания, вопросы. Например, долговременные

творческие задания применяют в краеведческой работе; кратковременные задания преобладают на уроках [6].

Мы проанализировали опыт Киселевой Лидии Николаевны, учителя географии МБОУ «Жигайловская СОШ» Белгородской области. И выявили, что для активизации познавательной деятельности школьников можно использовать различные приёмы и методы. Наибольшую познавательную активность вызывают следующие методы и приемы: нестандартные уроки (урок-игра, урок-викторина, урок-семинар, урок-конференция), игра (игра-путешествие, различные ролевые игры), метод проектов (реферативные, конструктивно-практические, информационные и исследовательские проекты), различные виды практических и самостоятельных работ, дискуссии, наглядные методы, экскурсии и внеклассные мероприятия.

По мнению Л.Н. Киселевой, нестандартные уроки позволяют каждому ученику поучаствовать в подготовке и проведении урока, выступить на каком-то этапе в роли учителя. В 6-7 классах целесообразно проводить урок-игру или урок-викторину, а в 10-11 классах лучше практиковать урок-семинар или урок-конференцию, в ходе которого ученики подготавливают выступление или презентацию.

Например, для учеников 7 класса была разработана игра-путешествие «Вокруг Африки», которая проводится при изучении физико-географического положения данной страны. Также было отмечено проведение ролевой игры при изучении природных зон материка, где заранее одной из учениц была дана роль Клеопатры (у неё было задание – подготовить материал о природной зоне пустынь Африки), в ходе этой игры учащиеся, используя текст учебника, атлас и дополнительную литературу, составляют характеристику природных компонентов изучаемой зоны и фиксируют результаты в таблице. Учитель отметила, что использование данных игр возможно и при изучении других материков.

Также эффективным является использование метода проектов, который способствует не только развитию самостоятельности и креативности школьников, но и развитию познавательного интереса. Были реализованы такие виды проектов как реферативные, конструктивно-практические, информационные и исследовательские.

В зависимости от особенностей класса, степени обученности и обучаемости конкретных школьников, их интереса к изучению географии выделяют различные виды практических и самостоятельных работ.

К примеру, на уроках географии в 5-6 классах Л.Н. Киселёва использует те задания, которые в основном направлены на воспроизведение готовых знаний, на проведение сравнений по отличию и сходству, к примеру, по теме «План и карта» дается работа по составлению маршрутной съемки от дома до школы. Как отмечает, учительница школьники относятся к подобным заданиям с большим интересом.

В 8 классе более часто применяются задания тестового характера и конструктивные задания, способствующие развитию логики мышления, формированию приемов умственной деятельности. Например, при изучении

темы, связанной с многолетней мерзлотой, используется задание «Собери текст» – учащимся нужно прочитать текст, затем учитель предлагает отдельные предложения этого текста – факты, собрать в текст, раскрывающий некоторую теорию на основании обобщения имеющихся фактов.

Помимо традиционных уроков необходимо также проводить экскурсии и внеклассные мероприятия. Экскурсии могут быть проведены на природе как сохранившуюся в естественном состоянии, так и в разной степени преобразованную человеком.

Групповая внеклассная работа наиболее успешно протекает в кружках. В них занимаются школьники, которые проявляют наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой. Учащиеся, которых заинтересует один из вопросов, могут вместе с учителем начать исследовательскую деятельность в этом направлении. Например, одна из исследовательских работ была на тему «Влияние бытовых отходов на окружающую среду», в ходе которой ученик под наставничеством учителя находил пути решения этой проблемы относительно села Жигайловка.

Также учитель предоставляет возможность участвовать в различных конкурсах и олимпиадах. Самым интересным и познавательным, оказался всероссийский конкурс «АгроНТИ», где с помощью знаний, полученных от преподавателя, дети занимали призовые места и участвовали в очном туре на базе одного из университетов Белгородской области.

Таким образом, познавательная активность школьников связана с мотивами, целями, задачами, установками, способностями и притязаниями личности и формируется под воздействием внутренних и внешних факторов.

Для активизации познавательной деятельности учащихся необходимо создавать определенные условия, развивать познавательный интерес. Для того чтобы вызвать наибольший интерес обучающихся к уроку, учителю необходимо применять разносторонний подход к занятиям, учитывая факторы, побуждающие к активной познавательной деятельности.

Задача каждого учителя географии развить интерес к предмету, сформировать целостное географическое представление об изучаемых объектах, также развить качества личности, которые в последующем будут реализованы в профессиональной деятельности. Интерес к предмету полностью зависит от деятельности учителя, от его подготовки и от заинтересованности самого учителя в своем деле.

Литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М: Большая рос. энцикл., 2002. – 214 с.
2. Гумина В.И. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/648724>.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
4. Немов Р. С. Психология // кн. 2: Психология образования. – М.: Владос, 2002. – 608 с.
5. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. – М.: АСТ, 2003. – 800 с.
6. Сушкова О.Ю. Методика преподавания географии. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. – 18 с.

Макаренко А.А. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА: РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ ОБЩЕСТВА. Н.рук. Кролевецкая Е.Н.

Развитие научно-технического прогресса, обогащение науки новыми фактами и исследованиями сегодня происходят очень быстро. Современный человек просто обязан владеть информацией, так как это необходимо для жизни в обществе. Главным общественным институтом, удовлетворяющим данную потребность, является система образования. Сегодня государство трепетно относится к вопросу образования, выделяя большие средства для его модернизации, доказательством для этого являются различные социальные программы и национальные проекты, проводимые Правительством Российской Федерации. В рамках этих проектов происходит постоянная трансформация современной системы образования. Социальный контроль данного общественного института со стороны социума сегодня крайне высок. Поэтому целью нашего исследования стало выявление ролевых ожиданий, предъявляемых к современному педагогу, со стороны всех субъектов (потребителей и исполнителей) образовательных отношений: учеников и их родителей, студентов (будущих педагогов), учителей общеобразовательных школ и преподавателей высшей школы.

Широкую разработку данной проблемы можно увидеть в работах советских педагогов и учёных: А.К. Маркова «Психология профессионализма», Н.С. Яковлев «Записки директора школы», отмечал качества хорошего учителя и В.А. Сухомлинский в своей работе «Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе», значимые качества педагога были также выделены В.А. Слостениным, Ф.Н. Гоноболиным в «Книге об учителе», Н.В. Кузьминой в работе «Способности, одаренность, талант учителя». Обобщая результаты их исследований и опыта в педагогической практике, можно сказать, что первая группа качеств, выделяемая ими, направлена на установление хорошего отношения с воспитанниками, на создание доброжелательной атмосферы, вторая группа качеств связана непосредственно с преподаванием, качества, входящие в неё, отвечают за уровень подачи учебного материала, влияют на степень заинтересованности и вовлеченности детей в учебный процесс, третья группа включает качества, которые позволяют педагогу анализировать свой труд и планировать дальнейшие действия.

Проблема выделения значимых качеств личности педагога с учётом потребностей современного общества разрабатывается как отечественными, так и зарубежными исследователями.

Так, В.О. Галустян, И.Г. Колбая, С.С. Гамисония, изучая профессионально значимые и личностные качества современного преподавателя высшей школы, выявили, что: «Самыми значимыми чертами характера, которые обязательно должны быть у хорошего преподавателя, студенты называют следующие: чувство юмора, отзывчивость и тактичность, выдержка. Каждый пятый респондент считает важным, чтобы преподаватель был хорошим специалистом. Среди черт, которые не должны быть у

преподавателя, студенты чаще всего называют следующие: грубость, бестактность, лицемерие» [1, с.7].

А.А. Есипова и Б. Сатывалдиева, проводя исследование образа современного педагога высшей школы сделали следующие выводы: «...Многие родители, описывая идеальный образ преподавателя говорят, что «он должен быть эмоциональным, интеллигентным оптимистом». В тоже время, многие студенты желают видеть пунктуального, разносторонне развитого, креативно мыслящего интеллектуала, обладающего ораторскими способностями, с возможностью поддержать разговор с молодежью, а самое главное искреннего преподавателя. Кроме того, рисуя идеал, большинство студентов осознают, что в будущей профессиональной деятельности им самим нужно будет стремиться к его воплощению.

...Мнения первокурсников и родителей в некоторых аспектах разошлись, но в том, что преподаватель должен знать свой предмет и любить его, они были единогласны» [2, с.76].

Е.И. Приходченко, Е.Б. Шевченко, Н.И. Бойко в своей статье «Личностные качества преподавателя – залог успешной профессиональной деятельности» сделали следующее заключение: «Достижение успешной профессиональной деятельности требует саморазвития личности преподавателя и соответствующих личностных качеств. В определенном смысле преподаватель должен быть олицетворением «харизматической личности». Благодаря своей личностной харизме преподаватель положительно влияет на других участников образовательного процесса и одновременно достигает профессиональных успехов» [3].

З.К. Исмаилова, М.Х. Байбаева, А.Б. Сапаров в своей работе подчеркнули следующее: «От уровня развития коммуникативной способности и компетентности в общении зависит легкость установления контактов преподавателя с учащимися и другими преподавателями, а также эффективность этого общения с точки зрения решения педагогических задач. Общение не сводится только к передаче знаний, но выполняет также функцию эмоционального заражения, возбуждения интереса, побуждения к совместной деятельности и т. п.

Отсюда – ключевая роль общения наряду с совместной деятельностью (в которой оно также всегда занимает важнейшее место) в воспитании учащихся. Преподаватели должны теперь стать не столько носителями и передатчиками научной информации, сколько организаторами познавательной деятельности учащихся, их самостоятельной работы, научного творчества» [3, с.9].

Не менее разработанной является данная проблема в исследованиях зарубежных ученых. Так, Ч. Чжао, обобщая результаты исследований китайских исследователей, пишет: «с точки зрения китайских школьников и студентов, преподаватели и школьные педагоги должны не только обладать необходимыми знаниями, но и уделять внимание работе по развитию способностей студентов, своим примером передавать им нравственные качества и нормы поведения, направлять студентов на правильные действия и

выполнение своих обязанностей. Взаимодействие должно быть более интенсивным, строиться на основе сотрудничества и справедливости. Кроме того, вследствие быстрого развития информационных технологий способы получения знаний и информации у людей постоянно расширяются, и преподаватели должны знать такие технологии и уметь их использовать наравне с обучающимися» [7, с.138].

R.Metruk в своей статье «Qualities of a Good and Effective Teacher» пишет, что словацкие студенты, учащиеся на педагогическом направлении и практикующие педагоги считают, что хороший педагог должен: выстраивать свою педагогическую деятельность, исходя из потребностей, проблем, интересов учащихся, способствовать развитию уровня самостоятельности и ответственности учащихся, быть гибким, быть опрятным и аккуратным, проявлять интерес к учащимся и их достижениям в учёбе, быть общительным, знакомиться субкультурой средой, в которую погружены учащиеся. [10] Также автор пишет, что хорошее знание своего предмета – это обязательная черта любого учителя. R.Metruk также подмечает: «Студенты особое внимание уделяют качествам, направленным на создание хороших взаимоотношений с учащимися, создания интереса к предмету, в то время как преподаватели отмечают черты, связанные с новаторством, унификацией педагогического процесса» [10, с.92].

J.G. Grausochea в статье «Enduring Qualities of a Teacher» представлены результаты опроса учеников филиппинского образовательного центра. Самыми важными качествами учителя обучающиеся считают общительность, отзывчивость, искренность, которые формируют хорошие отношения между участниками образовательного процесса [11].

Приоритетность коммуникабельных качеств педагога были отмечены и исследователями из Болгарии M. Teneva и Z.Zhelyakova [8], и Соединённых Штатов P. J. Venekos [9].

Детальное изучение качеств личности педагога даёт возможность для разработки рекомендаций по коррекции и целенаправленному формированию данной черты в профессиональной деятельности [4].

Методика нашего исследования предполагала проведение опроса среди учащихся 5-11 классов и их родителей школ Белгородской области, студентов ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (далее НИУ БелГУ), обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», учителей средних общеобразовательных школ Белгородской области, преподавателей НИУ «БелГУ», ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина». Общее число респондентов составило 588 человек. Для исследования ролевых ожиданий общества к современному педагогу респондентам предлагалось дать характеристику по двум позициям: «хороший педагог», «плохой педагог». Опрашиваемые не были ограничены в количестве выбираемых высказываний, формулировки качеств и их деление на группы были взяты нами из исследования Минияровой В.А. [5].

Анализ результатов показал, что общее число смысловых единиц по смысловому полю «хороший педагог» составило 10615, а по смысловому полю «плохой педагог» – 11634. В среднем каждый опрашиваемый по первому смысловому полю из 39 характеристик выбирал 18, а по второму из 38 характеристик выбирал 20. Это позволяет сделать вывод о том, что требования к современному учителю крайне высоки, так как респонденты выбирали практически половину из предложенных характеристик при опросе.

Рассмотрим первую смысловую группу – «Добродушное отношение». Данная группа характеризует качества личности педагога, необходимые для поддержания дружественной атмосферы, которая необходима для стабильного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Самыми востребованными оказались: общительный, коммуникабельный (в среднем 84%), любящий детей (в среднем 76%), доброжелательный (в среднем 74%), в меру строгий (в среднем 64%), любящий свою работу (в среднем 81%), добрый (в среднем 47%), имеющий чувство юмора (в среднем 40%), отзывчивый (в среднем 41%), открытый, понимающий, друг. В свою очередь невостребованными оказались: не любящий свою профессию (в среднем 84%), злой (в среднем 81%), грубый (в среднем 93%), непонимающий (в среднем 66%), не умеющий общаться с детьми (в среднем 79%), не имеющий чувство юмора.

Рассмотрим следующую смысловую группу – «Толерантность, устойчивость и ответственность». Качества, входящие в неё, характеризуют сохранение личностных границ субъектов образовательного процесса, а также стабильность и продуктивность педагога. Самыми востребованными оказались: справедливый (в среднем 86%), в меру строгий (в среднем 64%), сдержанный, ответственный, в меру требовательный, а невостребованными: безответственный (в среднем 71%), не справляющийся со своими эмоциями (в среднем 89%), оскорбляющий (в среднем 85%), повышающий голос (в среднем 47%), выходящий за грань (в среднем 75%), несправедливый (в среднем 84%), нетактичный (в среднем 50%), не имеющий личных границ, авторитарный, имеет любимчиков.

Перейдём к рассмотрению последней смысловой группы – «Общепрофессиональная компетентность». Так, самыми востребованными характеристиками оказались: умеющий преподавать материал (в среднем 89%), квалифицированный (в среднем 53%), умеющий найти подход к детям (студентам) (в среднем 83%), хорошее знание своего предмета (в среднем 73%), грамотный (в среднем 54%), всесторонне развитый (в среднем 61%), получающий удовольствие от своей профессии (в среднем 59%), умеющий заинтересовать детей (в среднем 67%), психолог, тот, кто даёт знания, пунктуальный, образованный. Невостребованные характеристики: некомпетентный (в среднем 71%), не знающий свой предмет (в среднем 85%), отказывающийся в помощи (в среднем 87%), ленивый (в среднем 57%), излишне требователен (в среднем 64%), не умеющий находить подход к детям (студентам) (в среднем 77%), монотонный, неорганизованный, непунктуальный, недобросовестный, равнодушный, недостаточно

квалифицированный, плохо понимающий психологию, неинтересный, боязливый, не умеющий заинтересовать.

Также нами применялся метод интервьюирования. Обучающиеся МОУ «Майская гимназия» Белгородского района Белгородской области и студенты 1-го и 3-его курсов Педагогического института НИУ «БелГУ» отвечали на вопрос: «Как бы вы охарактеризовали хорошего педагога?». Стоит отметить, что результаты анализа ответов полностью соотносятся с результатами анкетирования. Интервьюеры называли те же характеристики, что и большинство респондентов.

На основании проведенного исследования мы сделали вывод о том, что требования к современному педагогу, предъявляемые обществом, являются крайне высокими. Личность педагога должна обладать высокими моральными качествами, особым уровнем базовой и педагогической культуры, и наряду с этим, владеть широким спектром компетенций и навыков. Воспитать личность в ребенке может только педагог, основу педагогической деятельности которого составляет любовь к Человеку. Только тогда образовательный процесс, направленный на воспитание всесторонне развитой личности, будет осуществляться на должном уровне, поскольку перед учащимися будет пример для подражания, идеал, к которому стоит стремиться.

Литература

1. Галустян О. В., Колбая И. Г., Гамисония С. С. Профессиональные и личностные качества современного преподавателя высшей школы // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2(287). – С. 6-10.
2. Есипова А. А., Сатывалдиева Бегимай Образ современного педагога высшей школы // Педагогика высшей школы. – 2015. – № 3.1 (3.1). – С. 75-78.
3. Исмаилова З. К., Байбаева М. Х., Сапаров А. Б. Профессионально важные качества личности учителя // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 8-10.
4. Климов Е.А. Психология профессионала. – М., 1996. – 400 с.
5. Миниярова В.А. Социально-психологические качества субъектов образовательного процесса // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Психология третьего тысячелетия» под общ. ред. Б.Г.Мещерякова. – Дубна: Гос.ун-т «Дубна», 2015. – С. 263-271.
6. Приходченко Е. И., Шевченко Е. Б., Бойко Н. И. Личностные качества преподавателя – залог успешной профессиональной деятельности // Вестник Академии гражданской защиты. – 2020. – № 3(23). – С. 93-98.
7. Чжао Ч. Ожидания школьников и студентов от роли преподавателя (по материалам китайских исследований) // Научное мнение. – 2020. – № 9. – С. 134-139.
8. Teneva M., Zhelyazkova Z. Professionally Important Qualities of the New-Type Teacher // Strategies for Policy in Science and Education. – 2020. – Vol. 28. – No 5. – P. 532-541.
9. Benekos P. J. How to be a good teacher: Passion, person, and pedagogy //Journal of Criminal Justice Education. – 2016. – T. 27. – №. 2. – С. 225-237.
10. Metruk R. Qualities of a Good and Effective Teacher: Slovak EFL Pre-Service and In-Service Teachers' Perspectives // Journal of Language and Education. – 2020. – Vol. 6. – No 3(23). – P. 80-93. – DOI 10.17323/jle.2020.10593.
11. Graycochea J. G. Enduring Qualities of a Teacher //PSU Multidisciplinary Research Journal. – 2018. – T. 1. – №. 2. – С. 1-7.

Мягких И.Н. КАК НАУЧИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАТЬ НАД ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ. Н. рук. Моисеенко О.А.

Как показала ситуация с карантином и, соответственно, переходом на дистанционное обучение, самостоятельная работа играет принципиально важную роль в умении учиться, выделять наиболее значимую информацию, дифференцировать её для того, чтобы в дальнейшем не испытывать затруднения при обобщении и систематизации знаний и умений и легко обращаться к собственному опыту. Это подтверждается и в фундаментальных исследованиях В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, Н.Г. Дайри, где самостоятельная работа школьников рассматривается как одна из основных концепций дидактики. Помимо этого, основная цель изучения иностранного языка заключается в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности общаться на иностранном языке при межличностном и межкультурном общении с носителями языка, что подразумевает самостоятельность как ведущую форму организации учебного процесса.

Прежде всего, понятие самостоятельной работы очень тесно связано с понятием мотивации. Что же мотивирует нынешних школьников? Несомненно, информатизация, а именно применение Интернет-ресурсов, учебно-методических комплексов и контрольно-измерительных материалов на электронной основе в неразрывной связи с более традиционными методиками преподавания иностранного языка. Данный подход к обучению и тестированию максимально мотивирует обучающихся к изучению иностранного языка, позволяет совершенствовать их знания и умения, развивать их навыки креативной поисковой деятельности и самостоятельной работы, вносить своевременные коррективы в учебный процесс [9, с. 222]. И, так как «современные проблемы требуют современных решений», возникает вопрос: с помощью каких приёмов и ресурсов учителю научить обучающихся самостоятельно работать над иностранным языком?

В.Б. Бондаревский определяет учебную самостоятельность как «качество ученика как субъекта учебного процесса, предполагающую умение выполнить какую-либо задачу (практическую или учебную) без непосредственного участия учителя» [7, с. 85].

Цель статьи состоит в выявлении активных приемов самостоятельной работы над иностранным (английским) языком. Роль навыка самостоятельной работы заключается «в освобождении сознания от контроля над выполнением приемов действия и переключения его на цели и условия действия». «Образование в коре больших полушарий устойчивой системы временных нервных связей и их функционирование является физиологической основой навыка» [8, с. 70]. В процессе подготовки самостоятельных заданий раскрывается «творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся» [6, с. 36]. Рассмотрим решение поставленной задачи на примере среднего звена (8 класс) и учебника из УМК «Spotlight» для 8 класса.

Для того, чтобы определить, какие виды речевой деятельности актуально развивать самостоятельно, обратимся к итогам Межрегиональной

онлайн-олимпиады по английскому языку Skyeng Super Cup Winter 2018, где приняли участие почти 130 тысяч учеников 5–11 классов, согласно которым, белгородские школьники вошли в топ-5, показавших лучший средний балл, попав на третью строчку с средним балом 72,2. Результаты олимпиады показали, что труднее всего школьникам даётся «грамматика» (средний балл 53,9 из 100 возможных) и «лексика» (58,6 балла). Лучше всего участники справились с заданиями блока «аудирование» (66,3 балла) и «чтение» (68,6 балла) [12]. Исходя из этого, мы видим, что следует обратить внимание на «грамматику» и «лексику».

Примечательно, что Г.В. Рогова считает: «в живом акте речи лексическое и грамматическое нерасторжимы: грамматика организует словарь, в результате чего образуются единицы смысла – основа всякой речевой деятельности. И при обучении языку эти аспекты органично связаны» [11, с. 56]. Большое место, по мнению Г.В. Роговой, самостоятельной работе отводится при овладении языковым материалом, благодаря активизирующей ее роли происходит более прочное усвоение лексико-грамматического материала и развитие гибких лексико-грамматических навыков [11, с. 144]. Исходя из этого, следует отобрать те приёмы, которые будут развивать как лексику, так и грамматику. Предполагаем, что это могут быть ментальные карты/кластеры.

В среднем звене лучше предлагать обучающимся составлять ментальные карты с новыми изучаемыми функциональными моделями (структурами) по разным темам. К концу каждого года обучения растёт количество структур (правильных в языковом отношении предложений), которые являются опорой для самостоятельного создания текста-высказывания в нужном объеме. Таким образом, идет отбор необходимой грамматики в сочетании с лексикой, формируются грамматические навыки, учащиеся избегают множества грамматических ошибок при построении предложений [10].

По рекомендациям Бьюзёна следует использовать центральное изображение, более трех цветов, графические изображения, различный размер шрифта, толщину линий и масштаб графиков, чтобы создать четкую ментальную карту [1, с. 217]. Приведём пример ментальной карты с лексико-грамматическими структурами в рамках УМК «Spotlight-8».

6 Read the table. Which modals express:

- a positive deduction? • a negative deduction?
- possibility? • criticism? • negative obligation?

A	<i>She may/might/could have done it.</i> (It's possible that she did it.)
B	<i>She can't have done it.</i> (It isn't possible that she did it.)
C	<i>She must have done it.</i> (I'm certain that she did it.)
D	<i>You should/ought to have revised more.</i> (It was wrong not to revise.)
E	<i>You needn't have waited for me.</i> (It wasn't necessary.)

7 In pairs, complete the exchanges. Use the modals and the perfect infinitives of the verbs in the list.

go miss do leave finish

- A: She's really late.
B: She **must have missed** the bus.
- A: I'm really tired today.
B: You to bed early last night.
- A: You the washing up. It was my turn.
B: That's all right. I didn't mind.
- A: Bye. See you later.
B: Where are you going? You your homework already!
- A: What are you looking for?
B: My gloves. I them somewhere.

Рис. 1. Упражнения, взятые за основу ментальной карты

На основе данных упражнений в качестве домашнего задания обучающимися составляется ментальная карта, она может выглядеть следующим образом (использован сервис [creately.com](https://www.creately.com)):

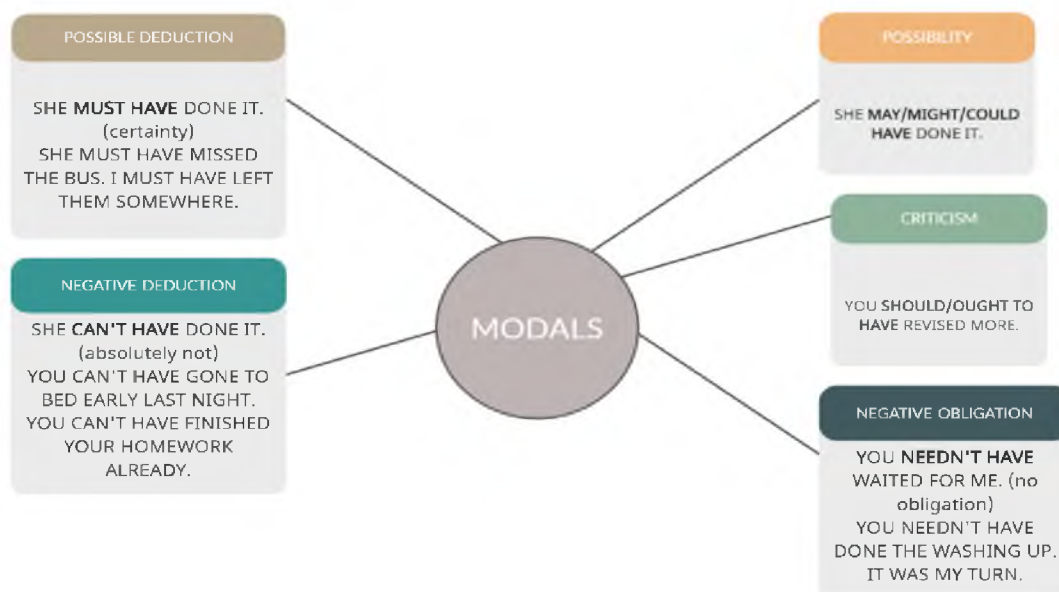


Рис. 2. Ментальная карта, составленная на основе представленных упражнений

Таким образом, используя Интернет-ресурс для выполнения заданий, повышается мотивация, задействуется визуализация, обучающиеся учатся структурировать информацию, разграничивать оттенки значений модальных глаголов, параллельно запоминая лексические единицы и сочетания. Во время аудиторного занятия учителю необходимо проверить правильность выполнения, скорректировать ошибки для того, чтобы с помощью данного приёма ученик в дальнейшем смог самостоятельно преобразовывать различные грамматико-лексические структуры в более запоминаемую для него форму.

Ещё один приём, которому в школе уделяется не так много внимания – чанки.

Майкл Льюис, основоположник лексического подхода, определял этот подход следующим образом: язык состоит не из традиционных грамматики и лексики, а из так называемых сборных «чанков» [3, с. 58].

Чанки – это пары слов или целые фразы, которые часто встречаются вместе, например «эмпирическое исследование» или «провести исследование» [2, с. 2]. К ним также относятся идиомы и фразовые глаголы.

Для их отыскания можно использовать тексты из раздела *чтение* и др.

Например, задание состоит в том, чтобы найти как можно больше чанков из текста о видах транспорта. Предпочтительно не использовать перевод на русский, писать объяснение на английском или использовать изображение-ассоциацию. С помощью одного из сервисов для составления учебных карточек vocarr.com, ученики могут создавать свои собственные карточки и повторять их в разных режимах. Могут использоваться и другие Интернет-ресурсы, их существует огромное количество. Этот приём хорош тем, что обучающийся учит слова в коллокациях, что позволяет ему в дальнейшем понимать значения без использования перевода. Чанки очень частотные, к тому же, составляют по меньшей мере 50% словарного запаса изучаемого языка, поэтому, учась выделять их из текстов, повторяя их, обучающийся будет звучать более естественно на английском языке. Сам по себе этот приём может мотивировать на отыскание таких лексико-грамматических «кусков». Таким образом, обучающиеся смогут создать собственную базу чанков.

Но наиболее эффективные приёмы – это те, которые задействуют все виды речевой деятельности. В контексте самостоятельной работы выделяется творческая и проектная деятельность, особенно мини-проекты для среднего звена. Высокая степень планирования и организации является необходимостью для обучения на основе проектов [5, с. 143]. Поэтому учителю необходимо научить обучающихся действовать по определённым принципам и структуре для последующей самостоятельной работы.

Организация такой деятельности состоит в том, чтобы разделить проект на несколько небольших задач и назначить их учащимся. В ходе выполнения проекта каждая из задач всесторонне связывается и реализуется для его завершения. В конкретной операции управление заданием должно следовать принципам «от общего к частному», «шаг за шагом» и т.д. [4, с. 2].

Итак, мы видим, что в данной статье была поставлена цель, определена задача, выявлены виды речевой деятельности, в рамках которых решалась задача, а также в ходе решения которой проанализированы и продемонстрированы некоторые приёмы работы над языком, которые помогут научить обучающихся работать самостоятельно. Поэтому статья приобретает характер методического пособия. Кроме того, мы смогли убедиться, что использование Интернет-ресурсов для интенсификации самостоятельной работы обучающихся даёт ряд преимуществ перед традиционными формами и методами организации самостоятельной работы. Среди этих преимуществ – реализация принципа индивидуализации учебной и познавательной деятельности;

возможность визуализации учебного материала; вариативность самостоятельной работы; самостоятельность и активность, повышение мотивации к изучению иностранного языка. Все вышесказанное помогает научить обучающихся учиться самостоятельно работать над иностранным языком.

Литература

1. Buran A., Filyukov A. Mind Mapping Technique in Language Learning / XV International Conference "Linguistic and Cultural Studies: Traditions and Innovations", 2015. – P. 215-218.
2. Deissl-O'Meara M., Tinkel I. Teaching Lexical Chunks in the Online English Language Classroom through Learning Management Systems / Multidisciplinary Academic Publishing, 2021. – P. 1-12.
3. Lewis M. Implementing the lexical approach. Putting theory into practice. – Hampshire: Heinle, 1997. – 221 p.
4. Lijuan L. Practice and exploration of project introduction task driven teaching method in data structure teaching / International Journal of Computer science engineering Techniques, vol. 6 (3), 2021. – P. 1-4.
5. Nguyen T. Project-based learning in teaching English as a foreign language / VNU Journal of Science, Foreign Languages, 2011. – P. 140-146.
6. Rakhmanberdiyeva K.S. Analysis of independent learning technology in foreign language teaching to students / Tashkent State University of Oriental Studies, 2022. – P. 35-39.
7. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.
8. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 86 с.
9. Кондакова Т.Н., Зимица Е.И. Современные подходы к организации обучения иностранному языку в высшей школе: проблемы и пути / Социально-экономические явления и процессы, 2015. – Т.10. – №11. – С. 220-224. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-organizatsii-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vysshey-shkole-problemy-i-puti> (дата обращения: 4.04.2022).
10. Лалина О.В. Формирование и развитие лексико-грамматических навыков и умений учащихся на уроке английского языка с применением ЭОР, 2016. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/01/21/formirovanie-i-razvitie-leksiko> (дата обращения: 4.04.2022).
11. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 178 с.
12. Школьники Белгорода знают английский лучше всех в стране по результатам онлайн-олимпиады Skyeng Super Cup. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.go31.ru/news/2019854/skolniki-belgoroda-znaut-anglijskij-lucse-vseh-v-strane-po-rezultatam-onlajn-olimpiady-skyeng-super-cup> (дата обращения: 4.04.2022).

Мартынова В.В. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ПРЕДМЕТНОЙ ЛЕКСИКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ. Н. рук. Николаева Е.А.

Важность проблемы лексико-семантического развития детей дошкольного возраста не вызывает сомнений. При этом интерес исследователей привлекают различные аспекты проблемы связи предмета окружающего мира и понятия, являющегося его номинацией. Данная проблематика объединяется в рамках изучения проблемы семантических полей лексики.

Впервые данный вопрос начали изучать такие ученые, как Г. Ипсен и Й. Трир. Вслед за ними многие ученые (С.Г. Шафиков, Т.И. Вендина, Б.Ю. Городецкий и т.д.) реализовали углубленное изучение данной темы, в результате чего в современной лингвистике термин «семантическое поле» определяется как «совокупность языковых единиц, которые могут объединяться либо на основе «общности значения» или «общей семы», либо специфических семантических отношений» [3].

Практические исследования последних лет указывают на целесообразность речевого развития детей с опорой на системную организацию языка. Изучение лексико-семантической стороны речи детей связано с систематизацией знаний и представлений ребенка, с закономерностями сохранения этих знаний в языковом коде, а также с восприятием окружающего мира (М.М. Алексеева, А.Н. Богатырёва, О.С. Ушакова, В.И. Яшина и др.).

При этом у дошкольников с общим недоразвитием речи лексико-семантическое развитие имеет многочисленные нарушения, что выражается в позднем начале формирования лексической системности и, как следствие, семантических полей [1, 6]. Благодаря исследованиям Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой можно утверждать, что дети с общим недоразвитием речи имеют проблемы в лексико-семантической и структурно-семантической организации устной речи. Такие дети не умеют грамотно, связно и чётко излагать свои мысли. Они владеют набором слов и синтаксических конструкций в ограниченном объеме и упрощенном виде, испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в структурное целое и в отборе материала для той или иной языковой конструкции [5].

После теоретического обоснования исследуемого вопроса нами была реализована экспериментальная работа. Основу практического обоснования содержания логопедической работы по формированию семантического поля предметной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи составило изучение сформированности семантических полей предметной лексики детей рассматриваемой категории. С этой целью нами был использован модифицированный вариант методики Е.Ф. Архиповой [2]. Методика представлена 4 сериями заданий:

1. исследование словаря существительных;
2. классификация семантически далеких и близких существительных;
3. образование синонимов и антонимов к словам;
4. словообразование.

Далее нами был проведён качественный и количественный анализ результатов исследования, в соответствии с которым были определены уровни сформированности семантического поля предметной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи (рисунок 1):

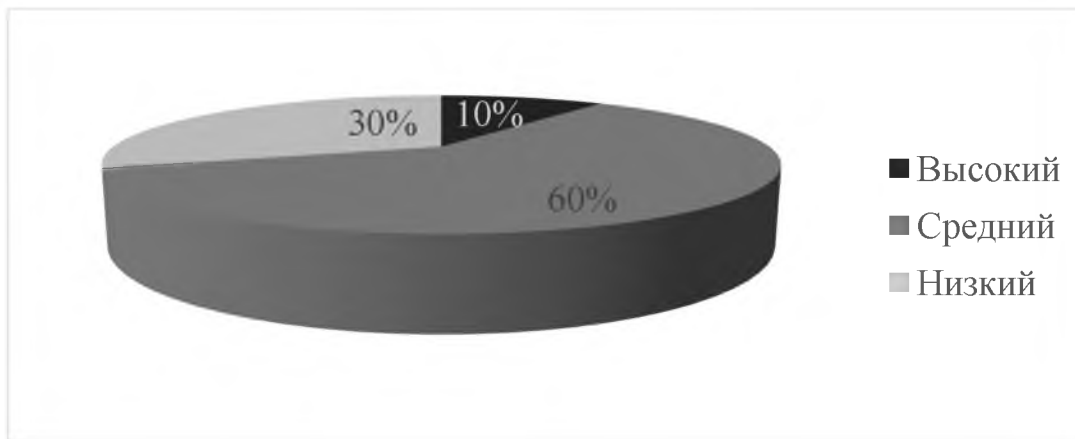


Рис. 1. Уровни сформированности семантического поля предметной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

В результате анализа полученных данных мы можем отметить ряд особенностей лексической системности у дошкольников с общим недоразвитием речи:

- пассивный словарь максимально приближен к нормативным показателям, при этом активный словарь значительно ограничен;
- классификация близких и далеких по семантике слов вызывает приблизительно одинаковые трудности;
- при выстраивании синонимичных и антонимичных пар достаточно часто дети ошибочно называют слова, возникающие на основе различных ассоциаций (синтагматическими, тематическими, словообразовательными);
- навык словообразования существительных является наиболее развитым по сравнению со словообразованием различных разрядов прилагательных и глаголов.

На основе количественного анализа результатов, мы можем констатировать, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи находятся на низком и среднем уровне сформированности семантических полей и нуждаются в специально организованной коррекционно-развивающей работе, направленной на формирование лексической системности.

Анализ методических разработок по проблеме исследования позволил нам определить основные направления работы по формированию семантических полей предметной лексики [4, 7]. При этом, прежде всего, необходимо учитывать структуру поля, которая имеет четкую последовательность. Для наглядности представим структуру в виде схемы (рисунок 2):

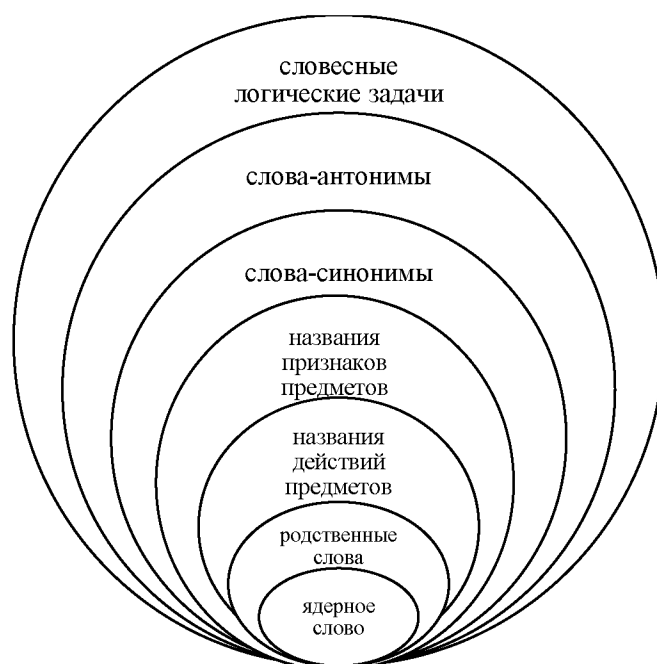


Рис. 2. Структура семантического поля.

Опираясь на предложенную схему, проиллюстрируем содержание работы по формированию семантических полей предметной лексики на примере лексической темы «Деревья» (таблица).

Таблица

Содержание работы по формированию семантического поля «деревья»

Степень	Лексический материал	Содержание работы	Примеры игр и заданий
Семантическое поле слова «Дерево»			
Родственные слова	Деревья, деревянный, деревце, древесина, древо, деревяшка.	Расширение словаря Образование новых слов суффиксальным способом	«Аналогии» «Я знаю пять деревьев» «Классификация»
Глаголы	Что делает? Растёт, шелестит, желтеет, падает, плодоносит. Что сделать? Срубить, полить, посадить, нарисовать, покрасить.	Расширение словаря Согласование глаголов с существительным	«Что делает дерево?» «Что человек делает с деревом»
Прилагательные	Цветущее, старое, молодое, стройное, дубовое, высокое, низкое.	Расширение словаря Согласование прилагательных с существительным	«Какой лист упал с дерева?» «Опиши дерево»
Синонимы	Растение, живая природа, растительный мир.	Расширение словаря Умение находить общие признаки	«Назови другим словом»
Антонимы	Куст, цветок, трава.	Расширение словаря Умение находить признаки-различия	«Скажи наоборот»
Словесные логические задачи		Согласование существительных с числительными Развитие мышления Словообразование слов суффиксальным способом Составление предложений	«Четвёртый лишний» «Составь из данных слов предложение» «Посчитай деревья»

Таким образом, можно сделать вывод, что для старших дошкольников с общим недоразвитием речи характерны трудности в формировании семантических полей предметной лексики. Эффективность логопедической работы по формированию семантических полей предметной лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи обеспечивается соблюдением следующих условий:

- отработка лексики осуществляется в соответствии со структурой семантического поля (ядерное слово → родственные слова → слова-действия → слова-признаки → синонимы → антонимы → словесные логические задачи);

- работа над формированием семантического поля осуществляется в рамках изучения лексических тем в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Литература

1. Андреева А.А., Николаева Е.А. Особенности лексико-семантической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Разработка и применение наукоёмких технологий в интересах модернизации современного общества: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2021. – С. 144-147.
2. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.
3. Васильев Л.М. О структурной организации семантической системы языка и методах ее изучения // Вестник Башкирского университета. – 2012. – №1. – С. 453-455.
4. Зернова Т.В., Ладыгина В.В. Формирование семантических полей как основа работы по развитию лексической стороны речи у дошкольников // Способы, модели и алгоритмы управления модернизационными процессами: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С. 150-152.
5. Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у детей. – М.: Издательство «Союз», 2001. – 207 с.
6. Медведева Е.Ю., Ольхина ЕА. Своеобразие семантического развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. Сер: Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта, 2018. – С. 68-71.
7. Хоменко М.В., Конорева Л.В., Золотухина Л.И. Анализ методических подходов по формированию семантических полей у дошкольников с общим недоразвитием речи // Системная трансформация – основа устойчивого инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С. 105-108.

Николаева А.И. ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ. Н. рук. Ирхина И.В.

Эффективность системы образования во многом зависит от уровня профессионализма педагогических работников, их стремления к новаторству и совершенствованию образовательного процесса. Школьные предметные методические объединения педагогов как раз и призваны обеспечить решение обозначенных задач.

В современном образовании востребован учитель, который умеет выстраивать свою профессиональную деятельность на основе критического и творческого изучения передового педагогического опыта и достижений науки.

В этой связи меняется роль методического сопровождения учителя, совершенствуются способы организации методической работы в школе на всех профессиональных уровнях.

Методическая работа в школе представляет собой базирующуюся на конкретном анализе учебной и воспитательной деятельности целостную систему взаимосвязанных между собой компонентов – целей, содержания, способов и результатов, направленных на повышение квалификации учителей и развитие их профессионального мастерства [1].

Как показывает анализ практики, отечественная школа богата учителями, которые занимаются профессиональным и личностным самосовершенствованием, предлагают новаторские проекты для педагогического процесса, получают высокие результаты в обучении и воспитании обучающихся. Есть другие учителя, не настолько успешные в работе, иногда просто малоопытные, однако нуждающиеся в методической помощи. Вместе с тем, все педагоги испытывают потребность в обмене педагогическим опытом, в совместной разработке актуальных программ.

Необходимым в методическом объединении является оказание профессиональной помощи учителям-предметникам и классным руководителям в усовершенствовании и развитии их педагогического мастерства, включающего в себя знания, умения и навыки, которые важны для учителя, работающего в современных условиях. Одним из факторов профессионального роста учителя в рамках образовательной организации является школьное методическое объединение

Школьное методическое объединение рассматривается как содружество педагогов, преподающих в школе предметы, которые можно объединить в рамках одной образовательной области [5]. Методическим объединением в школе руководит председатель из числа учителей, обладающий следующими характеристиками:

- имеет первую или высшую категорию квалификационную категорию;
- достиг высоких результатов в профессиональной деятельности;
- пользуется уважением среди руководства и коллег;
- проявляет коммуникативные навыки;
- является лидером в своей профессиональной среде.

Методическое объединение в школе ставит целью своей работы оказание помощи учителям-предметникам и классным руководителям в организации образовательного процесса, посредством обобщения педагогического опыта на основе реализации индивидуального подхода в воспитании и обучении [3].

Слободчиков В.И. выделяет следующие направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;

- участие в разработке вариативной части учебных планов, внесение изменений в требования к минимальному объему и содержанию учебных курсов;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по учебному предмету;
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационного разряда учителей;
- изучение вопросов организации и проведения исследовательской работой учащихся;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения;
- улучшение учебно-материальной базы и оснащение учебных кабинетов;
- разработка и проведение различных конкурсов, олимпиад по предметам;

В работе методических объединений за основу выдвигается решение следующих **задач**:

- помощь в развитии профессионального и творческого развития учителей;
- изучение инновационных методов и приемов в педагогической сфере, освоение технологической деятельности и её применение в предметной сфере;
- изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта исследователей в профессиональную сферу.

В научно-методической литературе существует большое разнообразие форм методической работы. Они определяются сложностью и разнообразием ставящихся целей и задач. Ученые выделяют две группы организационных форм методической работы: коллективные и индивидуальные [7]. К первой группе можно отнести семинары и практикумы, научно-практические конференции, школьные методические объединения, создание творческих групп учителей, школьные методические кабинеты и т. д. Индивидуальными формами методической работы выступают такие из них, как стажировка, индивидуальные консультации, наставничество, работа над индивидуальной творческой темой, самообразование и т. п.

Можно выделить следующие основные формы работы в методическом объединении:

- актуализация и проведение педагогических экспериментов; по проблемам методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их в работу;
- проведение круглых столов, совещаний, семинаров по учебно-методическим вопросам и отчеты учителей;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- посещение лекций, докладов, совещаний, дискуссии по вопросам методики обучения и воспитания, общей педагогики и психологии;
- изучение и реализация требований руководящих документов, проведение предметных и методических недель с взаимным посещением уроков, контроль за качеством проведения уроков [6].

Проведенное исследование показало, что в школах, как правило, используются четыре ведущих формы методической работы: наставничество, самостоятельная работа учителя, открытый урок, заседание методического объединения. Кратко раскроем каждую из них.

Наставничество представляет собой такую форму методической работы, главной целью которой является передача маститыми коллегами своего опыта молодым учителям. Важным здесь является совместная работа коллег над рабочими программами, выборе актуальных методов обучения детей, рефлексия результатов.

Целью самостоятельной работа учителя выступает повышение квалификации, устранение недостатков учебного курса и его усовершенствование. В данном случае производится разработка учебного плана, программы, отдельных фрагментов учебного пособия, проведение экспериментов по апробированию нововведения и внесение в него подходящих исправлений.

В ходе открытого урока осуществляется передача накопленного опыта молодым педагогам, демонстрируются актуальные элементы и методы, реализация которых вызывает затруднение у начинающих учителей.

Заседание методического объединения, по сути, является командной разработкой управленческих решений по реализации специальных условий для результативного сотрудничества членов школьного методического объединения по той или иной методической проблеме. На заседании анализируются результаты проделанной работы, творческие отчеты учителей, заслушиваются доклады их разработок по определенной методической проблеме, происходит принятие управленческого решения по этой проблеме [4].

Организационная работа школьного методического объединения состоит из нескольких элементов, а именно: аттестация педагогических кадров; участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях; курирование членов методического объединения; помощь молодым учителям.

В содержание информационной работы школьного методического объединения входит наблюдение за новой психолого-педагогической и методической литературой, которая важна для усовершенствования педагогического опыта; освоение инновационных педагогических технологий; создание единой методической базы по различным направлениям деятельности; проведение информационной работы с обучающимися и их родителями и др.

Методическая работа школьного методического объединения связана с изучением и передачей педагогического опыта; с обучением и поддержкой молодых учителей; с проведением предметных недель каждую четверть; с

проведением открытых уроков; с использованием актуальных педагогических технологий

Диагностико-аналитическая деятельность школьного методического объединения включает два основных аспекта:

- анализ уровня знаний учащихся, который производится по результатам контрольных работ, итоговых оценок и результатам экзаменов;
- анализ деятельности школьного методического объединения за текущий учебный год.

Важными условиями результативности и развития школы, использующей методическое объединение, являются: осведомление учителей о новых требованиях, которые предъявляют к профессионально-педагогической деятельности, и о последних достижениях педагогической науки; обучение педагогических работников, усовершенствование профессиональной квалификации до уровня, необходимого при работе в школе; раскрытие, исследование и распространение педагогического опыта другим членам коллектива; подготовка и сбор методического обеспечения для высокого осуществления образовательного процесса в школе [2].

Таким образом, можно сделать вывод: **школьное методическое объединение** является коллективным органом, который содействует повышению профессиональной мотивации учителей, методическому ознакомлению учителей-предметников с новинками профессиональной деятельности и, в конечном итоге, способствует развитию творческого потенциала педагога.

Литература

1. Антонов, Н.В., Иванова, О.А. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации [Текст]/Н.В. Антонова, О.А. Иванова // Вестник НВГУ. – 2019. – № 1. – С. 51-57.
2. Баранова, Н.А., Поваренкова, Ю.П. Классификация основных подходов к проблеме сопровождения личности в отечественной педагогике и психологии [Текст]/Н.А. Баранова, Ю.П. Поваренкова// Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 4. – С. 124-131.
3. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006. – 135 с.
4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 2001. – 327 с.
5. Казакова, Е. И. Педагогическое сопровождение: Опыт международного сотрудничества. [Текст] / Е.И. Казакова. – СПб.: На путях к новой школе, 1995. –186 с.
6. Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Ю.А. Конаржевский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001296416>
7. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001497029>
8. Слободчиков, В.И. Профессиональное развитие педагога как научная проблема [Текст] / В. И. Слободчиков // Инновации в образовании. – 2003. – № 5. – С. 5–11.

Остроглядова А.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ. Н. рук. Рождественская Р.Л.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Современные условия жизни и общественные отношения заставляют педагогов искать новые образовательные резервы. Одним из таких резервов является внедрение в образовательный процесс проектной деятельности.

Хотя проектная деятельность не является новшеством (она связана с именами американского психолога, педагога и философа Джона Дьюи и его ученика Уильяма Килпатрика), но в нашей стране долгое время этот метод не использовался. Фундамент исследований психологических основ проектного обучения заложен в работах выдающихся отечественных ученых (П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский и др.).

Запросы педагогической практики на современном этапе вновь возвращают к проблематике проектного метода обучения, но на иной теоретической базе (П.Р. Атутов, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.).

Современные исследования показывают, что метод творческих проектов наиболее полно проявляет свои позитивные характеристики в рамках технологически обогащенной образовательной среды. Вместе с тем, в педагогической теории не выявлены содержательные особенности проектной деятельности, педагогические условия и способы ее организации, обеспечивающие успешное внедрение ее на уроках чтения в начальной школе [1].

Самореализация – это процесс, заключающийся в осознании собственных задатков, потенциала, таланта и в их грядущем воплощении в каком-нибудь выбранном виде деятельности. Творческая самореализация – это самовыражение личности в творчестве, реализация своего потенциала.

Деятельность – это специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат, процесс.

Творческая проектная деятельность школьников – это деятельность по созданию изделий и услуг, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих личностную или общественную значимость.

Суть проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения заключается в том, что нужно стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность,

предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного и критического мышления.

В работе мы предлагаем опираться на следующее определение понятия «проектная деятельность обучающихся» – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [2].

Проектная деятельность выполняет следующие функции:

- преобразующая;
- отражательная;
- технологическая;
- программно-целевая;
- контрольно-регулятивная;
- исследовательская;
- креативная.

Работа над проектом включает четыре этапа:

- планирование;
- аналитический этап;
- этап обобщения информации;
- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

В учебниках по литературному чтению учебно-методического комплекта «Школа России» предлагаются материалы для организации проектной деятельности младших школьников. Проектная деятельность организуется в соответствии с изучаемым на уроке тематическим разделом. Так, в процессе изучения тематического раздела «Жили-были буквы» (Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 1 класс) учащиеся включаются в проектную деятельность по созданию музея «Город букв». Дети определяют цель проекта, изучают предлагаемый в учебнике план действий, выясняют способы реализации проекта (создание поделки, рисунка), разрабатывают презентацию продукта проектной деятельности в соответствии его темой.

Содержательной основой проекта по литературному чтению являются литературные произведения разных авторов, изучаемых в тематическом разделе учебника. Достоинством такого подхода является наличие ориентировочной основы деятельности: ребенок понимает цель своей деятельности и средства ее достижения, недостатком является то, что познавательная проблема задается извне: авторами учебника [3].

Проектная деятельность может быть организована и по отдельному художественному произведению, и после изучения целого раздела жанровой или тематической направленности. При этом необходимо, чтобы исследуемый материал касался проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка, но также давал новые знания, способствующие обогащению и расширению читательского кругозора младших школьников.

При планировании проектов по каким-либо темам учитель (а впоследствии и дети) должен уметь продумывать его результат, который

выражается в конкретном продукте проектной деятельности. Выполнение проекта можно предложить учащимся после анализа художественного произведения на этапе вторичного синтеза, когда учащиеся смогут творчески интерпретировать авторский замысел, связать художественное произведение, его проблематику, художественные образы с другими видами искусства, обнаружить значимость межпредметных связей при решении какой-либо проблемы.

Среди видов проектной деятельности на уроках литературного чтения могут использоваться чаще всего творческие проекты, что обусловлено самой природой литературных произведений; исследовательские проекты уместны при анализе жанровой специфики произведения, истории его создания, поиске биографических сведений, важных для понимания авторского замысла и решение проблемы, поставленной в проекте.

Проведем в качестве примера тематику проектной деятельности на уроках литературного чтения по изучаемым тематическим разделам.

Тематический раздел: Малые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, небылицы, потешки, побасенки).

Тематика проектов:

- создание сборника пословиц и поговорок;
- создание сборника побасенок;
- создание сборника загадок;
- викторина;
- сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.

Тематический раздел: Моя Родина

Тематика проектов:

- Сборник произведений о Родине;
- Создание коллажа «Моя Родина»;
- Подготовка читательской конференции по следующим темам: «Образ родины в картинах художников», «Образ родины в произведениях прозаиков и поэтов», «Образ родины в произведениях композиторов».

Тематический раздел: Сказки

Тематика проектов:

- В мире волшебной сказки;
- Герои сказок в рисунках и в лепке;
- Создание костюмов для сказочных персонажей;
- Создание спектакля по мотивам одной из сказок;
- Создание собственных сказок;
- Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».

Таким образом, включение младших школьников в проектную деятельность на уроках литературного чтения не только позволяет совершенствовать их творческие способности в соответствии с прочитанными художественными произведениями, но и обеспечивает формирование читательских умений обучающихся, необходимых для их литературного развития.

Литература

1. Арзамасцева И. Н. Детская литература: учебник / И.Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2011. – 576 с.
2. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Т.И.Ерофеева. – М., 2000. – С. 32-33.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум : учебник для вузов / [Т. И. Зиновьева и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой ; Моск. гор. пед. ун-т. – М. : Юрайт, 2016. – 468 с.

Полякова Ю.А. СВЯЗЬ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ С ТРЕВОЖНОСТЬЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. Н. рук. Ткаченко Н.С.

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что семья для ребенка является тем звеном, которое определяет по большей части дальнейшее развитие его психики. Изучением тревожности занимались как отечественные, так и зарубежные психологи, такие как З. Фрейд, Ю. Л. Ханин, А. М. Прихожан и др. А. М. Прихожан считала, что тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, который обычно связан с ожиданием неудачи или опасности [2]. Изучением семьи занимались такие психологи и педагоги, как А. В. Петровский, В. В. Столин, А. Я. Варга и другие. А. Я. Варга и В. В. Столин под родительским отношением понимают целостную систему разных чувств по отношению к ребенку [1]. Обзор всей литературы показал, что ученые в основном изучают вопрос о стилях семейного воспитания и развитии тревожности у детей старшего подросткового возраста отдельно друг от друга, а связь между данными понятиями недостаточно изучена, что также обуславливает актуальность нашей работы.

Мы предположили, что существует связь между стилем семейного воспитания и тревожностью детей старшего подросткового возраста, а именно: чем чаще родители используют неблагоприятные стили семейного воспитания, такие как авторитарный и равнодушный, тем сильнее дети будут тревожны, а дети авторитетных родителей наименее тревожны.

Целью исследования являлось выявление направленности связи между стилем семейного воспитания и тревожностью детей старшего подросткового возраста.

Исследование проводилось на базе Ракитянской СОШ №1. В нем приняли участие ученики 9-го класса в возрасте от 14 до 15 лет (26 человек) и их родители (26 матерей и 26 отцов).

Нами были использованы две методики: Ч.Д. Спилберга на определение уровня тревожности (Ч.Д.Спилберг) в адаптации Ю.Л.Ханина и «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова. Статистическая обработка была произведена в программе SPSS Statistics 23 с использованием критериев U-Манна-Уитни и г-Спирмена.

На начальном этапе мы изучили уровни ситуативной и личностной тревожности у детей старшего подросткового возраста с помощью методики Ч.Д. Спилберга. Было выяснено, что наибольшее число детей обладают

средними уровнями ситуативной (56%) и личностной (72%) тревожности. То есть, большинство детей имеют оптимальный уровень тревожности, помогающий адекватно реагировать на стрессовые ситуации.

Далее мы изучили гендерный аспект ситуативной и личностной тревожностей. Девочки обладают средним уровнем ситуативной тревожности (86%), а мальчики низким уровнем (64%). Девочки в аспекте ситуативной тревожности более тревожные, чем мальчики. У мальчиков не наблюдается высокого уровня личностной тревожности, в то время как девочки имеют 80%. Низкий уровень преобладает у мальчиков (80%), в то время как у девочек 20%. Это объясняется тем, что девочки в данном возрасте склонны воспринимать угрозу своей самооценки в широком диапазоне различных ситуаций, а мальчики стремятся сохранять спокойствие и мало переживают насчет своей самооценки. Девочки более тревожные, чем мальчики по показателям ситуативной и личностной тревожности. Данный результат был подтвержден статистическими различиями на достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$ по показателям «Ситуативная тревожность» ($U_{эмт}=31$) и «Личностная тревожность» ($U_{эмт}=38$).

С помощью методики «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова мы выявили то, что наиболее предпочтительным стилем семейного воспитания является авторитетный (80% у матерей и 69% у отцов). Далее идет авторитарный стиль, который предпочитают отцы (26% отцов и 12% матерей). Следующий – либеральный (4% матерей и 5% отцов). Менее предпочтительный стиль – равнодушный (4% матерей, у отцов он не был обнаружен). Далее мы исследовали статистические различия между матерями и отцами в зависимости от предпочтительного стиля семейного воспитания с применением критерия Манна-Уитни, который нам показал то, что отцы чаще, чем матери, используют авторитарный стиль воспитания, а матери – авторитетный, который является наиболее корректным.

Следующим этапом было выявление направленности корреляционных связей между показателями ситуативной/личностной тревожностей старших подростков и стилями семейного воспитания в выборке матерей и отдельно в выборке отцов (рис. 1 и рис. 2).

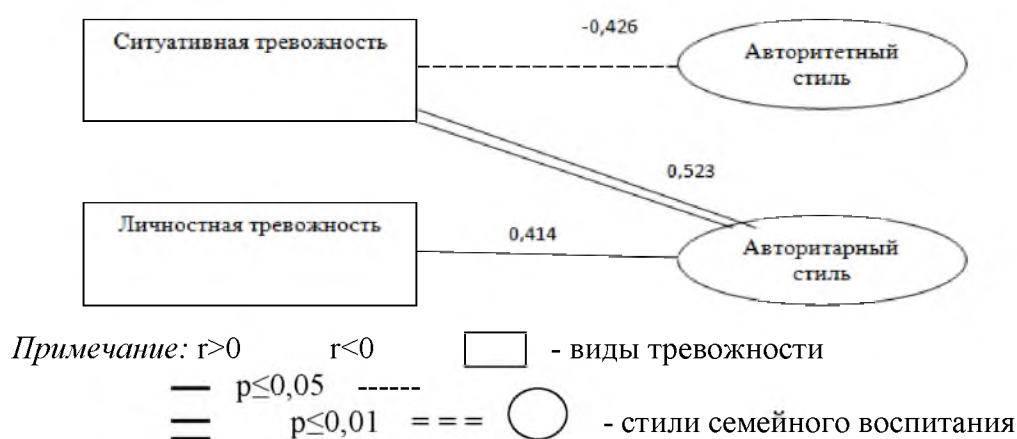


Рис. 1. Корреляционная плеяда связей между показателями тревожности подростков и стилями семейного воспитания матерей

В результате проведенного корреляционного анализа были обнаружены две положительные и одна отрицательная связи. Между ситуативной тревожностью и авторитетным стилем матерей была выявлена отрицательная значимая связь ($r=-0,426$ при $p\leq 0,05$), а также между ситуативной тревожностью и авторитарным стилем была выявлена значимая положительная связь ($r=0,523$ при $p\leq 0,01$). Между личностной тревожностью и авторитарным стилем была обнаружена положительная связь ($r=0,414$ при $p\leq 0,05$). Полученный результат свидетельствует о том, что чем чаще матери используют при взаимодействии с подростками авторитарный стиль семейного воспитания, который выражается в подавлении личности ребенка и конфронтации с ним, тем сильнее подростки будут проявлять личностную и ситуативную тревожности. Чем чаще мамы транслируют авторитетный стиль семейного воспитания по отношению к подросткам, который выражается в уважении личности ребенка, его принятии, предоставлении оптимального объема прав и свобод с переходом от внешнего контроля со стороны матерей к самоконтролю подростков, тем ниже у детей будет давать о себе знать ситуативная тревожность. Рассмотрим корреляционную связь в выборке отцов (рис. 2).

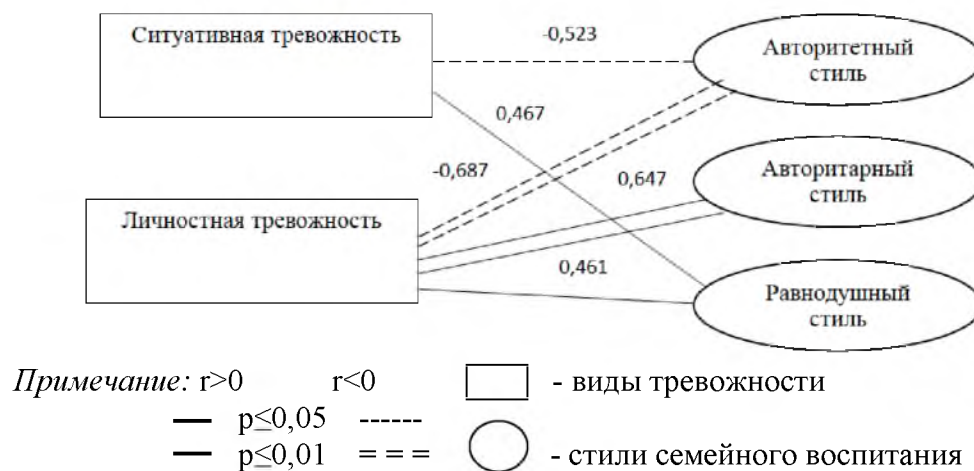


Рис. 2. Корреляционная плеяда связей между показателями тревожности подростков и стилями семейного воспитания отцов

Были обнаружены три положительные и две отрицательные корреляционных связи. Между неблагоприятными стилями семейного воспитания отцов «авторитарный» и «равнодушный» и показателями ситуативной и личностной тревожности подростков были обнаружены статистически значимые прямые корреляционные связи. Данный результат говорит нам о том, что чем чаще отцы самоустраиваются от взаимодействия со своими детьми, проявляют к ним равнодушие, незаинтересованность, попустительское отношение, либо наоборот включают неприятие, враждебность, повышенный безапелляционный контроль, требования и санкции без учета социальной ситуации развития и особенностей подросткового возраста, тем сильнее подростки транслируют личностную и

ситуативную тревожность. Отрицательные значимые корреляционные связи обнаружены между авторитетным стилем семейного воспитания отцов и личностной, ситуативной тревожностью. То есть, чем чаще отцы транслируют во взаимодействии с подростками заинтересованность, заботу, эмоциональное принятие, оптимальную степень свободы, демократизма и доверия, тем реже подростки склонны к личностной и ситуативной тревожности. Большое количество корреляционных связей между стилями семейного воспитания отцов и тревожностью подростков говорит нам о том, что отцы по сравнению с матерями играют очень важную роль в формировании личности ребенка и в частности развития такой личностной черты, как тревожность. Слабая включенность отцов в процесс воспитания своих детей может отрицательно сказываться на развитии личности подростков.

В результате проведенного исследования наша гипотеза о том, что существует связь между стилем семейного воспитания и тревожностью детей старшего подросткового возраста, а именно: чем чаще родители используют неблагоприятные стили семейного воспитания, такие как авторитарный и равнодушный, тем сильнее дети будут тревожны, а дети авторитетных родителей наименее тревожны, нашла свое подтверждение на достоверном уровне статистической значимости, но требует дальнейшего изучения с подключением дополнительных показателей, таких как тип семьи, возрастные и личностные особенности родителей и сиблинговая позиция подростков.

Литература

1. Беляева Н. И. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка [Электронный ресурс] // In Situ. – 2016. – № 4. – С. 95-99. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25959205>.
2. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.

Провоторов В.Э. РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ: ВСПОМИНАЯ ПИОНЕРСКОЕ ДЕТСТВО.
Н. рук. Мусина В.Е.

Актуальность Интерес к рассматриваемой в статье проблеме возрос в связи с празднованием 100-летия со дня рождения Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина – детской общественной организации, сыгравшей важнейшую роль в жизни многих поколений советских людей.

Личность человека формируется под влиянием множества факторов важнейшим из которых является социум как совокупность общественных отношений. Принято считать, что ядро личности формируется в ранней юности, но начало этот процесс берёт в детстве, когда впервые мы сталкиваемся с запретами и дозволениями, понятиями Добра и Зла, Прекрасного и Безобразного и т.д. В ходе воспитания закладывается этический, эстетический и культурный базис личности, происходит освоение и присвоение ею ключевых понятий, представлений, ценностей, качеств, необходимых для жизни в обществе. В силу этого важнейшим агентом

социализации выступает семья. По мере взросления возрастает роль близкого окружения подростка (например – сверстников), общественных организаций, клубов и кружков по интересам. Как достаточно гибкая структура личность изменяется в течение всей жизни человека.

В далёком для нас советском прошлом подавляющее большинство детей в возрасте от 10-ти до 15 лет были пионерами: являлись членами Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина; пионерской дружины школы; пионерского отряда. Пионерская атрибутика: красный галстук, пионерский горн и барабан; пионерские линейки и костры, смотры строя и песни создавали радостный настрой, увлеченность коллективной жизнью, похожей на игру. Пионеры охотно занимались общественно полезной деятельностью: были тимуровцами, заботились о ветеранах войны и труда; помогали развитию промышленности страны, собирая металлолом и макулатуру, были юными краоведами, мичуринцами, друзьями милиции. Юные советские граждане активно участвовали в военно-спортивной игре «Зарница», спортивных состязаниях «Веселые старты»; шли маршрутами Всесоюзного пионерского марша «Всегда готов!»

Примера такой яркой, массовой, деятельной, общественно-полезной организации детей в современной России мы пока, к сожалению привести не можем. Безусловно, есть ряд детских организаций, которые решают подобные воспитательные задачи в современных условиях. Такая организация детей как Российское Движение Школьников, детские организации на базе общеобразовательных учреждений, патристические клубы похожи на пионерскую по своей структуре и ряду выполняемых функций. Но всё же они не равны пока той советской организации детей хотя бы потому, что носят не столь массовый, организованный и главное коллективный характер, преследуют несколько иные цели, не накопили собственных традиций и не адаптировали старых. В связи с этим явлением современные дети часто не могут найти применение своей энергии и найти место, где в коллективной деятельности могли бы воплотиться их детские общественно-полезные замыслы, реализоваться скрытые способности и таланты и т.д.

Именно «воспитывающий коллектив» по мнению А. С. Макаренко, составлял сердцевину коммунистического воспитания, в котором вся жизнь детей была организована таким образом, когда каждый элемент этой жизни, с одной стороны, удовлетворял бы жизненные интересы и потребности воспитуемых, и в то же время выступал бы средством формирования определенных человеческих качеств, отвечающих целям коммунистического воспитания [1, с. 227 – 228]. Он утверждал, что гражданское лицо конкретного индивидуума, непосредственно зависит от изменчивости среды конкретной личности, тех отношений, которые складываются у данной личности с окружающими ее условиями жизни. Это способствовало социальному становлению и развитию личности всех поколений советских детей.

Все те, кто прожил пионерское детство вспоминают о нем, как о ярком периоде жизни, личностном становлении, обретении друзей и жизненных ценностей.

Используя *метод интервьюирования*, мы опросили непосредственных членов Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина о роли этой организации в их жизни, становлении их личности, формировании ценностных ориентаций и отношений. Респондентами исследования стали жители нашего города, педагогические работники ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» – Быкова Анна Николаевна, старший воспитатель; Килюшева-Вдовиченко Елена Владимировна, воспитатель; Фицева Александра Викторовна, воспитатель – чья профессиональная педагогическая деятельность берёт свое начало в опыте их непосредственного участия и работы в общественных организациях.

Им были заданы следующие вопросы:

1. *В каких общественных организациях Вы состояли, и какой ценный опыт для будущей жизни и профессиональной деятельности там получили?*

2. *Какие из качеств, которыми вы обладаете, были сформированы именно в общественных организациях? Как эти качества повлияли и влияют на вашу дальнейшую жизнь?*

3. *Как Вы относитесь к современным понятиям, характеризующим активность молодёжи: «лидер», «фасилитатор»? Ведь в ваше время были более распространены другие понятия как «активист», «коллективист», «альтруист» и т.д.*

4. *Как Вы думаете, являются ли идеи и направления деятельности молодёжных организаций «Волонтёры России», «Фонд Поколение», «Школьники России», и такие формы работы общественных организаций как «форум», «флешмоб», «квесты» продолжением практики деятельности пионерской организации или значительно отличаются, если да, то в чём?*

5. *Чтобы Вы пожелали тем, кто сегодня занимается общественной работой, и всем тем, кто исследует историю общественных организаций предыдущей эпохи?*

Отвечая *первый вопрос*, респонденты отметили ценность своего участия в пионерской организации, поскольку проведённое в ней время позволило им приобрести ценный социальный опыт для дальней жизни. Например: *выделили* способность устанавливать дружеский контакт, вести беседу, организовывать различные виды коллективной творческой деятельности и участвовать в них.

Раскрывая суть *второго вопроса* опрошенные указали такие важные следствия участия в работе пионерской организации как развитие духа коллективизма, чувство социальной ответственности, эмпатии, умения общаться, ценить коллектив и дружеские отношения. По свидетельству участников интервью, эти умения и навыки помогают в повседневной жизни им и в настоящее время.

Далее, отвечая на *третий вопрос* респонденты отметили, что суть таких понятий как «активист», «коллективист» и «альтруист» находит отражение и в современных реалиях. Ведь существуют такие виды общественно полезной деятельности как волонтерство, благотворительность. В них эти понятия продолжают жить, соседствуя с современными «лидером» или

«фасилитатором», суть которых, по мнению респондентов, является смежной с первыми.

Оценивая состояние и деятельность современных детских организаций все участники интервью отметили *важность появления* новых детских и молодежных организаций волонтерской, патриотической направленности. И если современные формы приближают их участников к социально значимым целям, то поиск таких форм не напрасен, ведь пионерское движение все годы своего развития ставило новые цели и рождало новые формы организации деятельности детей.

В ответе на заключительный, *пятый вопрос* анкеты, участники интервью пожелали успехов в исследовании истории общественных организаций прошедших лет и посоветовали не забывать, что общественно полезная работа – одна из основ здорового, продуктивно развивающегося общества.

Очевидно, принадлежность к поколению людей, с детства прошедших настоящую школу общественной работы в различных организациях, сформировала у респондентов похожие мировоззренческие установки, человеческие и профессиональные качества, отношение к жизни как неиссякаемому источнику деятельности и творчества. Из чего мы можем сделать вывод о значительной и положительной роли таких общественных организаций как Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина в формировании и развитии личности. Ее опыт требует дальнейшего изучения и распространения, не смотря на 100-летний юбилей.

Литература

1. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т./редкол. М. И. Кондаков (гл. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983-1986 Т. 4: [Педагогические произведения 1936-1939 гг.] / сост.: М. Д. Виноградова, А. А. Фролов. – 1984. – 396, [1] с., [4] л. ил.: портр. – Указ.: с. 398.

Реева О.Ю. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК ПО ОТНОШЕНИЮ К СТАРШИМ ДОШКОЛЬНИКАМ. Н. рук. Ткачев В.Н.

Целью нашего исследования родительских установок по отношению к детям старшего дошкольного возраста было выявление различий в их проявлениях по отношению к мальчикам и девочкам.

Родительские установки, как сознательные личностные позиции взрослых, выраженные в определенном отношении к поставленным целям и задачам в вопросах развития и воспитания своих детей, проявляются в избирательном сосредоточении и готовности к деятельности, направленной на их осуществление [5, 6].

На начальном этапе мы изучали особенности родительского отношения с помощью четырех шкал («Симбиоз», «Кооперация», «Контроль», «Маленький неудачник») опросника родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин и характер эмоционального взаимодействия с

помощью методики Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ) Е.И. Захаровой [2].

Рассмотрим полученные данные относительно уровней проявления у родителей типов родительского отношения симбиоз, кооперация, контроль и «маленький неудачник» на рисунке 1.

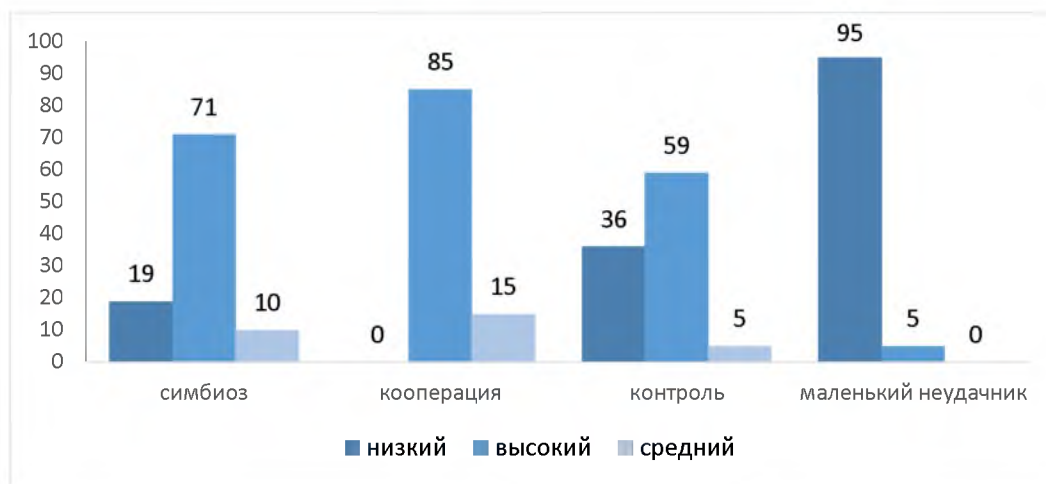


Рис. 1. Распределение показателей родительского отношения по уровням проявления симбиоза, кооперации, контроля и отношения к неудачам ребенка, (%)

Мы видим, что полученные данные противоречивы. С одной стороны, присутствие симбиотических отношений (71%) с характерным высоким уровнем родительской тревоги и желанием контролировать ребенка, препятствующим развитию детской самостоятельности дополняется у 59% семей повышенным уровнем авторитарной гиперсоциализации, отраженной в шкале «контроль». А с другой стороны, родители стремятся к кооперации с детьми и поощряют их самостоятельность (85%), и их отношение характеризуется высоким уровнем веры в успехи и достижения детей (95%). То есть, если выявленный процент родителей, имеющих высокие значения показателя «Кооперация» (85%) и низкие значения показателя «Маленький неудачник» (5%), подтверждают друг друга, то необходимо ответить на вопрос, в чем причина выявленного числа родителей с высоким значением показателя «Симбиоз» (71%) и «Контроль» (59%)?

По нашему мнению, такие результаты указывают на склонность родителей давать социально одобряемые ответы. Более того, мы можем предположить, что большинство родителей осведомлены о своих склонностях к завышенному контролю, желанию ограждать ребенка от жизненных неприятностей, и о том, что не всегда верят в успешность ребенка и склонны инфантилизировать его в силу собственных негативных установок и страхов.

Для разъяснения полученных противоречий обратимся к результатам применения методики ОДРЭВ Е.И. Захаровой. Рассмотрим на рисунке 2 данные о количестве родителей с низким уровнем показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.

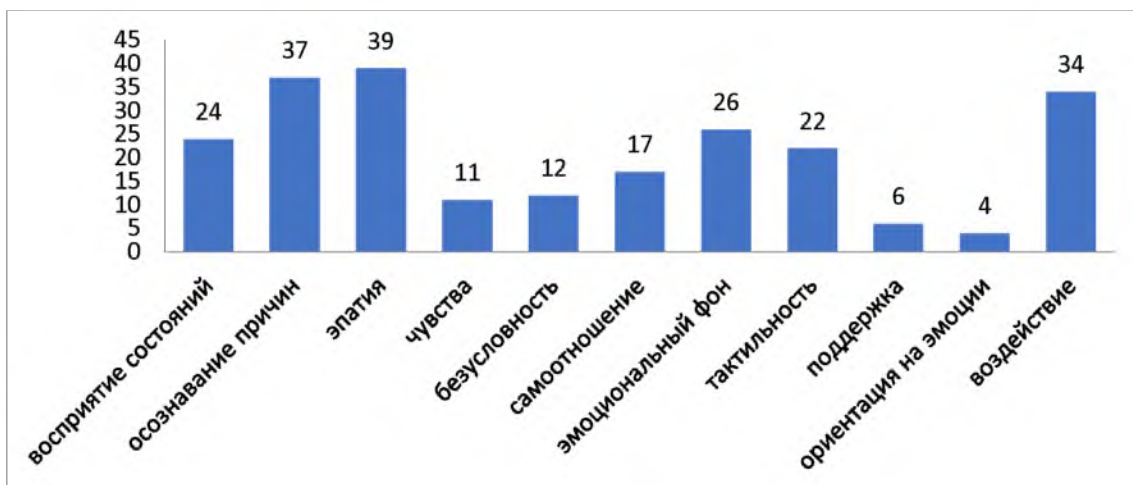


Рис. 2. Количество родителей, имеющих низкие значения показателей эмоциональных проявлений детско-родительских взаимоотношений, (%)

Мы обнаружили у родителей низкие значения по всем показателям эмоционального взаимодействия. К низким были отнесены все значения, не превышающие критериальные, согласно применяемой методике. В блоке чувствительность выявлено наибольшее число родителей с низкими значениями эмпатии – 39% и понимания причин состояния ребенка – 37%. То есть, треть родителей (34%) испытывают сложности во влиянии на эмоциональное состояние своих детей. В том числе, выявлено незначительное количество семей, где родители затрудняются оказывать детям эмоциональную поддержку (6%). В 4% опрошенных семей родители указали, что не учитывают состояние ребенка при взаимодействии.

На рисунке 3 представлены результаты относительно выраженности показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.

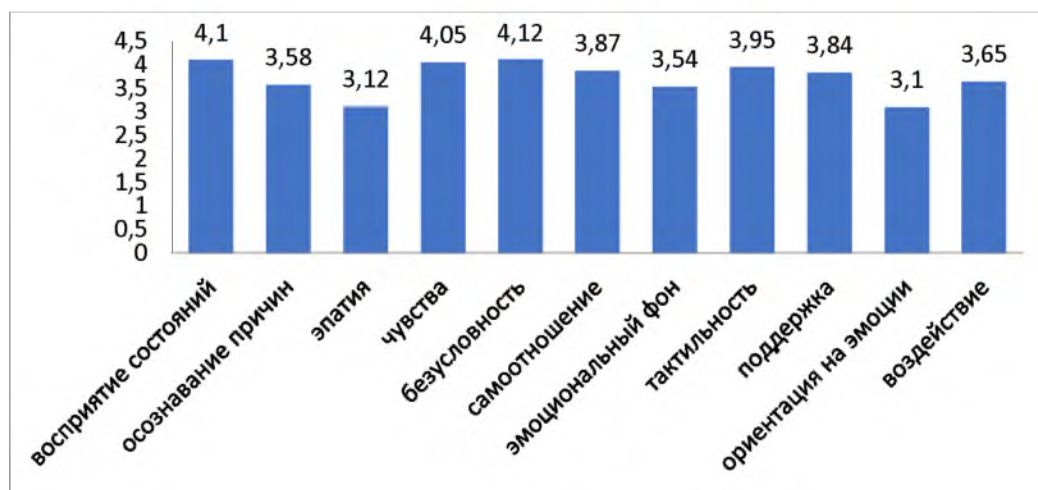


Рис. 3. Выраженность показателей эмоциональных проявлений детско-родительских взаимоотношений (ср.б.)

Выше всего родители оценили свои способности к безусловному принятию (4,12), умение воспринимать эмоциональное состояние ребенка (4,1) и чувства, испытываемые в ситуациях взаимодействия (4,05). Так же высокие оценки получил показатель «Тактильность», указывающий на

стремление к телесному контакту (3,95), показатель способности оказывать эмоциональную поддержку (3,84) и показатель «Самоотношение» – принятие своей родительской роли (3,87). Несмотря на выраженную способность принимать ребенка, воспринимать его эмоциональное состояние и испытываемые родителями положительные чувства при взаимодействии с детьми, взрослые не стремятся ориентироваться на состояние ребенка при построении взаимодействия. Показатель «Ориентация на ребенка» имеет самое низкое значение среди всех оценок родителей (3,1). Близкое значение имеет показатель «Эмпатия» как способности сопереживать ребенку (3,12).

Наши результаты подтвердили позицию автора методики исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия Е.И. Захаровой [3]. Мы также полагаем, что родители, хорошо воспринимая состояние ребенка, предпочитают следовать собственным планам, придерживаясь своих взглядов и социальных требований. Не будучи компетентными в возрастных особенностях развития детей, они воспринимают эмоциональные проявления ребенка как беспочвенные капризы, непослушание из вредности. Недостаток эмпатии проявляется в неумении разделить негативные переживания ребенка, в связи с чем ребенок зачастую остается наедине со своими переживаниями. Сами родители же считают себя достаточно компетентными, понимающими причины детского состояния и высоко оценивают себя в родительской роли.

В нашем исследовании дети оказались в подчиненной позиции, неравноправной относительно родителей. Взрослые, организуя и направляя деятельность ребенка, подчиняют его своим планам, выстраивают взаимодействие мало ориентируясь на его переживания и настроение. Свою воспитательную функцию родители выстраивают вокруг создания безопасной среды, ограждая ребенка от трудностей повседневности, создания атмосферы эмоционального принятия и поддержки.

Далее наше исследование было направлено на изучение вербальных проявлений родительских установок. Для решения этой задачи мы использовали составленный нами опросник родительских установок. Опросник был составлен согласно предложенной Р. Гулдингом [1] терапии нового решения и восточной версии транзактного анализа В.В. Макарова [4] и позволил выявить свойственные отечественной культуре воспитания детей родительские установки.

Распределение негативных родительских установок по частоте применения в семьях представлено на рисунке 4.

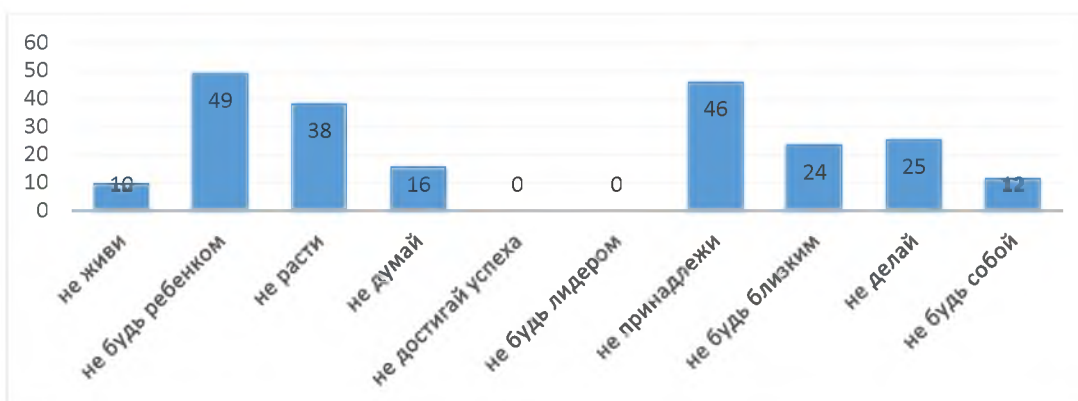


Рис. 4. Распределение негативных родительских установок по частоте применения (%)

Мы видим, что в почти половине семей применяются установки «Не будь ребенком» (49%) и «Не принадлежи» (46%). Более трети родителей (38%) применяют установку «Не расти».

С целью выявления статистических различий показателей родительских установок в отношении старших дошкольников в зависимости от пола ребенка нами был проведен статистический анализ данных с применением критерия U-Манна-Уитни, были получены результаты, представленные в таблице.

Таблица

Установки родителей старших дошкольников в зависимости от пола ребенка

Показатели родительских установок	Пол (ср.б.)		U _{эмп}
	мальчики	девочки	
Чувства родителей в ситуации взаимодействия	3,7	4,2	706***
Безусловное принятие	3,8	4,2	829,5***
Ориентация на состояние ребенка при взаимодействии	2,9	3,2	932,5**
Эмоциональное принятие	14,9	15,9	895**
Кооперация	5,9	5,1	814***
Не живи	0,9	0,4	948**
Не думай	1,3	1,7	955,5*

*Примечание: *-p≤0,1; **- p≤0,05; ***-p≤0,01.*

Полученные данные свидетельствуют о том, что в воспитании мальчиков и девочек родители применяют разные установки.

Мы можем сделать следующие выводы.

В отношении сыновей у родителей были обнаружены не высокие показатели чувствительности в ситуациях взаимодействия, безусловного принятия, ориентации на состояние ребенка при взаимодействии и эмоционального принятия. Мы можем считать, что под влиянием своих установок родители в общении с сыновьями более склонны сдерживать эмоциональные реакции и пренебрегать эмоциональными проявлениями сыновей, считая, что мальчики должны быть эмоционально устойчивы, менее

чувствительны и склонны к переживаниям, чем девочки в тех же ситуациях детско-родительского взаимодействия. К мальчикам предъявляются более высокие требования в соответствии с ожиданиями родителей, однако родители в большей степени поддерживают самостоятельность, партнерские отношения, стремятся быть с сыновьями на равных, доверяют и стараются встать на их точку зрения в спорных вопросах.

В отношении дочерей родители менее склонны к кооперации, более направлены на эмоциональное принятие и допускают различные формы проявления эмоций и высокую чувствительность в ситуациях взаимодействия. Однако родители девочек в меньшей степени, чем родители мальчиков, готовы поддерживать самостоятельность дочерей, партнерские отношения, более склонны воспитывать у девочек подчиненную позицию и послушание. Применение установки «Не живи» по отношению к девочкам, значимо низкое, чем в отношении мальчиков, подтверждает в семьях более высокий уровень эмоционального принятия дочерей и говорит о меньшей склонности родителей видеть в рождении дочерей помеху, досадное препятствие в реализации своих желаний и планов. Соответственно в нашей выборке семей установки на отношение к сыновьям как к помехе в реализации собственных планов оказались более ярко выраженными.

Литература

1. Гулдинг М.М. Психотерапия нового решения. Теория и практика / Мэри Гулдинг, Роберт Гулдинг; Пер. с англ. В.М. Саринной. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 288 с.
2. Захарова, Е. И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия / Е.И. Захарова // Журнал практического психолога. – 1996. – № 6. – С. 10–19.
3. Захарова, Е. И. Родительство как возрастно–психологический феномен : автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Захарова Елена Игоревна ; Моск. гос. ун-тим. М.В. Ломоносова. – ., 2017. – 46 с.
4. Макаров, В.В. Транзактный анализ – восточная версия / В.В. Макаров, Г.А. Макарова. – М: Академический Проект, ОППЛ., 2002. – 496 с.
5. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. – М.: «Когито-Центр», 2003. – 230 с.
6. Спиваковская, А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции // Семья и формирование личности. М., 1981. С. 38–45.

Ризванова Д.Д. ПРИМЕНЕНИЕ VR-ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Н. рук. Сатлер О.Н.

Согласно исследованиям ABI Research, технологии виртуальной реальности в последние два года всё активнее внедряются в образовательную систему. VR-технологии обладают такими качествами, как иммерсивность, фокусировка, вовлечение, и интерактивность. За счёт этих качеств удаётся удерживать внимание учащихся во время занятий [2].

Почти каждая учебная дисциплина имеет набор VR-приложений и игр, позволяющих учащимся с головой окунуться в изучение различных процессов и явлений или же почувствовать себя участником каких-либо исторических

событий. Многие из таких приложений известны и вне сферы образования. Например, «The Body VR», где в маленькой капсуле можно отправиться в путешествие по организму человека, и «VR Plant Journey» (можно увидеть на рисунке 1), которая даёт возможность вырастить собственное растение и на клеточном уровне проследить изменения, происходящие в нём по мере развития [3, 4].



Рис. 1. Геймплей «VR Plant Journey»

Не стоит забывать и об отечественных приложениях. Одной из наиболее известных является «Мастерская науки» (геймплей представлен на рисунке 2), которая содержит в себе по биологии, химии и геометрии. Отличительной особенностью данного приложения является то, что все созданные задания согласованы с основной школьной образовательной программой. Разработчики также отмечают, что планируется расширение программ и углубление контента, в том числе программы для подготовки к ЕГЭ [1].

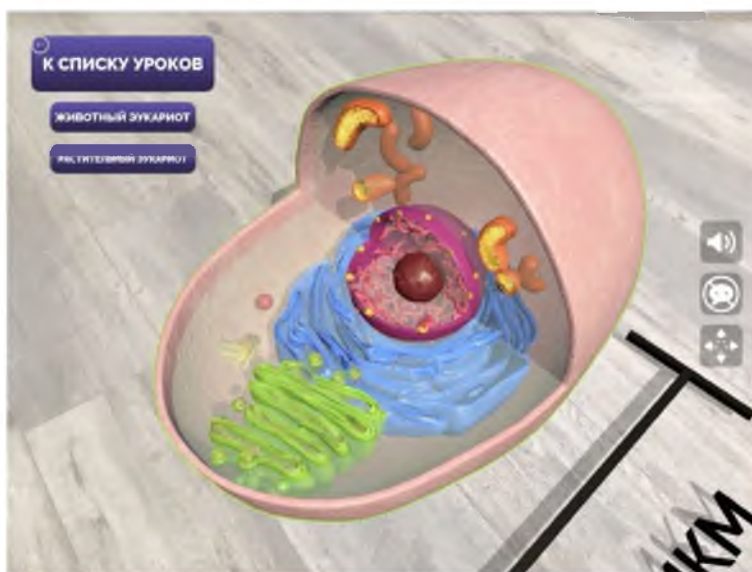


Рис. 2. Геймплей «Мастерской науки»

И как бы парадоксально это ни звучало, информатика является одной из учебных дисциплин, где практически отсутствует выбор специализированных VR-приложений. Даже сборники VR-игр для школ, такие как «The Class VR», «RedBox VR» и, созданная отечественными программистами, «РИА.LAB», в основном содержат в себе материалы для естественнонаучных дисциплин – химии, биологии и физики. Полный список учебных предметов, для которых доступны задания на платформе «The Class VR», можно просмотреть ниже на рисунке 3. Как мы видим, VR-заданиями не обделены даже такие учебные предметы, как физическая культура, музыка, искусство и религиоведение.

Over 500 Virtual Reality resources available, covering the following areas...

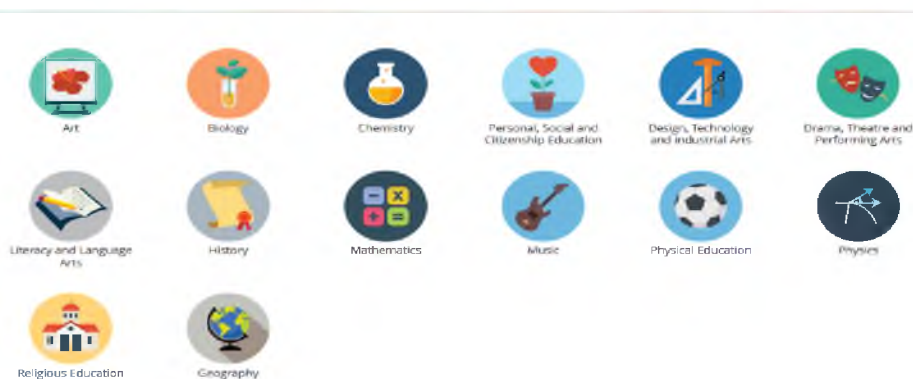


Рис. 3. Список доступных для VR предметов на платформе «The Class VR»

Прежде всего это можно связать с особенностями самого предмета. В информатике практически нет тем, которые можно было бы легко визуализировать и сделать интерактивными. Поэтому решение проблемы отсутствия специализированных VR-приложений для уроков информатики требует комплексного подхода и пересмотра программы практически всей учебной дисциплины.

Рассмотрим данную проблему более детально и предложим пути её решения.

Первое, что стоит обсудить: на данный момент нельзя говорить о том, что в принципе не существует VR-приложений, которые можно было бы использовать на уроках информатики. Современному педагогу необходимо уметь ориентироваться в многообразии современных информационных технологий и подстраивать уже имеющиеся инструменты под нужды конкретной учебной дисциплины.

Нехватку специализированных VR-приложений по информатике можно компенсировать использованием VR-чатов («VRChat», «Bigscreen», «Rec Room», «SteamVR Home», «VTIME» и т.д.) для проведения дистанционных занятий и приложениями-конструкторами для создания собственных виртуальных сред («Sketchbox», «Varwin Education» и т.д.). Последнее может использоваться как педагогами – для разработки виртуальных уроков, так и учащимися – для выполнения учебных проектов. Такой подход к

использованию VR-технологии познакомит учащихся с ней изнутри и даст им понимание принципов её работы. Хочется выделить редактор «Sketchbox», геймплей которого вы можете увидеть на рисунке 4. Данная программа позволяет сразу нескольким людям находиться в виртуальном пространстве и воздействовать на VR-среду напрямую, а также общаться с другими участниками проекта при помощи голосового чата.



Рис. 4. Геймплей VR-редактора «Sketchbox»

«Varwin Education» является разработкой российских программистов. Это конструктор VR-проектов, для работы в котором не требуется навыков программирования. Он нужен, чтобы наполнять сцены объектами, создавая интерьеры, интерактивные элементы, лабиринты и игровые локации. С помощью редактора (интерфейс которого представлен на рисунке 5) можно располагать объекты в нужном месте локации, трансформировать и задавать базовые свойства физики, материала и взаимодействий с игроками и миром.

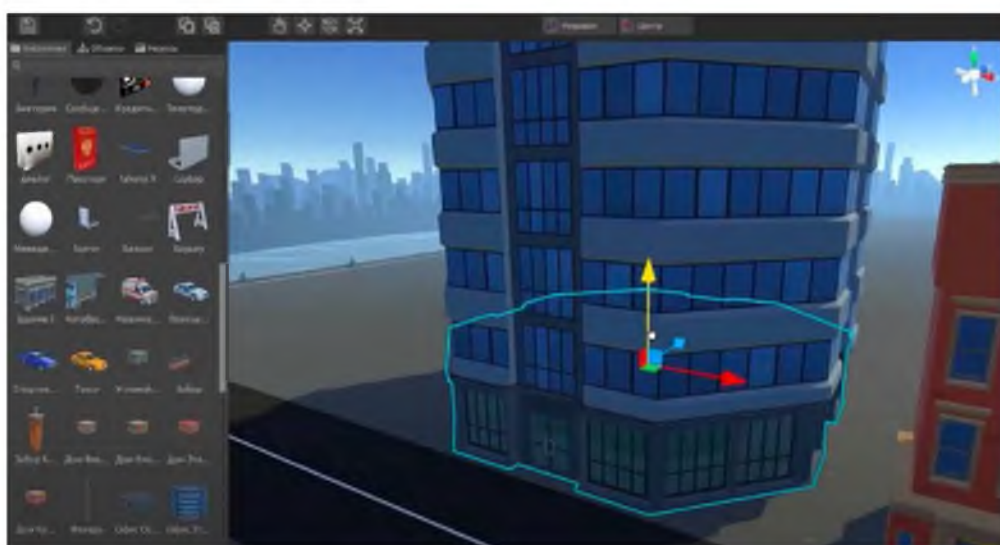


Рис. 5. Интерфейс «Varwin VR»

Когда сцена наполнена объектами, визуальный редактор логики поможет создать сценарии происходящего в приложении. Здесь используются простые блоки-пазлы (похожие на Scratch) для того, чтобы собрать юзкейсы (наборы последовательностей действий приложения).

Существенным плюсом является то, что в лицензию «Varwin Education» входят пакеты с готовыми объектами и шаблонами сцен. Также присутствует возможность загружать и использовать в проекте сторонние 3D-модели [6].

Вторым пунктом для обсуждения является содержание программы учебной дисциплины. Как уже отмечалось ранее, учебный материал по информатике достаточно сложно визуализировать, так как в основном он представляет собой изучение принципов работы в каких-либо компьютерных программах и проведение вычислений. Как было отмечено Кормаковой В.Н., «... в настоящее время имеется недостаточно разработок в области виртуальной реальности, мало контента для проведения школьных учебных занятий. Отсутствуют учебники дополненной реальности и мобильные приложения, которые позволяют внедрять AR-технологии в учебном процессе» [5].

Решением данной проблемы является пересмотр содержания программы учебного предмета и методик преподавания некоторых из тем. Так, например, при изучении темы «Основы алгоритмизации и программирования» и работе с блок-схемами алгоритмов можно отказаться от обычного рисования схем на бумаге и разработать специальное VR-приложение, в котором учащийся сможет манипулировать элементами блок-схемы. При проверке правильности составления блок-схемы будет срабатывать звуковой сигнал, сообщающий о том, верно ли было выполнено задание. То есть, основной задачей педагога в таком случае будет являться переосмысление привычных форм преподавания материала и перевод его в виртуальную среду.

Третьей темой, подлежащей обсуждению, является непосредственно сама разработка VR-приложений и игр для уроков по информатике. Нами было отмечено ранее, что преподаватель может самостоятельно разрабатывать приложения для занятий при помощи VR-конструкторов. Да, это может быть решением проблемы, но только в том случае, если требуется создать приложения лишь для нескольких уроков.

Однако, так как мы говорим об отсутствии специализированных VR-приложений для изучения информатики в целом, то решение должно быть более глобальным. Заниматься решением данной проблемы должны не только учителя и методисты, но также и авторы учебников, при оформлении учебного материала и составлении заданий. Стоит также отметить, что на отечественном рынке целый ряд компаний разрабатывает образовательный VR-контент, среди них: VR-Professionals, Cerevrum, Zarnitsa, PraxisVR, SIKE, FSA, Yode, VRConcept и многие другие. Авторам учебников, представителям высших учебных заведений и разработчикам VR-контента стоит объединиться для разработки пакета приложений для виртуальных уроков по информатике.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что решением проблемы нехватки специализированных VR-приложений для проведения виртуальных

уроков информатики не должны заниматься одни только преподаватели-предметники. В разработке данных приложений должны быть заинтересованы также авторы учебников, высшие учебные заведения и разработчики специализированного ПО. Только при таком подходе удастся не только вывести преподавание информатики на новый, современный уровень, но и расширить область применения виртуальных технологий в сфере образования.

Литература

1. 15 VR- и AR-приложений для школ: обзор российского рынка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vc.ru/education/107661-15-vr-i-ar-prilozheniy-dlya-shkol-obzor-rossiyskogo-gynka>
2. Standalone VR in Commercial and Enterprise to Spur VR Market Growth to US \$24.5 Billion by 2024 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.abiresearch.com/press/standalone-vr-commercial-and-enterprise-spur-vr-market-growth-us245-billion-2024/>
3. The Body VR: Journey Inside a Cell [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://store.steampowered.com/app/451980/The_Body_VR_Journey_Inside_a_Cell/
4. VR Plant Journey [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://store.steampowered.com/app/1487650/VR_Plant_Journey/
5. Кормакова В.Н., Сатлер О.Н., Чернявских С.Д. Применение VR/AR технологий в среднем общем образовании: проблемы и перспективы // Дистанционные образовательные технологии. – 2021. – №3. – С. 154-157.
6. Сатлер. О.Н., Ризванова Д.Д. Обзор средств разработки VR-приложений // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях – 2021. – №3. – С. 163-170.

Сегедина Э.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ VARWIN ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ. Н. рук. Сатлер О.Н.

Аннотация. Статья посвящена изучению программного продукта Varwin, применяемого для создания виртуального рабочего пространства, используемого в рамках обучения.

В работе рассмотрены содержимое и возможности программы. Представлены готовые проекты, созданные с помощью приложения Varwin.

Ключевые слова: интерактивные средства обучения, VR-приложение, виртуальная реальность.

Стремительное развитие технологий виртуальной реальности не могло не отразиться на образовательном процессе. VR становится всё более привычным средством обучения и используется на уроках биологии, физики, химии и многих других дисциплинах.

Создаваемый VR-контент не был бы таким разнообразным без того числа приложений, в которых он производится. Существует множество программных продуктов, предоставляющих возможность работать в VR, например, ELIGOVISION, VR Concept, Sketchbox и др. Лидирующие позиции в данном вопросе занимает пакет разработки Varwin [3].

Платформа Varwin – универсальная программная среда для создания и редактирования виртуального контента, VR тренажеров, демонстрации и обучения. Решение позволяет быстро и просто создать проект в виртуальной

реальности без навыков программирования, а затем управлять им и поддерживать его собственными силами компании, не привлекая сторонних разработчиков.

С помощью Varwin можно создать виртуальную сцену для обучения, тренировки или отработки специальных навыков в любом окружении и добавить в нее инструменты для управления VR-контентом. В случае необходимости, внести изменения в проект будет так же легко, как собрать конструктор – все необходимое для этого уже есть в комплекте поставки.

Программное обеспечение Varwin включает [1]:

1. Varwin XRMS. Приложение Varwin XRMS (Reality Management System), которое устанавливается на компьютер и соединяется с облачным сервером. Если необходимо, в рамках одной локальной сети, платформу можно использовать без подключения к интернету, развернув локальный сервер.

2. VR-клиент. Встроенный VR-клиент для подключения к шлему и выхода в виртуальную реальность является основным компонентом платформы Varwin и устанавливается одновременно с остальными инструментами.

3. Varwin SDK. Varwin SDK представляет собой комплексный инструментарий для создания VR контента (объектов и шаблонов сцен). С помощью SDK можно редактировать уже готовые VR сцены, менять сценарии и компоненты, а также создавать новые на основе готовых библиотек.

Для внедрения VR в образование Varwin разработали новую платформу – Varwin Education. С помощью неё можно создавать увлекательные проекты по различным дисциплинам и использовать данную платформу как на уроках, так и дома [2].

Varwin Education предусматривает:

- организацию уроков программирования для детей 5-11 классов;
- методические пособия в комплекте с программным обеспечением;
- обучение, похожее на Minecraft или Roblox;
- 3D-проекты в VR и на компьютере.

Таким образом, благодаря функционалу, заложенному в Varwin Education, преподаватели могут:

- использовать VR-технологии как инструмент познания;
- применять новейший подход к обучению программированию и проектному мышлению;
- вовлекать детей в образовательный процесс в качестве соавторов;
- создавать мета-уроки в сотрудничестве с учителями других дисциплин и с более продвинутыми учениками.

Примеры проектов на Varwin XRMS:

1. Проект «Таблица Менделеева». Разработка представляет собой виртуальную комнату, оснащённую некоторым оборудованием. По сюжету проекта человек коллекционирует химические элементы в домашних условиях. У персонажа нет других возможных средств получить необходимые

ресурсы, кроме как взаимодействовать с находящимися в комнате приборами и таким образом собирать полную коллекцию (рис. 1).



Рис. 1. «Таблица Менделеева»

2. Проект «Астрономия в VR». Продукт был создан участниками VR-хакатона, который прошёл осенью 2020 года. По сюжету главный герой отправляется в космос с целью изучить строение солнечной системы, расширить представление о планетах, узнать об общих свойствах планет земной группы и планет-гигантов, изучить природу тел солнечной системы. Затем главный герой возвращается на Землю и проходит тест, чтобы проверить полученные знания. VR-проект отлично подходит для использования на уроках астрономии или физики для лучшего усвоения темы и закрепления знаний (рис. 2).



Рис. 2. «Астрономия в VR»

3. Проект «Музей электричества». Проект знакомит главного героя с основами электричества: источники, электрические цепи, потребители, электрические схемы и т.д. Главный герой в интерактивном формате знакомится с этими темами, а затем ему необходимо пройти тест: в теоретической или практической формах для закрепления пройденного материала. Основная цель проекта – эффективное изучение основных понятий об электричестве с помощью VR (рис. 3).



Рис. 3. «Музей электричества»

С помощью программы Varwin можно воплотить в реальность любую возникшую идею. Примером может служить наша разработка интерактивного квеста по информатике. Квест представляет собой виртуальную комнату, из которой главному герою по сюжету необходимо выбраться. Дверь заперта, и единственный способ её открыть – найти ключ, затерявшийся в комнате. В ходе изучения окружения игрок наталкивается на множество заданий, которые необходимо выполнить, чтобы найти как можно больше подсказок и обнаружить потерянный ключ. Задания взяты из разных тем программного курса по информатике: кодирование и дешифровка информации, устройства компьютера, коммуникационные технологии, обработка числовой информации, базы данных и т.д.

По формату задания делятся на 4 типа:

1. Правда или ложь. На дисплеях, расположенных в комнате, демонстрируются высказывания, которые либо правдивы, либо ложны. Задача игрока – нажать на зелёную кнопку, если высказывание по мнению игрока верно, и на красную в обратном случае.

2. Ребусы. На демонстрационных панелях изображены зашифрованные слова. Задача игрока – ввести правильное слово в поле для ввода ответа.

3. Шифровка. На текстовой панели выводится зашифрованное числами стихотворение. Каждое число обозначает 1 слово, таблица с расшифровками предоставляется одновременно с заданием. Задача игрока – расшифровать стихотворение и дать верный ответ на вопрос, указанный в задании.

4. Третий лишний. На трёх информационных панелях представлены различные изображения. На одном из них показано устройство, являющееся лишним в представленной группе. Задача игрока – нажать на изображение, содержащее лишнее устройство.

За каждое правильно выполненное задание игрок получает подсказку, помогающую ему приблизиться к местонахождению ключа. Чем больше заданий выполняет игрок, тем больше он собирает подсказок. Данную разработку можно изменять, добавляя в неё новые варианты заданий или подбирая темы для вопросов из конкретной области изучения. Подобным образом можно создавать виртуальные квесты для уроков биологии, химии, истории и др.

Таким образом, Varwin открывает новые возможности для учебного процесса, значительно помогая педагогам. Занятия с использованием Varwin позволяют полноценно исследовать тему или предмет. Особенно полезным программный продукт будет для преподавателей информатики, преподавателям дополнительного образования по IT-тематике, педагогам частных школ программирования и наставников кружков по информационным технологиям.

Литература

1. Varwin XRMS. Среда для создания и применения VR-проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://irinvest.ru/products/varwin-xrms/>.
2. Образовательная VR-платформа для обучения детей | Новые VR-технологии в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.varwin.com/ru/teachers/>.
3. Программирование виртуальной реальности: решения для школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://activityedu.ru/Blogs/testdrive/programmirovanie-virtualnoy-realnosti-resheniya-dlya-shkoly/>.

Сумаковская Е.С. РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НАИЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СПОРТЕ. Н. рук. Кондаков В.Л.

Аннотация. В данной статье даётся представление о волевых качествах и способах их классификации. Отдельно рассматривается классификация спортивных психологов. Показана разница целеполагания между людьми, занимающимися отличными видами спорта. Теоритически продемонстрирована необходимость развития у подростков волевых качеств, указаны основные свойства, развитие которых влияет на качество спортивных результатов.

Ключевые слова: воля, волевые качества, цель, результат, спорт, подросток, спортивные достижения, настойчивость, смелость, терпение, упорство

Со стороны человеку может казаться, что он может делать все, что он захочет, или что ему надо, и это будет зависеть только от его желания или нежелания совершать какое-то действие, но все далеко не так просто.

Понятие воли было определено ещё в период классической античности, за несколько столетий до нашей эры, Аристотелем. Он представлял волю, как нечто происходящее по желанию человека, т. е. произвольное. По сей день представления о воле не сильно изменились[3]. В данное время понятие воли в сферах психологии, философии, юриспруденции и т. д. Имеют лишь схожие

понятия, но все ещё отличаются друг от друга, лишь «подогревая почву» для споров о едином определении для понятия воли. Изучение воли в СССР и в России зашло достаточно далеко, чтоб к XXI веку интерес научного сообщества данной теме угас, в то время как на западе же, наоборот, волевые процессы становятся все более популяризированными.

Раскрытие психологии воли в современной науке всегда происходит посредством раскрытия её критериев – их выделяют всего четыре. Первый критерий заключается в том, что волевые действия всегда несут целенаправленный и цел подчинённый характер, это обозначает, что они сознательные, и индивид отдаёт себе отчёт в своих действиях. Вторым критерий определяется условиями выбора, имеется ввиду то, что волевые действия совершаются в обстановке принятия конкретный решений.

Конкретные произвольные процессы, движения, слова совершаются людьми в разных обстоятельствах на основе личностных волевых качеств. Эти качества достаточно сложно разграничить на определённые независимые друг от друга группы. Понятие этих качеств существует, но оно не однозначно, и на данный момент многие психологи по-своему подходят к классификации волевых качеств[2].

Теории о психологии воли В. И. Селиванова и Ф. Н. Гоноболина сходятся на вероятности разграничения волевых качеств, где за основу взята динамика человеческих процессов возбуждения и торможения. Так, учёные делят волевые качества на обостряющие активность и замедляющие её. Обостряющими предстают такие качества, как решительность, смелость, энергичность, самостоятельность, храбрость, настойчивость. Ко второй группе можно причислить выдержку, выносливость, терпение, организованность[1, 6].

Следует отметить, что даже в одной из классификаций, эти две группы качеств лишь номинальные и в ходе осуществления волевых усилий, изъяснения силы воли, эти качества могут быть равноценными, вытеснять или содействовать друг другу.

В обществе спортивных психологов ведётся разграничение волевых качеств по степени их актуальности для того или иного вида профессиональной спортивной деятельности. Чаще всего их делят на общие и основные.

Общие стеничные качества принадлежат к абсолютно всем типам спортивной активности. П.А. Рудик и Е. П. Щербаков причислили к ним целенаправленность, организованность и решительность. А. Ц. Пуни и Б. Н. Смирнов полагают, что единым волевым качеством считается только лишь целеустремлённость. В период равно то время как основные свойства воли определяют результативность в конкретном виде спорта. В соответствии с П. А. Рудиком и Е. П. Щербаковым к таковым принадлежат упорство, настойчивость, терпение также спокойствие, решимость также уверенность, предприимчивость также независимость .

Ф. Генон и А. Ц. Пуни, также, делят волевые качества на три группы: ведущие для определённого вида спорта, ближайшие к ведущим и следующие за ними (поддерживающие)[5].

Здесь следует отметить, что особенность определённых условий проявления силы воли вызваны не видом деятельности человека, а характером преодолеваемой трудности.

В случае с подростками-спортсменами, волевые усилия являются произвольными действиями, прилагаемыми для достижения определённого результата. Проявления этих усилий при различных обстоятельствах говорят нам о волевых качествах личности. И, в той же мере, в которой уникальна каждая личность, различают способы развития её волевых качеств.

Проявленные подростками волевые усилия способствуют преодолению объективных (то есть обусловленных, очевидных) и субъективных (личных) трудностей, которые возникают в процессе достижения их цели. Однако, важно отметить, что результат, который получает человек, который занимается спортом, в результате своих усилий не всегда соответствует его изначальной цели.

Советский легкоатлет, Валерий Борзов однажды сказал: «Бывает особенно обидно, когда слышишь укор: мол, проиграл из-за недостатка волевых качеств. Конечно, бывает и так, но редко. Наши чемпионы в огромном большинстве – исключительно волевые ребята»[4].

Одним из необходимых волевых качеств для подростков считается настойчивость. Однако, здесь стоит понимать, что упорство одного человека будет отличаться от другого. Как, например игрок в футбол и пловец ставят перед собой различные цели, выстраивают разные пути, чтобы их достигнуть, и соответственно, их настойчивость будет отличаться. Существует мнение, что разница волевых качеств подростков-спортсменов несовпадающих специальностей существует только в виде уровня их выраженности.

Сущность настойчивости может отличаться в зависимости от того, является ли человек «командным игроком» или индивидуалом. В первом случае, данное качество формируется под давлением команды, вместе с настойчивостью приходит чувство долга и ответственности не только за свой личный результат, а за результат всей команды. Развитию этого качества у «командного игрока» хорошо способствуют методы психологии тимбилдинга (от англ. team – команда, и building – построение).

В случае с индивидуалами, настойчивость проявляется в желании выделиться, быть уникальным, добиваться своих личных наилучших результатов, и превосходить не только чужие, но и свои рекорды.

Ещё одним из ключевых качеств, необходимых при профессиональных занятиях спортом у подростков является смелость. Её определяют как способность решительных действий в ситуациях, которые наше сознание определяет опасными. Крайне редко среди профессиональных спортсменов можно встретить людей в ярко выраженной боязливостью! Однако, существуют подходы и методы для развития смелости, они различаются в

зависимости от уровня опасности того вида спорта, которым занимается подросток и других условных факторов[4].

Со страхом помогают справляться методы психорегулирующей тренировки. Роль тренера заключается в том, чтобы ослабить или отучить ребенка опасаться новых и сложных элементов и приёмов. Также, тренеру необходимо учитывать пол человека, потому что боязливость особенно проявляется в юном возрасте. Половозрастные отличия таковы, что в возрасте до 11-12 лет девочки, как правило, более бесстрашны и уверены в своих силах, после 12 лет ситуация меняется – юноши становятся смелее, а у девушек, наоборот уменьшается решительность при выполнении особо сложных элементов.

Смелость влияет на то, станет ли подросток-спортсмен совершать новый элемент без должной подготовки. Важно понимать, что развивая смелость, человеку так же необходимо научиться принимать решение, при каких условиях стоит рисковать, а при каких нет.

Среди волевых качеств на одном уровне со смелостью должна стоять терпеливость. В физическом плане терпение выражается в способности не снижать нагрузку, несмотря на усталость. Эмоционально оно выражается в умении контролировать себя, не идти на неоправданные риски. Развитие эмоциональной составляющей является частью самоконтроля, что же касается физической части – это развитие упорства, волевого качества, позволяющего человеку преодолевать усталость на пути к цели, которую необходимо получить «здесь и сейчас», на данной тренировке, соревновании и т.п. [4].

Ещё одно из волевых качеств необходимых человеку при занятиях спортом – это дисциплинированность. Она является механизмом самоконтроля, предоставляя формирующейся личности возможность следовать внутренним установкам и правилам, выработанным в течение жизни. По сути, это волевое качество представляет собой «систему сдержек и противовесов» и, с помощью воли, подчиняет остальные волевые проявления уже выработанной схеме поведения.

Под схемой поведения, в данном случае, подразумеваются общественные нормы, правила, медицинские показатели, режим дня, которые необходимо соблюдать для достижения наилучших возможных спортивных результатов.

Таким образом, личностные волевые качества определяют то, какими будут действия человека, его волеизъявление. Классификация волевых качеств показывает, что они зависимы от процессов торможения и возбуждения. Деление на общие и основные волевые качества позволяет определить, какими качествами в той или иной мере должен обладать каждый профессиональный спортсмен. Проявление волевых усилий напрямую зависит от количества и качества трудностей, которые необходимо преодолеть. Развитие таких основных волевых качеств, как настойчивость, смелость, терпеливость, дисциплинированность, содействует облегчению процесса преодоления данных трудностей. Приведённые выше качества – общие, их развитие скажется наилучшим образом на результатах людей,

посвящающих себя спорту. Однако они не являются единственными, что следует прорабатывать для достижения своих целей, потому что уникальность каждого случая зависит от вида спорта и индивидуальности спортсмена.

Литература

1. Гоноболин Ф.Н. Психология. – М.: Просвещение, 1973. – 240 с.
2. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: Учебное пособие. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
3. Ильин Е.П. Психология воли. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
4. Ильин Е.П. Психология спорта. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
5. Пуни А.Ц. Некоторые вопросы теории воли и волевая подготовка в спорте. // Психология и современный спорт. – М.: Физкультура и спорт, 1973. – С. 144-162.
6. Селиванов В.И. Воспитание воли школьника. – 2-е изд., перераб. – М.: Учпедгиз, 1954. – 207 с.

Титова Д.А. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Н.рук. Анохина С.В.

Семья была, есть и будет главным фактором формирования личности ребенка. Первичные нравственные нормы, духовные ценности родителей усваиваются детьми на бессознательном уровне. Образ жизни, уровень осведомленности родителей о процессах развития, происходящих с детьми, представления о воспитании, взаимодействия в семье – все это сказывается на становлении личности. Ребенок усваивает нравственные ценности, моральные нормы, традиции семьи, копирует и прививает себе такие качества и черты, которые доминируют у родителей. В процессе семейного воспитания главным считается – микроклимат семьи, который основан на любви, взаимоуважении, понимании и поддержке ребенка. На этапе социализации семейная культура может влиять не только положительно, но и отрицательно. Именно поэтому семья является самой важной частью процесса становления личности ребенка.

Многие исследователи (Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Добролюбов Н.А., Каптерев П.Ф., Колесова Л.С., Кон И.С., Гаджиев Р.Д. и др.) придерживаются убеждения о том, что основной фундамент в развитии ребенка закладывает семья. Семейное воспитание – начальный период интеграции индивида в социальную систему общества. Ребенок приобретает первичные знания, умения, навыки, усваивает духовные ценности и социальные нормы, которые в будущем позволят ему правильно взаимодействовать в социуме.

Особый интерес вызывают научные теории воспитания А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Макаренко А.С. считает, что семья – это коллектив, в котором ребёнок с раннего возраста приобретает опыт взаимной связи и взаимовыручки; главное в семейном воспитании – коллективизм, родительский авторитет, целенаправленность семейного воспитания [5]. Теория воспитания В.А. Сухомлинского представляет собой концепцию, основанную на трех аспектах: воспитание в семье, воспитание «о семье»,

воспитание родителей. Автор утверждает, что родителям необходимо знать возрастные особенности детей, кризисы на разных этапах жизни для того, чтобы корректировать и направлять процессы воспитания, развития личности ребенка [7].

Взгляды современных научных деятелей несколько отличаются от мнений прошлых лет. Например, Т.А. Куликова считает, что уникальность семейного воспитания объясняется его первичностью, значимостью близких взрослых в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них [4]. По мнению И.В. Гребенникова, наиболее плодотворны такие внутрисемейные отношения, которым присущи взаимная забота, атмосфера сердечности и человеческой близости [2].

Благополучный микроклимат в семье выступает в качестве примера гуманных отношений, является аспектом для правильного усвоения нравственных норм. От того, сколько свободы предоставляется ребенку в детстве, зависит, вырастет ли он предприимчивым или будет беспокойным и бездеятельным человеком. На основе уровня родительского контроля и влияния на ребенка Д. Элдер выделяет такие типы семейного воспитания, как: авторитарный, автократичный, демократичный, эгалитарный [8]. Авторитарный тип воспитания представляет собой авторитетность членов семьи, которые сами принимают решения. Ребенок во всем подчиняется, не имеет права голоса. Автократичный – полноправная власть родителей над детьми, навязывание своей воли, утверждение заключений без обсуждения и объяснения своих решений. Нередкие беседы с детьми, умеренные требования, совместное принятие решений – это признаки демократического типа. Эгалитарный стиль семейного воспитания отличается абсолютным равноправием ребенка и родителей. Однако, тип семейного воспитания – не единственный аспект, который влияет на развитие личности ребенка.

Содержание семейного воспитания включает в себя: методы и приемы воспитания, стили, структуру семьи, параметры поведения родителей, типы отношения к ребенку. Методы воспитания в семье, как утверждает Н.И. Пирогов, – это пути осуществления педагогических взаимодействий родителей и детей [6]. Чаще всего используются общие методы семейного воспитания, такие как: поощрение, убеждение, совместная деятельность, принуждение, личный пример.

Почему именно в младшем школьном возрасте начинает формироваться мировоззрение, закладываются базовые нравственные убеждения и ценности? Младший школьный возраст (7-11 лет) наиболее сензитивен для формирования социальной и психологической полноценности – отношения к себе, окружающему миру, людям и труду. В этом периоде у ребенка появляется повышенный интерес к учебной деятельности. Дети начинают активно включаться в разнообразные виды деятельности. В младшем школьном возрасте происходят изменения в познавательной сфере детей. Как утверждает Л.С. Выготский, к главным новообразованиям относятся формирование памяти, восприятия, мышления, воли [1]. К особенностям

младшего школьного периода можно отнести: преобразование познавательной деятельности, формирование личности, развитие системы отношений со сверстниками и взрослыми. Кроме того, младшие школьники на этом возрастном этапе стремятся попасть в мир взрослых, начав заниматься какой-либо значимой деятельностью.

Таким образом, семейное воспитание рассматривается как сфера и механизм, взаимодействующий с другими специальными институтами и одновременно доминирующий в процессе социализации личности. Семейная среда – первичная культурная сфера, которая содержит разностороннее информирование ребенка жизненных вопросов. Анализируя и сравнивая мнения исследователей XX века и современности, можно сказать, что концепции восприятия семейного воспитания меняются. Это связано с изменениями потребностей общества. Они обновляются, изменяются, совершенствуются, наполняясь новым содержанием. От того, как организована воспитательная среда семьи, по мнению И.С. Кона, зависит результативность развития личности ребенка в целом [3].

Целью нашего исследования является определение особенностей влияния семейного воспитания на развитие личности ребенка.

Рассмотрим особенности влияния семейного воспитания на примере обучающихся 3 класса (10 человек) МБОУ «Графовской СОШ» Белгородской области. Сравним модель семейного воспитания с типом личности ребенка, определим их взаимосвязь.

Исследование особенностей внутрисемейных отношений, с помощью теста Л. Корман «Рисунок семьи», позволяет определить отношение ребенка к членам своей семьи, выявить первичный тип семейного воспитания: гармоничный или дисгармоничный. Испытуемым предлагалось нарисовать свою семью с последующей беседой. При интерпретации результатов мы обращали внимание на последовательность рисования деталей, стирание элементов, эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием, расположение членов семьи, цветовую гамму, настроение рисунка и ответы детей при диалоге. По этим параметрам определяли какие взаимоотношения лидируют в семье. Анализ результатов исследования показал, что у младших школьников преобладающим является гармоничный тип отношений с родителями – 70%. Гармоничные взаимоотношения в семье характеризуются уважительным отношением друг к другу, умением поддерживать и помогать. Гармоничные отношения в семье положительным образом оказывают влияние на формирование личности ребенка.

Тип семейного воспитания определялся нами с помощью теста выявления доминирующей модели воспитания детей в семье. Испытуемым предлагалось внимательно рассмотреть рисунки, выбрать тот, который больше понравился, и объяснить почему. С помощью этой методики мы выявили различия в моделях воспитания, применяемых к младшим школьникам. Анализируя полученные данные, можно констатировать, что главным стилем воспитания является «демократический» (50%), затем

«эгалитарный» (20%) и «авторитарный» (20%). Наименее авторитетным оказался «автократический» (10%) тип воспитания.

Для выявления личностных особенностей была выбрана методика диагностики типа темперамента младших школьников, позволяющая определить психологические качества детей. Испытуемым предлагалось ответить на ряд вопросов. С помощью ответов детей на утверждения мы выявили уровни эмоциональной стабильности, расположенность к экстраверсии или интроверсии и по «кругу Айзенка» определили тип темперамента. Девочки и мальчики – сангвиники составляют 60% от общего числа опрошенных. Это 6 детей из 10. В свою очередь, флегматики составили 20%. Холерики и меланхолики составили по 10% от общего числа опрошенных.

Изучая данный вопрос, мы можем предположить, что на развитие личности ребенка влияет тип семейного воспитания. Семейное воспитание – это важный и трудоемкий процесс, который протекает на начальном этапе становления личности и накладывает отпечаток на всю дальнейшую жизнь человека. К основным особенностям влияния семейного воспитания на развитие личности ребенка относят:

1. Влияние родителей на поведение ребенка. Поощряя или осуждая определенные типы поведения или применяя наказания, родители формируют дисциплинированность детей и их модели поведения.

2. Общение в семье. Стиль коммуникации между собой членов семьи является образцом для ребенка. Общение в семье позволяет детям вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи.

3. Модели родительского поведения. Дети обычно стремятся копировать поведение других людей, особенно тех, с которыми они находятся в самом близком контакте.

4. Гарантия безопасности. Семья обеспечивает базисное чувство, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования.

Грамотно заложенные родителями ценности и убеждения, благоприятная эмоционально-комфортная доверительная атмосфера в семье, признание ребенка равноправным членом семьи – все это позволяют младшему школьнику самостоятельно ориентироваться в обществе, самосовершенствоваться, реализовываться в трудовой деятельности, применять свои знания, умения и навыки. Семейное воспитание наиболее важное и эмоциональное по своему характеру, чем любое другое воспитание, так как главным является родительское отношение к детям, вызывающее ответные чувства и действия ребенка к родителям, самому себе и всему миру.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
3. Кон И.С. Психология различий. – М.: ЧеРо, 2002. – 50 с.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
5. Макаренко А.С. Воспитание гражданина в педагогике. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2006. – 192 с.
6. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 2007. – 160 с.
7. Сухомлинский В.А. О воспитании: золотой фонд педагогики / сост. Д.И. Латышина. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 197с.
8. Элдер Д. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 2002. – 98 с.

Ткачева К.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР». Н.рук. Ковтуненко А.Ю.

В статье рассматриваются современные подходы формирования эмоционального интеллекта младших школьников. Актуальность данной проблематики обусловлена тем, что развитие эмоционального интеллекта ребенка происходит не при индивидуальной работе под руководством учителя, а при сотрудничестве в группах совместно работающих детей. Эта проблема находит своё отражение в методических разработках как современных отечественных и зарубежных учёных, рассматривающих методы и приёмы развития эмоционального интеллекта младших школьников. В результате диагностики уровня сформированности эмоционального интеллекта в группе младших школьников обнаружили, что у обучающихся 1 класса преобладает средний уровень его развития. В ходе экспериментальной работы по разработке психолого-педагогических условий, способствующих формированию эмоционального интеллекта в начальной школе на уроках по предмету «Окружающий мир», установили, что наиболее эффективными являются: работа в группах (парах), дидактические игры, элементы театрализованной деятельности, включение произведений литературы.

Одной из важнейших задач современного общества является воспитание гармонично развитой личности подрастающего поколения. Необходимым элементом в данном вопросе является формирования эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте. При поступлении в школу у ребёнка изменяется эмоциональный фон. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы развития эмоционального интеллекта.

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволил определить понятие «эмоционального интеллекта» как способности личности понимать свои и чужие эмоции, управлять ими, а также выстраивать продуктивные стратегии поведения согласно эмоциональному фону собеседников или группы [7].

На сегодняшний день проблему эмоционального развития учащихся изучают различные исследователи, такие как А.Д. Кошелева, Н.Ф. Виноградова, Н.С. Ежкова [2].

Проблемы эмоционального развития детей рассматриваются в работах отечественных и зарубежных психологов, таких как Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, А.Н. и др. [3].

Недостаточно развитый эмоциональный интеллект в младшем школьном возрасте может привести к трудностям личности в определении и осознании своих эмоций. Это может способствовать возникновению психосоматических отклонений. Тем самым подтверждается, что в младшем школьном возрасте особенно важно развивать эмоциональный интеллект [5].

Лев Семёнович Выготский утверждал: «...ребёнок научается понимать других, и только потом научается понимать себя» [3].

При формировании эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте учителю необходимо организовывать учебный процесс, предполагающий совместное выполнение каких-либо обязанностей. При правильной организации коллективной работы у учащихся формируется умение работать в группах (в парах), способность к сотрудничеству, умение понимать и принимать другую точку зрения. Перечисленные умения трактуются как элементы эмпатии – осознанное сопереживание состоянию других людей, умение распознавать чужие чувства и выражать сострадание [6].

Для достижения младшим школьником самостоятельности в контрольно-оценочной сфере, педагог должен выйти из ситуации непосредственного взаимодействия, организовав совместную деятельность самих учащихся. Сотрудничество со сверстниками является важным условием зарождения инициативности ребенка в учебном процессе, имеющим рефлексивный этап.

Для успешной организации совместного учебного действия необходимо включать различные формы работы:

- взаимная проверка заданий;
- взаимные задания групп;
- учебный конфликт;
- обсуждение участниками способов своего действия [1].

По мнению Н.Ф. Виноградовой эмоциональный интеллект включает в себя эмоциональную готовность, т.е. восприимчивость к сенсорной информации различного рода, чувство восторженности, удивления и оптимизма, а также эмоционально-положительное отношение человека, в частности ребёнка к окружающему миру [2].

В ходе эмпирического исследования уровня эмоционального интеллекта младших школьников были применены следующие методики: методика «Тест лицевой экспрессии» и методика «Словарь эмоций» [4].

При проведении методики «Тест лицевой экспрессии» которая была направлена на диагностику умения определять эмоции другого человека, учащимся предъявлялся ряд фотографий с изображением героев литературных произведений. Задача учащихся описать эмоции героев. По результатам данной методики было выявлено, что из 27 учащихся 6 человек (25%) имели высокий уровень развития способности понимать эмоции, 13

человек (45%) – средний уровень развития данного компонента эмоционального интеллекта и 8 человек (30%) имели низкий уровень по показателю.

Методика «Словарь эмоций» направлена на диагностику знаний разных эмоций и эмоциональных состояний человека, она представляет собой опрос обучающихся о тех эмоциях, которые они могут назвать. При проведении данной методики мы выяснили, что 7 учащихся (27%) имели высокий уровень знаний об эмоциях и эмоциональных состояниях, 15 человек (56%) – средний уровень и 5 человек (17%) обладали низким уровнем по данному показателю эмоционального интеллекта.

Главной целью организации групповой деятельности в учебном процессе является развитие мышления учащихся. Работа в группе способствует осмыслению младшим школьником своих учебных действий. При совместной работе дети самостоятельно распределяют роли, а также функции каждого участника группы, планируют деятельность. Коллективная работа позволяет дать каждому участнику эмоциональную поддержку, которая помогает каждому ребёнку включиться в общую работу класса.

При грамотно организованной групповой деятельности младшие школьники формируют умения:

- общаться;
- отстаивать свою точку зрения;
- слышать и принимать мнение другого;
- приходить на помощь товарищу в затруднительной ситуации [4].

В нашей работе, на уроках по предмету «Окружающий мир», для формирования эмоционального интеллекта младших школьников, были созданы следующие психолого-педагогические условия: различные виды дидактических игр, элементы театрализованной деятельности, включение произведений литературы, преобладание работы в группах (парах). Данные методы помогают младшим школьникам выражать свои чувства и лучше понимать чувства других. Приведем примеры разработанных и реализованных заданий. Так, при изучении темы «День космонавтики» нами была проведена дидактическая игра «Опиши космонавта». Целью игры являлось понимание качеств, которыми должен обладать космонавт. При выполнении задания школьники учились, опираясь на эмоциональный фон группы, взаимодействовать со сверстниками и учителем. Также у учащихся развивались способности описывать наблюдаемое, умения выделять существенные для описания детали, использование приемлемых, необходимых слов, расширение активного и пассивного словаря детей. Важным при развитии эмоционального интеллекта младших школьников является применение элементов театрализации. Так на уроке по теме: «Жизнь земноводных весной», обучающимся было предложено задание: «Чтение по ролям у доски». В ходе выполнения задания две девочки разыгрывали диалог лягушки и жабы. Из данного диалога учащиеся узнавали их различия, что соответствовало образовательным задачам урока. Также при применении приёма театрализации формировались коммуникативные навыки учащихся,

что является одним из основных критериев сформированного эмоционального интеллекта младшего школьника.

Вышеуказанные методы и приёмы способствуют более комфортному общению со сверстниками.

Таким образом, эмоциональный интеллект наиболее активное формирование эмоционального интеллекта происходит в младшем школьном возрасте, когда ребёнок сталкивается с переходом на новый этап своего развития, а именно – поступление в образовательное учреждение. Именно на данном этапе необходимо особое внимание уделить формированию способности младших школьников к сотрудничеству, сопереживанию, а также умению понимать свои эмоции и эмоции окружающих.

Литература

1. Алябьева, Е. А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е. А. Алябьева. – Москва: Сфера, 2014. – 88 с
2. Виноградова Н.Ф. Беседы с учителем/ Н.Ф. Виноградова. – М.: ВентанаГраф, 2013. – 240 с.
3. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский // Собр. соч., т. 2. – М.: Педагогика, 1999. – 437 с.
4. Иванова Е.С. Возрастные нормативы объема и содержания активного словаря эмоций младших школьников. // В мире научных открытий: Материалы II Межд. Научно-практ. конф. (9 января 2012 г.) / Под ред. С.П. Акутиной. – М.: Изд-во «Спутник+», 2012. – С. 170-173.
5. Никитина Н. Б. Влияние эмоционального опыта на становление личности младшего школьника / Н. Б. Никитина // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2009. – № 2. – 59-63 с.
6. Парыгин, Б. Д. Проблема эмоционального интеллекта в социальной психологии / Б. Д. Парыгин // Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе / под ред. А. Л. Журавлева. – М. : Сфера, 2013. – 532 с.
7. Рыжов, Д. В. Младший школьный возраст как сенситивный период развития эмоционального интеллекта / Д. В. Рыжов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 29-37.

Тугарева И.А. ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА. Н. рук. Кузнецова Л.Б.

Возрастание в настоящее время в процессе профессиональной деятельности меры социальной свободы для активной, творческой личности и ориентация на ценностно-смысловое раскрытие индивидуальности позволяет говорить о необходимости личностно-профессионального развития современного человека в процессе его практической деятельности.

В этой связи особую актуальность приобретают исследования условий и способов становления и формирования профессиональной рефлексии, разработка методов её целенаправленного развития. Так, И.В. Вачков определяет рефлекссию как важный феномен личностного развития, играющий особую роль в развитии профессионального самосознания [1].

Более всего изучена рефлексия в педагогической деятельности и общений, так как педагогическая деятельность по своей природе является рефлексивной, т.е. «пронизанной» рефлексивными процессами. Так, Т.Н. Щербакова рассматривает рефлексивность как один из психологических механизмов самоконтроля, который, в свою очередь, обеспечивает личностный рост учителя [3]. Е.В. Лушпаевой разработана и апробирована программа формирования рефлексии у студентов-педагогов средствами социально-психологического тренинга, который рассматривается автором как метод организованного развития рефлексии в общении [2].

Решение вопроса о развитии профессиональной рефлексии становится особенно актуальным в процессе подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Предметом профессиональной рефлексии является образ будущей профессии. Профессиональная рефлексия концентрирует внимание личности как на себе, на своих способностях и возможностях, требуемых в профессиональной деятельности, так и на профессии самой по себе.

Проблему профессиональной рефлексии будущего учителя актуализирует то, что профессиональная специфика мышления педагога обусловлена, прежде всего, необходимостью понимания скрытых от непосредственного наблюдения внутренних механизмов и законов развития как личности в целом, так и отдельных психических процессов и состояний человека, эмоциональных переживаний, отношений, интересов, причин возникновения различных затруднений.

Целью проведённого нами исследования было определение динамики профессиональной рефлексии студентов на этапе обучения в вузе.

В число психодиагностических процедур вошли как методики, изучающие непосредственно профессионально-деятельностный компонент педагогической рефлексии, так и индивидуально-личностный компонент профессиональной рефлексии будущего педагога.

В результате в состав используемых нами методик вошли следующие:

1. Методика диагностики индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности для выявления индивидуальных особенностей рефлексивности как свойства личности;

2. Опросник «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» (О.В. Калашниковой), с целью определения уровня развития педагогической рефлексии студентов.

Исследование было проведено на базе педагогического института НИУ «БелГУ», в нём приняли участие студенты 1, 2, 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Всего было обследовано 61 человек. Распределение выборки испытуемых по курсам обучения представлено в таблице.

Распределение выборки испытуемых по курсам обучения

Курс обучения	Количество испытуемых
1 курс	15
2 курс	15
3 курс	17
4 курс	14
Всего	61

С целью оценки достоверности полученных в ходе исследования результатов мы использовали t-критерий Стьюдента (с целью оценки значимости различий уровня рефлексии студентов различных курсов обучения). Обработка производилась в статистических пакетах Stadia и табличном процессоре Microsoft Excel.

Одной из гипотез экспериментального исследования было предположение о том, что в структуре профессиональной рефлексии будущего учителя можно выделить два основных компонента: профессионально-деятельностный и индивидуально-личностный, каждый из которых имеет самостоятельную линию развития в ходе обучения в вузе. С целью проверки выдвинутой гипотезы нами была разработана программа психодиагностики динамики профессиональной рефлексии будущих учителей, включающая методики выявления каждого из компонентов.

Перейдём к анализу полученных результатов.

С целью выявления особенностей рефлексивности как свойства личности студентов различных курсов мы использовали «Методику диагностики индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности» (А.В. Карпова).

На рисунке 1 представлены особенности динамики рефлексивности будущих учителей в ходе обучения.

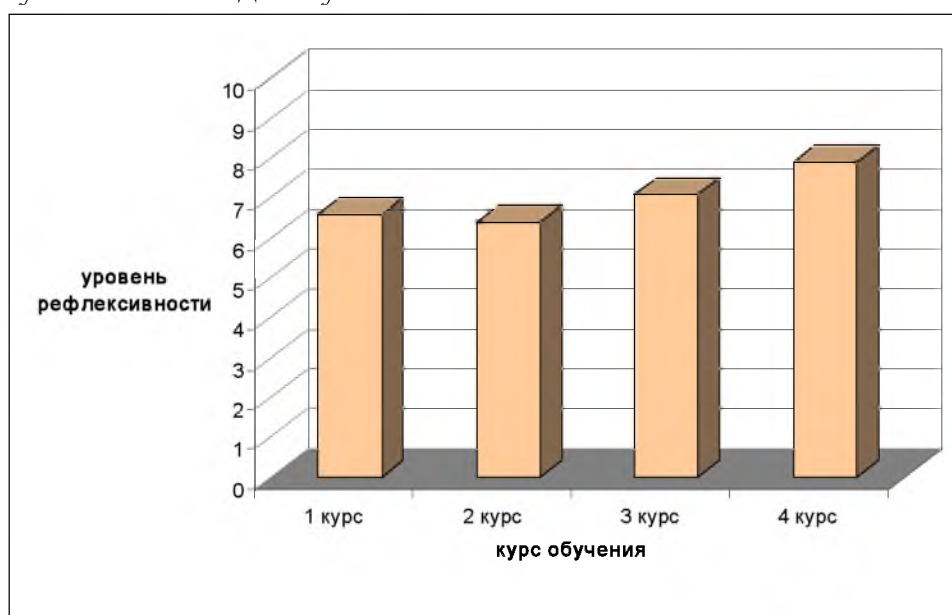


Рис. 1. Уровень рефлексивности студентов 1-4 курсов обучения

Анализируя полученные данные можно заметить, что рефлексивность студентов первого и второго курсов соответствует среднему уровню, в то же время рефлексивность студентов третьего и четвертого курсов находится на высоком уровне. Однако проведенный статистический анализ значимости различий по t-критерию Стьюдента не выявил значимых расхождений уровня рефлексивности у студентов различных курсов. Таким образом, можно констатировать тот факт, что рефлексивность как свойство личности достаточно стабильно и мало подвержено динамике в ходе профессионального обучения. Можно предположить, также, что трансформация рефлексивности как свойства личности требует более длительного времени и возможно качественный скачок её уровня происходит на более поздних этапах профессионализации.

В целом можно отметить, что уровень рефлексивности будущих учителей достаточно высок, что вероятно можно объяснить соответствующим складом личности людей выбирающих профессию педагога.

Другим важным блоком проведенного нами исследования было определение уровня рефлексии студентов непосредственно в педагогической деятельности. Для этого мы использовали методику «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» (О.В. Калашниковой). Результаты студентов 1-4 курсов, полученные по итогам проведения данной методики представлены на рисунке 2.

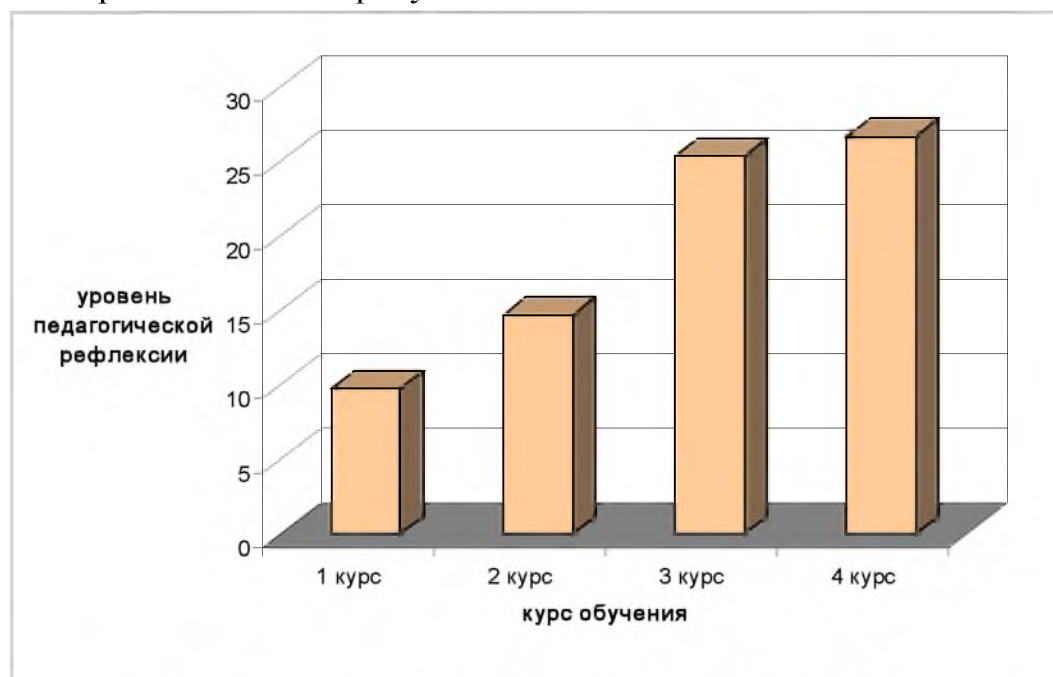


Рис. 2. Уровень педагогической рефлексии студентов 1-4 курсов

Анализ полученных результатов показывает, что если у студентов первого курса педагогическая рефлексия проявляется на низком уровне, то на третьем курсе она находится на среднем уровне, а к третьему и четвертому курсу достигает границ высокого уровня проявления.

Статистический анализ полученных данных выявил значимость различий студентов следующих курсов: первого и четвертого ($p \leq 0,01$),

первого и третьего ($p \leq 0,01$), второго и третьего ($p \leq 0,05$), второго и четвертого ($p \leq 0,05$) Таким образом, в ходе обучения в вузе обнаруживается значительная положительная динамика уровня педагогической рефлексии будущих учителей начальных классов. Следует отметить, что наиболее резкий скачок усиления рефлексивных процессов в профессиональной деятельности приходится на третий курс обучения, что согласуется с результатами нашего исследования, полученными по данным динамики рефлексии в предметной сфере. Анализ учебного плана анализируемой специальности показал, что данный курс характеризуется значительным увеличением доли практико-ориентированных дисциплин, а так же в этот период студенты начинают пробовать себя в реальной практической деятельности (впервые выходят на практику). Полученные данные позволяют предположить, что третий курс является своего рода переломным периодом в развитии профессиональной рефлексии студентов, будущих учителей начальных классов, характеризующийся качественным скачком в её развитии.

В целом по итогам проведённого экспериментального исследования можно сделать следующие основные выводы:

1. Профессиональная рефлексия студентов вуза (будущих учителей) является сложным психологическим явлением, включающим два основных компонента: индивидуально-личностный и профессионально-деятельностный, каждый из которых имеет своё специфическое содержание и самостоятельную линию развития в ходе профессионального обучения;

2. Исследование индивидуально-личностного компонента педагогической рефлексии предполагает, прежде всего, анализ рефлексивности как свойства личности будущего педагога. Как показали эмпирические данные, рефлексивность мало подвержена динамике в ходе профессионального обучения и имеет достаточно высокий уровень на всём протяжении нахождения в вузе. Это позволяет предположить, что трансформация рефлексивности как свойства личности требует более длительного времени и возможно качественный скачок её уровня происходит на более поздних этапах профессионализации.

3. Анализ профессиональной рефлексии показал, что её уровень значительно возрастает на третьем и четвертом курсах обучения, что позволяет определить данный период обучения как критический, переломный момент становления профессионального самосознания будущего учителя начальных классов. Следует обратить внимание на тот факт, что профессиональная рефлексия во многом совпадает в динамике с предметной рефлексией и существенно отличается в этом плане от социально-психологической рефлексии.

Литература

1. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2005. – С. 90.
2. Лушпаева, Е.В. Развитие рефлексии средствами социально-психологического тренинга: Автореферат дисс.... канд. психол. наук Е.В. Лушпаева. – М., 1989. – 25 с.

3. Щербакова, Т. Н. Творчество в деятельности современного педагога / Т. Н. Щербакова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Т. 0. – Уфа : Лето, 2013. – С. 21-25.

Узеирова М. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО-РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА. Н. рук. Гончарук С.В., Комарова И. Г.

В настоящее время занятия физической культурой и спортом играют очень важную роль в жизни каждого человека и студентов, в частности. Ещё с периода раннего детства наша жизнь неотъемлемо связана с выполнением того или иного вида нагрузки. Для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата детям проводят гимнастику, чтобы улучшить кровообращение, развивать моторику и движения в суставах. В садиках и школах начинается курс подготовки по физической культуре, который направлен на оздоровление и профилактику различных заболеваний молодого поколения. С этой же целью родители записывают своих детей на различные спортивные секции, стараются организовывать активный семейный досуг и минимизировать объём времени, которое ребёнок будет так или иначе проводить с гаджетами в руках. Со школьной скамьи нас учат тому, что спорт – это жизнь, проводятся различные соревнования, спартакиады и кубки практически по всем видам спорта. Не обделён вниманием всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», за прохождение которого школьникам и студентам присуждаются дополнительные баллы, которые повышают индивидуальный рейтинг успеваемости и способствуют укреплению здоровья, сплочению людей различных возрастных категорий, формированию систематической потребности в занятиях физической культурой и увеличению продолжительности жизни.

В наши дни отмечается приятная тенденция роста уровня физической подготовки и занятий спортом среди различных категорий людей. Посещения бассейнов, тренажёрных залов и других спортивных секций снова вошло в моду и активно рекламируется повсеместно. Это связано с тем, что с каждым годом растёт уровень заболеваемости. Врачи отмечают, что такое заболевание как остеохондроз встречается уже у 18-летних студентов. Данная патология вызывается нарушениями осанки, снижением двигательной активности в результате сидячего образа жизни, наличием лишнего веса, аномалиями позвоночника, важную роль играет наследственность. Большую часть причин этой болезни можно избежать с помощью занятий спортом.

Бытует мнение, что заниматься физической культурой очень скучно и неинтересно, но это далеко не так. Существует множество методик, которые направлены на то, чтобы повысить интерес обучающихся к занятиям спортом. Это может происходить в форме игр, квестов, соревнований и других занимательных мероприятий. Студенты будут приходить на такие пары с интересом, ведь в современном мире подобные виды физической активности

набирают популярность и постепенно переходят в разряд платных услуг, которые пользуются большим спросом.

Что такое двигательная активность? Её роль в жизни современного человека. На что же направлено изучение физической подготовки и спорта в наши дни? Как эффективно заинтересовать студентов заниматься двигательной активностью? В этих важных вопросах мы попробуем разобраться в данной работе.

Что представляют собой личность, двигательная активность, физическая культура и спорт

Психологи утверждают, что личность – это конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием. Проще говоря, это человек, который является субъектом социальных отношений и сознательной деятельности, в структуру которой входят психологические характеристики человека и физиологические особенности его организма. Важно заметить то, что личность обладает общественным характером, то есть её появление и развитие может быть исключительно благодаря жизни человека в обществе.

Здоровье человека неотъемлемо связано с движением и не зря, ведь оно – это основа жизни. Тело человека отлично создано для осуществления движения, оно обладает хорошей двигательной структурой и все системы органов связаны с физической активностью. Двигательной активностью называют любую мышечную активность, которая позволяет поддерживать в норме физическую форму, давать прилив энергии, улучшать самочувствие, что даёт дополнительный стимул организму.

В связи с малоподвижным образом жизни (гиподинамией) происходит развитие различных заболеваний со стороны сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, снижается устойчивость организма к инфекциям (из-за ухудшения иммунной функции организма), начинается преждевременное старение и появление других патологических состояний. Двигательная активность стимулирует улучшение кровообращения, улучшает процессы обмена веществ, умственную деятельность.

Важная роль движений заключена в периодах активного роста и развития человека. Одним из главных условий развития организма и психофизического статуса человека является наличие достаточной двигательной активности. Недавние исследования в области медицины, физиологии и физической культуры показали, что большинство студентов проводят выходные дни за просмотром телевизора или за компьютером. Гиподинамия была обнаружена у половины студентов от 17 до 20 лет, у 60% студентов 20-22 лет и у 75-80% студентов выпускных курсов (22-24 лет), то есть гиподинамия имеет место среди студентов различных возрастных групп. Также было отмечено, что дефицит движений обнаруживается чаще у девушек, чем у мужчин. Данная ситуация объясняет проблему наличия снижения уровня состояния здоровья современных студентов, появление и развитие у них хронических заболеваний, нарушения со стороны зрительного аппарата, сердечно-сосудистых заболеваний и ожирения.

Движение для человека – это наличие физических нагрузок. Её постоянное присутствие в жизни делает организм выносливее, повышает его защитные функции против различных заболеваний. Гиппократ говорил: «Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную радостную жизнь».

Существует множество определений физической культуры, мы же возьмём одно из последних, сформулированное основателем советской школы по теории физического воспитания, физической культуры и спорта; доктора педагогических наук, профессора Льва Павловича Матвеева. Физическая культура – один из основных видов собственно человеческой культуры, специфика которой заключается главным образом в том, что этот вид культуры профилирован в направлении, приводящем к оптимизации физического состояния и развития индивида в единстве с его психическим развитием на основе рационализации и эффективного использования его собственной двигательной активности в сочетании с другими культурными ценностями. Изначально выделялось семь видов физической культуры, но со временем развилась тенденция выделять спорт в отдельное социально-культурное явление, которое имеет свою структуру. На сегодняшний день выделяют:

- физическое воспитание (педагогический процесс, который направлен на воздействие на человека с помощью физических упражнений, естественных сил природы и гигиенических факторов с целью развития физических качеств, улучшения двигательных умений, навыков и, связанных с ним, знаний);
- профессионально-прикладную физическую культуру (направлена на формирование двигательных умений, улучшение физических качеств и знаний, которые необходимы людям в их труде);
- физическую рекреацию (использование упражнений и разнообразных видов спорта в упрощённых формах с целью получения от данного процесса удовольствия);
- двигательную реабилитацию (восстановление физических функций организма вследствие травм, болезней и т.д.);
- фоновую физическую культуру (физическая культура, которая включена в рамки повседневного быта);
- адаптивную физическую культуру (направлена на адаптацию лиц с ограниченными возможностями к социальным и физическим условиям окружающего мира).

Спортом называют сферу социальной и культурной деятельности в качестве совокупности видов спорта, сложившуюся в виде проведения соревнований и специальной практики подготовки к ним. Безусловно, занятия спортом и физической культурой можно отнести к двигательной активности, ведь они являются её составляющей. Все вышеперечисленные виды физической культуры направлены на улучшение качества жизни.

Неоднократно доказано, что она является эффективным способом лечения и профилактики многих заболеваний, поэтому крайне необходимо популяризировать и проводить пропаганду здорового, а главное-активного, образа жизни.

Изучение мотивации и интереса студентов к двигательной активности посредством физической культуры и спорта

Интерес к физической культуре всегда являлся важным вопросом человека, ведь с её помощью происходит удовлетворение личностно-значимых потребностей, независимо от внешних ситуативных факторов. После проведения анализа научно-методической литературы отмечается наличие единства во взглядах авторов на психологическое содержание интереса. К его структурным компонентам относят:

- знание предмета интереса, способах и результате деятельности с данным предметом (познавательный компонент);
- личная значимость деятельности с предметом интереса как способа удовлетворения потребностей деятельного субъекта (мотивационный компонент);
- эмоциональные переживания, которые отражают характер удовлетворённости человека, осуществляемой деятельностью (эмоциональный компонент);
- волевые усилия, которые проявляются в преодолении препятствий при практической реализации способов деятельности (волевой компонент).

На возникновение, развитие и формирование интереса к физической культуре и спорту оказывают влияние как внутренние (склонности и способности), так и внешние (социальная ситуация развития) факторы. Несмотря на многочисленные исследования проблемы направленности и интереса личности студентов к двигательной активности через физическую культуру и спорт, данный вопрос является актуальным до сих пор. Для достижения решения данной проблемы необходимо применять различные методы и приёмы формирования направленности личности на основе личностно-деятельного подхода, в основе которого лежит анализ субъективных факторов в понимании смысла, идеалов и ценностей в различных видах деятельности. Многие преподаватели отмечают отсутствие положительной направленности у студентов во время занятий физической культурой и спортом, но замечено, что эффективность занятий повышается после осознания молодёжью цели и личностной ценности таких занятий.

Преподаватели кафедры физического воспитания НИУ «БелГУ» проводили анонимное анкетирование студентов 1-3 курсов по данному вопросу. Всего принимало участие 448 студентов (150 юношей, 298 девушек). После проведённого анализа был сделан вывод, что студенты практически не имеют сформированную направленность на занятия физической культурой и спортом. В дальнейшем была сформулирована гипотеза, что для повышения интереса студентов к двигательной активности необходимо использовать такой способ воздействия, который соответствует гуманистическому принципу «побуждать», а не «понуждать»: перестраивать мотивационную

сферу студентов, здраво принятой ими цели деятельности, вследствие чего будет формироваться положительная направленность на неё. После анализа полученных ответов было выявлено, что получение зачёта является главной причиной посещения занятий по физической культуре, а укрепление своего здоровья-второстепенной, но процентное соотношение менялось от курса к курсу (рис. 1).

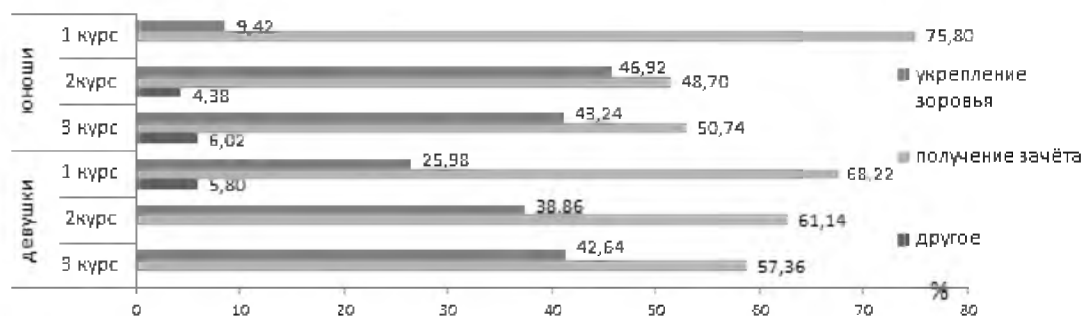


Рис. 1. Цели посещения занятий по физической культуре и спорту

Отвечая на вопрос о проявлении к занятиям физической культурой в школе, студенты давали противоречивые ответы. После анализа данных был сделан вывод, что интерес к занятиям спортом повышается от курса к курсу. Это связано с ностальгией по школьным годам и воспоминаниями об интересе, который вызывался на такого рода занятиях. Также отмечается, что с возрастом интерес к спорту снижается по различным причинам.

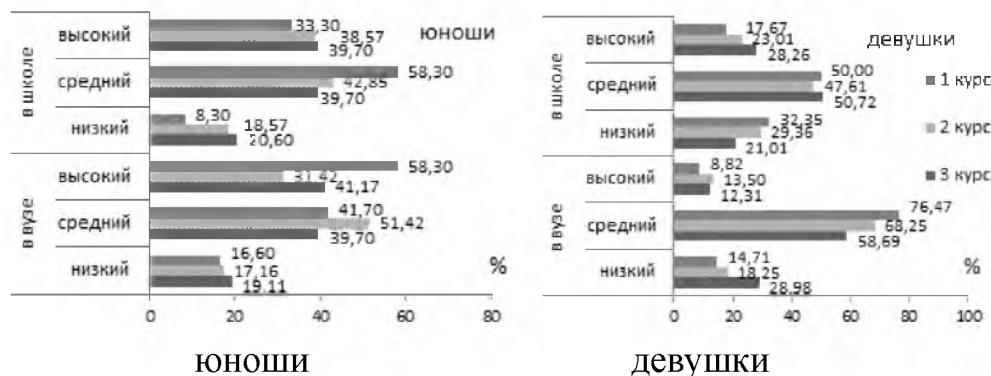


Рис. 2. Интерес к занятиям физической культурой в школе и в ВУЗе студентов НИУ «БелГУ»

Ответы на вопрос внесения изменений в учебную программу по предмету «Физическая культура» студенты давали самые разнообразные, большая часть – поддерживала эту идею. Студенты специального учебного отделения, в большей своей части, не поддерживали данную инициативу. Это связано с тем, что их занятия имеют большой объём теоретического материала, который они могут применить на практике и ощутить на себе пользу занятий физической культурой. Университетом создан спортивный комплекс, в котором студенты могут заниматься практически любым видом спорта, но данная активность не проявляется респондентами. Отмечается

снижение количества студентов-старшекурсников, которые представляют свой факультет на различных спортивных мероприятиях.

На основании вышеизложенных данных был сформулирован вывод, что невозможно повысить двигательную активность студентов без формирования у них собственного интереса к физической культуре. Мониторинг интереса, который проявляется студентами к тому или иному виду спорта поможет определить наиболее привлекательный. Полученные данные говорят о том, что наиболее привлекательной является аквааэробика-24%, спортивные игры-20%, плавание и прыжки в воду-18%. Около 40% предпочли бы занятия спортом дополнительно, вне учебного времени.

Таким образом, после анализа литературных и научно-исследовательских источников можно сделать вывод, что интерес студентов к двигательной активности через физическую культуру и спорт вызывается посредством формирования собственной заинтересованности, путём перестраивания мотивационной сферы студентов, здраво принятой ими цели деятельности, вследствие чего будет формироваться положительная направленность на неё. Это связано с тем, что студенты смогут осознать всю пользу двигательной активности и прочувствовать положительную динамику на себе. Особо важное внимание стоит уделять проведению спортивных соревнований по видам спорта, которые вызывают наибольший интерес у обучающихся, на который они готовы были бы находить дополнительное время. Важно учесть методику проведения занятий по физической культуре, грамотно их организовывать, вносить разнообразие в двигательную активность, уделить внимание формированию установок на здоровый образ жизни.

В настоящее время данный вопрос сохраняет свою актуальность, появляются новые способы увеличения интереса студентов к двигательной активности через занятия физической культурой и спортом. Это является очень важным аспектом сохранения и укрепления своего здоровья и способствует не только улучшению физической активности, но и увеличению продолжительности и качества жизни.

Литература

1. Балышева, Н. В. Общая характеристика проблемы дефицита двигательной активности студентов с ограниченными возможностями кардиореспираторной системы / Н. В. Балышева, М. Д. Богоева, М. В. Ковалева, Е. Н. Копейкина, О. Г. Румба // Культура физическая и здоровье: науч.-методич. журнал. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2013. – Вып. 4 (46). – С. 85-90.
2. Бочарова, В. И. Технология повышения физической работоспособности студенток на основе системы Пилатеса // Культура физическая и здоровье: науч.-методич. журнал. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2011. – Вып. 6 (36). – С. 34-36.
3. Бриттеенхэм, Д. Укрепляем мышцы живота и спины. 165 самых эффективных упражнений, развивающих мышцы, от которых зависит ваша сила / Д. Бриттеенхэм. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 240 с.
4. Валеологические основы двигательной активности и ее значение для школьников: Педагогическая валеология // ОБЖ. – 2010. – №2. – С. 52-56.
5. Горелов, А. А. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза / А. А. Горелов, В. Л. Кондаков,

- А. Н. Усатов // Физическое воспитание студентов. – 2013. – № 1. – С. 17-26. doi:10.6084/m9.figshare.156351.
6. Горелов, А. А. Опыт использования средств физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности, снижения нервно-эмоционального напряжения студентов с нарушениями в состоянии здоровья / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – Белгород: Изд-во БелГУ, – 2010. – № 6 (77). – Вып. 5. – С. 185-192.
7. Грачёв, А. С. Улучшение работы зрительного анализатора у студентов компьютерных специальностей // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 341.
8. Гриненко, М.Ф. Целебная сила движений / М.Ф. Гриненко. – М.: Знание, 1991. – 189 с.
9. Жован, Г. Ф. О проблеме повышения квалификации преподавателей физической культуры, работающих в специальном учебном отделении / Г. Ф. Жован, О. Г. Румба // Теория и практика физической культуры. – М., 2015. – № 2. – С. 37-39.
10. Пономарёв, Н. И. О формировании потребности человека в физкультурно-спортивной деятельности (теоретический аспект) / Н. И. Пономарёв, В. М. Рейзин // Теория и практика физической культуры. – М., 1988. – Вып. 10. – С. 2-4.
11. Электронный научный журнал, современные проблемы науки и образования: сайт. – URL: <http://www.polytech21.ru/rekomendatsii-po-oformleniyu> (дата обращения: 30.05.2020). – Текст: электронный.

Фатеева К.В. ИЗУЧЕНИЕ ГОДОВОЙ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЪЕМА ПАМЯТИ У ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ. Н. рук.: Чернявских С.Д.

Память – это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания [2]. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим, и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

Существует множество оснований для классификации памяти. В данной работе мы рассмотрим, какие выделяют типы памяти по способу запоминания материала [1]. Так, выделяют 4 типа памяти:

1. Двигательная или моторная память заключается в способности запоминать и воспроизводить систему двигательных операций (печатать на машинке, завязывать галстук, пользоваться инструментами, водить машину и т. п.).

2. Образная память заключается в способности сохранять и в дальнейшем использовать данные нашего восприятия. В зависимости от того, какой анализатор принимал большее участие в формировании образа, выделяют зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную и вкусовую типы памяти.

3. Эмоциональная память заключается в способности запечатлеть пережитые чувства, собственные эмоциональные состояния и аффекты.

4. Вербальная или словесно-логическая память заключается в способности образовывать хорошую информационную базу интеллекта, осуществляющую большинство мыслительных действий (чтение, счет и т.п.) [3].

При написании работы мы провели сравнительный анализ показателей объема слуховой, зрительной, моторно-слуховой, зрительно-моторно-слуховой памяти среди девушек и юношей разных профильных классов.

Исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 города Губкина Белгородской области. В нем приняли участие ученики профильных 11 классов.

Школьники были разделены на следующие группы: 1 группа – юноши, обучающиеся в социально-экономическом классе; 2 группа – юноши из класса с биолого-химическим профилем обучения; 3 группа – юноши, обучающиеся в физико-математическом профильном классе; 4 группа – девушки из класса с социально-экономическим профилем обучения; 5 группа – девушки, обучающиеся в биолого-химическом профильном классе; 6 группа – девушки из физико-математического класса.

В ходе исследования мы использовали методику О.Н. Истратовой «Исследования типов памяти». Полученный цифровой материал был обработан статистически общепринятыми методами вариационной статистики с использованием пакета компьютерных программ «Statistica 6.0». Достоверность полученных данных устанавливали с помощью t-критерия Стьюдента при $p < 0,05$.

Были получены следующие результаты (таблица):

Таблица

Показатели объема слуховой, зрительной, моторно-слуховой, зрительно-моторно-слуховой памяти школьников

Группа испытуемых	Период проведения исследования	Слуховая память	Зрительная память	Моторно-слуховая память	Зрительно-моторно-слуховая память
1	Начало опыта	0,711 ± 0,048	0,722 ± 0,075	0,722 ± 0,078	0,789 ± 0,061
	Конец опыта	0,789 ± 0,035	0,833 ± 0,065	0,856 ± 0,058	0,933 ± 0,029 ®
2	Начало опыта	0,750 ± 0,119	0,775 ± 0,063	0,650 ± 0,087	0,825 ± 0,025
	Конец опыта	0,850 ± 0,119	0,950 ± 0,050 ®	0,800 ± 0,091	0,975 ± 0,025 ®
3	Начало опыта	0,720 ± 0,027	0,772 ± 0,035	0,600 ± 0,044	0,792 ± 0,044
	Конец опыта	0,844 ± 0,024 ®	0,872 ± 0,027 ®	0,720 ± 0,037 ®	0,908 ± 0,029 ®
4	Начало опыта	0,800 ± 0,043	0,742 ± 0,105	0,692 ± 0,063	0,783 ± 0,051
	Конец опыта	0,908 ± 0,031 ×	0,835 ± 0,083	0,808 ± 0,050	0,908 ± 0,029 ®
5	Начало опыта	0,858 ± 0,036	0,808 ± 0,048	0,767 ± 0,045	0,900 ± 0,041
	Конец опыта	0,942 ± 0,023	0,917 ± 0,024	0,867 ± 0,038	0,967 ± 0,019
6	Начало опыта	0,740 ± 0,087	0,780 ± 0,080	0,620 ± 0,086	0,880 ± 0,073
	Конец опыта	0,880 ± 0,058	0,900 ± 0,063	0,800 ± 0,071	0,960 ± 0,040

Примечание: достоверность различий по сравнению: ® – конца опыта с началом опыта; × – результатов девочек с результатами мальчиков; β – биолого-химического и физико-математического профиля с социально-экономическим профилем; α – физико-математического профиля с биолого-химическим профилем по t-критерию Стьюдента ($p < 0,05$).

Объем слуховой памяти у девушек, обучающихся в классе с социально-экономическим профилем, в начале и в конце опыта был выше, чем у юношей из того же профиля на 12,52% и на 15,08% ($p < 0,05$) соответственно. Объем зрительной памяти у девушек из социально-экономического класса был выше, чем у юношей из класса с таким же профилем на 2,77% в начале исследования и на 0,24% – в конце опыта. В начале и в конце исследования показатель моторно-слуховой памяти у девушек из данного профиля обучения был ниже, чем у юношей из социально-экономического класса на 4,34% и на 5,94% соответственно. У девушек из социально-экономического класса объем зрительно-моторно-слуховой памяти был ниже по сравнению с юношами данного профиля обучения на 0,77% в начале опыта и на 2,75% – в конце исследования.

У девушек, обучающихся в биолого-химическом классе, объем слуховой памяти в начале и в конце опыта был выше, чем у юношей из данного профиля обучения на 14,4% и на 10,82% соответственно. Показатель зрительной памяти у девушек из биолого-химического класса по сравнению с юношами из класса с таким же профилем был выше на 4,26% в начале исследования и на 3,59% ниже – в конце опыта. У девушек из биолого-химического класса объем моторно-слуховой памяти в начале и в конце исследования был выше, чем у юношей биолого-химического профиля обучения на 18,0% и на 8,38% соответственно. Показатель зрительно-моторно-слуховой памяти у девушек, обучающихся на биолого-химическом профиле, в начале исследования был на 9,09% выше, чем у юношей данного профиля обучения, а в конце опыта стал на 0,83% ниже.

В физико-математическом классе показатели слуховой памяти у девушек в начале и в конце исследования были выше, чем у юношей на 2,77% и на 4,27% соответственно. Объем зрительной памяти у девушек, обучающихся на физико-математическом профиле, был выше, чем у юношей из класса с таким же профилем на 1,04% в начале опыта и на 3,21% – в конце исследования. Показатель моторно-слуховой памяти у девушек, обучающихся на данном образовательном профиле, по сравнению с юношами из физико-математического класса в начале и в конце опыта был выше на 3,33% и на 11,11% соответственно. У девушек из физико-математического класса объем зрительно-моторно-слуховой памяти был выше, чем у юношей данного профиля обучения на 11,11% в начале исследования и на 5,73% – в конце опыта.

Сравнивая показатели слуховой, зрительной, моторно-слуховой, зрительно-моторно-слуховой памяти учеников биолого-химического и физико-математического профиля с социально-экономическим профилем среди юношей, мы выявили, что объем слуховой памяти у юношей биолого-химического класса в начале и в конце исследования был выше, чем у учеников из социально-экономического класса на 5,49% на 7,73% соответственно. Показатель слуховой памяти у юношей из физико-математического класса по сравнению с ребятами из социально-

экономического профиля обучения был выше на 1,27% в начале исследования и на 6,97% – в конце опыта.

Показатель зрительной памяти у юношей из биолого-химического класса в начале и в конце исследования был выше, чем у учеников социально-экономического профиля на 7,34% и на 14,05% соответственно. У юношей, обучающихся в физико-математическом классе, объем зрительной памяти по сравнению с ребятами из социально-экономического профиля обучения в начале и в конце опыта был выше на 6,93% и на 4,68% соответственно.

Объем моторно-слуховой памяти у юношей, обучающихся на биолого-химическом профиле, был ниже, чем у учеников социально-экономического класса на 11,08% в начале исследования и на 7,0% – в конце опыта. Показатель моторно-слуховой памяти у юношей из физико-математического класса в начале и в конце исследования был ниже, чем у ребят из социально-экономического профиля обучения на 20,33% и на 18,89% соответственно.

Объем зрительно-моторно-слуховой памяти у юношей, обучающихся в биолого-химическом классе, был выше, чем у учеников социально-экономического профиля обучения на 4,56% в начале опыта и на 4,50% – в конце. Данный показатель памяти у юношей из физико-математического класса по сравнению с ребятами из социально-экономического класса в начале исследования был на 0,38% выше и на 2,75% ниже – в конце опыта.

Проводя анализ показателей слуховой, зрительной, моторно-слуховой, зрительно-моторно-слуховой памяти учеников биолого-химического и физико-математического профиля с социально-экономическим профилем среди девушек, мы выяснили, что объем слуховой памяти у девушек биолого-химического класса в начале и в конце исследования был выше, чем у учениц из социально-экономического класса на 7,25% и на 3,74% соответственно. У девушек, обучающихся в физико-математическом классе, показатель слуховой памяти по сравнению с ученицами из социально-экономического профиля обучения был ниже на 8,11% в начале опыта и на 3,18% – в конце исследования.

Объем зрительной памяти у девушек из биолого-химического класса в начале и в конце опыта был выше, чем у девушек из социально-экономического класса на 8,89% и на 9,82% соответственно. Показатель зрительной памяти у девушек из физико-математического класса был выше, чем у учениц социально-экономического образовательного профиля на 5,12% в начале исследования и на 7,78% – в конце опыта.

У девушек, обучающихся в биолого-химическом классе, показатель моторно-слуховой памяти в начале и в конце исследования был выше, чем у учениц социально-экономического класса на 10,84% и на 7,30% соответственно. Показатель моторно-слуховой памяти у девушек из физико-математического профиля обучения по сравнению с ученицами социально-экономического класса был ниже на 11,61% в начале опыта и на 1,00% – в конце исследования.

Объем зрительно-моторно-слуховой памяти у девушек из биолого-химического класса в начале и в конце опыта был выше, чем у учениц

социально-экономического профиля на 14,94% и на 6,49% соответственно. Показатель зрительно-моторно-слуховой памяти у девушек, обучающихся на физико-математическом образовательном профиле, был выше, чем у учениц социально-экономического класса на 12,39% в начале исследования и на 5,73% – в конце опыта.

Сравнивая показатели слуховой, зрительной, моторно-слуховой, зрительно-моторно-слуховой памяти учеников биолого-химического и физико-математического классов среди юношей, мы выяснили, что в начале и в конце исследования объем слуховой памяти у учеников физико-математического класса был ниже, чем у юношей биолого-химического профиля на 4,17% и на 0,71% соответственно.

Объем зрительной памяти у юношей, обучающихся в физико-математическом классе, по сравнению с учениками биолого-химического профиля был ниже на 0,39% в начале опыта и на 8,94% – в конце исследования.

У юношей из физико-математического класса показатель моторно-слуховой памяти в начале и в конце опыта был ниже, чем у учеников биолого-химического профиля на 8,33% и на 11,11% соответственно.

Объем зрительно-моторно-слуховой памяти у юношей, обучающихся в физико-математическом классе, был ниже, чем у учеников биолого-химического класса на 4,17% в начале исследования и на 7,38% – в конце опыта.

Анализируя показатели слуховой, зрительной, моторно-слуховой, зрительно-моторно-слуховой памяти учеников биолого-химического и физико-математического классов среди девушек, мы выяснили, что объем слуховой памяти у девушек из физико-математического класса в начале и в конце исследования был ниже, чем у учениц биолого-химического профиля на 15,95% и на 7,05% соответственно.

Объем зрительной памяти у девушек, обучающихся в физико-математическом классе, по сравнению с ученицами биолого-химического профиля был ниже на 3,59% в начале опыта и на 1,89% – в конце исследования.

У девушек, обучающихся на физико-математическом профиле, в начале и в конце опыта объем моторно-слуховой памяти был ниже, чем у учениц биолого-химического класса 23,71% и на 8,38% соответственно.

Объем зрительно-моторно-слуховой памяти у девушек из физико-математического класса по сравнению с ученицами биолого-химического профиля был ниже на 2,27% в начале исследования и на 0,73% – в конце опыта.

Таким образом, вне зависимости от профиля обучения, как у юношей, так и у девушек в конце исследования по сравнению с началом показатели объема всех четырех типов памяти были выше. Полученные результаты позволяют нам сделать заключение, что образовательные программы школьников физико-математического, биолого-химического, а также социально-экономического профилей оказывают положительное влияние на показатели объема слуховой, зрительной, моторно-слуховой и зрительно-моторно-слуховой типов памяти, регистрируемые в течение учебного года. Лидирующим типом памяти среди всех испытуемых является смешанная

зрительно-моторно-слуховая память. Лучший показатель имеют юноши из биолого-химического профиля, а худший показатель имеют юноши из физико-математического профиля и девушки из социально-экономического профиля.

Литература

1. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т.П. Зинченко. – СПб.: Питер, 2002. – 320 с.
2. Мещеряков Б. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
3. Чермошкина Л.В. Психология памяти / Л.В. Чермошкина. – М.: Академия, 2004. – 367 с.

Ходарева М.А. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ. Н. рук. Алтухова Т.А.

Аннотация: в статье представлены основные результаты исследования речевого дыхания у детей дошкольного возраста с дизартрией. Изучение речевого дыхания проведено на основе методики Е.Ф. Архиповой.

Ключевые слова: логопедическая помощь, речевое дыхание, нарушение дыхания, дизартрия, нарушение речи, дошкольный возраст.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с патологией речи, среди которых одной из наиболее распространенных групп являются дети дошкольного возраста с дизартрией.

Изучением и коррекцией дизартрии занимались многие исследователи: Архипова Е.Ф. [2, 1], Дейнеко Н.И. [4], Земляченко М.В. [5], Лопатина Л.В. [6], Мастюкова Е.М., Правдина О.В. [7], Серебрякова Н.В. [6], Стрыгина Е.Н. [9], Шмидт Е.В. [9] и др.

Все специалисты отмечают необходимость проведения комплексной коррекционной работы, важной составляющей которой выступает формирование правильного речевого дыхания. Решающая роль в развитии речи ребенка принадлежит речевому дыханию. В ходе речевого развития вырабатывается специфический «речевой» механизм дыхания, следовательно, вырабатываются и специфические «речевые» движения диафрагмы. В процессе устной речи диафрагма многократно производит тонко дифференцированные колебательные движения, обеспечивающие речевое дыхание и звукопроизношение. При дизартрии речевое дыхание оказывается нарушенным [3].

В практике логопедической работы не всегда уделяется внимание целенаправленному и систематическому формированию речевого дыхания у детей дошкольного возраста с дизартрией. Поэтому проблемой нашего исследования является совершенствование логопедической работы по коррекции дыхания у детей дошкольного возраста с дизартрией.

Так как логопедическая работа по коррекции речевого дыхания должна опираться на результаты диагностики, в качестве цели исследования мы определили следующую – выявить особенности речевого дыхания детей дошкольного возраста с дизартрией.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №12 «Ивушка» г. Белгорода.

В исследовании приняло участие 10 детей дошкольного возраста со стёртой дизартрией. В ходе диагностики мы использовали методику Е.Ф. Архиповой [1]. Обследование проводилось по 4 направлениям:

- 1) определение типа дыхания;
- 2) определение умения дифференцировать ротовое и носовое дыхание;
- 3) определение целенаправленности и силы воздушной струи;
- 4) определение особенностей фонационного дыхания.

В ходе диагностики в рамках первого направления нами было установлено, что у 70% детей наблюдается грудобрюшной тип дыхания, что является вариантом нормы, 30% детей имеют брюшной тип дыхания.

В ходе реализации второго направления только у 30% детей мы не выявили проблем с дифференцировкой дыхания, у 30% отмечались незначительные ошибки при выполнении инструкции, 40% детей допускали большое количество ошибок при дифференциации ротового и носового дыхания.

При выполнении детьми третьего блока заданий было отмечено, что у 60% детей имелась сильная, направленная воздушная струя, у 40% детей был снижен объем и сила выдоха.

В ходе изучения фонационного дыхания (4 направление) выяснили, что 40% детей делали дополнительные вдохи во время говорения, спешили быстрее сказать фразу, у половины из них (20%) к концу фразы голос затухал. Остальные 60% детей имели достаточный объём речевого дыхания.

Количественный и качественный анализ полученных данных позволил нам сформулировать выводы:

1. Дети со стёртой дизартрией в плане речевого дыхания представляют собой неоднородную группу. Мы выделили 2 группы детей:

- 1) дети, у которых дыхание приближено к норме (40%);
- 2) дети, у которых отмечались недостатки дыхательной функции (60%).

2. Основными проявлениями несформированности речевого дыхания являются:

- недостаточная дифференциация ротового и носового выдоха;
- недостаточная длительность речевого выдоха;
- недостаточный объём речевого дыхания;
- ослабленный речевой выдох, что приводит к ослабленности и затуханию голоса к концу фразы.

3. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости целенаправленной и систематической работы по коррекции речевого дыхания у детей дошкольного возраста со стёртой дизартрией, которая должна быть дифференцированной, основывающейся на результатах диагностики.

4. В связи с тем, что в логопедической группе число детей со стёртой дизартрией увеличивается, то работа над дыханием может осуществляться не только на индивидуальных, но и на групповых занятиях, одновременно с

работой по коррекции как фонетико-фонематической, так и лексико-грамматической сторон речи, что, в свою очередь, определяет необходимость поиска эффективных средств организации этой работы.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – СПб.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 319 с. – (высшая школа).
3. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с. – (Логопедические технологии.).
4. Дейнеко Н.И. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 26 (368). – С. 374-377. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/368/82844/> (дата обращения: 17.05.2022).
5. Земляченко М.В. Формирование речевого дыхания у дошкольников 5–7 лет с речевыми нарушениями посредством использования логопедических игр и дыхательных упражнений в системе работы «учитель-логопед – ребенок – родитель» / М. В. Земляченко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 10 (144). – С. 421-424. – URL: <https://moluch.ru/archive/144/40316/> (дата обращения: 17.05.2022).
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В. Лопатина, Серебрякова Н.В. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
7. Правдина О.В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с.
8. Приходько О.Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : методический и практический журнал: издается с 2002 года / Ред. Н.Н. Малофеев, Н.В. Бабкина. – 2009. – №6 2009. – с. 49-55. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dizartricheskie-narusheniya-rechi-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta/viewer>
9. Шмидт Е.В., Стрыгина Е.Н. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии // Современные проблемы образования, науки и технологий: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Москва, 30 апреля 2019 года / Под общ. ред. А. В. Туголукова. – М.: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2019. – С. 11–14.

Чекряк А.П. ЦИФРОВЫЕ РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОГО ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГА. Н.рук. Ерошенкова Е.И.

Эпоха цифровизации предоставила человечеству новые возможности реализации собственного потенциала в различных сферах жизни, в том числе и в сфере образования. Информационно-коммуникативные технологии в обучении начали внедряться задолго до массового вынужденного перехода на онлайн обучение. В.О. Лазуткина выделяет несколько этапов внедрения ИКТ в систему образования и отмечает, что данный процесс имеет свою историю и преимущества [2]. Данная тема интересует и члена Совета при президенте РФ по русскому языку: «Так цифровизация, конечно же, не равная дистанционному образованию, а часто даже противоположная ему, по сути,

парадоксальным образом может сделать образование более человечным, открытым широкому миру, живым», – говорит Антон Скулачев [3]. Анализ сложившейся ситуации интересовал В.В. Арутюнова, Е.Н. Кролевецкую, О.С. Крюкову, В.Б. Тарабаеву, Н.Г. Тарабаеву, О. Н. Шилову.

Целью данной научной статьи является рассмотрение цифровых новшеств как неотъемлемых составляющих современного образования, обоснование плюсов и минусов обучения в цифровом пространстве и введение нового понимания «доброжелательного цифрового педагога» в системе обучения.

Цифровизация не могла обойти стороной такой важный процесс как образование. Внедрение новых технологий с каждым годом облегчало учебный процесс и делало его интереснее. Новые возможности внесли свои коррективы во многие аспекты. Предлагаем ознакомиться с некоторыми из них.

Во-первых, стоит отметить, что произошел переход на электронные дневники. Это явный цифровой прорыв, который облегчил жизнь как школьникам и их родителям, так и учителям. Можно предполагать, что при использовании электронного дневника исключается возможность подмены отметки. Безусловно, нынешние школьники находят способ обхитрить родителей, например, меняют код страницы или прибегают к фотошопу. Однако, система запоминает все данные и по прямому обращению к ресурсу выдает правдивый результат. Данная система полезна и для самого учителя, который получает мгновенный доступ к среднему баллу, сводным оценкам по четвертям и может быстро увидеть успеваемость обучающегося.

Также мы наблюдаем становление образовательных онлайн-платформ, которые помогают разнообразить процесс обучения. Такие платформы не только помогают ученикам и учителям, но и дают возможность для реализации творческого потенциала субъектов системы образования. Например, многие педагоги имеют свою страничку на сайте Образовательной социальной сети <https://nsportal.ru/>. На этом интернет ресурсе преподаватель не только публикует свои рабочие материалы, но и творчество своих учеников, что представляет широкую возможность для деятельности ребенка. Современные технологии делают процесс обучения более комфортным для всех обучающихся, в том числе и для детей с индивидуальными потребностями в обучении.

Любая образовательная организация в наше время имеет свой сайт, где публикуются важные документы, регламентирующие процесс обучения. Важным является и новостной раздел, позволяющий узнать подробнее о деятельности учреждения, успехах преподавателей, обучающихся и их родителей.

Всё перечисленное является нашими реалиями, в которых педагог играет ключевую роль. Вместе с появлением новых возможностей к педагогу предъявляются определенные требования, которые затрагивают не только профессиональные компетенции, но и непосредственно его личность [1]. Стоит отметить, что в наше время обостряется проблема доброжелательного цифрового педагога. Продолжительное время большая часть образования

реализовывалась в дистанционном формате. Данный переход был вынужденным и неожиданным. Во время пика коронавируса необходимость в использовании интернет платформ для образования достигла предела. В связи с этим, обострилась проблема доброжелательного цифрового педагога и его цифровой грамотности.

Работа педагога в цифровом пространстве всегда требует от него высокий уровень информационной компетентности – это не только умение работать с компьютером, но и способность применять информационные ресурсы в обучении. В настоящее время прослеживается острая потребность в «цифровой активности» педагогов. Данный термин, в нашей интерпретации, подразумевает способность делиться ценной информацией в интернете, находить новые способы работы и отсеивать «шум» в информационном пространстве. Эта потребность обусловлена тем, что современные обучающиеся требуют постоянного движения, прогресса. Заострение на одном методе или приеме обучения не дает должной мотивации и заинтересованности. Также, дети и их родители проявляют наибольший интерес именно в цифровой среде, что связано с удобством данного ресурса. В связи с этим, различные мероприятия, включая родительские собрания, заменяются «постами» в интернете. Школы активно создают страницы в различных популярных среди детей и их родителей социальных сетях: ВКонтакте, ТикТок, Телеграм и публикуют там актуальную информацию. Таким образом, педагог должен быть доброжелательным не только в привычном для нас восприятии, но и в цифровом пространстве.

Итак, мы обозначили актуальность проблемы доброжелательного «цифрового» учителя и хотим более подробно остановиться на трудностях, с которым сталкивается педагог в данной среде.

Доброжелательный цифровой педагог – это такой профессионал своего дела, который любит своих учеников, заботится о них, готов помочь им в любую минуту, найти решение любой проблемы в области цифрового пространства. Он не боится различных препятствий и затруднений, которых в цифровой среде предостаточно. Но может ли человек сохранять самообладание в затруднительных ситуациях и реализовывать данные качества на практике? Безусловно, «цифровой» учитель скорее даже обязан соответствовать этим ожиданиям, иначе процесс обучения не возможно будет представить, ведь без перечисленных качеств нельзя решить различные проблемы, которые мы рассмотрим далее.

В цифровых реалиях педагог сталкивается с перенапряжением. Это связано и с большим количеством информации и сбоями в работе интернет ресурсов. Наладить обучение в сети интернет само по себе очень непросто, потому что это явилось задачей каждого отдельного педагога, что показала нам ситуация с вынужденным переходом на дистанционное обучение в период изоляции. Многочисленные стрессы и переживания оказывают сильное влияние на психическое здоровье педагога, что влияет на его продуктивность, а также отражается на учениках.

Следующая проблема связана с низкой мотивированностью педагогов. Когда человек находится дома, в привычной для него обстановке, велика вероятность отвлечения от процесса обучения в пользу домашних дел. Дома могут находиться родственники преподавателей, которые требуют к себе внимания, домашние дела, которые ждут своего часа. В этой связи многие педагоги прибегают к простой выдаче заданий. Это не только влияет на уровень знаний учеников, но и снижает навыки самого учителя. В работе педагога важна постоянная практика, без неё теряются навыки и умения в области обучения и воспитания.

Безусловно, доброжелательный цифровой педагог должен предлагать различные интересные формы обучения, которые помогают замотивировать обучающихся [4]. Но и тут педагог сталкивается с трудностями. Например, он использует геймификацию – процесс, в котором используются игровые инструменты. Однако, учитель должен с осторожностью подходить к таким методам, ведь работа обучающихся может свестись к бездумному увеличению рейтинга, более того, возникает вопрос, что следует после «заключительного уровня».

Помимо этого, существует проблема, которая затрагивает компетентность педагогов в области цифрового пространства. Эта проблема очень актуальна, ведь в школах работают люди предпенсионного и пенсионного возраста, которые порой не просто не умеют пользоваться компьютером, но и не хотят этого делать. Помимо этого, мы знаем много опасностей, которые подстерегают нас в сети интернет – это мошенники, «фейки», угроза распространения конфиденциальных данных, вирусы. Стоит помнить, что все подвержены риску. Доброжелательный «цифровой» педагог должен предупреждать такие ситуации, остерегая своих учеников, раскрывая им схемы преступников. Если же неприятная ситуация уже произошла, педагог обязан оказать помощь и быстро решить проблему. Соответственно, учитель должен знать свои действия на несколько шагов вперед, знать актуальные схемы преступников и освещать их в цифровом пространстве, тем самым предостерегая своих коллег, учеников и их родителей.

Мы провели анкетирование среди обучающихся группы 02022001 факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ» с целью изучения имеющихся знаний будущих педагогов по интересующей нас проблеме, общее число респондентов составило 15 человек.

Все участники анкетирования отметили актуальность проблемы цифрового педагога в настоящее время. В связи с этим, участниками опроса были выделены компетенции, которыми должен обладать современный педагог в области цифрового пространства:

- правильное использование цифровых технологий;
- умение критически оценивать работу в цифровой среде;
- умение взаимодействовать в цифровой среде;
- обладать различными навыками в области цифровых технологий;

- уметь отбирать и создавать «контент»;
- обеспечивать безопасность в цифровой среде.

Все респонденты отметили, что цифровой педагог должен быть доброжелательным. Студенты обозначили следующие качества доброжелательного цифрового педагога: любовь к детям, многосторонность, терпеливость, эмоциональная уравновешенность и др. Чаще всего опрашиваемые отмечали: коммуникабельность (53%), стрессоустойчивость (40%), креативность (26%). На вопрос, чем отличается доброжелательный цифровой педагог от обычного мы получили следующие ответы:

- своей цифровой грамотностью;
- умением воспринимать эмоции ребенка «через экран»;
- наибольшим применением ИКТ;
- умением сделать урок более увлекательными, разнообразив его разными формами работы;
- умением обеспечивать заинтересованность и вовлеченность учеников в педагогический процесс;
- умением мыслить шире и работать в «онлайн»;
- лучшей осведомленностью в сфере компьютерных технологий, связанных с обучением и воспитанием;
- умением ориентироваться в цифровом пространстве и способностью помочь детям освоить это умение;
- знаниями и умениями в информационной области;
- иным способом и формой работы с обучающимися;
- большим количеством мультимедийного материала; индивидуальным подходом;
- развитием в IT-сфере;
- использованием новых видов демонстрационного материала
- вежливостью;
- высоким уровнем цифровой грамотности, приспособляемости; стремлением к развитию;
- умением доходчиво и интересно объяснять учебный материал; профессионализмом, справедливостью и креативностью.

Мы видим общие черты в ответах, но стоит отметить, что один респондент посчитал, что доброжелательный цифровой педагог не отличается от обычного, а ещё один отметил, что педагог был «доброжелательным» всегда. Также, все студенты отметили, что цифровое пространство помогает педагогу, 5 из них посчитали, что доброжелательный цифровой педагог не сталкивается с трудностями в цифровом пространстве (53%). Остальные отметили: отсутствие четкого графика рабочего дня; закрытость учеников; отсутствие знаний в какой-либо области информационного пространства (13%); множество недостоверной информации; отсутствие живого эмоционального общения и невозможность определения уровня знаний обучающихся.

Таким образом, мы видим, что будущие педагоги имеют представление об образе современного доброжелательного педагога и это представление обширно, абсолютное большинство отмечает различия между обычным и доброжелательным цифровым педагогом. Однако, респонденты не обладают достаточной осведомленностью в области проблем цифровой среды, так как более половины из них отметили, что педагог не сталкивается с трудностями в цифровом пространстве. Поэтому мы призываем к изучению цифровых реалий современного доброжелательного педагога, рассмотрению проблем, с которыми он может столкнуться в цифровой среде, нахождению путей их решения. Изучая плюсы и минусы цифровой среды, которая стала частью педагогической сферы, мы можем сделать эту среду более комфортной как для детей, так и для самих педагогов.

Литература

1. Крюкова О.С. Традиционная и «цифровая» педагогика в современном образовательном пространстве // Человеческий капитал в формате цифровой экономики: Международная научная конференция, посвященная 90-летию С.П. Капицы: сборник докладов, Москва, 16 февраля 2018 года. – М.: Российский новый университет, 2018. – С. 310-316.
2. Лазуткина В.О. История внедрения информационно-коммуникативных технологий в образование и их использование в наши дни // Молодой ученый. – 2021. – № 17(359). – С. 263-265.
3. Красавин А. На пять баллов Владимир Путин поддержал использование цифровых платформ в школьном образовании [Электронный ресурс] // Лента.ру. – 5 декабря 2022. – Режим доступа: https://lenta.ru/articles/2020/12/05/sber_digital/
4. Татаринов К.А. Геймификация в обучении студентов // Балтийский гуманитарный журнал, 2019. – Т. 8. – № 1(26). – С. 281-284.

Медведева Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МОРФОЛОГИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Н.рук. Еременко О.И.

В школьном курсе русского языка морфология – это самый обширный и значительный раздел. В начальных классах изучению морфологии отведена почти половина учебного времени: изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения. Кроме того, младшие школьники знакомятся с некоторыми другими разрядами местоимений, наречиями, предлогами, союзами, именами числительными.

Морфологический анализ – это анализ слова как части речи, который заключается в рассмотрении по определенной схеме грамматических значений слова и способов их выражения, а также в установлении связи грамматических значений слов с их лексическими значениями и влияния текста на эти значения и формы. Предметом морфологического анализа служит слово, как представитель определенной части речи и словоформа, как представитель конкретного слова.

В морфологии слова классифицируются по лексико-грамматическим разрядам, выделяемых с учетом следующих признаков:

- 1) грамматическому значению,
- 2) набору морфологических признаков,
- 3) синтаксической роли [3].

Таким образом, части речи – это класс слов, которые объединены общим грамматическим значением, набором морфологических признаков и синтаксической ролью в предложении. От других этот класс слов отличается совокупностью характеристик.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол определяются по большей части по своим морфологическим признакам (например, существительное обозначает предмет, глагол – действие, прилагательное – признак предмета).

Отметим, что морфологический разбор в начальных классах – это целая система упражнений, и при их правильном проведении учитель сможет достичь сразу нескольких целей. Выполнение морфологического анализа (разбора) в начальной школе предоставляет школьникам уникальную возможность для формирования не только предметных универсальных учебных действий, но и личностных и метапредметных.

Современные программы по русскому языку для начальной школы предусматривают деление частей речи на самостоятельные и служебные. Именно поэтому в 1-4 классах для проведения морфологического разбора предложены самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

В процессе нашего исследования на базе третьего класса была организована диагностическая работа по выявлению сформированности навыков выполнения морфологического анализа самостоятельных частей речи. На начальном этапе обучающимся было предложено провести морфологический разбор трех слов: *гриб, яркий, искрится*. По результатам диагностики было выявлено, что у детей не в полной мере сформированы навыки выполнения морфологического разбора. Обучающиеся путают грамматические значения частей речи, забывают постоянные и непостоянные признаки. Большинство учеников не знают, какие части речи служебные, а какие самостоятельные и чем они отличаются.

На следующем этапе исследования нами был проведен устный опрос обучающихся, который проводился с каждым ребенком индивидуально. Целью опроса было выявление пробелов в знаниях по морфологии. В ходе диагностики у обучающихся возникли трудности при ответе на вопросы о делении частей речи на самостоятельные и служебные, о синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении, об определении рода у глагола.

Безусловно, морфологический анализ – это достаточно сложный вид работы, который требует от обучающихся начальной школы использования всего имеющегося запаса знаний, умений и навыков по грамматике, фонетике, лексикологии, словообразованию, синтаксису [1]. Успешное обучение младших школьников требует от учителя, прежде всего, хорошего владения

теоретическим материалом, понимания сложности раздела «Морфология», знания проблем, с которыми сталкиваются дети при изучении частей речи, а также, что немаловажно, знания возрастных особенностей младшего школьного возраста.

Для минимизации потерь в знаниях школьников можно предложить детям воспользоваться опорными схемами – планами анализа частей речи. Причем каждый учащийся может составить план самостоятельно, внося в него сложный (по его мнению) материал (например, у одного возникают трудности с распределением существительных по склонениям, для другого кажется сложным вспомнить синтаксическую роль прилагательного в предложении и т.д.). Таким образом, многократно обращаясь к своим заготовкам-планам дети приобретут не только более прочные знания, но и выработают навык выполнения морфологического анализа слов.

Учитель может предложить детям и готовый вариант схемы морфологического анализа частей речи. Например, схема анализа имени существительного в начальной школе может иметь следующий вид:

1. Часть речи
2. Именительный падеж единственного числа (начальная форма)
3. Род
4. Склонение
5. Падеж
6. Число

Порядок разбора имени прилагательного может быть следующим:

1. Часть речи
2. Начальная форма
3. Род (в ед. числе), падеж, число
4. Роль в предложении

Схема морфологического разбора глагола может быть представлена таким образом:

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает?
2. Начальная форма (неопределенная форма). Спряжение.
3. Время. Лицо и число – для глаголов в настоящем или будущем времени. Род и число – для глаголов в прошедшем времени.
4. Роль в предложении [2].

Для осознания учащимися порядка разбора учитель вместе с детьми выясняет, почему удобно соблюдать такую последовательность при характеристике слова. Вначале указывается, какой частью речи является слово, его начальная форма; с опорой на начальную форму распознается род и склонение имен существительных. После того как установлены постоянные признаки, отмечаются непостоянные: падеж и число у имен существительных, род, число и падеж для имен прилагательных, время, лицо, число у глаголов.

Таким образом, одним из важнейших умений, которое должны приобрести дети является умение проводить морфологический разбор слова. В процессе его проведения ученик характеризует слово, указывает особенности данной части речи, с которыми он знаком или только изучил.

Морфологический анализ является надежным средством усвоения, закрепления, проверки знаний, умений и навыков младших школьников, средством развития их мышления и речи. Обучение детей начальной школы морфологическому разбору является неотъемлемой частью изучения большого раздела грамматики – «морфология».

Литература

1. Буланин, Л.Л. Трудные вопросы морфологии. Пособие для учителей. – М., «Просвещение», 1976. – 208 с.
2. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». – М.: Просвещение, 1979. – 431 с.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Ч. 2: Морфология. Синтаксис / Под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2006. – 704 с.

Раздел 3. Естественные науки

Берлизева Д.Е. РАЗРАБОТКА БЕЗЛАКТОЗНЫХ КОКТЕЙЛЕЙ С ЭКСТРАКТОМ ЭХИНАЦЕИ. Н.рук. Биньковская О.В.

Некоторые люди неспособны во взрослом возрасте нормально переваривать молоко по причине недостатка или отсутствия в организме фермента, перерабатывающего молочный сахар, или лактозу, на глюкозу и галактозу. Будучи неусвоенной, лактоза проходит по ЖКТ и становится кормом для бактерий, которые ее охотно поедают, продуцируя газы и не очень приятно влияя на самочувствие. Современные технологии, впрочем, позволяют сделать молочную продукцию доступной и для таких людей. Если использовать фермент лактазу при производстве, становится возможным расколоть молекулы неусваиваемой лактозы на глюкозу и галактозу еще до поступления в организм, таким образом, избежав возможных вредных эффектов.

Овсяное молоко – это растительный заменитель, который получен из круп (хлопьев), муки или зерна, в том числе пророщенного. По внешнему виду и вкусу оно напоминает коровье, но отличается по химическому составу и воздействию на организм [1].

Овес и продукты из него применяются не только в кулинарии, но и в лечебных целях.

«Молоко» из овсяных хлопьев обладает многими полезными свойствами:

- понижает уровень холестерина;
- стабилизирует концентрацию глюкозы в крови;
- активизирует метаболизм;
- позитивно влияет на слизистую желудка, уменьшает ее воспаление;
- обладает желчегонным и мочегонным эффектом;
- улучшает работу кишечника;
- низкокалорийные варианты можно использовать на диете при похудении [2].

Химический состав овсяного «молока» представлен в табл. 1 [1].

Таблица 1

Химический состав овсяного «молока»

Нутриент	Количество	Норма	% от нормы в 100 г	% от нормы в 100 ккал
Витамины				
Витамин В ₂	0,11 мг	1,8 мг	6,1 %	10,2 %
Витамин D	0,75 мкг	5 мкг	15%	17%
Витамин В ₁₂	0,38 мкг	1 мкг	38%	21%
Макроэлемент				
Кальций, Ca	120 мг	1000 мг	12%	20%
Микроэлемент				
Йод, I	0,1 мкг	150 мкг	0,1 %	0,2%

Употреблять овсяное молоко можно по-разному:

- пить в чистом виде вместо обычного коровьего;
- готовить коктейли, добавлять в чай и кофе;
- варить «молочные» каши, заливать им мюсли;
- использовать в выпечке, готовить тесто для блинов;
- или как в нашем случае, приготовление различных безлактозных десертов [5].

Энергетическая ценность овсяного молока представлена в табл. 2[2].

Таблица 2

Пищевая ценность 100 г овсяного молока

Калорийность	43 ккал
Белки	0,3 г
Жиры	1,3 г
Углеводы	7 г

Мы рассмотрели свойства и особенности овсяного молока, теперь более подробно рассмотрим экстракт эхинацеи. Эхинацея пурпурная родом из восточной части США. Коренные американцы были первыми, кто использовал это растение более 400 лет назад. Эхинацея пурпурная применялась ими при различных инфекциях, таких как малярия, скарлатина, сифилис, а также при травмах и ранениях.

Химический состав экстракта эхинацеи представлен в табл. 3[4].

Таблица 3

Химический состав экстракта эхинацеи

Нутриент	Количество
Содержание БАВ, %	
Гироксикоричневые кислоты	0,14±0,01
Флавоноиды	2,6±0,14
Дубильные вещества	25±0,15
Антоцианы	0,6±0,01
Фитостерины	6±0,01
Глюкоза	7±0,01
Микроэлементы, г/л	
Медь	34×10 ⁻⁶
Цинк	113×10 ⁻⁶
Никель	17×10 ⁻⁶
Марганец	62×10 ⁻⁶
Магний	440×10 ⁻⁶
Молибден	2,4×10 ⁻⁶
Кобальт	1,5×10 ⁻⁶
Витамин С, аскорбиновая	50 мг
Витамин Е, альфа токоферол	30 мг

Эхинацея может благотворно влиять на иммунную систему, укрепляя защитные силы организма. В ряде исследований было выявлено, что эхинацея помогает снизить тяжесть и продолжительность простудных заболеваний, если ее использовать сразу после появления симптомов.

Обусловлено это тем, что эхинацея пурпурная в своем составе содержит большое количество биологически активных веществ, микроэлементов, эфирных масел [3].

Эхинацея содержит биологически активное вещество эхинацеин, которое может помочь организму бороться с бактериальными и вирусными инфекциями. Согласно исследованию в области фармацевтической биологии, эхинацея проявляет антимикробные свойства и эффективна против 15 различных патогенных бактерий и двух патогенных грибов.

Эхинацея может помочь при заживлении ран, ускоряя образование новых клеток кожи и предотвращая развитие инфекции благодаря антимикробным свойствам при нанесении на рану. Согласно ряду исследований, компонентом эхинацеи, ответственным за заживление ран, является эхинакозид, который присутствует в нескольких разновидностях цветка [4].

Продукты, содержащие эхинацею, используют при уходе за кожей, поскольку экстракт эхинацеи может замедлить процесс старения, способствовать восстановлению ткани, оберегать от обезвоживания и шелушения. Отвары из растения используют для удаления веснушек, пигментных пятен [4].

Для приготовления коктейля на основе овсяного «молока» с экстрактом эхинацеи перемешали «молоко» (500 г) и сахар (50 г) довели до кипения. Яйца куриные (5 шт.) взбили, тонкой струйкой влили в смесь «молока» и сахара также довели до кипения, добавили ванилин (8 г) и экстракт эхинацеи (5 г). Взбили.

В результате проведенных исследований установлено, что в данной рецептуре хорошо дополняют друг друга овсяное молоко и экстракт эхинацеи. Данный продукт могут употреблять люди любых возрастов, которые страдают непереносимостью лактозы, или следят за своим питанием, ведь десерт получился в меру сладким и богатым различными микроэлементами, БАД и эфирными маслами.

Литература

1. Преображенский О. Диетическое «меню» для малышей // Приусадебное хозяйство. – 2012. – №6. – С. 80-81.
2. Доронин А.Ф. Функциональное питание. – М. : ГРАНТЬ, 2002. – 294 с.
3. Кролевец А.А. Консерванты в пищевой промышленности // Химия в школе. – 2007. – № 1. –С. 7-11.
4. Платен М.П. Лечение целебными силами природы. – М. : Пресса, 1994.– 544 с.
5. Сорока Н.Ф. Питание и здоровье. – Минск: Беларусь, 1994. – 350 с.

Воликова В.А. ОЦЕНКА ЗОНАЛЬНОЙ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТИ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТИ РОССИИ. Н.рук. Марциневская Л.В.

Сохранение видового разнообразия животных и растений, ландшафтов и экосистем является весьма актуальной проблемой современности. В настоящее время продолжает возрастать антропогенная нагрузка на природные экосистемы, поэтому для поддержания устойчивого функционирования биосферы и экосистем необходимо сохранение участков естественной природной среды. Создание сети особо охраняемых природных территорий является одним из действенных мероприятий в области сохранения ландшафтного и биологического разнообразия.

Согласно Федеральному закону от 14.03.1995 г. №33 «Об особо охраняемых природных территориях» государственные природные заповедники обладают самым строгим режимом охраны. В границах государственных природных заповедников природная среда сохраняется в естественном состоянии и полностью запрещается экономическая и иная деятельность, за исключением случаев, предусмотренных Федеральным законом «Об особо охраняемых природных территориях» [1].

На начало 2021 года в Российской Федерации насчитывалось 109 [2] государственных природных заповедников. В период с 1991 года по 2021 год их количество увеличилось на 30 единиц, площадь за данный период возросла на 14,1 млн. га. При пространственном анализе современной сети заповедников, мы установили, что они практически равномерно распределены между европейской и азиатской частями России. В процентном соотношении это 48 и 52 %.

Национальные парки – это особо охраняемые природные территории федерального значения, для которых, в отличие от природных заповедников, характерно функциональное зонирование. Заповедное ядро представлено наиболее ценными ландшафтами с редкими и уязвимыми видами, любая деятельность в пределах таких зон запрещена, за исключением случаев, указанных в Федеральном законе №33. Другие зоны ограничивают хозяйственную и иную деятельность только в целях сохранения объектов природного и культурного наследия и использования их для отдыха и образования [1].

Как показал проведенный анализ, количество национальных парков за исследуемый период увеличилось в 3 раза (с 22 ед. до 64 ед.), а площадь национальных парков увеличилась почти в 7 раз (с 4 млн. га до 26,9 млн. га) (рис. 1). На представленной диаграмме видно, что наиболее значительный рост количества национальных парков начинается с 2016 года и эта тенденция сохраняется и по настоящее время. Данные показатели свидетельствуют о расширении сети ООПТ. В отличие от природных заповедников, национальные парки распределены между европейской и азиатской частями России крайне неравномерно. Из 65 нацпарков 42 размещается европейской России, это составляет 66 %.

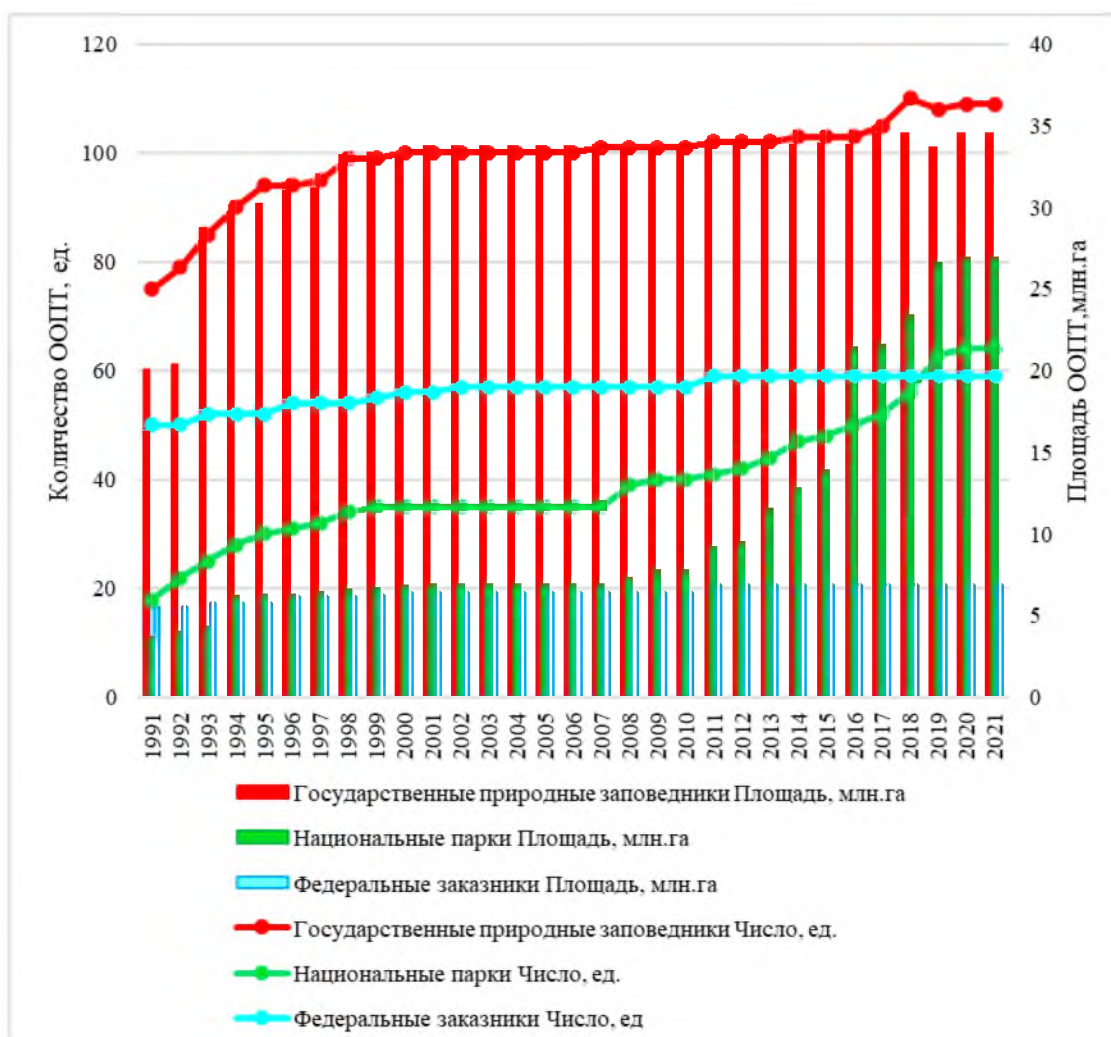


Рис.1. Динамика заповедников и национальных парков на территории России (составлено автором)

В масштабах огромной территории Российской Федерации, с её разнообразием природных зон, максимальный природоохранный эффект от большой площади заповедников может быть достигнут только в том случае, если вся система ООПТ зонально репрезентативна. Под репрезентативностью понимается представленность ООПТ в природных зонах.

Распределение ООПТ федерального значения в Европейской части России представлено на составленной нами карте. Она выполнена путем наложения векторного покрытия внешних границ ООПТ на векторную карту природных зон. Всего на карте выделено 9 природных зон и области высотной поясности.

Интразональное и азональное положение некоторых участков не учитывалось. В результате, например, Астраханский заповедник формально попадает в зону пустынь.

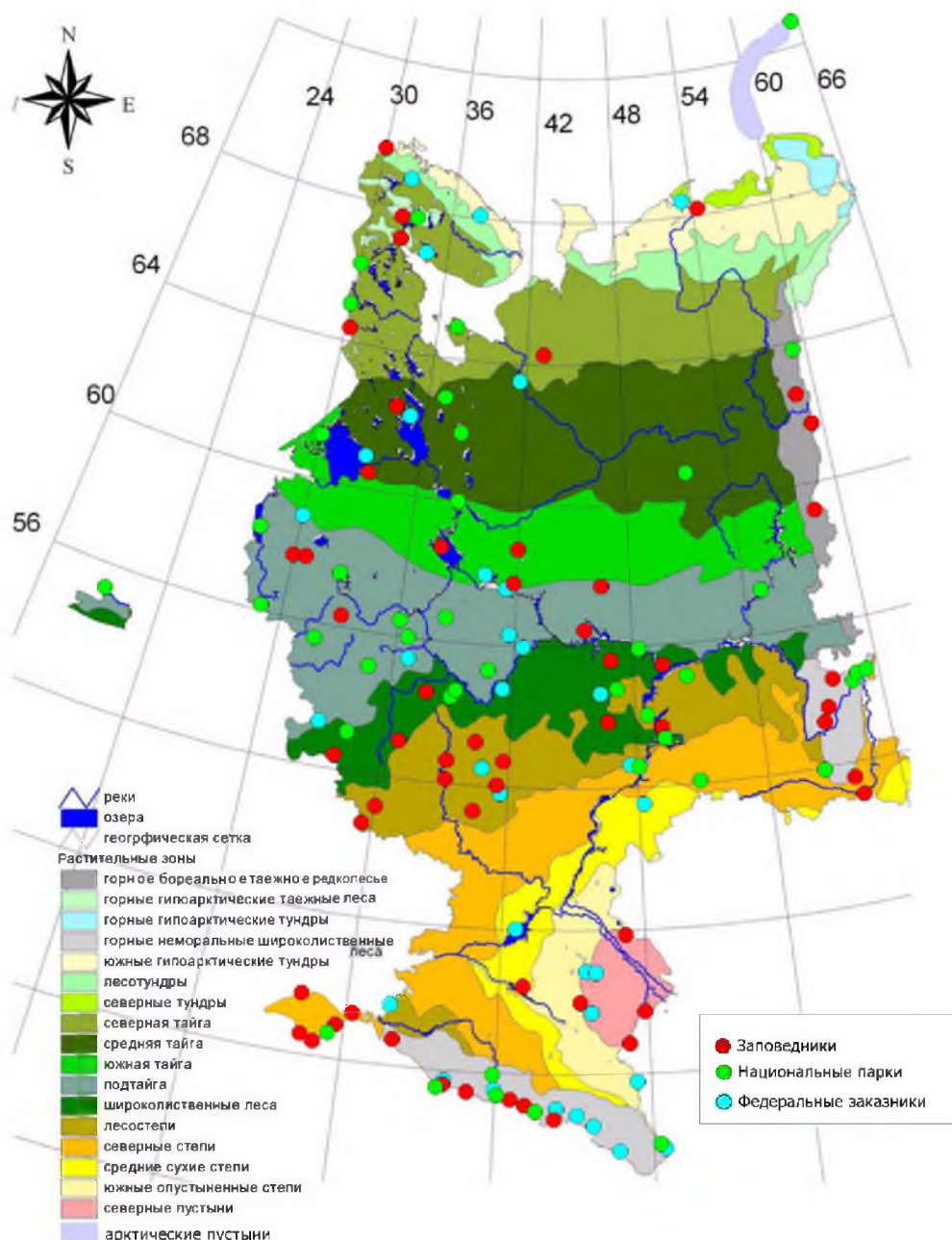


Рис.2. Особо охраняемые природные территории федерального значения европейской части России (составлена автором)

Как видно из рисунка 2, большая часть ООПТ Европейской части России сосредоточена в таежной зоне. На её долю приходится 36 ООПТ, что составляет 29 %. Второе место по численности территорий с особым природоохранным режимом занимают области высотной поясности и это в основном Кавказская горная страна. Здесь нами выделено 26 ООПТ федерального значения, что составляет 21 % от общего количества ООПТ. Менее всего в заповедной сети представлены северные экосистемы: арктические пустыни и лесотундра. К северу от лесотундры располагаются тундровые ландшафты, в их границах взяты под охрану 6 территорий, некоторые из которых представлены и аквальными комплексами. Полагаем, что данные ландшафты имеют огромные резервы для расширения сети ООПТ. Особенно перспективным считаем национальные парки, которые

предполагают организацию зон сотрудничества, в которых будут развиваться традиционные виды природопользования малых коренных народов русского севера. Образование новых ООПТ может быть начато с бассейнов рек Северная Двина и Печора в данный момент свободных от особо охраняемых природных территорий.

В распределении ООПТ федерального значения по европейской части Российской Федерации наблюдаются гидрографические и бассейновые закономерности. Так многие охраняемые природные территории расположены в долинах средних и крупных рек, а также по линии крупных водоразделов.

Таблица

Распределение федеральных ООПТ по природным зонам европейской части России

Природные зоны	Число заповедников в природной зоне	Число национальных парков в природной зоне	Число федеральных заказников в природной зоне
Арктические пустыни	-	1	-
Тундра	2	1	3
Лесотундра	1	-	-
Тайга	14	14	8
Смешанные леса	3	3	3
Широколиственные леса	6	7	2
Лесостепи	8	3	3
Степи	5	2	5
Пустыни	4	-	3
Области высотной поясности	9	11	6
Всего	52	42	33

Исходя из данных таблицы, мы построили диаграмму, которая наглядно демонстрирует распределение ООПТ федерального значения по природным зонам.

В районах высокой сельскохозяйственной измененности сложно найти значительные по площади территории с естественными биоценозами, именно поэтому в природных зонах с благоприятными условиями, например, степной и лесостепной, значительно меньше количество особо охраняемых природных территорий и для них характерна мелко кластерная структура (рис.3).



Рис.3. Количество федеральных ООПТ по природным зонам европейской части России (составлена автором)

Таким образом, существующая в настоящее время сеть федеральных ООПТ в пределах европейской части России, несмотря на положительную динамику, распределена не равномерно и не в состоянии полностью обеспечить задачи по охране и рациональному использованию экосистем. В связи с этим необходимо совершенствование существующей системы особо охраняемых природных территорий для сохранения уникальных природно-территориальных комплексов.

Литература

1. Федеральный закон от 14.03.1995 №33 – ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/ (дата обращения: 17.03.2022).
2. Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/11194> (дата обращения: 22.03.2022).

Кочергина А.А. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОГО МОЛОКА. Н.рук. Болтенко Ю.А.

Сегодня проблемы с проведением всесторонней оценки подлинности всех видов молока и молочных напитков, реализуемых на рынках России, особенно актуальны. С каждым годом увеличивается объем потребления молока и молочных продуктов. Они популярны у всех категорий населения вне зависимости от возраста, места проживания и материального достатка.

На рынке молока и молочных продуктов, пользующихся стабильным спросом, находятся сотни их наименований, и многие из них активно рекламируются. В связи с этим соблазн подделать или увеличить объемы молока и молочной продукции путем разбавления водой всегда имеется как у реализатора, так и у производителя молочной продукции.

Целью исследования оценка качества молока.

Задачами данной работы является:

– изучение видов, способов и методов обнаружения фальсификации питьевого молока;

– проведение исследований питьевого молока и анализ его качества.

В качестве объекта исследования были выбраны образцы молока, представленных в розничной торговле г. Белгороде. Это молоко отборное «Простоквашено», изготовленное в г. Москва, молоко «Авида» изготовлено в г. Старый Оскол, молоко «Брест Литовск», г. Брест республики Беларусь, и «Томмолоко», Яковлевский район, Белгородской области.

В качестве основных способов обмана покупателя используют количественную, ассортиментную, информационную, качественную виды фальсификации.

При обнаружении количественной фальсификации было зафиксировано незначительное отклонение от указанных изготовителем объемов. Максимальное отклонение от нормы (4% от заявленного объема) выявлено в молоке «Томмолоко».

Ассортиментная фальсификация может быть сделана следующими способами: подмена одного вида молока другим, а также подмена натурального (цельного) молока нормализованным [2].

Для определения содержания жира и белка был использован анализатор молока «Лактат 1-4 М». Без использования химических реактивов определяет шесть самых важных параметров – белок, жир, СОМО, плотность, температуру и массовую долю добавленной воды в пробе молока.

Полученные результаты сравнили с заявленными изготовителем показателями. Результаты исследования представлены в (табл. 1).

Самым важным химическим показателем качества молока является титруемая кислотность ($^{\circ}\text{T}$), которая обусловлена наличием в нем белков, фосфорнокислых и лимоннокислых солей, небольшого количества растворенной углекислоты и органических кислот. В процессе хранения молока в результате развития микроорганизмов, сбразивающих молочный сахар, накапливается молочная кислота, и кислотность молока возрастает.

Кислотность свежего молока должна быть в пределах 16-21 $^{\circ}\text{T}$.

Чтобы намеренно скрыть повышенную кислотность, производители добавляют в молоко соду, которая способствует разрушению витамина С.

Полученные результаты анализа качества молока представлены в таблице.

Результаты анализа качества молока

Наименование показателя	Нормативные значения	Фактическое значение			
		«Простоквашено»	«Авида»	«Брест Литовск»	«Томмолоко»
V (объем), мл.	1000	930/930	900/880	1000/990	1000/970
Белки, г.	(указано на упаковке)	2,9	2,97	3,08	3,0
Жиры, г.		3,52	2,5	3,68	2,53
Плотность	1,027	1,027	1,027	1,027	1,029
СОМО	не менее 8	8,12	8	8,37	8,41
Наличие воды, г.	–	–	17,6	–	–
Содержание соды	–	–	+	+	+
Содержание крахмала	–	–	+	–	–
Кислотность, °Т	не более 21	20	19	21	22

В результате исследования было установлено, что не все изготовители поставляют на прилавки магазинов качественную продукцию: фактическое содержание белков и жира во всех образцах соответствует заявленным производителем показателям, но образцах «Авида» и «Томмолоко» на упаковке указан допустимый предел содержания жира, а не его фактическое значение.

Была выявлена повышенная кислотность в образце молока «Томмолоко», содержание соды в молоке «Авида», «Брест Литовск» и «Томмолоко» и примесь крахмала в молоке «Авида», «Брест Литовск». Так же в этих трех образцах показатель полнота налива отклоняется от нормы на 4%.

Таким образом, установлено, что из выбранных образцов молока, наиболее качественным для употребления является молоко «Простоквашено», которое соответствует всем нормативным показателям.

Литература

1. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов : СанПиН 2.3.2.1078-01 : утвержден главным государственным санитарным врачом РФ 20.08.2002 № 27 : дата введения 01.06.2002 2003 // Техэксперт : электрон. фонд правовых и нормативно-техн. документов / АО «Кодекс» ; гл. ред. С.Г. Тихомиров. – М., 2022. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901806306> (дата обращения: 11.05.2022).
2. Дмитриченко, М. И. Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов : Учебное пособие / М. И. Дмитриченко, Т. В. Пилипенко. – СПб : Питер. – 2004. – 352 с.
3. Драмшева, С. Т. Теоретические основы товароведения продовольственных товаров : Учебник для средних специальных учебных заведений / С. Т. Драмшева. – М. : Дашков и К. – 2004. – 188 с. – ISBN 5-94798-459-8.
4. Молоко коровье сырое. Технические условия = Cow's milk raw. Specifications : государственный стандарт Российской Федерации : ГОСТ Р 52054-2003 : введен в действие постановлением госстандарта России 22.05.2003 № 154-ст : дата введения 01.01.2004 / разработан всероссийским государственным научно-исследовательским институтом животноводства // Техэксперт : электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / АО «Кодекс» ; гл. ред. С. Г. Тихомиров. – М., 2022. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200032024> (дата обращения 11.05.2022).

5. Молоко питьевое и напиток молочный. Технические условия = Drinking milk and milk beverage. Specifications : государственный стандарт Российской Федерации : ГОСТ Р 52090-2003 : введен в действие : постановление госстандарта России 30.06.2003 № 219-ст : дата введения 01.07.2004 / разработан государственным научным учреждением «ВНИМИ» // Техэксперт : электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / АО «Кодекс» ; гл. ред. С. Г. Тихомиров. – М., 2022. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200032512> (дата обращения 11.05.2022).

Прибыльнова А. С. СОДЕРЖАНИЕ И РАСХОДОВАНИЕ ЗАПАСНЫХ УГЛЕВОДОВ ИРИСАМИ. Н. рук. Глубшева Т. Н.

Ирисовые – большое семейство, в которое входят около 1800 видов, принадлежащих к 75-80 родам. Растения данного семейства представлены многолетними, корневищными травами. Ареал обитания Ирисов очень велик: он охватывает почти всю сушу земного шара, исключая большую часть Арктики, крайний север таежной зоны Евразии, а также некоторые пустыни и участки равнинных тропиков с дождевыми лесами. Ареал данного рода охватывает регионы Северного полушария с умеренным и субтропическим климатом, но встречаются данные растения на всех континентах. Пять видов встречаются в естественных условиях Белгородской области, а некоторые занесены в Красную книгу. Кроме того, в садах и парках встречается значительное сортовое разнообразие гибридных ирисов [6].

Ирисы эти растения, имеющие небольшие размеры. Стебель у ириса состоит из разветвленного, большей частью достаточно хорошо выраженного, многолетнего корневища и однолетних цветоносных побегов, оставляющих на корневище хорошо заметные следы. Высота растения с одиночными простыми или ветвистыми стеблями достигает 30-40 см.

Листья широко или узкомечевидные, двухрядные, реже линейные, чаще всего собраны в веерообразный пучок на конце растущих вегетативных побегов. Листья в веерообразном пучке тесно прижаты друг к другу, причем в нижней части лист ириса складчатый. Веер состоит из 5-10, иногда 12 листьев и более. Размеры листовых пластинок колеблются от 5-15 см.

Подземная часть представлена корневой системой мочковатого типа. Она состоит из корневища и тонких, нитевидных корней, которые улучшают структуру почвы. Корневище булавообразное, сплюснуто, очень плотное, тяжеловесное, светло-бурое, в разрезе светло-розовое, длиной до 15 см, шириной до 4 см. Из верхушечной почки корневища образуются надземные побеги. Генеративные побеги – цветоносы одиночные, простые или ветвистые, строго вертикальные. Различают три основных типа ветвления: сидячецветный, коротковетвистый, длинноветвистый. Длина цветоносных побегов колеблется от 10-15 см (*I. pumila*) до 120-180 см (*I. Pseudacorus*). Генеративный побег большинства видов интенсивно растет до цветения, отмирает с созреванием семян. На одном цветоносе может одновременно распуститься от 1 до 8 цветков.

Цветки – одиночные или в соцветиях, у отдельных видов слегка душистые. Околоцветник простой, венчиковидный, трехмерный и состоит из

2 кругов сегментов, которые могут быть до основания свободными или сросшимися в более или менее длинную трубку. По строению плодов ирисовые довольно однообразны: все они имеют плод – многосемянную синкарпную коробочку, вскрывающуюся локулицидно – по средней жилке каждого из трех плодолистиков [1].

Представители данного рода применяются в различных сферах жизни человека и имеют разнообразное хозяйственное значение. Прежде всего, они являются распространенными декоративными растениями. Благодаря богатому химическому составу листья и корневища используются в медицине. Также корневища ирисов могут использоваться при изготовлении кондитерских изделий и получении эфирного масла, которое применяется в парфюмерии [5].

Говоря подробнее о подземной части Ирисов и ее химическом составе, можно сказать, что она содержит углеводы (сахарозу – до 2,5%, фруктаны – до 2,9%, крахмал – до 60%), монотерпеновый кетон ирон, органические кислоты, альдегиды, гликозид иридин, дубильные вещества. Надземная часть, а точнее листья богаты аскорбиновой кислотой, особенно листья ириса низкого (450-800 мг%) [8]. Данные сведения очень важны не только с биоресурсной точки зрения, но и с природоохранной. Получения максимального результата в таких сферах как: сохранения видов, получения максимального декоративного эффекта, размножения и получения необходимых веществ позволит знание и понимание динамики накопления и расходования запасных питательных веществ.

Поэтому данная статья посвящена изучению содержания запасных углеводов в корневищах ирисов таких видов как ирис безлистный (*Iris aphylla* L.) и ирис болотный (*Iris pseudacorus* L.), а также нескольких сортов перед уходом их в покой.

Изучением биоресурсного потенциала дикорастущих видов флоры Белгородской области активно занимаются на кафедре биологии НИУ «БелГУ» [3, 4, 9]. Содержание запасных углеводов в корневищах ириса безлистного (*Iris aphylla* L.), болотного (*Iris pseudacorus* L.) и сортов: ‘Dark Mood’, ‘Wabash’, ‘Brasier’, ‘Winter Carnival’, ‘Caroline Gold’, ‘Blue White’ при уходе в покой изучалась в лабораторных условиях по методике определения содержания водорастворимых сахаров и крахмала из одной навески. Объектом исследования выступили корневища двух видов и шести сортов, перечисленных выше. Для биохимических исследований брали навески корневища каждого вида и сорта от 2 до 5 грамм. С помощью ступки и пестика измельчали их и в отобранных пробах определяли моносахара, растворимые олигосахариды и крахмал. Суть методики состоит в термической экстракции водным раствором измельченной навески с последующим центрифугированием и кислотным гидролизом осадка, содержащего крахмал. Определение содержания углеводов проводилось в двух растворах: в надосадочной жидкости – водорастворимых углеводов и в растворе после гидролиза осадка – крахмала. По интенсивности изменения окраски вследствие химического взаимодействия углеводов с пикриновой кислотой в

щелочной среде при нагревании в кипящей водяной бане колориметрировали, а расчет проводили по калибровочному графику в сравнении с контрольным раствором [2]. Статистическую обработку полученных результатов проводили с использованием стандартной программы Microsoft Excel.

Данные исследования представлены в виде гистограммы (рис.).

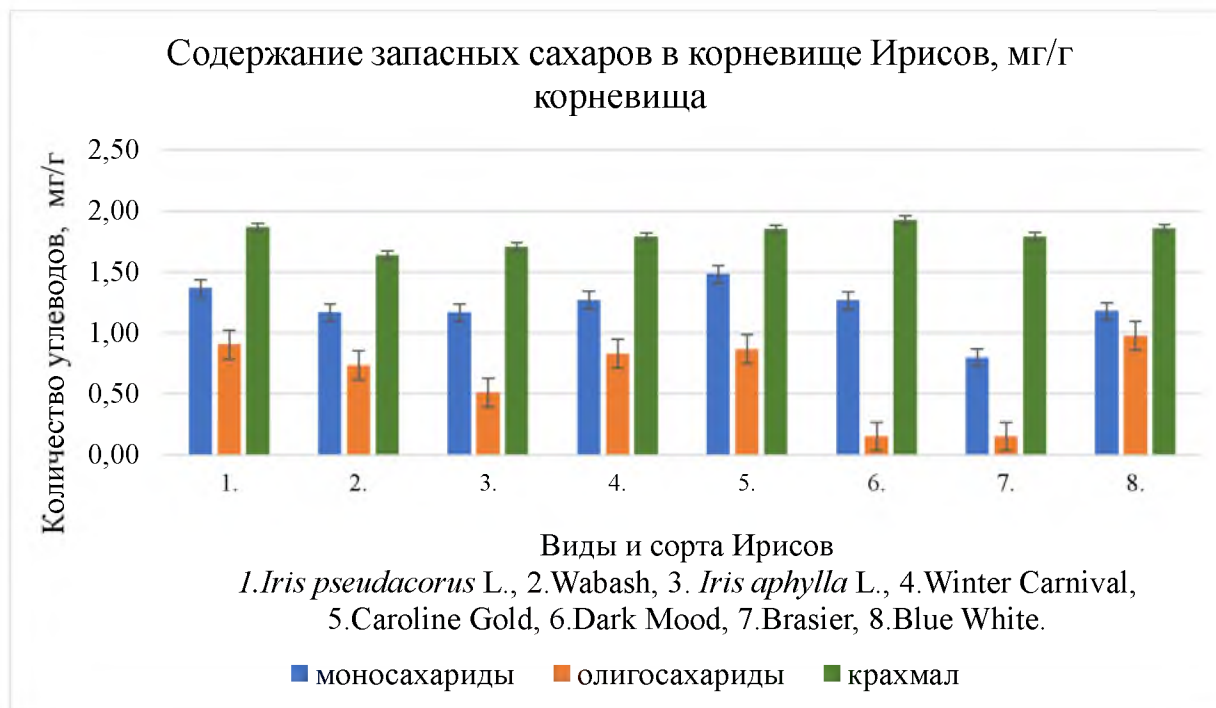


Рис. Содержание запасных углеводов ирисов, мг/г корневища

На рисунке показано содержание запасных сахаров у видов Ириса болотного (*Iris pseudacorus* L.) и безлистного (*Iris aphylla* L.), а также сортов Ириса германского: Wabash, Winter Carnival, Caroline Gold, Dark Mood, Brasier и Blue White. В результате анализа было выяснено, что у всех исследуемых представителей в корневищах в период покоя преобладает крахмал, а олигосахаридов содержится наименьшее количество.

Наименьшее количество моносахаридов наблюдается у сорта Brasier и составляет 0,73 мг/г, а наибольшее у Caroline Gold – 1,48 мг/г. Наименьшее количество водорастворимых углеводов наблюдается у сортов Dark Mood и Brasier и составляет 0,15 мг/г, а наибольшее у Blue White – 1,48 мг/г. Наименьшее количество крахмала наблюдается у сорта Wabash и составляет 1,64 мг/г, а наибольшее у Dark Mood – 1,93 мг/г.

Данные сведения говорят о том что, в конце вегетации, начало и конец которой определяется температурой воздуха, прекращение определяется наступлением осенних заморозков с последующим длительным понижением минимальной температуры воздуха до +1-3° С, корневище накапливает достаточное количество питательных веществ в виде крахмала для дальнейшего роста, цветения и развития семян.

Крахмал представляет собой резервное запасное вещество. В клетках растений он содержится в хлоропластах и по мере накопления многократно

переходит в различные промежуточные продукты. Он имеет пассивный характер и играет важную роль при хранении питательных веществ, даже в чрезвычайных случаях жизни растений. Поэтому количество крахмала достигало максимума при сборе осенью. Все виды углеводов прогнозируемо уменьшались после цветения – самого энергозатратного периода жизни ириса.

На основе полученных данных можно предположить, что перед периодом охлаждения всех корневищ в них содержится максимальное количество моносахаридов и растворимых олигосахаридов. Это обозначает активный период жизненного цикла корневищ ирисов, они готовы реализовать большую энергию для жизнедеятельности. Корневища готовы к укоренению. Им необходимо синтезировать разнообразные вещества для корнеобразования и дальнейшего развития. Более того, крахмал, моносахариды и растворимые олигосахариды легко переходят друг в друга. После покоя крахмал будет переходить в моно- и олигосахариды, которые являются важными источниками питательных веществ для роста растения. Это и является задачами нашего дальнейшего исследования.

В результате проделанной работы было рассмотрено содержание запасных питательных веществ в различных видах и сортах ирисов и различия по видам растений и типам углеводов, а также были выявлены различные типы углеводов в корневищах ирисов и определено количественное содержание моносахаридов, олигосахаридов и крахмала в одной навеске.

Литература

1. Алексеева Н.Б. Иридарий ботанического сада института им. В.Л. Комарова РАН. – СПб.: изд-во «Анатолия», 2009. – 144 с.
2. Воронкова Т. В., Шелепова О. В. Способ определения содержания водорастворимых сахаров и крахмала из одной навески. Патент № RU 2406293. МПК А01G 7/00.
3. Глубшева Т. Н., Чернявских В. И., Думачева Е. В. Изучение биологических особенностей *Ornithogalum Kochii* Parl. в условиях культуры в Белгородской области // Пространственно-временные аспекты функционирования биосистем. – 2020. – С. 182-185.
4. Глубшева Т. Н. Биоресурсный потенциал различных популяций *Anthericum ramosum* L. в Белгородской области // Вестник Горского ГАУ. – 2021. – №58 (3). – С.154-161.
5. Губанов И. А. Дикорастущие полезные растения СССР. – М.: Мысль, 1976. – 360 с.
6. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород, 2004. – 532 с.
7. Содержание запасных биологически активных веществ в вегетативных органах *Iris sibirica* L. (Iridaceae) / Седельникова Л. Л., Кукушкина Т. А. // Экология. – 2016. – Том 1, №1.
8. Фармаколого-биохимическое обоснование практического использования некоторых представителей рода *Isis* L. / Тихомирова Л. И., Базарнова Н. Г., Микушина И. В., Долганова З. В. // Химия растительного сырья. – 2015. – №3. – С. 25–34.
9. Glubsheva T.N., Nikolay I. Sidelnikov, Vladimir I. Cherniavskih, Elena V. Dumacheva, Svetlana E. Grigorenko. Evaluation of the biological and ecological characteristics of plants *tulipa biebersteiniana* Schult. et Schult. fil. the local population of the belgorod region // Journal of Environmental Treatment Techniques. – 2020. – V.8. – С.1385-1389.

Саитова В. А. РАЗРАБОТКА ВЕГАНСКОГО КЕКСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАМЕНИТЕЛЕЙ ЖИВОТНЫХ ПРОДУКТОВ. Н. рук. Мячикова Н.И.

Мучные кондитерские изделия принадлежат к категории продукции регулярного потребления. Однако, они обладают высокой калорийностью, поскольку содержат в себе большое количество углеводов и жиров. Кекс – один из популярных видов мучных кондитерских изделий, в рецептуру которого входят значительное количество масла, меланжа, сахара, а также дополнительное сырье и вкусовые наполнители – какао-порошок, цельное или сгущенное молоко, изюм, цукаты, фрукты, орехи и др. [1].

Популярность веганского типа питания растет с каждым годом, следовательно, требуется поиск эквивалентных заменителей животных продуктов. Приблизительное количество веганов в мире составляет 1 % (79 млн чел.) населения мира. В 2021 году ретейлер «Самокат» и производитель продуктов питания «Эфко» опросили россиян по поводу их отношения к употреблению мяса. Веганами, либо вегетарианцами, назвали себя 6 % опрошенных, что составляет почти 9 млн человек [2].

Целью научно-исследовательской работы является разработка рецептуры веганского кекса с использованием заменителей животных продуктов, имеющего показатели качества, характерные для кекса, приготовленного по традиционной рецептуре, и высокую пищевую ценность.

Достижение поставленной цели возможно путем решения следующих задач:

- провести теоретическое обоснование замены рецептурных компонентов животного происхождения на рецептурные компоненты растительного происхождения с учетом функционально-технологических свойств;

- разработать рецептуру и технологию производства веганского кекса;

- провести сравнительный анализ органолептических показателей качества готового изделия;

- дать оценку нового продукта по пищевой и энергетической ценности.

Замену традиционных рецептурных компонентов в виде яиц и сливочного масла производили, учитывая их роль в технологическом процессе.

Использование яиц для приготовления различных блюд возможно благодаря их функционально-технологическим свойствам:

- выступают в роли эмульгаторов (объединяют жидкость и жир);

- стабилизируют систему (сохраняют форму после выпекания);

- создают пористую и воздушную структуру (разрыхлитель);

- сгущают тесто при нагревании за счет денатурации.

В то же время жиры в составе теста:

- повышают газодерживающую способность теста (клейковина растягивается без разрыва), следовательно, увеличивается пористость;

- придают влажную текстуру;

- замедляют черствение.

Анализ доступных литературных источников позволил установить, что в качестве заменителя яиц возможно использование следующих продуктов:

- аквафаба;
- молотые семена льна и чиа;
- мягкий тофу;
- соевый белок;
- пюре из высокобелковых фруктов или овощей.

В качестве заменителя сливочного масла предлагается использовать различные виды растительных масел.

С экономической точки зрения достаточно дорогостоящим сырьем являются такие заменители, как семена чиа, мягкий тофу, арахисовое, кукурузное, какао-масло и масло виноградной косточки. Также, проанализировав существующие рецептуры веганских кексов, установили, что уже существуют рецептуры, в которых в качестве рецептурных компонентов включены аквафаба и пюре из высокобелковых фруктов или овощей. Изготавливая кекс с молотыми семенами льна столкнулись со специфическим вкусом и неэстетическим видом кекса. В связи с этим в качестве заменителя яиц решено было использовать соевый белок, который имеет нейтральный вкус. С целью улучшения вкуса из растительных масел выбрано кокосовое, так как оно практически не оказывает влияния на вкус готового изделия по сравнению с другими маслами.

За основу разработки была выбрана рецептура классического кекса. Так как анализируется именно тесто, в процессе изготовления не добавлялся какой-либо наполнитель.

Проанализировав химический состав куриного яйца и соевого белка (табл. 1), пришли к выводу, что по количеству белка 100 г яйца соответствует 19 г соевого белка [3]. Также, учитывая, что в 100 г яйца содержится 74 г воды, рассчитали, что потребуется 93 г соевого белка, разведенного в воде. Количество используемого жира в виде растительного масла остается неизменным, также как мука и сахар.

Таблица 1

Химический состав куриного яйца и соевого белка
(на 100 г продукта)

Продукт	Содержание, г			
	вода	белки	жиры	углеводы
Куриное яйцо	74,1	12,7	11,5	0,7
Соевый белок	30,0	68,0	1,0	-

Рецептурный состав веганского кекса представлен на рис. 1.

Технология приготовления кекса состоит из последовательности следующих операций: соевый белок перемешивают с водой (от общего количества 2/5) и оставляем для набухания белка на 15 мин. Затем взбиваем белковую массу с добавлением сахара и соли и вливают растительное масло. Параллельно смешивают муку с разрыхлителем и постепенно добавляют в получившуюся взбитую смесь вместе с оставшейся водой (3/5). Выкладываем

тесто в формы, смазанные растительным маслом, и выпекают при температуре 180 °С в течение 20 мин.

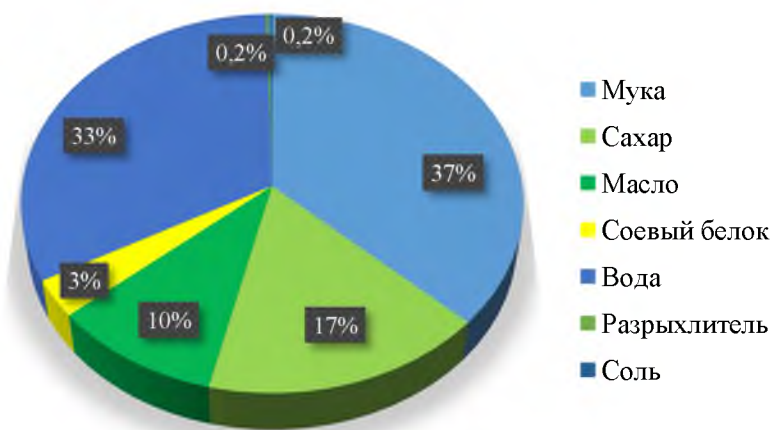


Рис. 1. Рецептурный состав веганского кекса

Технологическая схема приготовления веганского кекса представлена на рис. 2.

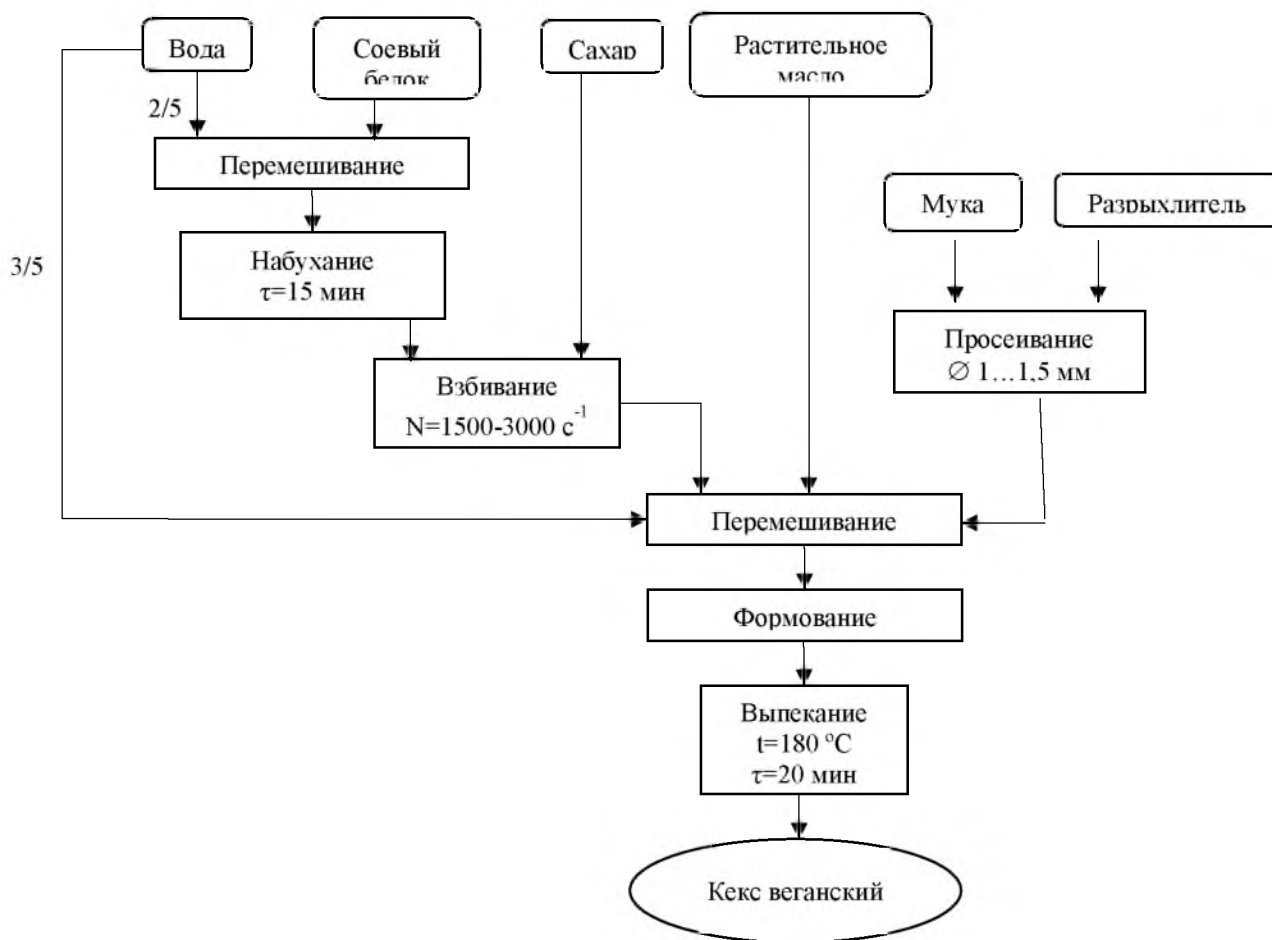


Рис. 2. Технологическая схема приготовления веганского кекса

Сравнительный анализ органолептических показателей позволил установить, что замена яиц на соевый белок, а сливочного масла на растительное в определенной степени повлияла на потребительские свойства продукции. Исчезла сливочность кекса и появился характерный вкус и аромат бобовых и растительного масла, поэтому с целью улучшения органолептических показателей в рецептуру следует ввести наполнители, например, фруктовые пюре, а также различные ароматизаторы, что повысит биологическую ценность и улучшит флейвор продукта. В то же время на внешний вид кекса заменители не оказали влияния: кекс имеет нежный мякиш бежевого цвета с достаточно равномерной пористостью (рис. 3).



Кекс классический



Кекс веганский

Рис. 3. Образцы кексов

Рассчитав пищевую и энергетическую ценность (в табл. 2), выявили, что показатели веганского кекса незначительно отличаются от показателей классического. Также была рассчитана себестоимость кексов, которая тоже не имела особых отклонений, поэтому веганский кекс на соевом белке является отличным аналогом классического кекса.

Таблица 2

Пищевая и энергетическая ценность классического и веганского кексов
(на 100 г продукта)

Показатель	Классический кекс	Веганский кекс
Белки, г	6,28	5,86
Жиры, г	10,7	10,08
Углеводы, г	42,34	41,27
Энергетическая ценность, ккал	291	280

Однако, стоит отметить, что соя относится к числу официально признанных аллергенов, блюда из нее нужно с осторожностью вводить в рацион людям со склонностью к аллергическим реакциям или индивидуальной непереносимостью этих бобов.

Таким образом, следует отметить, что существует множество рецептов веганских кексов, пористость которых формируется за счет разрыхлителя, но такие изделия характеризуются более низким содержанием белка по сравнению с классическим кексом. Следовательно, введение в рецептуру веганского кекса соевого белка позволяет не только сформировать пористую структуру готового изделия, но и сохранить его пищевую ценность на уровне, характерном для классического кекса.

Литература

1. Магомедов Г. О., Олейникова А. Я., Плотникова И. В., Шевякова Т. А., Шестакова К. И., Бородкина М. Н. Использование порошка какао-веллы в производстве шоколадных кексов // Хлебопродукты. – 2003. – № 6. – С. 35-37.
2. Хайрутдинов, Т. Сколько мяса едят россияне [Электронный ресурс] // Тинькофф журнал. – 2021. – Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/stat-meat/>.
3. Химический состав и калорийность российских продуктов питания : справочник / под ред. И. М. Скурихина и В. А. Тутельяна. – М. : ДеЛи принт, 2008. – 276 с.

Тенишева А.А. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ *HYACINTHELLA LEUCOPHAEA* (К.КОСН) SCHUR В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБИТАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н. рук. Глубшева Т. Н.

Род *Hyacinthella* относится к порядку Спаржецветные (*Asparagales*) семейству Гиацинтовые (*Hyacinthaceae*) [5] и включает в себя от 30 до 200 видов. *Hyacinthella leucophaea* (К.Коч) Schur. широко распространён в Молдавии, на Украине и в Малой Азии. В России он встречается на юге и юго-востоке европейской части. Северная граница распространения вида проходит на широте Липецкой области. В естественных условиях Белгородской области гиацинтик беловатый встречается в: Белгородском, Борисовском, Вейделевском, Губкинском, Новооскольском, Корочанском, Яковлевском районах [3]. Основными местообитаниями являются степи, остепнённые луга, часто каменистые склоны, меловые выходы.

Hyacinthella leucophaea (К.Коч) Schur. – редкое растение, занесенное в Красные книги Белгородской (2005, 2019), Волгоградской (1992, 2006, 2016), Воронежской (2011, 2018), Курской (2002, 2005, 2017), Липецкой (2005, 2014), Ростовской областей (2010, 2014), г. Севастополь (2016) [10]. Вместе с тем высокая декоративность, ранние сроки цветения, приспособленность к местным условиям создает перспективы использования вида для цветоводства и зеленого строительства региона. Кроме того, использование в культуре редкого вида имеет больше шансов для его сохранения.

С этой целью были изучены морфологические особенности краснокнижного вида *Hyacinthella leucophaea* (K. Koch) Schur., в естественных условиях обитания в Белгородской области.

Замеры проводились в окрестности с. Никольское (25.04.2022) Белгородского района Белгородской области на 20 взрослых генеративных особях (таб.). Морфология и сезонный ритм изучались по общепринятой методике [1]. Изучены следующие признаки: высота растения, количество соцветий, высота соцветия, количество цветков в соцветии, количество листьев, длина листа, ширина листа, заглубление луковицы, высота луковицы, диаметр луковицы, диаметр донца. Уровень изменчивости признаков определяли, исходя из того что: коэффициент вариации до 7% указывает на очень низкий уровень, 7-12% – низкий, 13-20% -средний, 21-40% – высокий, более 40% – очень высокий.

Таблица

Морфометрические показатели *Hyacinthella leucophaea* в естественных условиях (окрестности с. Никольское)

Признак	Единицы измерения	Среднее значение	lim	σ	Коэффициент вариации, %
Длина стебля	см	15,72±0,55	9-21,5	3,52	23%
Количество листьев	шт	2,02±0,08	2-4	0,52	26%
Количество цветков в соцветии	шт	16,59±0,69	11-28	0,71	28%
Количество соцветий	шт	1,18±0,06	1-2	0,38	33%
Длина листа	см	9,08±0,33	2,5-19	2,94	32%
Ширина листа	см	0,47±0,02	0,1-0,9	0,18	38%
Заглубление луковицы	см	6,51±0,32	3,5-11	1,94	30%
Высота соцветия	см	2,26±0,12	1,5-3,5	0,82	36%
Высота луковицы	см	1,85±0,05	1,5-3	0,29	16%
Диаметр луковицы	см	1,58±0,07	0,9-2,2	0,43	27%
Диаметр донца	см	0,63±0,03	0,2-0,9	1,19	29%

В естественных условиях растения имеют высоту от 9 см до 21 см, в среднем около 15 см. Количество соцветий колеблется от 1 до 3. В верхней части побега белые или голубоватые воронковидные или трубчато-воронковидные цветки собраны по 11-28 штук в соцветие кисть высотой 1,5-3,5 см. У основания побега расположена розетка из 2-4 желобчатых, заострённых на концах листьев, длиной от 2,5 до 19 см, шириной 2-3 мм. Заглубление луковицы достаточно вариативно – от 3,5 до 11 см. Сама

луковица 1,5-3 см высотой и 0,9 до 2,2 см в диаметре. Диаметр донца луковицы 0,2-0,9 см.

Плод – округло-яйцевидная коробочка. Луковицы яйцевидные или конусовидные, 1,5- 2 см высотой и 1-1,5 см в диаметре. Многолетник. Вегетация начинается в первых числах апреля, цветение наблюдается в середине апреля и длится 7-10 дней. Увядание наступает к концу мая. Таким образом, продолжительность вегетационного периода составляет два месяца.

Статистическая обработка данных позволяет выявить уровень внутривидовой изменчивости. Большинство рассматриваемых признаков отличаются высоким уровнем вариабельности. Такие признаки как: длина стебля, высота соцветия, количество цветков в соцветии, ширина листа, высота луковицы, диаметр луковицы, заглубление луковицы – относятся к вегетативной сфере. Они являются более пластичными, то есть являются способом адаптации растения к нестабильной среде. И хотя для сохранения вида коэффициент вариабельности должен быть низким у показателей, относящихся к генеративной сфере (высота плода, ширина плода), для данного растения коэффициент вариабельности этих показателей будет достаточно высок, что может быть важным в изучении причин того, что данный вид является краснокнижным и относится к уязвимым на территории Белгородской области. Важность сохранения параметров цветка и соцветия обусловлена коадаптацией энтомофильных растений и насекомых-опылителей. Значительное отклонение размеров от нормы может снизить опыляемость и само семенное размножение, в результате чего вид потеряет экологическую устойчивость [7].

Таким образом, на данный момент актуальным является дальнейшее изучение анатомических морфологических и биологических особенностей *Hyacinthella leucophaea* с целью сохранения вида на территории Белгородской и смежных областей, а так же возможного дальнейшего его внедрения в культуру как декоративного вида.

Литература

1. Агеева С.Е., Круглова Л.Н., Буганова А. В. Сохранение биоразнообразия редких и исчезающих растений в Волгоградском региональном ботаническом саду // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Естественные и медицинские науки. – Калининград. – С. 103-109.
2. Борисова М. А., Маракаев О. А. Редкие виды растений: практика исследований в природе: учебно-методическое пособие / Ярослав. гос. ун-т. – Ярославль, 2015. – С. 13-40.
3. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, лишайники, грибы и животные. – 2-е официальное издание / общ.науч. ред. Ю.А. Присный. – Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2019. – 138 с.
4. Курдюкова О.Н. Семенная продуктивность и всхожесть семян раннецветущих растений // Бюллетень Государственного Никитского Ботанического сада. ГИБС. – 2020. – Вып. 136. – С. 55-60.
5. Маевский П.Ф. Флора средней полосы европейской части России. 11-е изд. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2014. – 635 с.

6. Мазанова Д., Петрова Н., Иванова Е. О возможностях использования вида региональной флоры в экспозициях ботанического сада // Бюл. Бот. сада Саратов. гос. ун-та. – 2018. – Т. 16, вып. 1. – С. 40-50.
7. Семенова Н. Ю., Смирнова Е. Б., Семенова Е. А. Состояние ценопопуляции *Hyacinthella leucophaea* (C. Koch.) Schur. в Балашовском районе // Проблемы развития науки и образования: теория и практика: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – М.: АР-Консалт, 2015. – Ч. 1. – С. 38–40.
8. Ткаченко К. Г. Взаимодополняющие методы изучения и сохранения редких и полезных растений *ex situ* и *in situ* // Естественные науки. – 2010. – №9. – С. 25-32.
9. Tzonev R., Panovska H. Notes on the distribution of *Hyacinthella leucophaea* subsp. *atchleyi* in Bulgaria // *Phytologia Balcanica*. Sofia. – 2017. – P. 409-412.
10. Naturalist. Режим доступа: https://www.inaturalist.org/users/sign_in

Терентьева И.В. РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУР ВИТАМИНИЗИРОВАННЫХ МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ НА ОСНОВЕ ГРЕЧКИ ЗЕЛЁНОЙ. Н.рук. Биньковская О.В.

В данной статье рассматривался вопрос о витаминизации продуктов для того, чтобы они приносили больше пользы организму при их употреблении. Ведь именно благодаря сбалансированному питанию человек может обеспечить себе физическое и эмоциональное здоровье. Поэтому следует употреблять привычные человеку продукты, которые приносят только пользу и хорошее настроение.

Витамины – низкомолекулярные органические соединения различной химической природы, катализаторы, биорегуляторы процессов, протекающих в живом организме. Для нормальной жизнедеятельности человека витамины необходимы в небольших количествах, но так как в организме они не синтезируются в достаточном количестве, то должны поступать с пищей в качестве ее необходимого компонента. Сейчас известно свыше 30 соединений, относящихся к витаминам. В отдельных продуктах содержатся провитамины, то есть соединения, способные в организме превращаться в витамины. Например, (β-каротин переходит в витамин А, эргостеролы под действием ультрафиолетовых лучей в организме человека превращаются в витамин D [3].

Потребность человека в витаминах зависит от его возраста, состояния здоровья, условий жизни, характера деятельности, времени года, содержания в пище основных компонентов питания [1].

Система мероприятий, направленная на повышение обеспеченности организма животных витаминами, а также обогащение витаминами кормов для повышения их биологической ценности называется витаминизацией [2].

Проблема здорового питания – одна из самых актуальных проблем в нашем мире. Ученые и врачи продолжают находить способы улучшения пользы продуктов, развивать здоровое питание. Ведь именно от питания зависит, как и сколько будет жить человечество.

В последние годы вопрос витаминизации мучных изделий переживает второе рождение. Наиболее удобный способ внесения витаминов в мучные изделия – приготовление витаминной смеси на совместимом с сахаром или мукой носителе.

Цель данной работы: разработать рецептуру витаминизированного мучного изделия на основе зелёной гречки.

Задачи исследования:

- выявить, какие витамины не будут разрушаться при высоких температурах с помощью литературы;
- выявить, в каких продуктах присутствуют такие витамины;
- проверить, какие продукты лучше всего подойдут для мучного изделия на основе зелёной гречки;
- разработать рецептуру витаминизированного мучного изделия.

Внесение витаминов и других биологически активных добавок в мучные изделия не всегда обеспечивает сбалансированный состав и лечебно-профилактические свойства. Важная роль в науке отводится изучению сохранности витаминов, так как большинство витаминов теряет свою активность при термической обработке: витамины группы А – до 40 %, группы В – до 30 % и витамин С до 90 % [5].

Таким образом, при введении в рецептуры мучных изделий новых ингредиентов с целью увеличения в этих изделиях витаминов необходимо изучать их сохранность в процессе производства и при дальнейшем хранении.

В данной работе рассматривается витаминизация мучных кондитерских изделий на основе зелёной гречки.

Зелёная гречка – крупа, в которой бережно сохранено огромное количество микроэлементов, витаминов и есть натуральные пищевые волокна – клетчатка. Также любители зелёной «живой» гречки отмечают нежнейший вкус этого продукта. Зелёной называют ту крупу, которая не подвергалась термической обработке. Коричневая гречка – это продукт, зёрна которого подвергаются тщательной обжарке [2].

Польза зелёной гречки заключается в следующем:

- зёрна этой крупы содержат огромное количество антиоксидантов;
- греча зелёная благоприятно влияет на уровень гликемии. После поедания такого продукта исключены резкие скачки сахара в крови. Крупа насыщена медленными углеводами с гликемическим индексом 43. Этот факт стоит учитывать людям, страдающим нарушением углеводного обмена (сахарным диабетом), и тем, кто заботится о снижении собственного веса;
- такая крупа содержит полезные аминокислоты около 18 штук, но больше всего содержится такие АК как глютаминовая и аспарагиновая кислоты, глицин и т.д. Часть из них представлены в табл. 1. Это вещества, которые необходимы организму для сохранения сил, здоровья, молодости;
- греча зелёного цвета обладает мощным иммуностимулирующим действием. Включая блюда из этой крупы 2–3 раза в неделю в свой рацион, можно повысить иммунные силы организма [1].

Содержание аминокислот в зелёной гречке[5]

Аминокислоты	Содержание, г
Аспаргиновая	1,133
Глутаминовая	2,046
Глицин	1,031
Аргинин	0,982
Лейцин	0,832

И это еще не полный список всех полезных свойств зеленой гречки. Стоит отметить, что продукт особенно рекомендован людям с такими заболеваниями:

- ожирение;
- сахарный диабет любого типа;
- иммунодефициты разной этиологии;
- нарушение обмена веществ [5].

Для приготовления витаминизированных мучных кондитерских изделий необходимо использовать только те витамины, которые не будут разрушаться при термической обработке. К таким витаминам относятся жирорастворимые витамины. Например, ретинол (витамин А), витамин К, токоферол (витамин Е) и Д₃.

Жирорастворимые витамины – это группа полезных веществ, способных растворяться в жирной среде. Принимают участие в обменных процессах, отвечают за здоровье органов и систем человеческого организма. Их основная особенность – это способность накапливаться в тканях организма, в основном в печени [3].

Содержится витамин А в виде ретинола в животной пище (рыбий жир, печень, особенно говяжья, икра, молоко, сливочное масло, сметана, творог, сыр, яичный желток) и в виде провитамина каротина в растительной (зеленые и желтые овощи, морковь, бобовые, персики, абрикосы, шиповник, облепиха, черешня) [4].

Витамин Д – кальциферол – чрезвычайно важен для новорожденного ребенка, без этого витамина невозможно нормальное формирование скелета. Кальциферол может образовываться в коже под действием солнечного света. Обеспечивает обмен кальция и фосфора в организме и прочность костной ткани. Содержится в печени рыбы, в меньшей степени – в яйцах птиц.

Витамин Е – токоферол – один из основных антиоксидантов нашего организма, инактивирующий свободные радикалы и предотвращающий разрушение клеток. Содержится в растительных маслах: подсолнечном, хлопковом, кукурузном, а также в миндале, арахисе, зеленых листовых овощах, злаковых, бобовых, яичном желтке, печени, молоке.

Витамин К обеспечивает синтез в печени некоторых факторов свертывания крови, участвует в формировании костной ткани. Содержится в шпинате, цветной и белокочанной капусте, листьях крапивы, помидорах, печени [1].

При разработке витаминизированного мучного изделия использовали такие компоненты, как сахар, мука из зеленой гречки, миндаль, кокосовое масло и сушеный шиповник.

Миндаль является источником витаминов группы В, токоферолов, кальция, фосфора, магния, калия, которые способствует формированию новых клеток, улучшают состояние зубов, волос, кожи, нормализуют обмен веществ, нейтрализуют свободные радикалы, стабилизируют состояние сердечно-сосудистой системы и препятствуют развитию онкологии. Рекомендуемая дневная норма миндаля – 10 орехов. Именно за содержание токоферола миндаль и будет взята за основу витаминизации печенья, так как этот витамин не разрушается при высоких температурах [2].

В состав кокосового масла входят насыщенные жирные кислоты (почти 83%), среди которых лауриновая, капроновая, каприловая, олеиновая, каприновая, пальмитиновая, миристиновая, стеариновая. Также в кокосовом масле есть фитостеролы, витамины (К, холин, Е) и минералы, например, железо. Благодаря тому, что витамины Е и К являются жирорастворимыми, то есть устойчивыми к температурам, масло кокоса будет добавлено в печенье [1].

Шиповник содержит в себе достаточно большое количество витаминов, таких как, витамин С, витамины группы В, витамин РР, и что более важно, витамины А и Е, которые хорошо использовать для витаминизации мучных изделий, по тем же причинам, что и витамин К и D[5].

Для приготовления витаминизированного печенья из муки зеленой гречки замочили шиповник (50 г) в воде, а затем очистили его от косточки и измельчили в мелкую крошку, миндаль также измельчили. Кокосовое масло (60 мл) растопили до жидкого состояния. С помощью блендера перемешали яйцо (1 шт) и сахар (100 г), а затем добавили просеянную муку зелёной гречки (200 г), кокосовое масло и измельченные шиповник и миндаль (200 г). После тщательного перемешивания провели формование по 30 гр. Запекание происходило при температуре 160-170°C течение 15-20 минут.

Энергетическая ценность данного витаминизированного печенья на 100 г составляет: 635 ккал или 2650 кДж. В одном печенье (массой 30 г) содержится 190 ккал или 795 кДж. Пищевая ценность рецептурных компонентов печенья представлена в табл. 2.

Таблица 2

Пищевая ценность на 100 г рецептурных компонентов
«Витаминизированного печенья из муки зеленой гречки»

Рецептурный компонент	Содержание, г		
	белки	жиры	углеводы
Яйцо	16,2	31,2	1,0
Мука из зеленой гречки	12,6	3,3	62,0
Шиповник сушеный	3,4	0,0	21,5
Миндаль	18,6	57,7	16,2
Кокосовое масло	0,0	99,9	0,0
Сахар	0,0	0,0	99,7
Итого:	50,8	192,1	200,0

Данное витаминизированное печенье отлично подойдет для перекуса во время учебы, работы или физической активности. Его могут употреблять студенты и спортсмены, так как оно содержит большое количество жиров и жирорастворимых витаминов.

Таким образом, в результате проведения исследований установлено, что для данной рецептуры подойдут жирорастворимые витамины, так как они не разрушаются при высоких температурах, то есть витамины А, D, К, Е. Такие витамины присутствовали в тех продуктах, которые использовались для приготовления мучного изделия: шиповник, кокосовое масло, миндаль.

Литература

1. Доронин А.Ф. Функциональное питание. – М.: ГРАНТЬ, 2002. – 294 с.
2. Сорока Н.Ф. Питание и здоровье. – Минск: Беларусь, 1994. – 350 с.
3. Платен М.П. Лечение целебными силами природы. – М.: Пресса, 1994. – 544 с.
4. Бычкова, Т.С. Физиология питания. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет УНПК», 2013. – 163 с.
5. Череп, З.П. Правильное питания в формировании здорового образа жизни [Электронный ресурс] // Наука. – 2019. – С. 39-44. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravilnoe-pitanie-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni/viewer>.

Ткачева А.В. ПРИМЕНЕНИЕ СОЕДИНЕНИЙ КРЕМНИЯ В ФАРМАЦИИ. Н.рук. Фадеева Д.А

На сегодняшний день использование кремния и его соединений в фармацевтической промышленности и медицине актуально. В связи с ростом заболеваемости населения, применение данного микроэлемента необходимо, так как он обладает рядом свойств и особенностей, отличающих его от других элементов.

Кремний- элемент четвертой группы главной подгруппы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Данный элемент входит в состав растительных и животных организмов. Известно, что в земной коре на долю кремния приходится 25,7%, то есть по концентрации он «занимает второе место» после кислорода (49,5 %). Кремний оказывает положительное воздействие на процесс усвоения различных соединений, включая и витаминные соединения, на обмен веществ: белковый, углеводный, липидный. Данный элемент способствует образованию в организме человека гормонов, ферментов, аминокислот благодаря связыванию с белковыми структурами [1].

Соединения кремния находятся в природе в трех следующих формах:

1. Нерастворимые кремнеполимеры. Представителями данного списка являются: аморфный кремнезем, нерастворимые силикаты, поликремневые кислоты и кварц.

2. Неорганические соединения, способные хорошо растворяться в воде и проникать через клеточную мембрану: Ионы орто- и олигокремневых кислот, ортокремневая кислота.

3. Кремнийорганические соединения и комплексы, растворимые в органических растворителях и содержащие группировки Si-O-C. К таким соединениям относятся: холин, липиды, фосфолипиды, протеины, холестерин и другие стеринны.

Стабильность атомов кремния связана с многообразием его соединений как в виде минералов, так и в растительном и животном организмах. В состав клеточной протоплазмы хвощей входят органические соединения кремния, способные легко усваиваться человеком вместе с пищей. Известно, что накапливать кремний способны диатомовые водоросли, губки, радиолярии. В стволе бамбука осуществляется синтез чистой кремниевой кислоты- табашир, которая активно используется в фармацевтической промышленности Китая.

Кремний выполняет ряд следующих функций в организме человека:

1. Способствует лучшему усвоению ионов кальция, а следовательно и росту костей. Предупреждает развитие остеопороза;

2. Способствует укреплению и эластичности сосудов;

3. Снижает риск сердечно-сосудистых заболеваний;

4. Стимулирует деятельность иммунной системы;

5. Участвует в усвоении организмом большого количества минеральных солей и витаминов;

6. Замедляет процессы старения;

7. Способствует улучшению состояния кожи, волос и ногтей;

8. Оказывает влияние на работу нервной системы и головного мозга;

9. Препятствует возникновению онкологических заболеваний, диабета, зоба, туберкулеза и других заболеваний;

10. Выполняет барьерную функцию, препятствуя проникновению холестерина в плазму крови;

11. Основная функция кремния- участие в скреплении субъединиц волокнистых тканей организма (коллагена и эластина) вместе, придавая им силу и упругость.

12. Соединения кремния обладают выраженными сорбционными и детоксикационными свойствами.

Особенностью кремния и его соединений является формирование в водной среде организма биоэлектрически заряженных систем, способных «приклеивать» к своей поверхности вирусы герпеса, гепатита, гриппа, а также дезактивация данных вирусов [2].

Кремний является важнейшим микроэлементом. Его содержание в организме взрослого человека примерно 1 грамм. В большей степени он сконцентрирован в коже. Кремний также содержится в соединительной ткани, трахеи, стенках аорты, легких, связках, костях, волосах, ногтях, лимфоузлах, селезенки, головном мозге, гипофизе и щитовидной железе.

Значительная концентрация кремния в топинамбуре, злаковых, бобовых, орехах и семенах, фруктах (персиках, абрикосах, инжире, грушах,

бананах и т.д.), ягодах (клубнике, землянике, облепихе, смородине красной, рябине черноплодной), вине и виноградном соке, ламинарии, овощах (луке репчатом, моркови, свекле, картофеле).

Минеральные воды также богаты соединениями кремния (диоксид кремния) и отличаются довольно высокой физиологической активностью. Они усиливают активность окислительных ферментов печени, благоприятно воздействуют на вегетативную нервную систему, тормозят моторную функцию тонкого кишечника, усиливают сердечную деятельность. Известно применение кремнистых минеральных вод при воспалительных заболеваниях мочеполовой системы [3].

Кремний способен хорошо усваиваться с клетчаткой, молибденом, фтором, магнием. Данное взаимодействие дает больший эффект по сравнению с отдельным действием каждого элемента и соединения. При взаимодействии с алюминием концентрация кремния в организме снижается. Так снижению концентрации элемента способствует прием рафинированных пищевых продуктов, т.е. продуктов, в которых отсутствуют необходимые организму питательные вещества.

Нарушение обменного процесса соединений кремния может вызвать ряд патологических заболеваний. Именно соединения кремния служат неким барьером, способствующим задерживать распространение дегенеративных процессов, облегчают удаление с мочой конечных продуктов метаболизма, токсичных веществ [3].

Недостаток кремния в организме (гипоэлементоз) может вызвать ухудшение и выпадение волос, расстройство гормонального баланса, развитие раздражительности и апатии, бессонницу и значительное ослабление иммунитета, кальциноз сосудов, остеопороз, хрупкость аорты и кровеносных сосудов. Дефицит кремния увеличивает вероятность развития раковых опухолей.

Избыток кремния (гиперэлементоз) в организме человека приводит к образованию камней в почках. Развитие данной болезни обусловлено повышенной активностью процессов кристаллизации солей в моче. Так же является опасным большое содержание пыли двуокиси кремния в атмосфере. В процессе дыхания данное соединение попадает в легкие человека и приводит к развитию заболевания- Силикоза.

Оптимальной дозой поступления в организм человека кремния следует считать 50-100 мг в день. Из общего количества поступающего кремния усваивается лишь 4%. В крови содержание элемента постоянно изменяется и регулируется почками [4].

При дефиците кремния в крови содержание его в стенках сосудов уменьшается. А кремний, обеспечивающий эластичность стенок сосудов и способный отвечать на команды мозга к расширению или сужению сосудов, замещается кальцием. Именно замещение кремния кальцием в тканях сосудов делает их жесткими, и они «не слышат» распоряжения мозга, потому что улавливать и преобразовывать электрические импульсы от мозга может только кремний. Кальций внедряется в стенки сосудов, делая их хрупкими. На

жестких шипах кальциевых включений в стенках сосудов начинает оседать холестерин. Из-за недостатка кремния холестерин тоже не усваивается и не используется для создания остова новых клеток [4].

Хвощ полевой – источник кремния. В народной медицине он используется как мочегонное средство, а также при нарушении свертываемости крови. Экстракты полевого хвоща способствуют увеличению эластичности тканей, улучшению работы мышц, сухожилий. Такие экстракты нашли широкое применение и в косметологии: производство кремов, питательных масок, паст и др. Кремнийсодержащие растения являются важным сырьем в фармацевтической промышленности [4].

В ходе исследований в конце 19-ого века немецкий врач Вильгельм Хайнрих Шюсслер обнаружил двенадцать минеральных солей, применяемых для лечения многих заболеваний.

Шюсслер в своих работах отметил значимость микроэлементов в жизнедеятельности клеток. Он указал, что отсутствие какой-либо из 12 солей сказывается на усвоении клетками кислорода, то есть может привести к хронической гипоксии.

Позже другими учеными были введены еще 12 солей. Все 24 соли используются в фармации и медицине и по сей день. Производители лекарственных препаратов используют обозначение определенной соли из 24 на упаковке [5].

Кремния диоксид коллоидный- неорганический энтеросорбент, в основу которого входит кремнезем с размерами частиц до 0,09 мкм. Присоединяя гидроксильные группы, формирует сложную структуру, благодаря чему притягивает в местах связи вещества, оказывающие негативное воздействие на организм. Данному соединению свойственны выраженные сорбционные и детоксикационные свойства. Основной функцией кремния диоксида коллоидного является: связывание в просвете желудочно-кишечного тракта и выведение из организма эндогенных и экзогенных токсических веществ различной природы (патогенные бактерии, соли тяжелых металлов, антигены, лекарственные препараты и яды, алкоголь, избыток билирубина, мочевины и холестерина).

Данное средство не расщепляется и не всасывается в желудочно-кишечном тракте. Назначается при острой и хронической интоксикации различной этиологии, острых кишечных инфекциях, гнойно-септических заболеваниях, острых отравлениях сильнодействующими и ядовитыми веществами, включая алкоголь, лекарственные препараты, алкалоиды, соли тяжелых металлов.

Популярно применение кремния диоксида коллоидного в фармации для стабилизации суспензий и линиментов, а также в качестве наполнителя таблеток и супозиторий, загустителя мазевых основ. Также он используется в порошке Полисорб МП в качестве действующего вещества

Полисорб МП применяется в пред- и послеоперационной период терапии онкологических больных, способствует устранению последствий лучевой и химической терапии. Препарат имеет антитоксическое действие по

отношению к таким веществам, как: этанол и метанол. Кроме Полисорба МП кремния диоксид коллоидный содержится в следующих препаратах : Асорб, Алесорб, Альфасорб, Новосорб, Сорбоксан. Благодаря своим свойствам и широкому спектру действий на организм человека данное соединение нашло широкое применение в медицине и фармации.

Энтеросорбенты на основе соединений кремния: Белый уголь, Смекта, Неосмектин, Энтеросгель.

Диоксид кремния коллоидный является добавкой E551 (агент антислеживающий). Данный эмульгатор нашел широкое применение в фармацевтической промышленности и медицине. Обычно под наименованием аэросил вещество используют как активный высокодисперсный наполнитель в эмульсиях, таблетках, гелях, мазях.

Активные и вспомогательные функции:

1. Входит в состав суспензий, облегчающих состояние при метеоризме (например, Эспумизана). Диоксид кремния стабилизирует эмульсию, усиливает действие активного компонента.

2. В качестве загустителя используют в составе рыбьего жира, вазелина, глицерина, цетилового спирта.

3. Благодаря адсорбирующим качествам вещество в виде геля или мази применяют наружно для обработки гнойных ран, лечения флегмоны, мастита и других заболеваний. Препарат обладает антимикробным действием, легко распределяется по поверхности кожи, не раздражает, не вызывает аллергии.

Биологически активные добавки на основе соединений кремния: Акавия Коллаген (Вектор-Медика АО), Экстракт бамбука (БиоФарм ООО), Silica коллоидный кремний.

Кремний- удивительный химический элемент жизни. Интерес ученых к лечебным свойствам кремния и его биологической роли в организме не утихает и по сей день. Данный микроэлемент распространен как в растительном, так и в животном мире. Препараты на основе кремния обладают антацидными и детоксикационными свойствами, что способствует востребованности элемента и его соединений в фармацевтической промышленности.

Литература

1. Белостоцкая И.С. Химия кремния. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008г. – 64 с.
2. Швецов Б.С. Введение в химию кремния. – М.: Гизлегпром, 1934г. – 224 с.
3. Воронков М.Г., Лукевиц Э.Я. Биологически активные соединения кремния // Успехи химии. – 1969г. – №12. – 2173-2193 с.
4. Семенова Н.А. и др. Кремний- элемент жизни. Экология и медицина / Н.А. Семенова, А.П. Холопов, В.А.Шашель, Н.А. Чаплыгина, Н.Г.Морозов. – СПб: Издательство «ДИЛЯ», 2008г. – 448 с.
5. Boericke William. The Twelve Tissue Remedies of Schussler. – United States: General Books, 2009г. – 170p.

Тютин В.В. ЗЕЛЕННЫЕ НАСАЖДЕНИЯ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННЫХ ГОРОДОВ РОССИИ: АНАЛИЗ, ПРОГНОЗ, РЕКОМЕНДАЦИИ. Н. рук. Марциневская Л.В.

Зеленые насаждения создают благоприятные микроклиматические и санитарно-гигиенические условия в городе и повышают художественную выразительность архитектурных ансамблей [3].

Учитывая способность зеленых насаждений благоприятно влиять на состояние окружающей среды, их необходимо максимально приближать к месту жизни, работы, учебы и отдыха людей. Очень важно, чтобы город был биоценозом если не абсолютно благоприятным, но хотя бы не вредящим здоровью людей.

Современный город – это система, в которой созданы наиболее благоприятные условия для жизни, и общая площадь парков, скверов, зеленых насаждений в ней должна занимать значительную территорию [2].

Рассмотрим общую площадь зеленых насаждений в пределах городской черты в Российской Федерации, в Центральном федеральном округе и в Белгородской области за 10 лет (2011-2020 гг.) (табл.1) [5].

Таблица 1

Общая площадь зеленых насаждений в пределах городской черты
(гектар, значение показателя за год) [5]

Год	2011	2012	2013	2014	2015
Российская Федерация	2 183 666	2 263 079	2 255 384	2 305 886	2 331 958
Центральный федеральный округ	282 091	367 729	355 452	365 798	374 613
Белгородская область	17 015	17 143	17 339	17 384	17 583
Год	2016	2017	2018	2019	2020
Российская Федерация	2 371 856	2 258 858	2 261 410,4	2 246 892	2 239 920
Центральный федеральный округ	417 054	399 227	404 773	379 793	379 037
Белгородская область	17 516	17 740	18 196	18 584	18 645

В этот показатель включаются специально посаженные или естественные городские леса, зеленые и защитные зоны и лесопарки, бульвары, скверы, сады и газоны, общегородские и районные парки культуры и отдыха, стадионы, кладбища, насаждения в жилых районах, на приусадебных участках, внутриквартальное озеленение, ботанические и зоологические сады и другие виды озеленения ограниченного пользования и специального назначения (на территории школ, лечебных и детских учреждений, общественных зданий, промышленных предприятий и др.). Для

более детального анализа представим данные таблицы 1 в виде гистограмм (рис. 1-3).



Рис. 1. Общая площадь зеленых насаждений в пределах городской черты Российской Федерации, га [по данным 5]

Общая площадь зеленых насаждений в пределах городской черты в Российской Федерации активно изменялась на протяжении 10 лет. При этом, минимальная площадь зеленых насаждений, 2 183 666 га отмечалась в 2011 году, затем она постепенно увеличивалась, за исключением 2013 года и достигла своего максимального значения 2 371 856 га в 2016 году, после чего отмечается уменьшение общей площади зеленых насаждений в пределах городской среды. В последние 3 года, с 2018 по 2020, присутствует тенденция хоть и не значительного, но все же уменьшения площади зеленых насаждений. В целом за 10 лет, с 2011 по 2020 гг., общая площадь зеленых насаждений в пределах городской черты в Российской Федерации увеличилось более чем на 50 000 га.

Проведя анализ общей площади зеленых насаждений в пределах городской черты Центрального федерального округа, можно сделать вывод, что в течение 10 лет практически каждый год менялась тенденция то на увеличение, то на уменьшение площади зеленых насаждений. Минимальное значение – 282091 га также, как и в РФ, отмечалось в 2011 году, а максимальное 417 054 га – также в 2016 году. В целом за рассмотренный период общая площадь зеленых насаждений в пределах городской черты ЦФО увеличилась примерно на 100 000 га.

Теперь проанализируем сложившуюся ситуацию в нашем регионе. Анализируя площадь зеленых насаждений Белгородской области, можно сказать, что она значительно отличается от предыдущих двух, имеющих скачкообразный вид. Минимальное значение – 17 015 га, также отмечалось в 2011 году, но затем наблюдался плавный рост (незначительное уменьшение площади можно отметить в 2014 и 2016 гг.) общей площади зеленых насаждений в пределах городской черты Белгородской области до максимального значения 18 645 га – в 2020 году. В целом, за 10 лет площадь

зеленых насаждений увеличилась более чем на 1 600 га. По нашему мнению, значительную положительную динамику дали экологические программы последних лет.



Рис. 2. Общая площадь зеленых насаждений в пределах городской черты Центрального федерального округа, га [по данным 5]



Рис. 3. Общая площадь зеленых насаждений в пределах городской черты Белгородской области, га [по данным 5]

Проанализируем площадь озелененных территорий общего пользования в городе Белгороде. Население города в 2020 году составляло 394 142 человек. Таким образом, можно определить, что Белгород относится к категории крупных городов (крупным считают город с населением от 250 тыс. чел. до 500 тыс. чел.), суммарная площадь озелененных территорий общего пользования которого, согласно требованиям нормативной документации [4], должна быть не менее 16 м²/чел. Таким образом, путем расчета, определили, что в городе должно быть не менее 0,63 тыс. га зеленых насаждений общего пользования (табл. 2).

Стоит учитывать тот факт, что город Белгород постоянно растет: каждый год население города увеличивается. За 5 лет население выросло примерно на 7 тысяч человек. Если развитие города будет и дальше идти такими темпами, то к 2025 году население будет примерно равно 401 тыс.

человек. Следовательно, в связи с увеличением числа жителей следует и необходимость увеличения площади озелененных территорий общего пользования до 0,64 тыс. га, что соответствует Генеральному плану развития городского округа «Город Белгород» [1].

Таблица 2

Площадь зеленых насаждений общего пользования
в городе Белгороде в 2016-2020 гг.

Показатель	2016	2017	2018	2019	2020
Количество жителей, чел. [5]	387090	391135	391554	392426	394142
Фактическая площадь зеленых насаждений общего пользования, тыс. га [5]	0,48	0,49	0,49	0,49	0,49
Необходимая площадь зеленых насаждений общ. пользования, тыс. га	0,62	0,63	0,63	0,63	0,63

Для того, чтобы соответствовать современным нормам озеленения территорий общего пользования в городе, необходимо разрабатывать новые проекты озеленения и продлевать существующие программы, направленные на озеленение такие, как «500 парков Белогорья», «Зеленая столица», «Белгородчина – рукотворный парк», «Зеленый миллиард», «Озеленяем вместе», муниципальная программа «Формирование современной городской среды городского округа «Город Белгород». Несмотря на все действующие программы и проекты, зеленые территории города Белгорода продолжают стремительно застраивать. К сожалению, в городе недостаточно парков.

Еще одна проблема города Белгорода – неравномерность размещения парков. В центральном районе города наблюдается скопление озелененных территорий: на сравнительно небольшой площади разместились такие благоустроенные парки, как «Парк Победы», «Центральный парк культуры и отдыха им. В.И. Ленина» и «Парк Памяти».

В районе Харьковской горы ситуация с парками хуже. Обустроенный парк только один – это «Парк Южный». Это единственное место, где можно отдыхать с детьми и сюда стекаются люди из всех близлежащих районов. На территории БГТУ им. Шухова есть небольшая зеленая территория – «Пушкинская аллея».

Самую большую проблему представляют периферийные части города. Район Крейды давно уже перестал быть только промышленным, здесь построено много домов разной этажности. К сожалению, территория под парковые зоны не была предусмотрена. Таким образом, именно эти районы города являются наиболее перспективными территориями для озеленения.

В настоящее время проводится реорганизации структуры администрации, данное решение было принято 26 апреля 2022 года. Изменения касаются комитета по управлению территориями, он упраздняется, вместо него создается департамент по развитию городских территорий администрации Белгорода. Кроме этого, в структуру администрации была

введена должность заместителя главы администрации – главного ландшафтного архитектора, для того, чтобы успешнее реализовать масштабные проекты в городе в ближайшие пять лет. Курировать новые проекты по обновлению зеленых зон города будет Елена Семенкова, которая долгое время занималась ландшафтными проектами в Москве. Команда будет заниматься вопросами озеленения с учетом природных особенностей и экологических проблем города. Ожидается, что изменения позволят более эффективно решать поставленные перед городом задачи.

В целом, в последнее время невозможно не отметить значительное преобразование парков и аллей города Белгорода. Особо удачными и значимыми являются прошедшие фестивали «Белгород в цвету» и «Река в цвету». В рамках последнего фестиваля было высажено порядка 300 тыс. тюльпанов. Основная особенность фестиваля – максимальное цветочное оформление территории от проспекта Б. Хмельницкого до ул. Попова, вдоль набережной реки Везелки и парка Победы. Цветочные композиции были размещены, в том числе и на самой Везелке.

Для создания более благоприятных условий в городе, а также увеличения его экологической и эстетической привлекательности, мы рекомендуем:

- увеличить количество рекреационных зон: парков, скверов, аллей, а также расширение имеющихся парков и скверов;
- провести реконструкцию имеющихся парков;
- создать в городе «зеленые коридоры»;
- увеличить количество функциональных зон в парках;
- провести обустройство территорий на месте сноса ветхих домов;
- использовать инновационные методы озеленения, такие как зеленая кровля, вертикальные парки, мобильные системы озеленения
- создать в городе экопарковки.

Литература

1. Генеральный план развития городского округа «Город Белгород» до 2025 года. Положение о территориальном планировании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://belbeton.ru/upload/noviy2/polozhenie_o_ter_plan.pdf.
2. Петрина О. А. Комфортная городская среда: тенденции и проблемы организации / О. А. Петрина, М. Е. Стадолин // Вестник университета. – 2018. – № 6. – С. 34-38.
3. Солдатова Е. С. Создание комфортной городской среды – основа будущих городов / Е. С. Солдатова // Форум молодых ученых. – 2018. – № 5. – С. 279-283.
4. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89* (с Изменениями N 1, 2). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/456054209>.
5. Федеральная служба государственной статистики. Общая площадь зеленых насаждений в пределах городской черты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/indicator/36705>.

Чеснокова Л.А. ИЗУЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ *ANTHERICUM RAMOSUM L.* В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБИТАНИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Глубшева Т.Н.

Род относится к порядку Спаржецветные (*Asparagales*) семейству Спаржевые (*Asparagaceae*) [8]. По информации базы данных The Plant List, род включает 9 видов [12]. Венечник естественно произрастает в солнечных местах с богатыми известью почвами, на полузасушливых лугах, склонах и окраинах леса. Наибольшее количество представителей рода обнаружены в Южной Африке и на Мадагаскаре, некоторые виды произрастают в Южной Америке, Мексике и Европе. Род также довольно распространён в Центральной Азии и России (в центральной части и на Дальнем Востоке) [1,2,5].

В естественных условиях Белгородской области одним из типичных представителей рода является *Anthericum ramosum L.* Он встречается в: Белгородском, Губкинском, Старооскольском, Яковлевском, Валуйском районах Белгородской области [6]. В целом на территории РФ вид имеет региональный уровень охраны. Занесен в Красные книги Калужской (2006, 2017), Тамбовской (2000, 2012), Тульской (2010-2012), Ростовской (2004) областей, Ставропольского края (2002) [7].

Высокая декоративность, приспособленность к местным условиям создает перспективы использования вида для цветоводства и зеленого строительства региона. С этой целью были изучены биологические особенности регионально редкого вида *Anthericum ramosum L.*, в естественных условиях Белгородской области.

Прежде чем говорить об экологии вида, следует упомянуть общую климато-географическую характеристику Белгородской области. Область расположена в лесостепной зоне, для которой характерен умеренно-континентальный климат с малоснежной мягкой зимой, неравномерным распределением осадков по месяцам и жарким летом. Часто бывают суховеи и засухи. Среднегодовая температура в целом по области +6,4 °С. Продолжительность периода активной вегетации растений (с температурой выше 10°C) составляет 180 – 190 дней. Среднегодовое количество осадков составляет 420 – 590 мм. 80 – 85% осадков выпадает в виде дождя, остальное – твердые осадки, преимущественно в виде снега.

Сам вид Венечник ветвистый относят к криптофитам, т.е. к многолетним травам с отмирающими надземными частями. В частности, вид является корневищным геофитом, т.к. окончания побегов (корневища), предназначенные для перенесения неблагоприятного периода, у этого растения расположены в почве. Цветки опыляются насекомыми отряда перепончатокрылые (Hymenoptera), а семена распространяются ветром. Обычно обитает в разреженных лугово-степных сообществах, на крутых склонах и выходах известняков щебнистого типа. Встречается и в затененных местах (на опушках, в зарослях степных кустарников), но здесь, как правило, не цветет. Цветет в июне, плоды созревают в июле-августе. Размножается в основном семенами, изредка – вегетативно (делением корневища).

Исследование проводилось на 30 взрослых генеративных особях, взятых из одного местообитания на территории Белгородской области (меловой склон балки близ реки Ерик). Морфологические признаки и сезонный ритм изучали по общепринятой методике [5]. Изменчивость оценена по коэффициенту вариации. Уровень изменчивости определяли, исходя из того, что: коэффициент вариации до 7% указывает на очень низкий уровень, 7-12% – низкий, 13-20% – средний, 21-40% – высокий, более 40% – очень высокий. Морфологическая изменчивость оценена по следующим признакам: высота растения, высота соцветия, количество цветков в соцветии, количество листьев, длина листа, ширина листа, высота плода, ширина плода (табл.).

Таблица

Морфометрические показатели *Anthericum ramosum* L
в естественных условиях

Признак	Единицы измерения	Среднее значение	Стандартное отклонение	Коэффициент вариации, %	Границы значений признака
Высота растения	см	40,17 ± 2,26	11,75	29,25	19-61
Высота соцветия	см	21,87 ± 1,06	5,54	25,36	10,2-33,4
Количество цветков в соцветии	шт	17,9 ± 1,8	9,5	53,47	3-45
Количество листьев	шт	7,3 ± 0,4	2,1	28,81	4-13
Длина листа	см	20,6 ± 1,5	7,9	38,36	8-36
Ширина листа	мм	6,3 ± 0,2	1,2	18,3	3-8
Количество плодов	шт	16,5 ± 1,3	7,2	43,9	8-38
Высота плода	см	4,11 ± 0,09	0,48	11,65	3-5
Ширина плода	см	5,14 ± 0,09	0,47	9,11	4-6
Количество семян в плоде	шт	5,2 ± 0,2	1,7	33,07	2-8

Венечник ветвистый, или Антерикум ветвистый (лат. *Anthericum ramosum*) – травянистый короткокорневищный вегетативно малоподвижный многолетник. Высота растения в фазу цветения составляет 19 – 61 см. Растение несет соцветие-метелку с длинными редкими ветвями; количество цветов в соцветии от 3 до 45. Длинные листья собраны в основании надземной части побега в количестве от 4 до 13 штук. Листья узколинейные длиной 8 – 36 см и шириной 0,3 – 0,8 см. Цветы белые, колесовидные. Плод – коробочка с тремя хорошо выраженными гранями, высотой 0,3 – 0,5 см и шириной 0,4 – 0,6 см. Количество плодов на одном растении составляет от 8 до 38 штук. Размножается семенами (в плоде в среднем от 2 до 8 семян), реже – корневищами. Корневища – многолетние подземные укореняющиеся побеги.

Статистическая обработка данных позволяет выявить уровень внутривидовой изменчивости. Большинство рассматриваемых признаков отличаются высоким уровнем вариабельности. Такие признаки как: высота растения, количество листьев, длина листа, ширина листа – относятся к вегетативной сфере. А она является более пластичной, то есть является

способом адаптации растения к нестабильной среде. Низкий уровень выявлен у признаков генеративной сферы: высота соцветия, высота плода, ширина плода (исключением являются такие показатели как количество цветков в соцветии, количество плодов и количество семян в плодах). Известно, что разброс значений тем меньше, чем важнее орган для сохранения вида. Важность сохранения параметров цветка и соцветия обусловлена коадаптацией энтомофильных растений и насекомых-опылителей. Значительное отклонение размеров от нормы может снизить опыляемость и само семенное размножение, в результате чего вид теряет экологическую устойчивость [3,4]. Что же касается показателей генеративной сферы, имеющих более высокий уровень изменчивости, то в этом случае можно предположить, что их числовые значения зависят от возрастной группы, к которой принадлежит конкретное растение (чем старше образец, тем больше все его параметры).

Таким образом, на данный момент актуальным является вопрос интродукции вида с целью дальнейшего введения его в декоративное цветоводство. Также на данный момент актуальным является вопрос дальнейшего изучения *Anthericum ramosum* L. с целью получения данных об его анатомических особенностях, что даст более полное представление о своеобразии вида в целом. Будут более подробно изучены особенности семенного размножения. Эта информация позволит в дальнейшем усовершенствовать меры охраны Венечника ветвистого в других регионах, а также откроет перспективы его более масштабного использования в культуре.

Литература

1. Баранова М. В. *Anthericum ramosum* L. – Венечник ветвистый // Декоративные травянистые растения для открытого грунта. Однодольные. – Л.: Наука, 1977. – Т. 2. – С. 12.
2. Губанов И. А. и др. *Anthericum ramosum* L. – Венечник ветвистый // Иллюстрированный определитель растений Средней России. В 3 т. – М.: Т-во науч. изд. КМК, Ин-т технолог. иссл., 2002. – Т. 1. Папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные (однодольные). – С. 451.
3. Глубшева Т.Н. Результаты интродукционных испытаний *Anthericum ramosum* L. в Белгородской области // Вестник Горского ГАУ. – 2021. – №58 (4). – С. 69-76.
4. Глубшева Т.Н. Биоресурсный потенциал различных популяций *Anthericum ramosum* L. в Белгородской области // Вестник Горского ГАУ. – 2021. – №58 (3). – С. 154-161.
5. Игнатъева И.П. Методика изучения морфогенеза вегетативных органов травянистых поликарпиков // Докл ТСХА. – 1964. – №98. – С. 47– 57.
6. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, лишайники, грибы и животные. – 2-е официальное издание / общ. науч. ред. Ю.А. Присный. Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2019. – 668 с.
7. Красная книга Тульской области. Растения и грибы / науч. ред. А. В. Щербаков. Тула: Гриф и К, 2010. – 393 с.
8. Маевский П.Ф. Флора средней полосы европейской части России. 11-е изд. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2014.– 635 с.
9. Мамаев С.А. Основные принципы методики исследования внутривидовой изменчивости древесных растений / С.А. Мамаев // Индивидуальная и эколого-географическая изменчивость растений. – Свердловск: Изд-во УНЦ АН СССР, 1975. – С. 3–14.

10. Павлова М.А. Внутривидовая изменчивость морфологических признаков *Ornithogalum refractum* Schlecht. в условиях Донецкого ботанического сада НАН Украины / М.А. Павлова // Промышленная ботаника. – 2009. – Вып. 9. – С. 164–169.
11. Яблоков А.В. Популяционная морфология как новая ветвь эволюционной морфологии / А.В. Яблоков // Морфологические аспекты эволюции: К 90-летию со дня рождения Б.С. Матвеева. – М: Наука, 1980. – С. 65–73.
12. *Anthericum ramosum*. ThePlantList (version 1.1, 2013). Режим доступа: <http://www.theplantlist.org/tpl1.1/record/kew-299665>.

Раздел 4. Медицина и педиатрия

Бачкалов Е.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОРОШКОВ В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ. Н.рук. Фадеева Д.А.

В настоящее время на фармацевтическом рынке все еще недостаточно лекарственных средств, разрешенных на территории Российской Федерации к применению у детей. Отчасти это происходит в связи с отсутствием объективных данных об особенностях фармакокинетики, фармакодинамики, режимах дозирования и профиле безопасности лекарственных средств в различные периоды детского возраста [7]. В 2019 г. в Государственном реестре лекарственных средств России было зарегистрировано всего 72 лекарственных средства с указанием «для детей» под 54 торговыми наименованиями, из них только 2 препарата официально разрешены для применения у детей до 1 месяца. По оценкам экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), для 75 % детских заболеваний не существует специальных педиатрических лекарственных препаратов [9]. Отсутствие вышеуказанных результатов приводит к тому, что педиатрам приходится назначать лекарственные препараты с вынужденным нарушением инструкций по медицинскому применению. В Российской Федерации, примерно, 67% педиатров имели опыт назначения лекарственных препаратов с самостоятельной коррекцией дозирования необходимого действующего вещества под необходимый возраст ребёнка из-за отсутствия лекарственного препарата с таким же действующим веществом для пациента данной возрастной группы [6].

На основе физиологических особенностей детей разного возраста Агентство Министерства здравоохранения и социальных служб США предложило деление детского населения по следующим возрастным группам:

1. недоношенные новорожденные (менее 37 полных недель гестационного возраста);
2. доношенные новорожденные (0–27 сут.);
3. грудные дети и дети младшего возраста (28 сут.–23 мес.);
4. дети старшего возраста (2–11 лет);
5. подростки (от 12 до 16–18 лет).

В каждый возрастной период биодоступность, метаболизм и экскреция лекарственных средств могут значительно отличаться друг от друга [7].

Выделяют следующие основные анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста, которые необходимо учитывать при подборе лекарственной формы:

- «незрелость» ферментных систем печени и связанными с этим особенностями метаболизма лекарственных веществ;
- более низкая скорость почечной гломерулярной фильтрации, что замедляет выведение лекарств и их метаболитов с мочой;

- пониженная способность белков плазмы крови к связыванию лекарственных веществ;
- повышенная проницаемостью гематоэнцефалического барьера и капилляров [2].

Скорость всасывания большинства лекарственных средств замедлена у новорожденных по сравнению с детьми более старшего возраста [3].

Немаловажным аспектом является то, что фармакокинетические и фармакодинамические свойства многих препаратов в процессе роста детского организма могут чередоваться периодами снижения и повышения [11].

Лекарственная форма для внутреннего применения в педиатрической практике должна обеспечивать точность дозировки действующего вещества с учётом возрастных особенностей детского организма, при этом данная форма должна быть удобна в применении для детей всех возрастных групп с коррекцией вкуса.

С учётом того, что врачам-педиатрам приходится назначать детям лекарственные препараты для взрослых, но с коррекцией дозировки действующего вещества, пациентам приходится делить таблетку для получения прописанной терапевтической дозировки. При этом разные «осколки» таблеток, полученные при вынужденном ручном делении, могут содержать отличающееся друг от друга количество фармацевтической субстанции. Это может привести к неправильному дозированию препарата, а в итоге – повысить риск неэффективности, передозировки и нежелательных явлений [12].

Пероральный прием, то есть через рот (лат. *peros*, внутрь) является самым распространенным, естественным и удобным способом для употребления лекарства в организм [5]. Пероральный способ, благодаря своей простоте и удобству применения, а также возможной лабильности дозирования для разных возрастных групп, является основным для большинства лекарственных препаратов для детей [10].

В различные периоды жизни детям необходимы не только определенные назначаемые дозы действующего вещества, но и предпочтительны оптимальные лекарственные формы [8]. Из-за этого возникает необходимость в применении лекарственных препаратов в виде лекарственных форм, удобных в педиатрической практике с учётом возраста и анатомо-физиологических особенностей детского организма на данном периоде жизни. Порошки для приема внутрь и порошки для приготовления растворов для приёма внутрь являются одними из самых удобных и эффективных лекарственных форм в педиатрической практике.

Порошки – твердая лекарственная форма для внутреннего и наружного применения, состоящая из одного или нескольких лекарственных веществ и обладающая свойством сыпучести. В общей рецептуре аптек порошки составляют примерно 15-20% [1].

Данная лекарственная форма относительно широко применяется в фармацевтической практике. Доля порошков в экстенпоральной рецептуре

аптек составляет от 20 до 40 % в зависимости от географической зоны и времени года [4].

Порошки имеют следующие основные преимущества, в сравнении с другими твёрдыми лекарственными формами:

- порошки имеют универсальный состав, могут быть одно- или многокомпонентными;
- данная лекарственная форма имеет высокую фармакологическую активность, что является результатом мелкого измельчения действующего лекарственного вещества;
- процесс изготовления порошков может происходить внутри производственных аптек;
- по сравнению с жидкими лекарственными формами, порошки являются более устойчивыми в аспекте хранения и транспортировки;
- для порошков характерна точная дозировка, что крайне важно в педиатрической практике, где присутствует опыт применения лекарственных препаратов для взрослого населения, но в меньшей дозировке из-за недостатка детских лекарственных препаратов.

Порошки аптечного изготовления имеют преимущество перед другими твердыми лекарственными формами, т.к. обеспечивают индивидуальное дозирование фармацевтических субстанций детям и содержат минимальное количество вспомогательных веществ (индифферентных наполнителей) [2].

Однако, помимо вышеуказанных преимуществ данной лекарственной формы, порошки для приёма внутрь вызывают раздражение слизистой оболочки желудка. При этом жидкие формы лекарственных средств, взаимодействуя со слизистой оболочкой желудка, всасываются гораздо лучше, что безусловно влияет на скорость действия медикаментов [11].

До недавнего времени предпочтение отдавалось жидким лекарственным формам. Однако в 2008 году, из-за определенных проблем со стабильностью, сложностью транспортировки и хранения жидких лекарственных препаратов, эксперты ВОЗ предложили для педиатрической практики парадигму перехода на «гибкие» пероральные лекарственные формы. Поэтому в настоящее время для детей стали применяться диспергируемые таблетки или таблетки/порошки/гранулы, предназначенные для приготовления жидких препаратов, для приема внутрь. Проведенные исследования показали, что такие, правильно подобранные пероральные твердые лекарственные формы могут использоваться даже для детей раннего возраста [10]. Однако, основным недостатком таблеток и гранул, применяемых для детей раннего возраста, является наличие в данных лекарственных формах относительно широкого количества вспомогательных веществ, которые могут вызывать негативные реакции у ещё физиологически формирующегося детского организма. Все вышеуказанные проблемы решают порошки для приготовления растворов для приёма внутрь, так как относительно простая технология данной лекарственной формы и отсутствие тех или иных вспомогательных веществ снижают риски развития аллергических реакций и повышают биодоступность

фармацевтической субстанции, при этом меньше раздражая слизистую оболочку желудка.

В педиатрической практике предпочтительно разрабатывать порошки для приготовления растворов для приёма внутрь в однодозной упаковке с необходимыми корригентами, придающими сладкий вкус, с отсутствием красителей из-за риска возникновения аллергической реакции у ребёнка.

Для обеспечения эффективной фармакотерапии в педиатрической практике перспективно вводить аптечное изготовление порошков для приема внутрь и порошков для приготовления растворов. Изготовление необходимой лекарственной формы в производственной аптечной организации позволяет учитывать возраст и массу тела ребёнка, а также имеется возможность индивидуального дозирования действующего вещества и подбор необходимых корригентов.

Литература

1. Галстян, Н. В. Порошки. Преимущество и недостатки. Классификация. Технология изготовления [Текст] // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – №. 66-1. – С. 101-104.
2. Егорова, С. Н. Современные проблемы дозирования лекарственных средств для детей в российской Федерации [Электронный ресурс] / С. Н. Егорова, С. Э. Кондаков, В. В. Гордеев [и др.] // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. – 2019. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-dozirovaniya-lekarstvennyh-sredstv-dlya-detey-v-rossiyskoy-federatsii>.
3. Карабекова, Б. А. Рациональное использование лекарственных средств в педиатрии [Электронный ресурс] / Б. А. Карабекова // Вестник науки и образования. – 2019. – №8-3 (62). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ratsionalnoe-ispolzovanie-lekarstvennyh-sredstv-v-pediatricii>.
4. Козонова, З. Г. Порошки как лекарственная форма [Текст] / З. Г. Козонова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 68-2. – С. 34-37. – DOI 10.18411/lj-12-2020-61.
5. Кушакова, К. А. Лекарственные дозы и их пути введения в организм человека [Электронный ресурс] / К. А. Кушакова, А. В. Конакова // E-Scio. – 2020. – №10 (49). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lekarstvennye-dozy-i-ih-puti-vvedeniya-v-organizm-cheloveka>.
6. Мардганиева, Э. А. Оценка состояния проблемы нерегламентированных назначений в педиатрии: результаты опроса педиатров и родителей [Текст] / Э. А. Мардганиева, В. А. Рябченко, Е. В. Малышева [и др.] // Качественная клиническая практика. – 2016. – № 4 – С. 63–69.
7. Михайлова, О. А. Проблемы дозирования лекарственных средств у детей: известные факты и нерешенные вопросы [Электронный ресурс] / О. А. Михайлова, В. Н. Дроздов, Н. Б. Лазарева [и др.] // ВСП. – 2018. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-dozirovaniya-lekarstvennyh-sredstv-u-detey-izvestnye-fakty-i-nereshennyye-voprosy>.
8. Пелюшкевич, А. В. Экстемпоральные лекарственные формы для детей: перспективы и пути совершенствования [Электронный ресурс] / А. В. Пелюшкевич, Т. Д. Синева, Г. М. Алексеева [и др.] // Медицина: теория и практика. – 2019. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstemporalnye-lekarstvennye-formy-dlya-detey-perspektivy-i-puti-sovershenstvovaniya>.
9. Романов, Б. К. Фармакология особых популяций: крайний возраст [Электронный ресурс] / Б. К. Романов, С. К. Зырянов // Качественная клиническая практика. – 2019. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/farmakologiya-osobyh-populyatsiy-krayniy-vozrast>.
10. Синева, Т. Д. Порошок для приготовления раствора для приема внутрь – перспективная лекарственная форма в педиатрии [Текст] / Т. Д. Синева, А. В. Пелюшкевич,

А. И. Буткина // Инновации в здоровье нации : Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 08–09 ноября 2017 года. – СПб.: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2017. – С. 357-361.

11. Тельнова, Е. А. Об особенностях и проблемах с лекарственными средствами для детей [Электронный ресурс] / Е. А. Тельнова, А. В. Плесовских, А. А. Загоруйченко // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко. – 2020. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-i-problemah-s-lekarstvennymi-sredstvami-dlya-detey>.

12. Широкова, И. Недетские проблемы детской фармакотерапии [Электронный ресурс] / И. Широкова // Ремедиум. – 2018. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nedetskie-problemy-detskoy-farmakoterapii>.

Безгодкова А. С., Быковская Я. В., Евдокимова И.О., Чиркова Т. Д.
СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА: ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ ИЛИ ДАНЬ МОДЕ?
Н. рук. Макконен К. Ф.

Сегодня на улицах мы часто видим пожилых людей, гуляющих с палками по парку. Нам стало интересно, действительно ли скандинавская ходьба полезна или это просто бессмысленная дань моде...

Скандинавская ходьба – относительно новый, набирающий популярность вид оздоровительной физической культуры, который был запатентован финном Марко Кантанева в 1997 году под названием «оригинальная скандинавская ходьба». Данная вариация спортивной ходьбы появилась в Финляндии (поэтому она еще называется «финской ходьбой») в 40-х годах XX века. Идея самой ходьбы с палками принадлежит финским спортсменам-лыжникам, которые после интенсивной тренировки летом при помощи ходьбы с палками (на тот момент лыжными), зимой на соревнованиях получили более высокие результаты [1].

К концу 90-х годов данная техника ходьбы стала самостоятельным видом спорта и была популяризирована по всему миру.

В Россию подобный вид спорта пришел сравнительно недавно и уже стал эффективной альтернативой простой ходьбе и бегу. Это связано с тем, что во время обычной прогулки в процесс вовлекаются лишь некоторые крупные мышцы, в отличие от скандинавской ходьбы, где задействовано около 90% всех мышц, а нагрузка равномерно распределяется на весь организм. Укрепляются мышцы спины и плечевого пояса, что не наблюдается при беге, во время которого не задействуется верхняя половина тела. Вместе с развитием мышц верхней части тела увеличивается и объем легких – более чем на 30% в сравнении с обычной прогулкой. Сжигается в 1,5 раза больше энергии, в отличие от простой ходьбы. Опора на инвентарь дает возможность снизить нагрузку на коленные и тазобедренные суставы, а также на стопу. Для пожилых людей, страдающих остеопорозом, это универсальный способ по поддержанию тела в физической активности. При этом движения являются максимально естественными, не требуется специальной подготовки,

интенсивность регулируется индивидуально. Таким образом, снижается нагрузка на позвоночный столб и суставы. Кроме того, в отличие от других видов спорта, нет резкого воздействия на кардиореспираторную систему.

Скандинавская ходьба отличный способ реабилитации после оперативных вмешательств и травм опорно-двигательного аппарата. Она показана при следующих состояниях: хроническая боль шеи, спины, плеч; сколиоз; бронхиальная астма и другие легочные заболевания; неврозы; депрессии; болезнь Паркинсона; бессонница; избыточный вес. В качестве профилактики финская ходьба будет полезна при атеросклерозе и артериальной гипертензии. Несмотря на то, что оказывается щадящее воздействие на скелет, мышечный каркас, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, все-таки есть ограничения и противопоказания к занятиям: миелорадикулопатия, декомпенсированный аортальный стеноз, гипертонический криз, нарушения сердечного ритма и частоты сердечных сокращений (мерцательная аритмия, экстрасистолия, тахикардия, брадикардия), грыжи межпозвоночных дисков с корешковым синдромом, ранний послеоперационный период и острые состояния.

Чтобы убедиться в огромной пользе этого вида спорта, мы обратились к проведенным исследованиям.

Многочисленные клинические опыты проводились среди малоподвижных и пожилых людей, физически активных людей, легкоатлетов, среди пациентов клиник и других групп людей. В первую очередь, нас заинтересовали результаты исследований у людей, которые страдают одной из наиболее распространенных заболеваний на сегодняшний день – ишемическая болезнь сердца, и проследили какие же изменения будут происходить в сердечно-сосудистой системе.

Эксперимент проводился учеными из университета Орегона. В исследовании участвовали 14 мужчин 61-летнего возраста. Участникам необходимо было утром и вечером ходить по 8 минут: в первый раз это была обычная ходьба, во второй раз нужно было пройти с палками весом 0,5 кг. Мужчины шли с максимально допустимым темпом при их симптомах. Испытуемые страдали от сердечных приступов, перенесли либо операцию по шунтированию сердца, либо операцию на сосудах. Среднее потребление энергии во время ходьбы с палками выросло на 21%, сердцебиение до 14 ударов в минуту, и самое высокое систолическое/диастолическое кровяное давление достигало 16 и 4 мм рт. ст. соответственно по сравнению с цифрами, полученными в результате обычной ходьбы. В показателях кислородного пульса (отношение объема потребления кислорода к частоте сердечных сокращений) были видны изменения потребления кислорода, но они не были связаны с нежелательным повышением кровяного давления. По окончании этого исследования был сделан вывод, что скандинавская ходьба является безопасной формой реабилитации для людей, страдающих заболеваниями сердца.

Мартти Йоханнес Карвонен (финский военный врач, физиолог) исследовал влияние скандинавской ходьбы на болевую область шеи и плеч

среди 31 участника в возрастной категории от 44 до 50 лет. Участники до этого не имели опыта скандинавской ходьбы. Группа тренировалась в течение часа, тренировки проходили дважды в неделю на протяжении 10 недель. В конце испытаний участники отметили, что ходьба уменьшила боль в плечах и шее, это состояние сохранилось, а также снизилось беспокойство, вызванное малоподвижностью шеи и плеч, и болью при движениях головы.

В Финляндии проводилось 12-недельное исследование среди 55 женщин – офисных работников. Женщинам предлагалось сравнить обычную тренировочную ходьбу со скандинавской ходьбой. Электромиограмма показала, что электрическая активность мышц верхней части тела была значительно выше при ходьбе с палками, уменьшились неприятные ощущения в шее и плечах и субъективное чувство боли, возросла подвижность верхней части тела [2].

В зависимости от поставленных целей существует три основных вида тренировок: спортивная, оздоровительная и прогулочная (пассивная). Спортивный вид требует постоянного контроля и внимания за движениями стопы и «толчковой» ноги, предполагает высокую интенсивность и повышенный темп. Оздоровительный вид включает в процесс движение дополнительных мышц, за счет чего повышается энергозатратность, оптимизируются процессы метаболизма, и усиливается кровоток. Пассивный вид отличается тем, что имеет невысокую скорость ходьбы и более бережлив для организма.

Перед занятиями рекомендуется получить консультацию у своего лечащего врача. Важно придерживаться техники нордической ходьбы, и правильно подобрать инвентарь. Для монолитных палок используется формула: собственный рост умножить на коэффициент 0,68; полученный результат округлить до числа, кратного 5.

Перед началом тренировки необходимо уделить внимание всему телу – начать с разминки, дабы избежать растяжений. Также это подготовит сердце к предстоящей нагрузке. Достаточно будет 10 минут для разогрева суставов и мышц. Каждый раз необходимо проверять состояние креплений и длину ремней. Стопу нужно ставить сначала на пятку и плавно перейти на носок. Рука, которая идет вперед, должна быть согнута в локте, а другая удерживается на уровне таза. Руки и ноги двигаются свободно и синхронно: левая рука вместе с левой ногой, правая рука – с правой ногой.

Дышать можно и через нос, и через рот. Дыхание не должно сбиваться. Инструкторы рекомендуют придерживаться ритма вдоха-выдоха 1:2, то есть один вдох через два шага, один выдох – через четыре. При этом легкие лучше вентилируются, кровь насыщается кислородом, а это в свою очередь является профилактикой респираторных заболеваний. Для начальных занятий будет достаточно пятнадцатиминутных прогулок два раза в неделю. Нагрузка должна ощущаться, но не должно быть изнеможения. Темп наращивается постепенно, полагаясь на ощущения [3].

В конце тренировки выполняется заминка с растяжкой спины, плеч, бедер и икр. Также выполняется упражнение по восстановлению дыхания.

Как правило, после первых тренировок, ощущается боль в мышцах. Она возникает вследствие образования молочной кислоты из пирувата. Кровь не успевает ее выводить, и в результате этого возникает мышечная боль. Поэтому после первых тренировок будет полезным посетить сауну, чтобы вывести молочную кислоту и ускорить обмен веществ.

Помимо этого, нордическая ходьба не имеет ограничений по возрасту и физической подготовке: она подходит как для детей, так и для пожилых людей; как для профессиональных спортсменов, так и для тех, кто просто хочет поддерживать свое тело в хорошей физической форме.

Подводя итог, мы пришли к выводу, что скандинавская ходьба приносит огромную пользу для организма. Кроме того, это наиболее оптимальный вид спорта для людей, которые с трудом достигают тренировочного сердечного ритма благодаря ходьбе, и вместо того, чтобы начать бегать, они могут начать практиковать финскую ходьбу с палками. При такой ходьбе оказывается умеренная нагрузка на нижние конечности, по сравнению с бегом, что является благоприятным для лиц пожилого возраста. Таким образом, скандинавская ходьба – не только модный вид спорта, но и оздоравливающий.

Литература

1. Кетлерова Е. С. Оздоровительная ходьба: учебно-методическое пособие. – М.: Российский университет дружбы народов, 2017. – 44 с.
2. Коркин Е. В., Крысюк О. Б. Влияние занятий скандинавской ходьбой на работоспособность и качество жизни студентов физкультурного вуза // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 1. – С. 51-53.
3. Полетаева А. А. Скандинавская ходьба. Здоровье легким шагом. – СПб.: 2-е издание, 2016. – 80 с.

Бокова Н.А. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ COVID-19 У ПРИВИТЫХ. Н. рук. Жеребцова Н.Ю.

11 марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила о начале пандемии COVID-19. На сегодняшний день опубликовано более тысячи статей по вопросам лечения и профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Все они указывают на то, что вакцины против COVID-19 показали высокую эффективность в профилактике развития заболевания, снижении необходимости госпитализации и рисков тяжелого течения, а также летального исхода.

COVID-19 – это инфекционное системное заболевание с нарушением функции иммунной системы, где тип и выраженность противовирусной ответной реакции определяют исход. Звеньями эпидемического процесса является: источник инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм. Чтобы предотвратить заболевание, нам следует разорвать эти звенья. Для этого у нас существует профилактика. Она бывает неспецифическая – санитарно-гигиенические, оздоровительные мероприятия и специфическая – вакцинопрофилактика. Целями вакцинации является: предотвращение инфицирования, развития болезни, необходимости госпитализации, лечения в

отделении реанимации и предупреждение развития смертельного исхода. Но также нам следует помнить, что ни одна вакцина, в том числе против COVID-19, не гарантирует, что пациенты точно не заболеют, но иммунизация дает нам шанс избежать тяжелого течения, осложнённого пневмонией, дыхательной недостаточностью, шоком и гибелью.

В Российской Федерации вакцинация против новой коронавирусной инфекции (COVID-19) проводится с 18.01.2021. На сегодняшний день в России зарегистрированы 6 вакцин для профилактики COVID-19: Гам-КОВИД-Вак, Спутник Лайт, ЭпиВакКорона, КовиВак, Конвансэл и назальная форма вакцины «Спутник V». Если мы посмотрим статистику за 14.04.2022, то увидим, что на данный момент в РФ полностью привито 86222601 человек, что составляет 46,5% коллективного иммунитета [1]. Это довольно мало, ведь минимальная доля вакцинированных должна составить 64% (в идеале 80–95%). В Белгородской области привито 1 062 936 человек – 69,0 % популяции. [2]

Цель исследования: Выявить особенности течения COVID-19 у вакцинированных лиц, госпитализированных в Городскую больницу № 2 г. Белгорода (ГБ № 2).

Материалы и методы: Проведен анализ 375 медицинских карт пациентов ГБ № 2, находившихся на стационарном лечении в период с мая по декабрь 2021 г. Диагноз подтверждался методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) при исследовании мазков из носо- и ротоглотки: у 288 пациента (76,13 %) данные ПЦР положительные, у 87 (23,08 %) – отрицательные, диагноз ставился по клинико-эпидемиологическим критериям.

Результаты. По результатам нашего исследования средний возраст госпитализированных средней степени тяжести заболевания составил 55 лет, тяжелой – 73 года. Гендерных различий не выявлено: среднетяжелый COVID-19 женщины составили 54,5%, тяжелый – 47,3%. При анализе вовлеченности различных возрастных групп среди мужчин и женщин показано, что при среднетяжелой степени у мужчин преобладают лица 50–60 лет, а у женщин – 60–70 лет; среди мужчин, пациентов 20–30 летнего возраста гораздо больше, чем женщин. Среди тяжелых больных в обеих группах преобладают лица 70–80 лет.

Согласно прививочному анамнезу 90,7 % лиц были привиты двумя дозами препарата – завершённая вакцинация. 85,68% вакцинированы Гам-КОВИД-Вак («Спутник V»), 9 % – ЭпиВакКорона, 9,28% – «Спутник Лайт», 2,39 % – КовиВак, 2,39 % – вакциной индийского производства. Большинство было привито Гам-КОВИД-Вак, потому что она была зарегистрирована первой – в августе 2020 года и на данный момент используется в 70 странах мира. Время появления клинических симптомов заболевания до 21 дня после введения второй дозы заболевание диагностировано у 8,75 %, в среднем – через $11,7 \pm 4$ дней. У 36,1 % инфицирование произошло после 4 месяцев, средний срок развития заболевания составил $5,7 \pm 1,4$ мес.

По степени поражения легких по данным компьютерной томографии КТ3 и КТ4 преобладают. Количество проведенных в стационаре койко-дней

приблизительно равны: при тяжелой степени $14,7 \pm 5,6$, при среднетяжелой степени $13,8 \pm 8,5$, что объясняется наличием сопутствующих заболеваний. Среди сопутствующих заболеваний и осложнений в 100% случаев выявляли пневмонию, в 68% случаев ишемическую болезнь сердца, гипертоническую болезнь, атеросклероз, в 58% случаев – ожирение, в 21% – сахарный диабет.

Таким образом: у 79,84 % госпитализированных привитых лиц отмечено среднетяжелое течение заболевания, гендерных различий не выявлено. Лишь у 8,75 % COVID-19 развился до 21 дня после получения второй дозы, т.е. до момента формирования полноценного иммунного ответа. У 91,25% заболевание диагностировано после 21 дня от даты введения второго компонента, из них у 36,1 % – в срок более чем 4 мес., когда начинается снижение напряженности поствакцинального иммунитета. Группой риска тяжелого течения COVID-19 среди привитых были лица пожилого, старческого возраста и лица, страдающие хроническими заболеваниями.

Литература

1. <https://стопкоронавирус.пф/information/>
2. <https://coronavirus-control.ru/statistika-vakczinaczii/>
3. <https://legalacts.ru/doc/pismo-minzdrava-rossii-ot-24082021-n-30-4i2-13481-o-novoi/>
4. Stephen J. Thomas, M.D., Edson D. Moreira, Jr., M.D., Nicholas Kitchin, M.D., Judith Absalon, M.D., Alejandra Gurtman, M.D., Stephen Lockhart, D.M., John L. Perez, M.D., Gonzalo Pérez Marc, M.D., Fernando P. Polack, M.D., Cristiano Zerbini, M.D., Ruth Bailey, B.Sc., Kena A. Swanson, Ph.D.- Safety and Efficacy of the BNT162b2 mRNA Covid-19 Vaccine through 6 Months [Электронный ресурс].- Англия, The New England Journal of Medicine, 15 сентября 2021 г.- Режим доступа: <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMoa2110345>
5. M Antonelli et al. Risk factors and disease profile of post-vaccination SARS-CoV-2 infection in UK users of the COVID Symptom Study app: a prospective, community-based, nested, case-control study Lancet Infect Dis 2022. – Режим доступа: [https://doi.org/10.1016/S1473-3099\(21\)00460-6](https://doi.org/10.1016/S1473-3099(21)00460-6)

Бударина А.С. ДЕЙСТВИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. Н. рук. Шенцева Е.А., Закирова Л.Р.

Пищевые добавки – это синтетические химические или натуральные вещества, которые самостоятельно не употребляются в пищу, а только вводятся в пищевые продукты, чтобы придать им определенные качества, например, вкус, консистенцию, цвет, запах, увеличенный срок хранения и внешний вид.

Пищевые добавки присутствуют в нашем рационе ежедневно. На современном этапе развития применение пищевых добавок – это необходимое условие промышленного изготовления продуктов. Существует несколько сотен пищевых добавок, которые (по данным Роспотребнадзора) занимают около 70% состава пищевых продуктов. Многие из них небезопасны для организма, особенно в случаях частого употребления продуктов с большим количеством пищевых добавок. В связи с чем, актуальным становится вопрос изучения влияния пищевых добавок на организм человека.

Согласно международной цифровой классификации пищевые добавки обозначаются буквой «Е» и разделяются по принципу действия (табл.):

Таблица

Классификация пищевых добавок

Номер пищевой добавки	Принцип действия на пищевой продукт
E100-199	Красители. Усиливают цвет продукта
E200-299	Консерванты (удлиняют срок годности продукта). Химически стерилизующие добавки. Защищают от микробов, грибов, бактериофагов.
E300-399	Антиокислители (замедляют окисление, например, от прогоркания жиров и изменения цвета; по действию схожи с консервантами)
E400-499	Стабилизаторы (сохраняют заданную консистенцию продукции). Загустители – повышают вязкость.
E500-599	Эмульгаторы (поддерживают однородную смесь несмешиваемых продуктов, например, воды и масла). По действию похожи на стабилизаторы.
E600-699	Усилители вкуса и запаха.
E700-899	Зарезервированные номера
E900-999	Пеносгасители (предупреждают или снижают образование пены). Антифламинги и другие вещества.

В данной работе мы рассмотрим наиболее применяемые в пищевой промышленности химические добавки и их биохимическое действие на организм человека.

Бензоат натрия (E211) (рис. 1) самая распространенная пищевая добавка. В 1999 году молекулярный биолог проф. П. Пайпер опубликовал работу, в которой показал, что бензоат, действует на клетки аэробных дрожжей, выступает в роли сильного прооксиданта (вызывает окислительный стресс), а так же обладает мутагенной активностью в отношении митохондриальной ДНК. П. Пайпер выразил опасение, что употребление человеком пищи со значительным количеством консервантов способно вызвать окислительный стресс в клетках эпителия желудочно-кишечного тракта, так же как и в клетках аэробных дрожжей, находящихся в продуктах питания. [4,3].

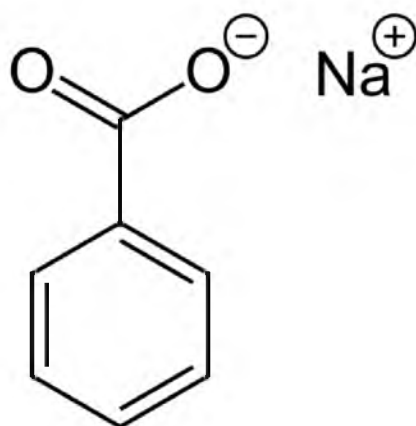


Рис. 1. Бензоат натрия (E211)

Пропилгаллата (E310) (рис. 2) в больших концентрациях оказывает действие на организм схожее с действием женских половых гормонов, что может приводить к повышению уровня эстрогенов у женщин и связанные с ним осложнения, у мужчин – гинекомастии, оволосение по женскому типу и т.д. А так же некоторыми учеными были сделаны выводы, что пропилгаллаты могут вызывать рост злокачественных эстрогензависимых опухолей, но это вопрос полностью не изучен [2,5].

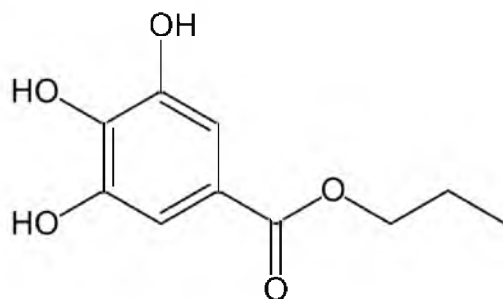


Рис. 2. Пропилгаллат (E310)

Бутилгидроксианизол (E320) (рис. 3) он относится не к однокомпонентным пищевым добавкам, а к комплексным, так как в ее состав входит два слагаемых (оба являются соединениями органического типа): 3 – трет-бутил-4-гидроксианизол и 2 – трет-бутил-4-гидроксианизол (выступают друг другу изомерами). Основное назначение данного вещества – это ингибирование процессов окисления. Бутилгидроксианизол (ВНА) индуцирует апоптоз в свежеизолированных гепатоцитах крысы. Обработка гепатоцитов ВНА также вызывала потерю митохондриального трансмембранного потенциала, цитохрома с и активацию каспазы, что указывает на цитотоксичность ВНА, обусловленную индукцией апоптоза, который опосредуется прямым высвобождением цитохрома с и последующей активацией каспаз. ВНА также усиливает активность различных ферментов в тканях, особенно в печени [6].

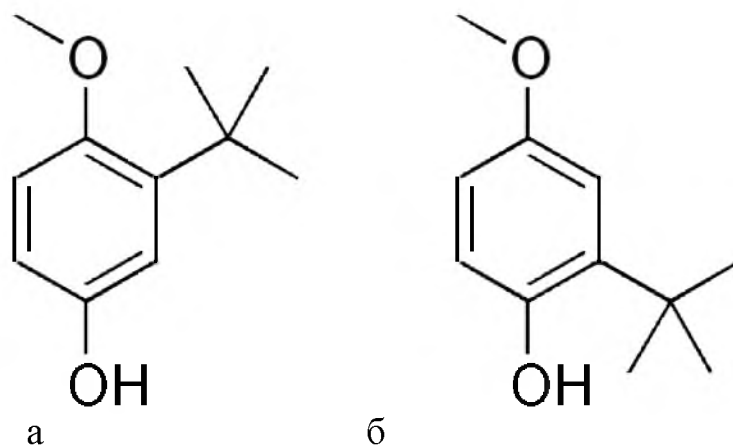


Рис. 3. а – 2-трет-бутил-4-гидроксианизол; б – 3-трет-бутил-4-гидроксианизол (E320)

Трет-бутилгидрохинон (E319) (ТВНҚ) (рис. 4) – фенольный антиоксидант который был исследован Робертом Фриборном и его исследовательской группой. ТВНҚ используется в качестве пищевой добавки, и его метаболит 2-трет-бутил-1,4-бензохинон (ТВҚ). Оба соединения были исследованы на клетках печени мышей, данные вещества индуцируют протеолитическую активность и расщепление полимеразы в клетках. Ферментативные активности протеаз индуцированы, до активных форм в клетках. Они вызвали ядерную конденсацию и фрагментацию в некоторых клетках. Электронно-микроскопическое исследование выявило серьезные нарушения структуры митохондрий и образование внутриклеточных вакуолей. Митохондриальный трансмембранный потенциал был нарушен. Цитохром Р450 высвобождался из митохондрий в цитозоль, и уровень АТФ умеренно снижался при обработке клеток этими химическими веществами. ТВНҚ и ТВҚ демонстрировали апоптотические признаки в различных анализах, но способ гибели клеток все же не мог быть определен как типичный апоптоз или некроз [7].

ТВНҚ в больших концентрациях вызывает зависимое увеличение синтеза цитохрома Р450 на мРНК. Это первая демонстрация того, что фенольный антиоксидант ТВНҚ может напрямую индуцировать экспрессию гена цитохрома Р450 и представлять собой новый механизм, посредством которого ТВНҚ способствует канцерогенности [7].

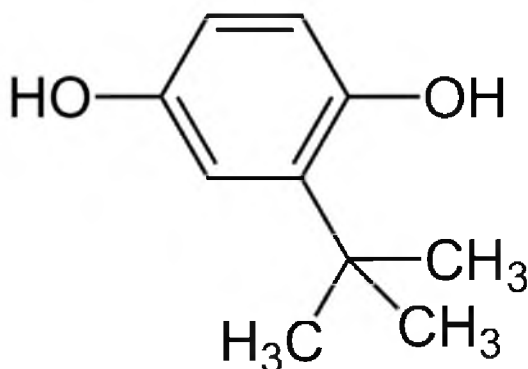


Рис. 4. Трет-бутилгидрохинон (E319)

Канцерогенное действие сахарина (E954) (рис. 5) было исследовано в 1997 году на лабораторных крысах, которым скармливали большие дозы сахарина, который приводил к раку мочевого пузыря, но позже эти предположения были опровергнуты, так как рак развивался в том случае, если доза сахарина равнялась весу крысы. Для человека рекомендованная доза 5 мг на 1 кг массы тела [5].

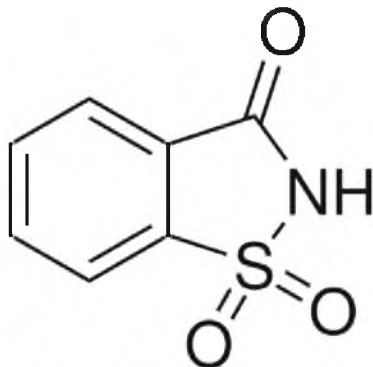


Рис. 5. Сахарин (E954)

Таким образом, действие многих пищевых добавок на сегодняшний день не изучено и существует большая вероятность, что многие из них окажутся канцерогенными, токсичными или наносящими вред здоровью человека, что, в свою очередь, обуславливает необходимость исследований в данном направлении. Очень важна роль просветительской работы для населения в этом вопросе, т.к. каждый человек должен обладать минимальными знаниями о вреде наиболее опасных пищевых добавок и тем самым совершать осознанный выбор продуктов питания.

На сегодняшний момент известно:

1. Большинство пищевых продуктов содержат пищевые добавки.
2. Около 70% состава пищевых продуктов занимают пищевые добавки.
3. Не все пищевые добавки безвредны.
4. Некоторые пищевые добавки являются канцерогенными, но их канцерогенность зависит от содержания данной добавки в продукте, а также от частоты и количества потребления продукта.

Литература

1. Донченко Л. В., Сокол Н. В., Щербакова Е. В., Красносельова Е. А. Пищевая химия. Добавки : Учеб. пособие для вузов. – М. : Издательство Юрайт, 2018 – 223 с.
2. Колодязная В. С. Пищевая химия: Учеб. пособие. – СПб.: СПбГАХПТ, 1999 – 140 с.
3. Северин Е.С. Биохимия . – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. – 784 с.
4. Теддер Дж., Нехватал А., Джуфф А. Промышленная органическая химия. – М.: Мир, 1977. – 765 с.
5. Kirk-Othmer Encyclopedia of Chemical Technology. 3rd ed., Volumes 1-26. New York, NY: John Wiley and Sons, 1978-1984., p. V24 155 (1984).
6. John Parascandola (1992). The Development of American Pharmacology: John J. Abel and the Shaping of a Discipline. Johns Hopkins University Press. p. 212. ISBN 0-8018-4416-9.

Выходцева И.Г., Сыченко А.В. ОСОБЕННОСТИ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ И АКТУАЛЬНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ. Н.рук. Чуев А.С

Цель исследования. По данным литературы описать особенности эпидемического процесса новой коронавирусной инфекции и определить эффективные профилактические мероприятия против COVID-19.

Материалы и методы. Поиск литературных данных проводился по журналам, представленным в базах данных PubMed и научной электронной библиотеки «КиберЛенинка».

Результаты исследования. Уже более двух лет человеческое сообщество живет в состоянии реальной пандемии. Существует, конечно, большое количество конспирологических версий насчет этого явления. Но так называемые «теории» псевдоученых, или просто социально-блогерских авантюристов не выдерживают никакой критики. Достоверные данные описательно-оценочных и аналитических методов исследования за текущие годы с высоким уровнем внутренней и внешней обобщаемости убедительно опровергают эти антинаучные предположения о, якобы искусственно преувеличенном значении этого заболевания для мирового сообщества. И хотя коронавирусная инфекция по всем эпидемиологическим канонам не относится к ООИ, масштабы ее проявления поистине носят пандемический характер. Кроме Антарктиды охвачены все континенты. Клинические варианты инфекции имеют максимальную амплитуду, т.е. разброс проявления. От бессимптомного носительства до одной из самой агрессивной формы пневмонита, сопровождающегося блокадой физиологического действия сурфактанта альвеол легких, что даже при своевременных методиках лечения, наблюдается достоверно высокий процент летального исхода. Даже наиболее эпидемиологически значимый на сегодняшний день и как показывает практика более доброкачественный для прогноза штамм «Омикрон» тоже не утратил полностью эту способность. Анализ исторических наблюдений дает нам надежду на постепенное снижение уровня заболеваемости, вплоть до нулевой отметки. Но вирус мутирует быстрее, чем срабатывают адаптационные иммунные механизмы организма человека, что на сегодняшний день не дает нам перспективы на быстрый положительный прогноз. Особенности эпидемического процесса коронавирусной инфекции для многих достаточно известных деятелей науки послужили основанием считать пандемию как фактор проявления Биологического оружия, наряду с такими инфекциями как атипичная пневмония, свиной, птичий грипп, вирусный гепатит «С» и другие. И хотя эта теория не имеет достаточных аргументов ее доказательства, игнорировать ее полностью, на наш взгляд, было бы неверно. Особенно после обнародования некоторых данных деятельности биологических лабораторий США на территории Украины. Коронавирусная инфекция имеет высокие уровни всех видов значимости инфекционных заболеваний, то есть эпидемиологической, социальной и экономической, включая прямой и косвенный ущерб. Коронавирус как микробиологический объект ученому миру известен давно, но никто не мог

даже предположить, что циркулирующий в организме определенных видов животных, вирус так быстро адаптируется и проявит всю свою агрессию в организме человека [1, 2, 3].

Используя современные аналитические методики, мы пришли к выводу, что в отличие от наибольшего числа известных ОРВИ, при коронавирусной инфекции большое значение имеет контактный путь аэрогенного механизма передачи, что, в свою очередь, не снижает значение патогенного аэрозоля при заражении инфекцией. Мы располагаем достоверными данными, что именно предметы обихода играют важную роль в развитии эпидемического процесса коронавирусной инфекции. На основании данного факта должны разрабатываться и активно внедряться методы неспецифической профилактики, как параметры общей и личной гигиены.

В последнее время маски прочно вошли в нашу жизнь, как мероприятия, направленные на прерывание путей передачи инфекции т.е. воздействуют на второе звено эпидемического процесса. Мы уже не представляем жизнь без них. Идем мы на учебу, работу, в магазин, едем в общественном транспорте. Мы обязательно надеваем маску.

Интересно, что первые медицинские маски появились более четырехсот лет назад, в Европе, во время эпидемии чумы. В то время в качестве средств защиты врачи использовали костюм из вошеной кожи и кожаную маску в виде клюва. Клюв заполняли лекарственными травами, солью и чесноком [4].

19 век. Париж. Французские модницы начинают носить маски от пыли. И в это же время врачи проводят параллели между применением маски и снижением числа заболевших различными инфекциями.

Январь 1918 года. Эпидемия испанского гриппа. Многие страны вводят строгий масочный режим. Без маски нельзя было находиться в транспорте, а порой даже и на улице [5].

Декабрь 2019 года. Мир охватила пандемия COVID-19. В числе распространенных мер – соблюдение социальной дистанции и ношение масок.

Маска представляет собой медицинское изделие, закрывающее рот и нос носителя с помощью фильтра, который защищает от вдыхания жидких аэрозолей, но не защищает от твердых аэрозолей.

Самая распространенная – трехслойная маска. Каждый слой в ней выполняет определенную функцию:

Первый – поглощает влагу при вдохе и выдохе.

Средний – выполняет роль барьера на пути микробов.

Внешний – оказывает гидрофобное действие, а также дополнительно изолирует капли жидкости.

Такое строение маски обеспечивает максимальную защиту от вирусов. При производстве масок большое внимание уделяется качеству тканей, из которых они изготовлены. Учитывается способность материала задерживать мельчайшие частицы, не допускать абсорбции жидких аэрозолей.

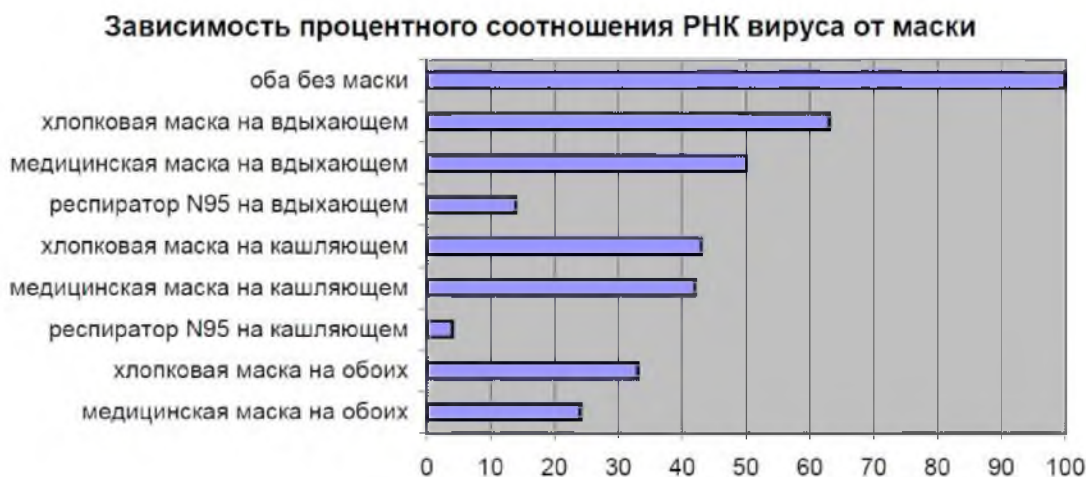
Согласно имеющимся данным, вирус возбудителя COVID-19 передается от человека к человеку преимущественно воздушно-капельным путем. Заражение происходит при нахождении человека в непосредственной

близости (в пределах 1 метра) от заболевшего и экспозиции потенциально заразными выделениями в виде капельных частиц из дыхательных путей больного, например, при кашле, чихании или общении на близком расстоянии, что приводит к микробному обсеменению мест внедрения инфекции, например, рта, носа или глаз.

Ученые из университета в Токио провели исследование и доказали эффективность масок в профилактике коронавируса.

В ходе эксперимента ученые построили герметичную камеру и поместили в нее головы манекенов, которые были повернуты друг к другу на расстоянии 50 см. На обоих манекенах были закреплены специальные датчики. Одна голова «вдыхала» окружающий воздух, а вторая выбрасывала в него коронавирус нового типа вместе со слюной, имитируя покашливание. «Вдыхающий» манекен подключили к аппарату ИВЛ и с помощью ПЦР с обратной транскрипцией в реальном времени контролировали количество «вдыхаемых» вирусных РНК [6].

Результаты эксперимента получились следующие:



Анализируя данные зависимости процентного соотношения РНК вируса от маски, можно сделать следующие выводы:

- маски действительно снижают передачу РНК вируса от человека к человеку;
- эффективнее маска на «кашляющем», чем на «вдыхающем». Еще эффективнее на обоих;
- ни одна маска не защищает на 100%.

Вывод. Ношение масок имеет безусловно важное, но второстепенное значение. Ведущим способом профилактики коронавирусной инфекции, то есть созданием достаточной иммунологической прослойки в обществе, безусловно, является активная вакцинопрофилактика.

Литература

1. Биличенко Т. Н. Эпидемиология новой коронавирусной инфекции (COVID-19) // Академия медицины и спорта. – 2020. – №2 [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/epidemiologiya-novoy-koronavirusnoy-infektsii-covid-19> (дата обращения: 30.11.2021).

2. Малинникова Елена Юрьевна Новая коронавирусная инфекция. Сегодняшний взгляд на пандемию XXI века // Инфекционные болезни: Новости. Мнения. Обучение. – 2020. – №2 (33) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-koronavirusnaya-infektsiya-segodnyashniy-vzglyad-na-pandemiyu-xxi-veka> (дата обращения: 30.11.2021).

3. Е.Д. Баздырев. Коронавирусная инфекция – актуальная проблема XXI века. Комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний. – 2020; 9 (2): 6-16. DOI: 10.17802/2306-1278-2020-9-2-6-16

4. Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, Academia, 2008. – 560 с.

5. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 400 с.

6. Хироси Уэки, Юрий Фурусавы, Киеко Ивацуки-Хоримото, Масаки Имаи, Хироки Кабата, Hidekazu Nishimura, Есихиро Каваока Эффективность масок для лица в предотвращении воздушно-капельной передачи SARS-CoV-2 [Электронный ресурс] от 21 Октября 2020 года. Режим доступа: <https://journals.asm.org/doi/10.1128/msphere.00637-20?permanently=true>

Грошева К.В., Ляпина И.Е., Стокозенко Д.О., Мерзликина Ю.В. **АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ВИЧ-ИНФЕКЦИЮ.** Н. рук. Марковская В. А.

ВИЧ-инфекция – хроническое прогрессирующее заболевание человека, вызываемое ретровирусом, при котором поражается иммунная система и формируется иммунодефицитное состояние, приводящее к развитию оппортунистических и вторичных инфекций, а также злокачественных опухолей. За один час в ВИЧ поражает 10 человек в России. ВИЧ-инфекция относится к социально значимым инфекционным болезням, поскольку пандемия заболевания продолжается [1]. ВИЧ-инфекция занимает первое место среди причин летальности от инфекционных болезней в РФ, что в том числе связано с поздней диагностикой заболевания, снижением настороженности врачей первичного звена в отношении этой многоликой инфекции и недостаточностью охвата населения обследованием на ВИЧ-инфекцию в поликлиниках и стационарах неинфекционного профиля [2].

Клиническая картина заболевания при типичном течении позволяет специалисту своевременно предположить диагноз ВИЧ-инфекции, подтвердить его лабораторно и начать специфическую антиретровирусную терапию [2].

В 2021 году число россиян, инфицированных ВИЧ-1 528 300, из них 418 из Белгородской области.

В 2021 году зарегистрирован 241 впервые выявленный случай ВИЧ-инфекции, что на 1,3% больше, чем за аналогичный период прошлого года (238 человек). Среди жителей области впервые зарегистрировано 177 случаев ВИЧ – инфекции (в 2020 г. – 195 случаев).

Таблица

Случаи ВИЧ инфекции на территории области.

Зарегистрировано случаев ВИЧ впервые	2021г.	2020г.	Рост/снижение (%)
Всего зарегистрировано впервые	241	238	+1,3
В том числе среди жителей области	177	195	- 9,2
Прибывшие из др. территорий РФ	21	19	+10,5
БОМЖи	13	10	+ 30,0
Анонимно	1	2	- 1 случ.
Иностранцы граждане в.т.ч.	29	12	+ в 2,4 раза
- на ПМЖ	17	4	+ 4,3 раза
- на работу	3	5	- 40,0
- в М.Л.С.	2	1	+ 1 случ.
- прибыли временно	7	2	+ в 3,5 раза
Число пациентов знавших о д-зе ВИЧ	97	101	- 4,0

Вновь выявленные ВИЧ – инфицированные граждане были зарегистрированы на 20 административных территориях области. Показатель заболеваемости ВИЧ-инфекцией составил 11,5 на 100 тысяч населения, в 2020г. – 12,6, в 2019г. – 16,7, в 2018г. – 20,4 на 100 тыс. населения. Наиболее высокие показатели в 2021 г. отмечаются: в Волоконовском районе – 30,8, в Борисовском р-не – 20,3, в Красногвардейском р-не – 16,5, в Шебекинском ГО – 16,3, в Яковлевском ГО – 16,1, в Старооскольском ГО – 15,4, в Губкинском ГО и в Валуйском ГО – 13,8. Следует отметить, что в Старооскольском городском округе показатель заболеваемости, превышающий среднеобластное значение, регистрируется на протяжении последних 7-ми лет, а в Шебекинском и Валуйском районах в 2017-2021г.г.

Тенденция увеличения числа вновь зарегистрированных случаев ВИЧ-инфекции в 2021 году по сравнению с 2020 годом отмечается на 5 административных территориях области (Алексеевский ГО – 5 случаев (в 2020г.- 0), Волоконовский р-н в 4,5 раза, Красногвардейский р-н в 2 раза, Борисовский р-н – на 67%, Старооскольский ГО – на 14% .

В ходе проведения эпидемиологических исследований впервые зарегистрированных случаев ВИЧ-инфекции у жителей области установлено, что в 93,8% случаев (166 чел.) инфицирование произошло на нашей территории (в 2020г. – 93,4%, в 2019г. – 93,1%). На других территориях Российской Федерации (Московская область и г. Москва – 3 чел., Краснодарский край – 2 чел., Самарская область – 1 чел., Иркутская область – 1 чел., ХМАО ЮГРЫ – 1 чел., Магаданская область – 1 чел.) и 2 человека инфицировались на территории других государств (Индонезия, Польша).

Число лиц без определенного места жительства возросло на 30% по сравнению с 2020г. и составило в структуре впервые выявленных ВИЧ – инфицированных 5,4% (в 2020г – 4,2%, в 2019г. – 9,4%).

В 2021 году на 10,5% возросло число впервые выявленных случаев среди лиц из других регионов России и в 2,4 раза – число иностранных граждан, прибывших на территорию области на временные работы и на ПМЖ. Количество лиц, прибывших на территорию области, знавших о своем диагнозе составило 97 чел (2020г. – 101 чел.) Таким образом, вклад миграционных потоков в заболеваемость ВИЧ-инфекцией остается значимым. В 2021 г. источники инфицирования установлены в 56 случаях, в 11 случаях источники заражения находятся за пределами области, в остальных случаях эпидрасследование продолжается, но большинство пациентов не располагают данными о своих партнерах для их идентификации. Среди впервые выявленных ВИЧ-инфицированных жителей области в 2021г., по-прежнему, преобладают мужчины – 66% (117 чел.), в 2020г. – 62% (121 чел.), в 2019г. – 66% (171 чел.), что связано с продолжающимся распространением ВИЧ-инфекции среди потребителей психоактивных веществ.

ВИЧ-инфекция вышла за пределы уязвимых групп населения и активно распространяется в общей популяции. Большинство больных, впервые выявленных в 2021 году, заразились при сексуальных контактах (72,9%), доля инфицированных ВИЧ при употреблении наркотиков снизилась до 26,6 %.

Сохраняется тенденция заражения ВИЧ-инфекцией населения наиболее активного трудоспособного возраста. Самой пораженной на протяжении последних 7-ми лет остается группа 30-39 лет. Отмечается увеличение доли впервые выявленных ВИЧ-инфицированных в возрастной группе старше 40 лет с 25,3% в 2017г. до 41,8% в 2021г.

Не смотря на всю серьезность заболевания, в современном мире для лечения применяется так называемая антиретровирусная терапия-АРВТ. С ее помощью невозможно полностью избавиться организм от вируса, но она позволяет снизить вирусную нагрузку и вероятность его передачи другим лицам.

Литература

1. Мазус А. И., Бессараб Т. П. ВИЧ-инфекция. В кн.: Инфекционные болезни: национальное руководство / Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Венгерова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – С. 708–739.
2. Филиппов П. Г., Тимченко О. Л., Огиенко О. Л., Михнева С. А., Попова Т. И., Сергеева Т. В., Соседова М. А. Острая ВИЧ-инфекция: проблемы ранней диагностики (клинические наблюдения) // Инф. болезни. Новости. Мнения. Обучение. – 2017. – № 5. – С. 77–82.
3. Cribbs S. K. et al. Correlation of the lung microbiota with metabolic profiles in bronchoalveolar lavage fluid in HIV infection // Microbiome. – 2016; 4 (1). – P. 3–7.

Долгов Д.С. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕЛЕЙ В ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ. Н.рук. Фадеева Д. А.

Болезни глаз имеют широкое распространение в наши дни. Например, молодые люди чаще всего обращаются к врачу с жалобами на синдром сухого глаза, воспаления и нарушения зрения. В пожилом возрасте помимо упомянутых заболеваний наиболее частыми проблемами являются катаракта,

глаукома и дегенерация макулы. Вследствие этого существует множество глазных форм для лечения, таких как: капли, мази, гели, пленки глазные, глазные инъекции и т. д.

Новые лекарственные формы, в отношении которых в последние годы проводились исследования с целью достижения контролируемого высвобождения лекарственного средства в ткани глаза, включают многокомпонентные системы носителей, вставки, коллагеновые экраны, контактные линзы и так называемые *situ*-гели. Преимущества использования этих новых лекарственных форм с контролируемым высвобождением, среди прочего, заключаются в увеличении биодоступности вещества за счет увеличения времени его контакта с роговицей. Гели и мази являются мягкими лекарственными формами, наиболее популярными в офтальмологической практике, поэтому их изучение является актуальными на сегодняшний день/

Таким образом, целью данного исследования является анализ перспективы применения гелей в офтальмологической практике.

Добавление агентов, увеличивающих вязкость, является наиболее многообещающим подходом к разработке новых лекарственных форм для офтальмологии, так как увеличения времени контакта с роговицей и улучшения биодоступности веществ можно добиться за счет увеличения вязкости лекарства. Вещества с этим эффектом включают высокомолекулярные гидрофильные полимеры – поливиниловый спирт, полоксамеры, гиалуроновую кислоту, карбомеры и полисахариды и камеди, которые не проникают через биологические мембраны и образуют трехмерные сети в воде. Карбомеры используются в жидких и полутвердых препаратах в качестве повышающего вязкость агента, гиалуроновая кислота используется в качестве полимера для образования биоразлагаемой и биосовместимой матрицы. Для максимального увеличения проникновения действующего компонента в ткани глаз необходимо добиться вязкости лекарственной формы на уровне от 15 до 150 мПа*с, что позволит снизить частоту введения лекарства до одного раза в день [1].

Мягкие лекарственные формы в настоящее время относятся к одним из наиболее широко осваиваемых на фармацевтическом рынке, они обладают рядом преимуществ. Так, в их состав возможно вводить активные фармацевтические субстанции (АФС) с различными, зачастую противоположными, физико-химическими свойствами, в том числе не растворенными, а в виде мелкодисперсной суспензии. Гелевые основы не раздражают слизистые, они удобны при применении, не так затуманивают зрение, как мази на гидрофобной основе [2].

Одними из наиболее перспективных представителей мягких лекарственных форм являются гели.

Согласно Государственной фармакопее Российской Федерации (ГФ РФ) XIV издания гели – это мази, в которых для получения основы используются гелеобразователи природного и синтетического происхождения [3]. Они могут быть прозрачными или полупрозрачными и предназначены для наружного нанесения на кожу или слизистую оболочку.

В некоторых странах различают также гели и желе, которые содержат больше воды и меньше желирующего агента. Гели и желе не имеют жирной основы и создаются с использованием камедей или синтетических производных природных веществ (например, производные целлюлозы).

Физико-химические свойства гелей изменяются в зависимости от внешних условий, так, при комнатной температуре это вязкая структура, тогда как при ее повышении до температуры тела человека либо при механическом воздействии (моргании) они превращаются в вязкие жидкости. При ослаблении внешнего воздействия гели восстанавливают первоначальную гелеобразную структуру. Такая структура и поведение гелей обусловлена образованием сетки между частицами либо молекулами гелеобразователя при смешивании с растворителем. Вязкая структура геля предотвращает инициацию и быстрое протекание различных нежелательных процессов, таких как окисление или гидролиз, делая эту лекарственную форму более стабильной, нежели растворы. Также благодаря вязкой структуре в гелях минимальна седиментация и адгезия частиц [4, 5].

В общепринятой классификации различают олеогели и гидрогели. В составах гидрогелей в качестве растворителя используют воду очищенную либо смесь воды и гидрофильных растворителей – таких, как полиэтиленгликоль или глицерин, и, собственно, гелеобразователей. Введение последних обеспечивает требуемые реологические свойства гелей – способность сохранять форму, упругость и пластичность в течение времени, а также вязкую консистенцию [2, 6]. В олеогелях в качестве растворителя применяют растительные или минеральные масла, и гелеобразователи гидрофобной природы (цинковое, алюминиевое мыла, полиэтилен и др.) гидрофобной природы [7].

В настоящее время отсутствует стандартизованный подход к разработке состава и технологии мягких лекарственных форм [8]. В Европейской Фармакопее изложены общие требования к их качеству и некоторым методам испытаний, которые лишь предполагают проведение соответствующих исследований при фармацевтической разработке. Некоторые требования сходны как для гелей, так и для мазей. В первую очередь, обе лекарственные формы должны обеспечивать направленный фармакологический эффект и не оказывать токсическое и сенсibiliзирующее действие на организм. Гели, как и мази, должны обладать однородностью, возможностью сочетать несколько активных компонентов с различными свойствами, быть стабильными и устойчивы к неблагоприятным внешним воздействиям, обеспечивать отсутствие взаимодействия АФС и вспомогательных веществ, а также легко наноситься [9].

Для соответствия вышеизложенным требованиям при разработке составов важнейшим является выбор оптимальной гелевой основы, так как это позволяет избежать нежелательных взаимодействий при производстве и хранении лекарственной формы [10].

К гелям с точки зрения контроля качества предъявляются требования, аналогичные требованиям к мазям, а именно внешний вид, однородность, подлинность, рН водного извлечения, количественное содержание [3]. Кроме того, дополнительные требования предъявляются к глазным гелям – это стерильность и изотоничность. Для любой лекарственной формы важнейшим критерием является обеспечение биодоступности АФС, которую можно определить по степени его диффузии *in vitro*. Биодоступность геля можно определить двумя методами – диффузией в агар и через полупроницаемую мембрану (диализную пленку) [11].

На стадии фармацевтической разработки мягких лекарственных форм, в особенности гелей, обращают особое внимание на такие показатели, как вязкость и напряжение сдвига, которые позволят спрогнозировать поведение геля как неньютоновской жидкости в процессе производства и упаковки препарата, а также обеспечить необходимые терапевтические свойства препарата [12].

Основными преимуществами гелей, таким образом, являются следующие: гели не нарушают физиологические функции слизистых оболочек, не обладают раздражающим действием, имеют более эстетичный вид по сравнению с мазями [13].

Несомненно, гели имеют ряд недостатков, к которым можно отнести возможность микробной контаминации, более быстрая дегидратация, несовместимость с рядом действующих веществ, расслоение геля. Существует широкий ассортимент гелевых основ и их компонентов с разнообразными свойствами. Использование разного вида основ даёт возможность получить продукт с требуемыми свойствами и повысить эффективность гелей. При этом, основообразующие вещества должны иметь определенный набор качеств, позволяющих образовывать устойчивые гели, которые будут сохранять все присущие им свойства в течение всего срока хранения лекарственного препарата [14].

Принимая во внимание полученные в ходе исследования данные, делаем вывод, что в последние несколько лет исследования показали, что мягкие лекарственные формы, обладающие вязкостью и возможностью добавления активных фармацевтических субстанций, являются самыми осваиваемыми на фармацевтическом рынке. Глазные гели в сравнении с мазями имеют ряд преимуществ, чем и закрепляют свою позицию перспективного представителя мягких лекарственных форм. В настоящий момент гели также имеют и недостатки, но из-за большого набора гелевых основ и компонентов можно получить гель нужной эффективности.

Исходя из выше сказанного у гелей есть большие перспективы применения в офтальмологической практике.

Литература

1. Rathore K. S. et al. An insight into ophthalmic drug delivery system / K. S. Rathore, R. K. Nema // International Journal of Pharmaceutical Sciences and Drug Research. – 2009. – Vol.1, no.1. – P. 1–5.

2. Анурова М.Н. Мягкие лекарственные формы: типы, характеристики, регламентация / М.Н. Анурова, Н.Б. Демина // Фармация. – 2014. – №8. – С. 44.
3. Государственная Фармакопея Российской Федерации. XIV-е изд. –М.: Научный центр экспертизы средств медицинского применения, 2018.
4. Каримова Р.Д. Получение мягких лекарственных форм на основе ацетата и сукцинамида хитозана / Р.Д. Каримова, Р.Ю. Лаздин, И.Р. Аллаяров // Вестник Башкирского университета. –2017. – Т. 22. – №1. – С. 65 –67.
5. Almeida H. Pluronic F-127 and Pluronic Lecithin Organogel (PLO): main features and their applications in topical and transdermal administration of drugs /H.Almeida, M. H. Amaral, P. Lobao [et al.] // J. Pharm Pharmaceut. –2012. –Vol. 15(4). – P. 592 –605.
6. Заливская А.В. Анализ основ стоматологических гелей для лечения гингивита / А. В. Заливская, Е.Т. Жилиякова // Сетевой журнал «Научный результат». Серия «Медицина и фармация». – 2016. – Т.2. – №1(7). – С. 53 –58.
7. Молчанова Ю.Н. Реологические свойства гидрофильных основ мягких лекарственных форм / Ю.Н. Молчанова, А.А. Трубников // Фармация. – 2015. – № 7. – С. 39 –41.
8. Гудзь О.В. Современные подходы к разработке нормативного документа на гели косметические на основе карбопола / О.В. Гудзь, О.А. Худайкулова, Е. И. Яловенко и др. // Провизор. – 2000. – № 12. – С. 55.
9. Беляева Г.В. Сравнительная характеристика вспомогательных веществ, используемых в технологии мягких лекарственных средств / Г.В. Беляева, Л.С. Новикова, И.Н. Ахметзянова [и др.] // Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье». –2010. – №2. – С. 125 – 131.
10. Семкина О.А. Разработка состава и технологии геля ранозаживляющего действия / О.А. Семкина, И.П. Смирнова, М.А. Джавахян [и др.] // Вестник РУДН. Серия Медицина. – 2013. – №4. – С. 79 –87.
11. Хеттуш И. Биофармацевтические исследования высвобождения ибупрофена из гелей / И. Хеттуш, Т.Н. Зубченко // Инновации в медицине и фармации. – 2016. – С. 832 –835.
12. Кухтенко Г.П. Разработка состава и технологии противогрибковой мягкой лекарственной формы / Г.П. Кухтенко, А.С. Кухтенко, Э.Н. Капсалямова [и др.] // Медицина. – 2014. – №1. – С. 6 –9.
13. Анурова М.Н. Обзор современных гелеобразователей в технологии лекарственных форм / М.Н. Анурова, Е.О. Бахрушина, Н.Б. Демина // Химико-фармацевтический журнал. – 2015. – Т.49. – №9. – С. 39 – 46. <https://doi.org/10.30906/0023-1134-2015-49-9-39-46>
14. Craig D.Q. The mechanism of drug release from solid dispersions in water-soluble polymers // Int. J. Pharm. – 2002. – Vol. 231. – №2. – P.131 – 140. [https://doi.org/10.1016/S0378-5173\(01\)00891-2](https://doi.org/10.1016/S0378-5173(01)00891-2)

Дмитриев А.А. ВАРИАНТНАЯ АНАТОМИЯ ЩИТОШЕЙНОГО СТВОЛА (СОБСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ). Н. рук. Морозов В.Н.

Введение. Изучение вариантной анатомии щитошейного ствола и его ветвей имеет не только сугубо научный интерес для учёных-анатомов, но и практический для врачей-клиницистов. Так, знание возможных вариантов ветвления щитошейного ствола особенно важно при эндососудистых манипуляциях, включая контрастную ангиографию, ультразвуковое исследование и магнитно-резонансную томографию; подобные знания могут быть полезными для предотвращения диагностических ошибок, при выборе

хирургической тактики во время выполнения оперативных вмешательств в таких областях, как лопаточно-трахеальный треугольник, малая и большая надключичные ямки, лопаточно-трапециевидный треугольник, грудино-ключично-сосцевидная область и сонный треугольник [3].

Щитошейный ствол (*truncus thyrocervicalis*) – толстый и короткий сосуд, отходящий от первого отдела подключичной артерии у медиального края передней лестничной мышцы [4]. Классически, от щитошейного ствола отходят четыре ветви: нижняя щитовидная, надлопаточная, восходящая шейная артерии и поперечная артерия шеи, однако количество ветвей может варьировать от двух до пяти [2, 6, 7]. В целом, ветви, отходящие от щитошейного ствола, обеспечивают кровоснабжение щитовидной и околощитовидной желез, трахеи, гортани, глотки, шейной части пищевода, шейных сегментов спинного мозга, плечевого сплетения, некоторых мышц шеи, спины и пояса верхней конечности.

Цель исследования. Целью настоящего исследования явилось описать случаи вариантной анатомии ветвей щитошейного ствола, выявленные при препарировании трупов, а также соотнести полученные данные с ранее описанными в литературе.

Материалы и методы. Варианты отхождения ветвей щитошейного ствола были обнаружены при изучении сосудистой системы тел двух умерших людей (трупов) на кафедре анатомии и гистологии человека Медицинского института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»). Препарирование подключичной артерии и щитошейного ствола проводилось по стандартной методике, описанной в руководстве по препарированию и изготовлению анатомических препаратов [1].

Собственные данные. Первый случай – щитошейный ствол отходит классически от первого (предлестничного) отдела подключичной артерии у медиального края передней лестничной мышцы. Как прямое продолжение вверх от щитошейного ствола отходит восходящая шейная артерия, а медиально – нижняя щитовидная артерия. Последняя проходит позади общей сонной артерии и блуждающего нерва. Поперечная артерия шеи отходит отдельно от третьего (постлестничного) отдела подключичной артерии и направляется назад и латерально между стволами плечевого сплетения. Тонкая надлопаточная артерия отходит от щитошейного ствола и направляется назад и латерально, пересекая переднюю поверхность передней лестничной мышцы (рис. 1).

Первый случай

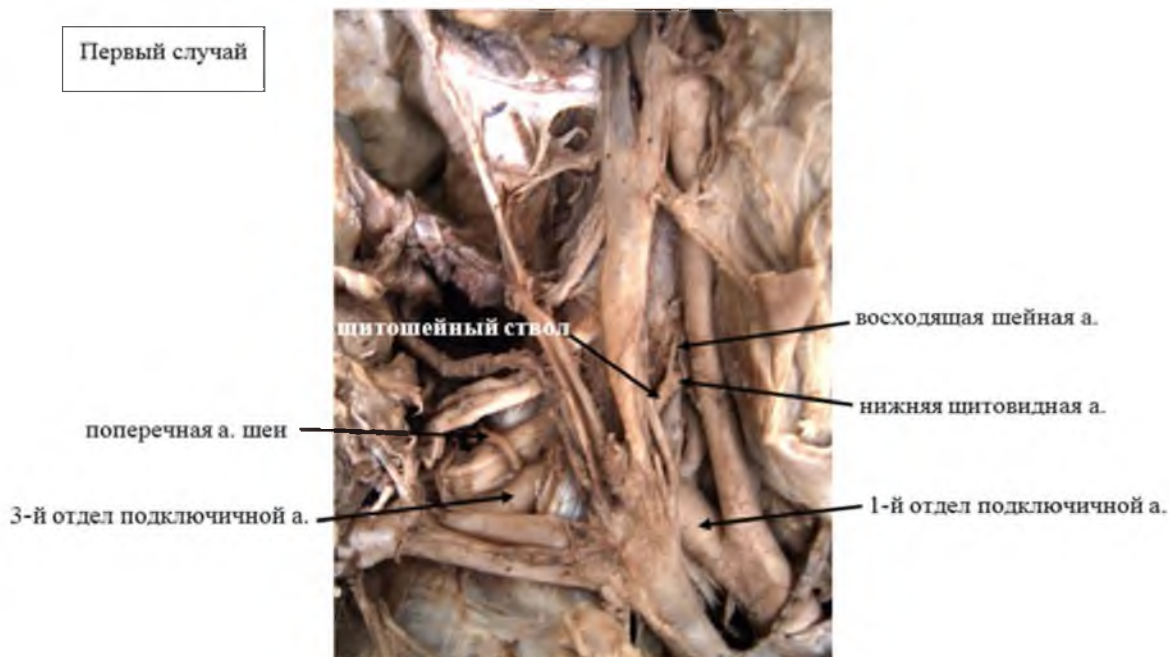


Рис. 1. Правая надключичная область. Щитошейный ствол и его ветви

Второй случай – щитошейный ствол также отходит классически от первого (предлестничного) отдела подключичной артерии у медиального края передней лестничной мышцы. Однако он имеет больший диаметр и длину, чем в первом случае. Как прямое продолжение вверх от щитошейного ствола отходит восходящая шейная артерия, а медиально – нижняя щитовидная артерия. Последняя проходит позади общей сонной артерии. Поперечная артерия шеи и надлопаточная артерия отходят от первого отдела подключичной артерии в области основания щитошейного ствола и направляется косо назад и латерально по передней поверхности передней лестничной мышцы. От третьего отдела подключичной артерии ветви не отходят (рис. 2).

Второй случай

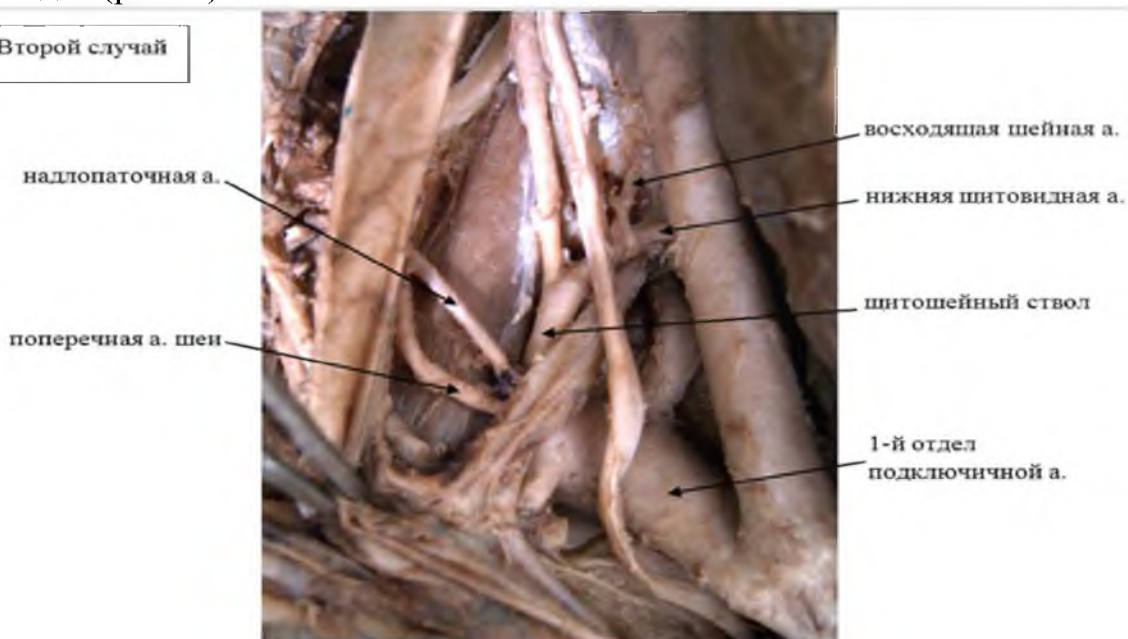


Рис. 2. Правая надключичная область. Щитошейный ствол и его ветви

Обсуждение полученных результатов. Эмбриональное развитие кровеносных сосудов является сложным процессом, результатом которого может быть аномальный уровень отхождения, хода и ветвления. Вследствие этого вариантная анатомия сердечно-сосудистой системы часто становится объектом исследования учёных [5].

Ветви щитошейного ствола демонстрируют значительную вариабельность с точки зрения их отхождения, количества и прохождения.

В англоязычной литературе щитошейный ствол описывается как артерия, которая дает начало трем ветвям (нижней щитовидной, надлопаточной артерии и поперечной артерии шеи). Но, согласно более поздним исследованиям, такой характер ветвления имеет место только примерно у 30% населения. Также встречается бифуркация щитошейного ствола, состоящая только из нижней щитовидной и надлопаточной артерий.

В отечественной литературе чаще всего описывается вышеуказанный вариант ветвления щитошейного ствола. Если говорить о вариантной анатомии этой артерии, то встречаются следующие случаи:

а) альтернативное происхождение надлопаточной артерии – она часто возникает непосредственно из щитошейного ствола, но во многих случаях наблюдается ее ответвление непосредственно от подключичной артерии.

б) альтернативное происхождение нисходящей лопаточной артерии – чаще всего рассматривается как ветвь поперечной шейной артерии, хотя иногда также выходит непосредственно из второй или третьей частей подключичной артерии.

в) двойное происхождение восходящей шейной артерии – от щитошейного ствола и поперечной артерии шеи.

г) альтернативное происхождение поперечной артерии шеи – эта артерия иногда возникает непосредственно из подключичной артерии в 30-40% случаев, а из щитошейного ствола в 60-70%.

д) альтернативное происхождение внутренней грудной артерии – примерно у 10% людей она может возникать из щитошейного ствола [8-11].

Заключение. Таким образом, выявленные случаи вариантной анатомии щитошейного ствола касаются отхождения таких ветвей, как: надлопаточная и поперечная артерия шеи: отсутствие ветвей у третьего отдела подключичной артерии во втором случае; отхождение поперечной артерии шеи и надлопаточной артерии от первого отдела подключичной артерии в области основания щитошейного ствола во втором случае; отхождение поперечной артерии шеи от третьего отдела подключичной артерии в первом случае. Знание возможных вариантов ветвления щитошейного ствола может быть полезным при проведении различных хирургических вмешательств, ядерной магнитно-резонансной томографии, ультразвуковой диагностики, рентгенэндоваскулярной диагностики и лечения.

Литература

1. Гончаров, Н. И. Руководство по препарированию и изготовлению анатомических препаратов / Н. И. Гончаров, Л. С. Сперанский, А. И. Краюшкин, С. В. Дмитриенко. – М. : Медицинская книга; Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2002. – 192 с.
2. Мурашов О. В. / Использование анатомического стола для изучения вариантной анатомии подключичной и подмышечной артерий // Вестник Авиценны. – 2020. – №2. – С. 202-208.
3. Петричко С. А., Тверской А. В., Морозов В. Н. [и др.] / Вариантная анатомия дуги аорты и ее ветвей (клинический случай) // Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Александра Кирилловича Косоурова : сборник научных трудов, Санкт-Петербург, 13–15 мая 2021 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С. 253-255.
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 2 т. / М. Р. Сапин, В. Н. Николенко, Д. Б. Никитюк, С. В. Чава. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Т. 2. – 456 с.
5. Тверской А. В., Морозов В. Н., Петричко С. А. [и др.] / Описание варианта ветвления подлопаточной артерии и дополнительного фиброзного образования плеча (клинический случай) // Астраханский медицинский журнал. – 2019. – №1. – С. 116-121.
6. Тонков В. Н. Нормальной анатомии человека : учебник / Тонков В. Н. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 782 с.
7. Drake, R. L. Gray's Anatomy for Students / R. L. Drake, A. W. Vogl, A. W. M. Mitchell. – Philadelphia : Elsevier, 2015. – 1161 p.
8. López-Muñiz, A., García-Fernández, C., Hernández L.C., Suárez-Garnacho S. Variants of the thyrocervical trunk and its branches in human bodies // European Journal of Anatomy. – №6(2), 2012. – pp. 109-113.
9. Moore, K. L., Dalley, A. F., & Agur, A. M. R. Clinically Oriented Anatomy (7th ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins, 2014. – 1168
10. Netter, F. Atlas of Human Anatomy (7th ed.). Philadelphia, PA: Saunders, 2019. – 272 p.
11. Tubbs, R. S., Shoja, M. M., Loukas, M., & Bergman, R. A. Bergman's comprehensive encyclopedia of human anatomic variation. Hoboken: Wiley Blackwell, 2016. – 1456 p.

Кобелева А.В. РАЗРАБОТКА РАНЕВОГО ПОКРЫТИЯ НА ОСНОВЕ ХИТОЗАНА. Н. рук. Автина Н.В.

Цель работы заключается в научном обосновании принципов получения новых гидрогелевых раневых повязок для лечения ран различной этиологии, в характеристике особенностей физико-химических и медико-биологических свойств разработанных медицинских изделий, а также разработке технологической схемы получения раневых повязок на основе хитозана.

В соответствии с целью исследования в работе были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать ассортимент раневых покрытий для лечения ожоговых поверхностей;
2. Изучить раневые покрытия как лекарственную форму: характеристика, вспомогательные вещества, особенности технологии;
3. Изучить характеристики вспомогательных веществ, используемых для получения раневых покрытий;
4. Разработать состав и технологию изготовления раневых покрытий.

Ключевые слова: раневые покрытия, лечение ран, хитозан, гидрогелевые пленки, получение покрытий на основе хитозана, поливиниловый спирт.

Проблема восстановления обширных раневых дефектов остается одной из самых актуальных в современной медицине.

Раневые покрытия – это относительно новый класс препаратов. Их использование в настоящее время основано на принципе «влажного заживления ран». Показано, что влажная абактериальная среда оптимальна для поддержания нормального митотического процесса в ране: миграция эпидермальных клеток и эпителизация ран происходит более активно во влажной среде, а не в условиях воздействия воздуха на раны и высушивания их поверхности. Кроме того, во влажной среде предотвращается высыхание нервных окончаний и, таким образом, заметно уменьшается болевой синдром. Поскольку покрытия не прилипают к раневой поверхности, их смена при перевязках безболезненна и не повреждает грануляционную ткань и растущий эпителий [1, 2].

В настоящее время ассортимент раневых повязок достаточно широк. Более современные формы по своей структуре представляют собой: полиуретановые губки, пленки, гели и их различные комбинации. Раневые покрытия накладывают на раны, чтобы обеспечить выздоровление пациента и создать наиболее благоприятные и оптимальные условия для заживления, т. е. в которых будет происходить регенерация ткани, наиболее близкая к физиологическому процессу регенерации, в наиболее подходящее время и с максимальной приемлемыми косметическими результатами.

Однако растущая потребность в новых эффективных покрытиях, неэффективность ватно-марлевой повязки для лечения экссудирующих ран и высокая стоимость повязок зарубежных производителей, существенно ограничивающая их использование в отечественном здравоохранении, ставит новую задачу – создание раневого покрытия, обладающего свойствами, благодаря которым будет достигнут необходимый терапевтический эффект [3].

В связи с чем, цель работы заключается в научном обосновании принципов получения новых гидрогелевых раневых повязок для лечения ран различной этиологии, в характеристике особенностей физико-химических и медико-биологических свойств разработанных медицинских изделий, а также разработке технологической схемы получения раневых повязок на основе хитозана.

В соответствии с целью исследования в работе были поставлены следующие задачи: проанализировать ассортимент раневых покрытий для лечения ожоговых поверхностей; изучить раневые покрытия как лекарственную форму: характеристика, вспомогательные вещества, особенности технологии; изучить характеристики вспомогательных веществ, используемых для получения раневых покрытий; разработать состав и технологию изготовления раневых покрытий.

При разработке пленочного покрытия в качестве лекарственного средства использовали фурацилин – антибактериальное средство, производное нитрофурана. Концентрация фурацилина составляет 0,02%, т.к. именно указанная концентрация используется для приготовления

антисептического, противомикробного раствора для местного и наружного применения.

В качестве вспомогательных веществ при изготовлении полимерного покрытия были выбраны: хитозан (вещество, обладающее рядом уникальных свойств: биосовместимостью, нетоксичностью, сорбционным и ранозаживляющим действиями); поливиниловый спирт (высокомолекулярное соединение, обладающее эмульгирующими, адгезионными и пленкообразующими свойствами); глицерин (пластификатор); кислота лимонная (соразтворитель хитозана), вода очищенная (растворитель).

В ходе проведения экспериментальных исследований изучены четыре модельных образца пленок, предлагаемых в качестве биополимерных раневых покрытий. Составы модельных образцов представлены в табл.

Таблица

Состав модельных образцов полимерных покрытий

Объекты исследования	Количество, г			
	№1	№2	№3	№4
Фурацилин	0,004	0,004	0,004	0,004
Хитозан	1,0	1,0	0,2	0,2
ПВС	0,4	-	-	0,2
Глицерин	0,1	0,1	0,1	0,1
Кислота лимонная	-	0,8	0,8	0,8
Вода очищенная	До 20,0	До 20,0	До 20,0	До 20,0

Модельные образцы пленочных покрытий изготавливали согласно следующей технологии: изготовление формовочного раствора; ведение лекарственного вещества; розлив на подложку; сушка, дозирование.

Полученные по указанной технологии модельные образцы изучали по органолептическим показателям. При получении образца №1, хитозан вводили в раствор по типу суспензии. После формирования пленки получены неудовлетворительные органолептические характеристики: пленка сухая, неэластичная, на поверхности наблюдалась выкристаллизация хитозана в виде порошка. В результате проведенного исследования, модельный образец №1 исключен из дальнейшего эксперимента.

При изготовлении пленочного покрытия образца №2, хитозан вводили в состав полимерного раствора после его растворения в органической кислоте. При проведении данного опыта выявлено, что хитозан хорошо растворим в растворе кислоты лимонной при соотношении компонентов хитозан: органическая кислота 1:2-1:4. Дополнительно в формовочный раствор вводили глицерин. Полученное пленочное покрытие плотное, твердое, неэластичное. На основании полученных органолептических характеристик модельного образца состава №2 следует сделать заключение о необходимости

уменьшения количества хитозана для получения пленок оптимального качества.

Пленочное покрытие состава №3 приготовлено по вышеуказанной технологии, но хитозан взят в меньшем количестве – 0,2 г. Данным способом получили покрытие, представляющее собой прозрачную пленку желтого цвета, достаточно эластичную, но недостаточно прочную на разрыв. В связи с чем, в состав модельного образца решено ввести поливиниловый спирт (ПВС) в качестве средства, способствующего улучшению структурно-механических свойств покрытия.

Пленочное покрытие модельного образца №4 изготавливалось с дополнительным введением поливинилового спирта, что позволило получить средство с необходимыми органолептическими характеристиками: эластичное, прозрачное, прочное на разрыв.

Таким образом, на основании проведенных исследований, подобраны состав пленочного раневого покрытия (образец №4, включающий следующие ингредиенты: фурацилин, хитозан, поливиниловый спирт, кислоту лимонную, глицерин, воду очищенную) и технология его получения.

Полученные пленочные раневые покрытия на основе хитозана могут быть эффективно использованы в медицине в качестве средства для лечения раневых и ожоговых поверхностей кожи. Разработанный на основании проведенных исследований состав пленочного покрытия на основе хитозана может быть использован в научно-исследовательской практике при разработке других биополимерных покрытий.

Литература

1. Морозов А.М., Сергеев А.Н., Сергеев Н.А., Дубатолов Г.А., Жуков С.В., Городничев К.И., Муравлянцева М.М., Сухарева Д.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ РАНЕВЫХ ПОКРЫТИЙ В МЕСТНОМ ЛЕЧЕНИИ РАН РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29705> (дата обращения: 21.02.2022).
2. Д.Ю.Андреев, Б.А.Парамонов, А.М.Мухтарова СОВРЕМЕННЫЕ РАНЕВЫЕ ПОКРЫТИЯ. Часть I. 98 с.
3. Абилова Г.К. Разработка технологии получения гидрогелевых лекарственных форм и повязок: дис. ... канд. хим. наук – Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, 2019 – 6 с. Режим доступа: <https://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder17928/Диссертация%20Абилова%20Г.К..pdf>

Некрасова М.А. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ. Н.рук. Чуев А.С.

Цель исследования. По данным литературы сделать обзор литературы по статистическому анализу эпидемиологической, социальной, экономической значимости коронавирусной инфекции для Российской Федерации.

Материалы и методы. Поиск литературных данных проводился по журналам, представленным в базах данных eLIBRARY, PubMed и научной электронной библиотеки «КиберЛенинка».

Результаты исследования. Коронавирусная инфекция – это остро протекающая инфекционная болезнь с преимущественно аэрогенным механизмом заражения, вызываемая РНК-содержащим коронавирусом.

Значимость любого как инфекционного, так и неинфекционного заболевания определяется эпидемиологическими, социальными и экономическими показателями. Пандемия новой коронавирусной инфекции – COVID-19, характеризуется значительным влиянием не только на здоровье людей, но и на все сферы жизни общества, экономическую ситуацию в мире в целом и по отдельным государствам.

Рост заболеваемости коронавирусной инфекции в период вакцинации. В настоящий момент в Российской Федерации зарегистрированы вакцины: Спутник V; ЭпиВакКорона; КовиВак; Спутник Лайт, Спутник-М и первая в мире назальная вакцина. Каждая из этих вакцин, официально подтверждена, и имеет преимущественно положительные характеристики, врачи общей практики на сегодняшний день имеют свое сугубо не однозначное мнение. Этот момент можно пронаблюдать, когда проходил массовый пик вакцинации, видно, что уровень заболеваемости растёт, но те люди, которые вакцинировались болеют в легкой форме, так как сама вакцина, защищает человека от тяжелого течения заболевания. [5].

При рассмотрении статистического анализа социальной значимости коронавирусной инфекции, можно сделать вывод о том, что, несмотря на рост заражений в странах с высоким уровнем вакцинации, от COVID-19 наблюдается более высокая численность восстанавливающихся после тяжелой болезни людей, смертность приходится ниже. К тому же, как показывает практика, большинство из умерших – это люди, которые не сделали прививку. А вакцинированные, даже если и заболевают, то намного легче переносят инфекцию. Люди, прошедшие вакцинацию от COVID-19, болеют реже, чем не вакцинированные граждане. Предыдущие и настоящая волна новой коронавирусной инфекции за счет штамма «Омикрон». Хотя и другие штаммы не утратили свою значимость, пусть в разных соотношениях, но в статистически значимых показателях убедительно доказывают массовость субклинических, инapparантных форм заболевания. [5].

Серьезные проблемы в связи с пандемией возникли и в экономической сфере. Остановка деловой активности ради борьбы с новой коронавирусной инфекцией, падение спроса на экспортные поставки и обвал цен на нефть не прошли бесследно. Всё это привело к:

- падению российского ВВП;
- значительному сокращению доходов населения;
- торможению потребления и инвестиций;
- дефициту бюджета;
- безработице [4].

По статистике Росстата, ВВП страны снизился на 3,1% по сравнению с прошлым годом. Доходы населения уменьшились на 3,5%. С января 2020 по август с 2021 г. уровень безработицы в РФ вырос с 4,7% до 6,4% – это максимум за последние 8 лет. В декабре значение опустилось до 5,9%, а в апреле 2021 г. составило 5,2% [2].

Россия, в отличие от многих государств, пережила меньший спад экономики. Эксперты говорят, что одним из факторов относительной стабильности в коронавирусный кризис являются санкции, введенные в 2014 году. Теперь РФ меньше зависит от внешних потоков капитала.

К группе самых пострадавших отраслей относятся: производство авто- и других транспортных средств, бытовых приборов, мебели, ювелирных изделий, спортивных товаров и изделий из кожи. То есть речь преимущественно идет о производителях потребительских товаров длительного пользования, а также транспортном машиностроении.

Группа умеренно пострадавших отраслей – от производителей материалов, комплектующих, машин и оборудования до непродовольственных потребительских товаров.

Самый сильный спад в группе – у производителей электрического оборудования, наименьший – у производителей резиновых и пластмассовых изделий.

В группе отраслей, которые практически не пострадали от кризиса, оказалось пять крупных секторов – производство пищевых продуктов, бумаги, газодобыча, электроэнергетика и химическое производство.

Самыми успешными в этой группе оказались производители пищевых продуктов, и представители химической отрасли.

В группе выигравших от кризиса всего две отрасли, производство в которых росло хорошими темпами на фоне эпидемии. Это фармацевтика и производство медицинских инструментов и оборудования.

От пандемии и локдауна сильнее всего пострадали сектор услуг вместе с малыми и средними предприятиями (МСП). Примечательно, что в крупных развитых странах доля МСП в экономике часто больше 60%, то в РФ – не более 22%. Именно поэтому влияние коронавирусной инфекции оказалось гораздо слабее.

Всё же главным пострадавшим в пандемию стал туризм. С 2015 года наша страна была привлекательной для многих иностранных путешественников. Это всё исчезло в один миг и продолжается по сей день. В результате гостиничный бизнес, авиакомпании и аэропорты находятся в большом минусе. Российский турбизнес потерял в 2020 г. до 33% ежегодного оборота. Виды туризма, наиболее пострадавшие от пандемии: культурно-познавательный, событийный, лечебно-оздоровительный, пляжный, деловой, спортивный, экстремальный, экологический. Категории населения, со стороны которых снизился спрос на туристические услуги является трудоспособное население в возрасте 35–60 лет, которые обеспокоены как состоянием неопределенности, так и вопросами обеспечения безопасности во

время путешествий. Упал спрос на выездной туризм и наблюдается рост спроса на внутренний туризм [1].

Хоть Российская Федерация и надеется на быстрое восстановление экономики в результате разработки вакцины от COVID-19, но на сегодняшний день действуют ограничения, в сфере здравоохранения, при посещении амбулаторных центров, при нахождении на дневном стационаре в здравоохранительных центрах.

В разных регионах Российской Федерации, постепенно отменяются ограничения, связанные с массовыми мероприятиями, нахождение в местах скопления людей. Так же наблюдается на территории Белгородской области, отмена масочного режима, базы отдыха, рестораны, кафе работают теперь в прежнем режиме, что и до карантина. Тем не менее, не то, что не замедляется, а в геометрической прогрессии развивается эра электронной коммерции. Интернет-торговля – это единственная выигрышная сфера. По статистике, в первом полугодии 2020 года в общем торговом обороте доля электронной коммерции в РФ значилась на отметке 2,5% (это рекорд, годом ранее она составляла всего 1,7%), в 2021 г. – 3,3%. По прогнозам специалистов, показатель до 2024 г увеличится до 7,2%

Нейрофизиологи всего мира утверждают, что благодаря НТП, глобализации человек использует чуть более 10% биопотенциала своего мозга. Определённые экстренные ситуации стимулируют действие всех систем организма до 50%. Последствия пандемии, нынешние геополитические проблемы – это не повод к тотальной этнической депрессии, а, безусловно, стремительный импульс к развитию и преобразованию в медицинской сфере, так и в области социальной и экономической деятельности.

Литература

1. Влияние пандемии COVID-19 на сферу туризма в РФ: текущая ситуация и перспективы восстановления. – 2020. – 32с.
2. Дробот Е.В., Макаров В.В., Назаренко В.С. Влияние пандемии COVID-19 на реальный сектор экономики // Экономика, предпринимательство и право. – 2020. – Т. 10, №8. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pandemii-covid-19-na-realnyy-sektor-ekonomiki/viewer>
3. Кузьменкова В.Д. Влияние коронавируса на экономику России, [Электронный ресурс]. – 2020г. – 18 с. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-koronavirusa-na-ekonomiku-rossii-1/viewer>
4. Масальский М.Г., Андреев Г.О., Малинин Н.Н., Марина И.О., Блонская А.А. Влияние эпидемии коронавируса на экономику. [Электронный ресурс]. 2020 г – 5 с. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44339610_93259560.pdf
5. Сорокина Е.С., Яхиббаева Д. Р. Статистика коронавируса в РФ за 2020-2021 гг. [Электронный ресурс]. – 2021. – 6 с. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47476851_30875069.pdf

Никитин Р.О. АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА 2-ГО ТИПА НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ. Н. рук. Вареных Г.В.

Сахарный диабет (СД) является эндокринным заболеванием, характеризующимся недостаточной секрецией гормона поджелудочной железы – инсулина, а также нарушением углеводного, белкового и липидного обменов [1]. Заболевание входит в группу социально-значимых неинфекционных заболеваний с эпидемическими темпами роста распространенности. За последнее десятилетие отмечен рост заболеваемости сахарным диабетом 2-го типа, как в мире, так и в Российской Федерации, в том числе и в Белгородской области. Согласно данным Государственного реестра больных сахарным диабетом, а также ежегодных статистических сборников России и Белгородской области за период с 2012 по 2022 годы в РФ количество больных СД увеличилось более, чем на 38%, в Белгородской области – свыше 45% [2].

Целью исследования является – анализ ассортимента лекарственных препаратов для лечения сахарного диабета 2-го типа на региональном фармацевтическом рынке (на примере Белгородской области).

В ходе исследования были поставлены и реализованы следующие задачи: анализ заболеваемости сахарным диабетом 2-го типа в Белгородской области; разработка концепции исследования; формирование структуры ассортимента лекарственных препаратов для лечения сахарного диабета 2-го типа на региональном фармацевтическом рынке (РегФР), проведение сегментации регионального рынка по показателям ассортимента; разработка мезоконтур РегФР лекарственных препаратов для лечения сахарного диабета 2-го типа.

Основными объектами исследования выступили: Государственный реестр лекарственных средств и изделий медицинского назначения (электронный источник), Энциклопедия лекарств. Регистр ЛС России (2021 г.), Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России (2021 г.), справочник М.Д. Машковского «Лекарственные средства» (16-е издание, 2019 г.), программа «Аналит-ФАРМАЦИЯ».

Для обработки исходного материала были применены следующие методы: сравнение, ранжирование, графический анализ, сегментационный, структурный.

Сахарный диабет 2-го типа – это хроническое мультифакториальное заболевание, которое проявляется нарушением углеводного обмена с развитием гипергликемии (повышенного уровня глюкозы в крови) в результате инсулинорезистентности и секреторной дисфункции бета-клеток островков Лангерганса поджелудочной железы, а также нарушений липидного обмена с развитием атеросклероза. Основные симптомы СД: сухость во рту, сильная жажда, полиурия, нарушение зрения, постоянное чувство голода, плохое заживление ран, зуд кожных покровов.

В настоящее время факторами риска, способствующими развитию заболевания, являются: избыточная масса тела; близкие родственники,

страдающие сахарным диабетом 2-го типа (наследственная предрасположенность); малоподвижный образ жизни; нерациональное питание; артериальная гипертензия; беременность и период лактации; внутриутробная задержка развития; стресс; смена образа жизни.

В связи с этим исследование регионального фармацевтического рынка гипогликемических препаратов на сегодняшний момент является актуальным.

Для реализации поставленной цели разработана концепция исследования, состоящая из трех этапов: 1 этап – анализ информационно-справочной и научной литературы о проблемах заболеваемости населения СД 2-го типа; 2 этап – формирование структуры ассортимента РегФР ЛП для лечения СД 2-го типа и его сегментация; 3 этап – разработка мезоконтур РегФР, на котором представлены итоговые результаты исследования.

В ходе анализа на первом этапе сформирована укрупненная структура ассортимента РегФР ЛП для лечения СД 2-го типа. Установлено, что лидирующую позицию занимает группа А – «Пищеварительный тракт и обмен веществ» 99,29% по количеству торговых наименования (ТН), 96,77% по количеству международных непатентованных наименований. На втором месте группа Н «Гормоны для системного применения (исключая половые гормоны и инсулины)» 0,71% и 3,23% соответственно.

В ходе сегментации группы А – «Пищеварительный тракт и обмен веществ» (по АТХ-классификации) выявлено, что лидирующую подгруппу занимают «Бигуаниды» с 21,28% ЛП от общего ассортимента. На второй строчке подгруппа «Производные сульфонилмочевины», на ее долю приходится почти 19,5%. На третьем месте подгруппа «Комбинации пероральных гипогликемических средств» около 15% соответственно.

Среди 30 представленных международных непатентованных наименований наибольшую долю на РегФР занимает: Метформин, который представлен 33 ТН, что составляет свыше 23% ЛП. Второе место занимает Инсулин человеческий 18 ТН или 12,86%, Гликлазид и Глибенкламид- по 14 ТН или по 10% ЛП.

При исследовании ассортимента гипогликемических препаратов по лекарственной форме (ЛФ), установлено, что структура регионального фармацевтического рынка представлена твердыми ЛФ 82,1%, жидкими – 17,9% соответственно.

Среди твердых ЛФ подавляющее большинство ЛП представлено в таблетках, покрытых оболочкой 136 ЛП, что составляет свыше 50%. В виде собственно таблеток 68 ЛП или около 25%, в виде таблеток с пролонгированным и модифицированным высвобождением 59 ЛП или 22%. Среди жидких ЛФ лидируют ЛП в виде растворов для инъекций, а также в суспензиях, что составляет около 66% и 31% соответственно.

Сегментация ЛП по составу выявила, что монокомпонентные лекарственные препараты занимают подавляющее большинство, около 86%, в отличие от комбинированных ЛП, которые представлены значительно меньше, чуть более 14%.

В ходе дальнейшего исследования установлено, что РегФР представлен в основном ЛП для лечения СД 2-го типа отечественного производства около 64,5%. ЛП зарубежного производства составляют порядка 35,5%. Отмечено, что среди зарубежных стран-производителей ЛП для лечения сахарного диабета 2-го типа в РФ лидирующее положение занимает Германия – 26 ЛП или 22,2%; вторую позицию занимает Дания с 18 ЛП (15,4%), Франция и США на третьей строчке по 15 ЛП (12,8% соответственно).

На заключительном этапе исследования сформирован мезоконтур регионального фармацевтического рынка Белгородской области ЛП для лечения сахарного диабета 2-го типа. Исследование показало, что региональный рынок сформирован из ЛП группы А – «Пищеварительный тракт и обмен веществ» – около 92%, лидирующую позицию занимают препараты подгруппы А10ВА «Бигуаниды» свыше 20%. По действующему веществу лидирует Метформин более 23%. Основную долю на региональном рынке составляют ЛП отечественного производства – 65%, по составу, в основном, монокомпонентные более 85%; в твердой ЛФ свыше 82%, в виде таблеток, покрытых оболочкой более 50%. Обновление составило 52%. Достаточно высокая степень обновления регионального рынка за последние 5 лет говорит о том, что рынок постоянно обновляется и пополняется новыми лекарственными препаратами, в том числе и комбинированными. Это позволяет врачам подбирать индивидуальную лекарственную терапию для конкретного больного, тем самым, оптимизируя медицинскую и фармацевтическую помощи диабетическим больным.

Литература

1. Дедов И.И., Шестакова М.В., Викулова О.К., Железнякова А.В., Исаков М.А. Сахарный диабет в Российской Федерации: распространенность, заболеваемость, смертность, параметры углеводного обмена и структура сахароснижающей терапии по данным Федерального регистра сахарного диабета, статус 2017 г. // Сахарный диабет. – 2018. – №3 – С. 144-159.
2. Дедов И.И., Шестакова М.В., Викулова О.К. Эпидемиология сахарного диабета в Российской Федерации: клинико-статистический анализ по данным Федерального регистра сахарного диабета // Сахарный диабет. – 2017. – Т. 20. – No1. – С. 13-41.

Новикова А. А., Владимиров Д.Б. АНАЛИЗ ЛЬГОТНОГО ЛЕКАРСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН, СТРАДАЮЩИХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 ТИПА. Н. рук. Владимирова О.С.

Общая численность пациентов с Сахарным Диабетом в РФ, состоящих на диспансерном учете, на 01.01.2021 г., по данным регистра, составила 4 799 552 (3,23% населения РФ). Количество больных диабетом с каждым годом лишь увеличивается, это обусловлено генетической предрасположенностью людей к данному заболеванию. Только в Белгородской области за 5 лет заболеваемость повысилась на 19,5 % и по состоянию на 2022 год насчитывается около 47000 больных сахарным диабетом, из них 2465 человек страдают сахарным диабетом 1 типа [1,2].

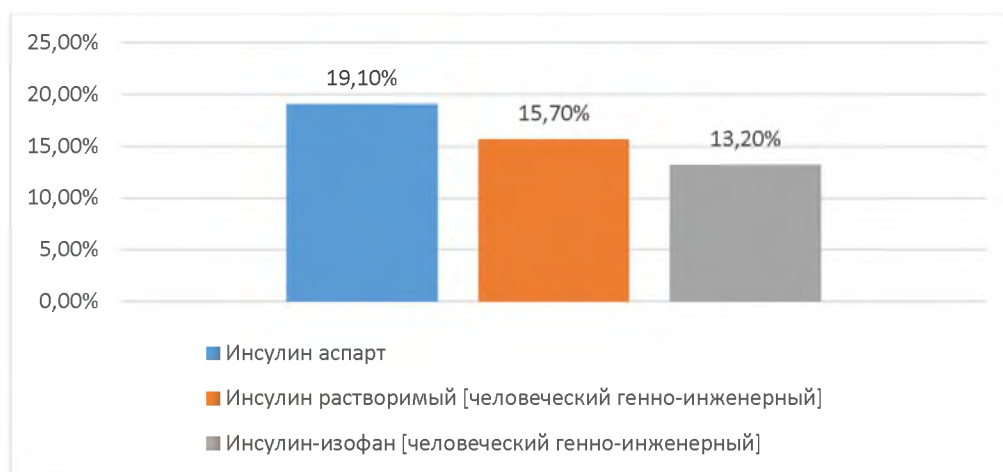
Цель исследования: анализ ассортимента лекарственных препаратов для лечения сахарного диабета 1 типа (на примере инсулинов) в льготной аптеке ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»

Объект исследования: официальные источники информации о зарегистрированных и разрешенных к медицинскому применению ЛС в РФ: Государственный реестр ЛС; Регистр ЛС России; Справочник Видаль; интернет-ресурсы.

Методы исследования: контент-анализ литературных данных, структурный, сравнительный, графический, сегментационный анализы.

На первом этапе исследования составлен информационный массив, включающий по МНН – 11 наименований, по торговому наименованию 16, общее количество препаратов – 18. Выявлено, что структуру ассортимента формирует 1 классификационная группа согласно АТХ-классификации, группа А – «Пищеварительный тракт и обмен веществ» – на которую приходится 100% по количеству торговых наименований и по количеству препаратов.

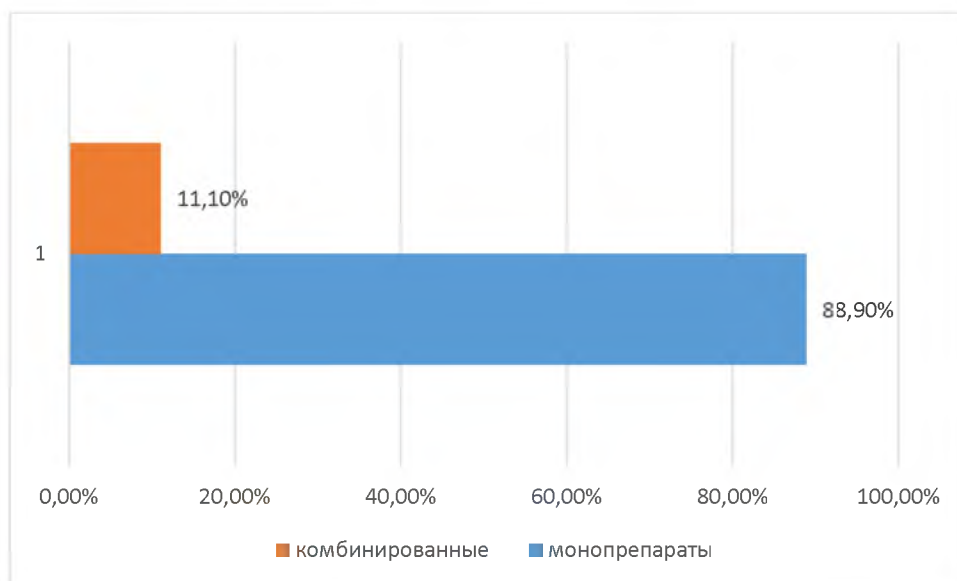
На втором этапе исследования проведен внутригрупповой анализ ассортимента и выявлено, что первое место занимает ЛП с МНН «Инсулин аспарт» (19,1%), на втором месте – Инсулин растворимый [человеческий генно-инженерный] (15,7%), на третьем месте Инсулин-изофан [человеческий генно-инженерный] (13,2%) и др.



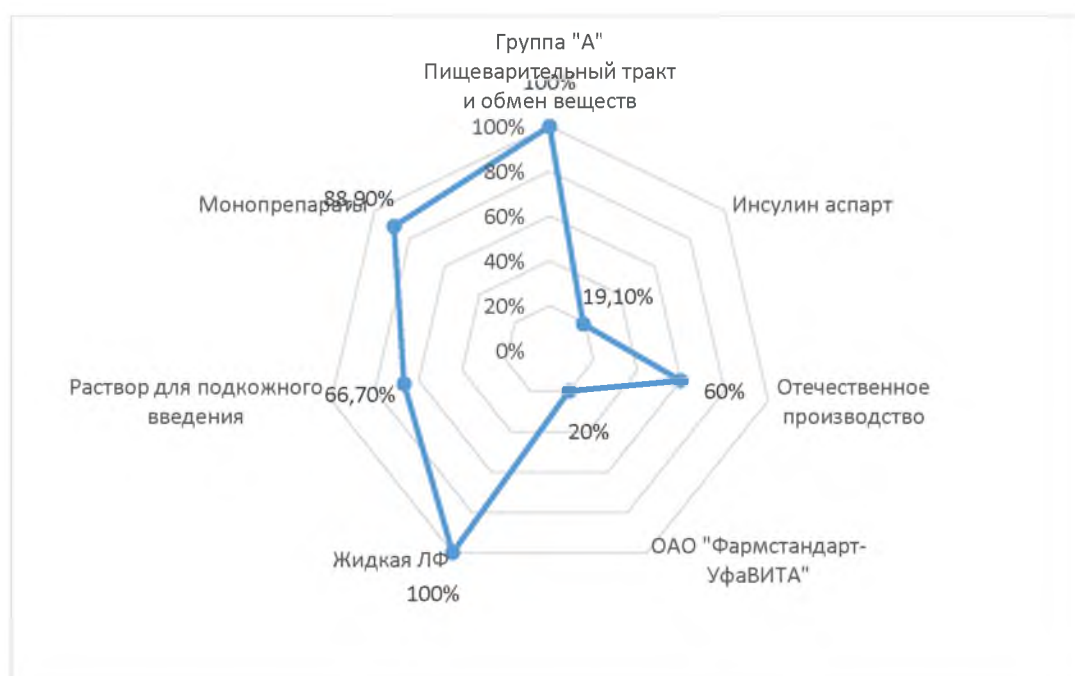
Так, в частности, в ходе изучения группы препаратов инсулина установлено, что по производственному признаку преобладают ЛП отечественного производства – 60%, зарубежные – 40%. Зарегистрированы предложения 5 отечественных фирм-производителей ЛП для лечения сахарного диабета. Среди них первое место занимает ОАО «Фармстандарт-УфаВИТА» – 20%, на втором месте ЗАО «Санофи-Авентис Восток» и ООО «Герофарм» – 13,4%. Прочие фирмы-производители составляют 53,3%.

В результате сегментации ассортимента по лекарственным формам установлено, что в 100% случаев – это ЛП в жидкой лекарственной форме. Среди них преобладает раствор для подкожного введения – 66,7%, и суспензия для подкожного введения – 33,3%.

В структуре аптечного ассортимента препаратов Инсулина выделяют монопрепараты (88,9%) и комбинированные препараты (11,1%).



По результатам исследования сформирован ассортиментный микроконтур лекарственных препаратов, применяемых при сахарном диабете I типа, который представлен препаратами с МНН Инсулин аспарт –19,1 %, в виде монопрепаратов (88,9%), российского производства (60 %); лидером является фирма-производитель – ОАО "Фармстандарт-УфаВИТА" (20%); в форме раствора для подкожного применения (66,7%).



Так в ходе анализа статистических данных поликлиники ОГБУЗ «Белгородская центральная районная больница» установлено, что обслуживание 1 пациента в месяц с диагнозом «Сахарный диабет» составляет 6384,85 руб.

Помимо препаратов инсулинового ряда пациенты с диагнозом «Сахарный диабет» обеспечиваются необходимыми расходными материалами, которые также получают по льготным рецептам в аптеке ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ». А именно иглы для шприц-ручек, тест-полоски для определения глюкозы в крови. Дети обеспечиваются инфузионными наборами к инсулиновым помпам, датчиками и сканерами для непрерывного мониторинга глюкозы в крови.

Литература

1. Дедов И.И. Сахарный диабет – глобальная медико-социальная проблема современности // Федеральный вестник «Здравоохранения». – 2011. – Т.24. – С. 187-194.
2. Дедов И.И., Шестакова М.В. Сахарный диабет: острые и хронические осложнения. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2011. – 480 с.

Перуцкая А.С. КЛИНИКО – ДЕРМАТОГЛИФИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ХРОМОСОМНЫХ СИНДРОМОВ. Н. рук. Т.Н. Божук

Дерматоглифика является одним из разделов антропологии, областью изучения которой служат папиллярные линии и гребешки кожных узоров пальмарной и плантарной поверхностей кистей и стоп человека.

Первоначально широкое применение дерматоглифика получила в антропологических и антропогенетических исследованиях [4]. В судебной медицине этот метод используется при решении спорного родства и установлении личности, в криминалистике для идентификации личности преступника [2]. В последнее время дерматоглифическая наука постепенно приобретает медико-генетическое направление для определения предрасположенности к ряду наследственных хромосомных болезней (болезнь Дауна, синдромы Шерешевского – Тернера, Эдвардса, Патау и др.). Как любые наследственные признаки, признаки папиллярных узоров подвержены изменениям под действием мутаций [3]. Современная дерматоглифика занимается изучением генетического наследования кожных узоров, что позволяет использовать данный материал для диагностики наследственных заболеваний с учетом выявленных специфических нарушений основных элементов пальцевой и ладонной дерматоглифики [5].

Хромосомные болезни у новорожденных детей встречаются с частотой примерно 2,4 случая на 1000 родившихся. Большинство хромосомных нарушений несовместимы с жизнью. Хромосомные аномалии происходят и в соматических клетках в 2% случаев [9].

Общим для всех форм хромосомных болезней является множественность поражения. Это черепно-лицевые поражения, врожденные пороки развития систем органов, замедление внутриутробного и постнатального роста и развития, отставание в психическом развитии, нарушения функций нервной, иммунной и эндокринной систем [1].

Синдром Дауна (синдром трисомии 21). Трисомия 21-й хромосомы в 95 % случаев является причиной возникновения синдрома Дауна. Частота рождения детей с синдромом Дауна составляет примерно 1:750.

Дерматоглифические проявления: 80 % пальцевых узоров представлены ульнарными петлями; радиальные петли определяются преимущественно на 4-5 пальцах; угол atd составляет 81-90⁰ (у здоровых людей до 57⁰); большие ульнарные петли в области гипотенара; повышенная частота образования узоров на 3-й межпальцевой подушечке; сниженная частота встречаемости узоров на 4-ой межпальцевой подушечке; окончание главной ладонной линии "D" в поле 11 или на радиальном крае ладони; главная ладонная линия "C" формирует петлю на 3 межпальцевой подушечке; вместо трех одна глубокая поперечная складка, пересекающая ладонь от ульнарного до радиального края («обезьянья складка» или линия симиан); вместо двух сгибательных складок на мизинце наблюдается одна сгибательная складка.

Характерные внешние черты больного: округлое уплощенное лицо; узкий лоб; брахицефалия; сглаженный затылок; открытый рот (в связи с низким тонусом мышц и аркообразным строением нёба); плоская переносица; утолщенный с глубокими бороздами, обычно высунутый язык; страбизм (косоглазие); косой (монголоидный) разрез глазных щелей; эпикантус (вертикальная кожная складка, прикрывающая медиальный угол глазной щели); маленькие, округлой формы, низко расположенные ушные раковины со свисающим завитком. Короткая широкая шея; у новорожденных кожная складка на шее; брахимезофалангия (укорочение всех пальцев за счёт недоразвития средних фаланг); клинодактилия 5-го пальца (искривлённый мизинец); пятна Брушфильда (светлые пятна на радужке); мышечная гипотония и разболтанность суставов, задержка умственного и физического развития.

Синдром Эдварса (синдром трисомии 18). Синдром встречается с частотой примерно 1:7000. Продолжительность жизни детей с синдромом Эдвардса невелика: 60% детей умирают в возрасте до 3 мес, оставшиеся в живых – глубокие олигофрены.

Дерматоглифическая картина: увеличение числа дуг; понижение частоты ульнарных петель; высокий осевой трирадиус; повышение частоты узоров в области 4-й межпальцевой подушечки и в области тенара; снижение частоты узоров в области гипотенара; частое отсутствие трирадиуса "с"; единичная складка на мизинце и единственная сгибательная складка ладоней.

Фенотипические проявления: долихоцефалическая форма черепа; маленькие нижняя челюсть и ротовое отверстие; глазные щели узкие и короткие; ушные раковины деформированы и расположены низко, несколько вытянуты в горизонтальной плоскости; мочка уха, а часто и козелок, отсутствуют; наружный слуховой проход сужен, иногда отсутствует. Грудина короткая, из-за чего межреберные промежутки уменьшены и грудная клетка шире и короче. В 80 % случаев наблюдается аномальное развитие стопы: пятка резко выступает, свод провисает (стопа-качалка), большой палец утолщён и укорочен. Выражена умственная отсталость (олигофрения).

Синдром Патау (синдром трисомии 13.). Встречается с частотой 1:6000. В связи с тяжелыми врожденными пороками развития 98% детей с синдромом Патау умирают в первые недели или месяцы жизни.

Дерматоглифические проявления: на пальцах наблюдается большое количество дуг и радиальных петель; повышена частота узора на 3 межпальцевой подушечке; снижена частота узоров на 4 межпальцевой подушечке; радиальное смещение трирадиуса "а"; повышенный гребневой счет; большой угол atd; радиальное окончание главных ладонных линий; поперечная ладонная складка отмечается в 60 % случаев.

Внешние признаки: умеренная микроцефалия; низкий скошенный лоб; глазные щели сужены, расстояние между которыми уменьшено; микрофтальмия и колобома; помутнение роговицы; запавшая переносица; широкое основание носа; деформированные и низко расположенные ушные раковины; расщелина верхней губы и нёба («заячья губа» – хейлосхизис, «волчья пасть» – палатосхизис); полидактилия; флексорное положение кистей; короткая шея. Низкий уровень интеллекта и глубокая дебильность [6].

Синдром Клайнфельтера (полисомия по половым хромосомам 47-49).

Установлено несколько типов полисомии по хромосомам X и Y у лиц мужского пола: 47, XXУ; 47, ХУУ; 48, ХХХУ; 48, ХУУУ; 48 ХХУУ; 49 ХХХХУ; 49 ХХХУУ. Наиболее часто, 1 случай на 600 родившихся мальчиков, встречается синдром Клайнфельтера с набором 47,ХХУ.

Дерматоглифические признаки синдрома Клайнфельтера: дуговые узоры в большом количестве определяются на первых пальцах, ульнарные петлевые узоры – на указательных пальцах; низкая встречаемость завитковой формы узора и низкий гребневой счет в сравнении с нормальными показателями.

Синдром обычно клинически проявляется после полового созревания и поэтому диагностируется относительно поздно. К началу полового созревания формируются характерные пропорции тела: высокий рост, длинные конечности, высокая талия, женский тип телосложения. Пик прибавки роста приходится на период между 5–8 годами и средний рост взрослого составляет приблизительно 179,2 + 6,2 см. Вследствие недоразвития семенников слабо выражены первичные и вторичные половые признаки, нарушен сперматогенез. У 60–75 % подростков пубертатного возраста отмечается увеличение грудных желез – пубертатная двусторонняя безболезненная гинекомастия, которая сохраняется на всю жизнь. Больные бесплодны (азооспермия, олигоспермия) [8].

Синдром «кошачьего крика» или синдром Лежёна. Редкое генетическое расстройство, вызываемое отсутствием фрагмента 5-й хромосомы. Частота проявления синдрома примерно 1 : 45 000.

Дермаглифические проявления: высокая встречаемость дуговых и завитковых узоров; широкий осевой трирадиус; несколько повышена узорность тенара и несколько снижена узорность гипотенара; в 90% случаев определяется поперечная ладонная складка.

Клинически синдром характеризуется плачем ребенка, напоминающим «кошачье мяуканье», причиной которого являются изменения гортани (сужение и мягкость хрящей гортани, уменьшение размеров надгортанника, необычная складчатость слизистой оболочки) или недоразвитие гортани. Этот симптом проявляется сразу после рождения ребёнка и исчезает к концу

первого года жизни. Для больных характерна низкая масса тела при рождении, мышечная гипотония; микроцефалия; асимметрия лица или лунообразное лицо с широко поставленными глазами (гипертелоризм); антимонолоидный разрез глаз; косоглазие; эпикант; широкая переносица; низкое расположение и деформация ушных раковин, кожные складки впереди уха. Умственное и физическое недоразвитие [7].

Синдром Вольфа-Хиршхорна. Синдром обусловлен отсутствием участка 4-й хромосомы. Популяционная заболеваемость составляет 1 случай на 100 000 рожденных детей.

Дерматоглифические признаки: высокая частота формирования дуг с низким гребневым счетом; малая выраженность завиткового узора; на первом пальце отмечается комбинация сложных узоров в сочетании с дуговыми узорами на 2-ом и 3-м пальцах; высокий осевой трирадиус (f); повышена частота узоров тенара и 4-й межпальцевой подушечки; снижена частота узоров гипотенара и 3-й межпальцевой подушечки; единственная сгибательная складка ладони.

Для таких детей характерна резкая задержка физического и психомоторного развития; судорожные припадки; умеренно выраженная микроцефалия; клювовидный нос; расщелины верхней губы и нёба; маленький рот с опущенными уголками; выступающее надпереносье; деформированные, низко расположенные ушные раковины; вертикальные (преаурикулярные) складки кожи впереди ушных раковин; гипотония мышц; деформации стоп.

Синдром Шерешевского-Тернера (моносомия по X-хромосоме (XO)). Синдром обусловлен отсутствием или структурными дефектами X-хромосомы. Популяционная частота встречаемости 1:1500.

Дерматоглифика: доминирование завитков, хотя частота этого узора зависит от отдельных хромосомных отклонений, наличие широких больших пальцев, низкие значения гребневого счета, и присутствие узоров на межпальцевых подушечках.

Синдром фенотипически проявляется дисплазией костно-суставной системы (укорочение пястных и плюсневых костей, аплазия фаланг пальцев, деформация лучезапястного и локтевого суставов, бочкообразная грудная клетка, остеопороз позвонков, отставание в росте в подростковом периоде 135–145 см,) и гипогонадизмом (нарушение формирования половых желёз у мужчин выражается гипоплазией яичек до полной агенезии, часто отмечается крипторхизм и отсутствие сперматогенеза; у женщин функция яичников часто сохранена в норме, возможна фертильность, гипоплазия наружных гениталий; слабо развиты вторичные половые признаки; недоразвитие половых желёз приводит к бесплодию), «лицо сфинкса», «готическое» нёбо, укорочение шеи с избытком кожи, низкий рост волос на шее, «крыловидные складки» на шее, лимфостаз (крупные отёки кистей и стоп). Отмечается задержка психического и речевого развития (олигофрения, инфантилизм).

В заключении можно сделать выводы:

- нарушения генетической системы организма и ряд неблагоприятных факторов внутренней и внешней среды влияют на реализацию генов,

отвечающих за формирование гребешкового узора, что приводит к изменению дерматоглифических проявлений при наследственных синдромах и болезнях.

- дерматоглифические данные, можно сказать, играют немаловажную роль при установлении генетической предрасположенности человека к определенному заболеванию.

- возможно, в дальнейшем результаты дерматоглифов родителей позволят предположить наличие риска рождения ребенка с пороками развития.

Литература

1. Залетаева Т.А., Будяков В.И. Дерматоглифика как метод исследования в медицинской генетике. – М., 1976.
2. Сальков А.А. Значение дактилоскопии при установлении родственного сходства.// Судебно-медицинская экспертиза. Труды II Всероссийского съезда судебно-медицинских экспертов. – Ульяновск, 1926. – С. 103-106.
3. Туманов Г.Г. О некоторых соответствиях генетических систем АВО и Rh крови с дерматоглифическими знаковыми системами человека / Г.Г. Туманов, Г.Г., Л.В. Бойчук, О.Ю.Князева и др.// Вестник службы крови России. – 2000. – № 4. – С. 34-36.
4. Хайруллин Р.М., Никитюк Д.Б., Крикун Е.Н. Факторы изменчивости кожных узоров пальцев. – Ульяновск. улГУ, 2005. – С. 7.
5. Шестерина Е.К., Боровик Д.А., Гусак П.С. Состояние адаптивного дерматоглифического фенотипа при патологии щитовидной железы / Е.К. Шестерина, Д.А.Боровик, П.С. Гусак и др. // Сахаровские чтения 2006 года: экологические проблемы XXI века: материалы 6-й международной научной конференции. – Минск: МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2006. – Ч. 1. – С. 172-174.
6. Angela I. Taylor Patau's, Edwards' and Cri du Chat Syndromes: A Tabulated Summary of Current Findings // *Developmental Medicine & Child Neurology*. – 1967-02-01. – Vol. 9, fasc. 1. – P. 78-86.
7. E. Niebuhr The cri du chat syndrome (англ.) // *Human Genetics*. – 1978-01-01. – Vol. 44, fasc. 3. – P. 227-275.
8. Yosuke Komatz, Osamu Yoshida Finger Patterns and Ridge Counts of Patients with Klinefelter's Syndrome (47, XXY) among the Japanese // *Human Heredity*. – Т. 26, вып. 4. – С. 290-297.
9. <http://www.genomed.ru/hromosomnie-bolezni/>

Плюгина Ю.А., Гроицкий Д.Ю. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ КОВИДНОГО ГОСПИТАЛЯ. Н. рук. Жеребцова Н.Ю.

Пандемия новой коронавирусной инфекции (COVID-19) продолжается уже более двух с половиной лет. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и университета Джона Хопкинса на 27 апреля 2022 г. в мире зарегистрировано 5 110 51830 случаев заражения, а также 6 225 447 подтвержденных летальных исходов данного заболевания [1]. Такое широкое распространение новой коронавирусной инфекции объясняется в том и числе и недостаточностью иммунизации населения земного шара.

Особенностью заболевания является сохранение симптомов после подтверждения элиминации вируса методом полимеразной цепной реакции (ПЦР). Такое состояние после COVID-19 называется постковидный синдром. По определению ВОЗ постковидный синдром возникает у лиц после

коронавирусной инфекции с подтвержденным заражением SARS-CoV-2, либо у лиц с подозрением на коронавирусную инфекцию, обычно через 3 месяца после начала COVID-19, с симптомами, которые длятся не менее 2 месяцев и не могут быть объяснены альтернативным диагнозом. Распространенными проявлениями синдрома являются усталость, головная боль, снижение концентрации внимания, алоpecia и другие симптомы, которые неизбежно влекут за собой последствия для повседневной жизнедеятельности [2, 3].

Специфической профилактикой COVID-19 является вакцинация. При введении вакцин могут развиваться побочные проявления после вакцинации (ПППИ), среди которых важно дифференцировать несерьезные (незначительные) ПППИ или вакцинальные реакции, представляющие собой комплекс клинических и лабораторных изменений в организме, связанных со специфическим действием той или иной вакцины. Клинические проявления и частота их развития описаны в инструкции к каждому иммунобиологическому лекарственному препарату. Вакцинальные реакции однотипны для каждого вида вакцин, характеризуются кратковременным и циклическим течением, классифицируются на общие (лихорадка, недомогание, интоксикация) и местные (отек, гиперемия в месте инъекции до 8 см в диаметре, инфильтрат, болезненность) [4]. Несерьезные ПППИ описаны и при вакцинации против новой коронавирусной инфекции [5].

Целью исследования являлась оценка состояния здоровья медицинских работников ковидного госпиталя. Для получения данных было проведено анкетирование 140 медицинских работников (что составляет 9,2% от общего числа сотрудников) ковидного госпиталя – ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода». В анкетировании приняли врачи (9,6%), средний медицинский (84,8%) и младший медицинский персонал (5,6%). Средний возраст респондентов составил 39,9 лет. Число вакцинированных медицинских работников было представлено 68 человек (48,6%). При этом не болели COVID-19 – 27 чел. (19,3%), перенесли – 75 чел. (53,6%), бессимптомное течение (в случае наличия антител или положительной ПЦР) наблюдалось у 22 чел. (15,7%). Повышенный титр антител к SARS-CoV-2 отмечался у 50 человек (35,7%), среднее значение титра антител составило 3,75, минимальное и максимальное значение – 1,05 и 14,69 соответственно. Из 50 человек 31 (62%) указывали на наличие симптомов, 19 (38%) перенесли бессимптомно.

Жалобы (симптомы) на момент заболевания: усталость (13%), боли в суставах (9%), боли в мышцах (8%), головная боль (7%), мышечная слабость (7%), нарушение обоняния (7%), сердцебиение и головокружение (6%); нарушение вкуса (6%), выпадение волос (6%), проблемы со сном (6%), боли в горле (4%), снижение аппетита (3%), субфебрилитет (2%), сыпь (1%), остаточные изменения на КТ (1%).

Жалобы (симптомы), которые сохранялись в течение 3-6 месяцев с момента заболевания (постковидный синдром): усталость (14%), боли в суставах (9%), головная боль (9%), мышечная слабость (9%), проблемы со сном (9%), боли в мышцах (7%), сердцебиение (7%), нарушение обоняния (5%), головокружение (5%), тревога или депрессия (5%), нарушение вкуса

(4%), снижение аппетита (4%), боли в горле (3%), субфебрилитет (2%), сыпь (1%).

Вакцинальные реакции наблюдались у 57 человек: недомогание (29%), головная боль (25%), боль в месте инъекции (14%), лихорадка (11%), миалгии (11%), зуд (4%), покраснение (3%), артралгии (3%). Местные реакции составили 21%, общие – 79%.

Таким образом, 53,6% медработников перенесли COVID-19, из них 15,7% – в бессимптомной форме; 35,7% при обследовании сыворотки крови имели титры антител против SARS-CoV-2.

Постковидный синдром выявлен у 42,9% медработников, чаще всего встречались: усталость, головная боль, мышечная слабость и проблемы со сном.

У 49% привитых лиц наблюдались вакцинальные реакции: 21% – местные, 79% – общие.

Итак, медицинские работники относятся к группе риска инфицирования новым коронавирусом – SARS-CoV-2, этиологическим агентом новой коронавирусной инфекции. Изучение особенностей течения COVID-19 в различных группах риска описывает особенности эпидемического процесса COVID-19 в коллективах и на данной территории, и позволяет разрабатывать эффективные профилактические и противоэпидемические мероприятия. Большое значение приобретает диспансеризация после COVID-19, а также своевременная вакцинация и ревакцинация населения.

Литература

1. Johns Hopkins University & Medicine. Coronavirus Resource Center. [Электронный ресурс]. – Балтимор: Johns Hopkins University & Medicine, 2021. – Режим доступа: <https://coronavirus.jhu.edu/>
2. Джоан Сориано, Джанет Диас, Джон Маршал, Срин Мерти, Прянка Релан. Клиническое определение случая состояния после COVID-19 методом дельфийского консенсуса [Электронный ресурс]. – Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2021. – Режим доступа: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/345824/WHO-2019-nCoV-Post-COVID-19-condition-Clinical-case-definition-2021.1-rus.pdf>.
3. Lopez-Leon, S., Wegman-Ostrosky, T., Perelman, C. et al. More than 50 long-term effects of COVID-19: a systematic review and meta-analysis. [Электронный ресурс] // Scientific Reports. – 2021. – 11. – Режим доступа: <https://www.nature.com/articles/s41598-021-95565-8>.
4. Методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. – М. 2019. – 56 с.
5. Blumenthal K.G., Freeman E.E., Saff R.R., Robinson L.B., Wolfson A.R., Foreman R.K. Delayed Large Local Reactions to mRNA-1273 Vaccine against SARS-CoV-2. [Электронный ресурс] // N. Engl. J. Med. – 2021. – №13. – pp. 1273–1277. – Режим доступа: doi: 10.1056/NEJMc2102131.

Хшеш Хумам ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ТРАВМАТИЗМА У ФУТБОЛИСТОВ 22-25 ЛЕТ СИРИЙСКОЙ ЛИГИ. *Н. рук. Посохов А.В.*

Постоянное стремление к овладению мастерством, каждодневное его совершенствование является смыслом спорта. Высокий уровень противоборства, умение не только красиво и эффективно атаковать, но и умело, жестко обороняться – характерные черты игры в футбол. Футбол предъявляет самые различные требования к мастерству игроков. Это связано с различием их функций в команде и специфическими задачами, которые приходится решать в игре тому или иному игроку [2].

Современный футбол характеризуется возросшей интенсивностью и большим объемом работы, вследствие курса на универсализм игроков при сохранении их амплуа, повысившейся напряженностью в борьбе за мяч и за пространство, предъявляющей высокие требования, в целом, к организму футболиста и, разумеется, к его опорно-двигательному аппарату. Футбол сопряжен с механическим воздействием на различные звенья опорно-двигательного аппарата футболиста, и это довольно часто приводит к травмам [4, 5].

При напряженном соревновательном периоде и проведении по одному матчу каждые три дня (согласно характеру Сирийской лиги и местных и зарубежных чемпионатов) сложно полностью восстановить физическую готовность, в связи с чем возникает своего рода усталость опорно-двигательного аппарата и повышается вероятность травм.

Большинство исследователей указывают, что преобладающая часть всех повреждений приходится на конечности (80–85%). Из них, намного чаще у футболистов травмируются ноги – до 60%, и около 20% – верхний плечевой пояс. Чаще всего травмируется область коленного сустава (до 70–80%), существенно меньший удельный вес приходится на травмы голеностопного сустава (11–12%) и травмы бедра (4-5%)» [5].

К сожалению, в футболе нет научно обоснованной системы втягивающих тренировочных занятий после травматических повреждений, направленных на восстановление, а затем и на повышение спортивной работоспособности после больничного этапа реабилитации.

Целью нашей работы является исследование эффективности восстановительных занятий у футболистов после травм суставов нижних конечностей.

Организация исследования. Исследование проводилось в течение 2021 года и было разделено на несколько этапов.

На первом этапе (январь – апрель 2021 г.) исследования был изучен теоретический материал с использованием литературных источников, выявлена проблема, сформулированы цель и задачи исследования, установлена актуальность, проведена работа по уточнению эффекта общеукрепляющих мероприятий и (специальных) профилактических упражнений на организм игроков футбола, особенно игровых видов спорта.

Работа на первом этапе нашего исследования основана на педагогических наблюдениях за 42 футболистами различной квалификации в

возрасте от 22 до 25 лет, в том числе за футбольную команду «Аль-Талаа» в Хаме, Сирия.

Все спортсмены имели различные виды травматических повреждений, особенно нижних конечностей.

На втором этапе исследования (май – август 2021 г.) была разработана методика применения восстановительных мероприятий и (специальных) профилактических упражнений с целью ускорения процесса реабилитации травмированных футболистов и определена ее эффективность.

Третий этап обучения (сентябрь – декабрь 2021 г.) посвящен описанию результатов работы.

Данные, полученные в результате измерений, были обработаны методами математической статистики и занесены в таблицы.

Статистическая обработка результатов исследования была проведена путем вычисления среднего арифметического и значимости различий по критерию Стьюдента.

Результаты исследования. Параллельно с оценкой эффективности сочетаний и последовательности применения нагрузок и реабилитационных мероприятий на *адаптационно-тренирующем этапе*, нами в поликлинических условиях врачебно-физкультурного диспансера г. Хаме и спортивно-оздоровительного центра «Академии футбола» изучалось реабилитирующее влияние комплекса средств восстановления на организм игроков.

На данном этапе было обследовано 26 футболистов, 14 из которых вошли в экспериментальную группу и 12 в контрольную. В реабилитационные мероприятия футболистов экспериментальной группы был включен комплекс специальных профилактических упражнений, который не использовался в контрольной группе.

Совместно с медицинским персоналом нами в исследовании применялись методы антропометрии (измерение обхватов бедра и голени) и гониометрия (измерение подвижности суставов). Результаты антропометрии и гониометрии представлены в таблицах.

Одним из объективных показателей, характеризующих состояние мышц поврежденной конечности, является величина ее обхвата [5].

Таблица 1

Динамика изменения величины обхватов различных участков ОДА в процессе реабилитации в ЭГ (n=14) и КГ (n=12)

Показатели	До эксперимента		После эксперимента		p
	Эксперимент.	Контрольная	Эксперимент.	Контрольная	
Обхват бедра, см	45,6±2,3	45,8±2,2	48,3±3,7	46,5±2,8	<0,01
Обхват голени, см	38,6 ±1,2	38,4±1,3	40,4±2,6	38,9±1,2	<0,05
Обхват коленного сустава, см	36,2±1,4	36,0±1,2	33,6±2,2	35,4±1,3	<0,05

Как видно из таблицы 1, величины обхватов бедра и голени поврежденной конечности в процессе реабилитации более значимо повысились у футболистов ЭГ. Воспалительная отечность также скорее рассасывалась у спортсменов ЭГ. Так, обхват коленного сустава уменьшился у испытуемых ЭГ, в среднем, с 36,2 до 33,6 см. Тогда, как в КГ – только с 36,0 до 35,4 см. Различия во всех случаях статистически достоверны ($p < 0,01$ и $0,05$).

Следующим важным показателем функционального состояния ОДА является подвижность в суставе, которая существенно снижается в результате травмы [1].

Из показателей, представленных в таблице 2, видно, что существенной разницы в исходном уровне подвижности суставов между спортсменами ЭГ и КГ нет. Изменение этого показателя (в градусах) происходит лишь вследствие реабилитирующих воздействий.

Таблица 2

Динамика показателей гониометрии на диспансерном этапе реабилитации (в градусах) в ЭГ (n=14) и КГ (n=12)

Показатели	До эксперимента		После эксперимента		P
	Эксперим.	Контрольн.	Эксперим.	Контрольн.	
Угол сгибания:					
В коленном суставе	38,4±4,6	38,2±4,7	36,2±3,8	37,4± 4,5	>0,05
В голеностопном суставе	37,3±2,8	37,4±2,3	45,2±4,1	41,8± 3,4	<0,01
Угол разгибания:					
В коленном суставе	177,3±11,4	176,4±0,8	180±13,2	178,2±11,2	<0,05
В голеностопном суставе	14,7±1,8	14,3±1,7	18,4±1,1	15,9±1,7	<0,05

Во всех исследованных случаях при травмах коленного сустава амплитуда движений более заметно увеличивается у футболистов экспериментальной группы.

Таким образом, восстановительные занятия с использованием комплекса специальных упражнений являются эффективными у футболистов после травм суставов нижних конечностей.

Литература

1. Башкиров В.Ф. Возникновение и лечение травм у спортсменов. – М.: ФиС., 2001. – 234 с.

2. Губа В.П., Лексаков А.В. Теория и методика футбола. Советский спорт, 2013. – 536 с.
3. Качанин Л., Горский Л. Тренировка футболистов. – 4-е изд. Физкультура и спорт, 2014. – 290 с.
4. Ласская Л.А. Реабилитация спортивной работоспособности после травм опорно-двигательного аппарата. – М.: Медицина, 1994. – С. 56-58.
5. Мартиросов Э.Г., Руднев С.Г., Николаев Д.В. Применение антропометрических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе: учеб. пособие. – М.: Физическая культура. – 2010. –120 с.

Чемеричина А.А. ПРИЧИНЫ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ У ШКОЛЬНИКОВ. Н.рук. Кузьминов О.М.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков является актуальной проблемой. Большую роль в этом играет систематическая работа по выявлению и коррекции факторов риска нарушений опорно-двигательного аппарата у детей в учебных образовательных учреждениях. В работе рассмотрены причины нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников. Даны рекомендации по своевременному выявлению этих нарушений.

Актуальность проблемы заключается, в том, что в результате технического прогресса мы все чаще проводим свое время за компьютером, у телевизора, меньше двигаемся, а как результат – нарушения в работе опорно-двигательного аппарата [1].

По данным статистики 90 % людей во всем мире имеют неправильную осанку. В России эта проблема у 60 % населения. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) официально заявляет о том, что больше половины населения Земли страдает плоскостопием, причем на долю женщин приходится 90 % заболеваемости [2].

Особенно важным в формировании опорно-двигательного аппарата является подростковый период, так как в школьном возрасте организм активно растет и формируется, а некоторые отклонения от нормы, возможно скорректировать под руководством грамотного специалиста, усилием воли, регулярными физическими упражнениями и комплексом профилактических мероприятий [5].

Цель исследования: разработать рекомендации по своевременному выявлению нарушения опорно-двигательного аппарата у учащихся общеобразовательных учреждений.

Материалы и методы исследования. Исследование состояния опорно-двигательного аппарата у учащихся 1, 5, 9, 11-х классов проводили по результатам осмотра врача ортопеда, зафиксированным в школьных медицинских картах, проводили социологический опрос «Красивая фигура – это красота или здоровье?», «СТОП ПЛОСКОСТОПИЮ» среди учащихся 5, 8, 9 и 11 классов. Было обработано 422 анкеты школьников, из них 68 – учеников 5 классов, 144-8, 9 и 11-х классов. Взвешивание портфелей школьников проводили в ходе социологического опроса с помощью ручных пружинных весов.

Результаты исследования. Были взяты данные за 2018-2019 учебный год и за год обучения школьников в 1 классе для выявления динамики нарушений осанки и плоскостопия. Исследование осанки учащихся 1, 5, 9, и 11-х классов показало, что максимальное нарушение осанки наблюдается у учащихся 9-х классов (46 %), минимальное нарушение у учащихся 1-х классов (25 %). Учитывая возраст, очень высок процент нарушений осанки в 5-х классах (42 %). Соотношение количества сколиозов и других нарушений осанки в 5, 9, 11-х классах составляет примерно 1:1. Тогда как в 1-х классах количество нарушений осанки в 7 раз превышает количество страдающих сколиозом (Рис. 1.)

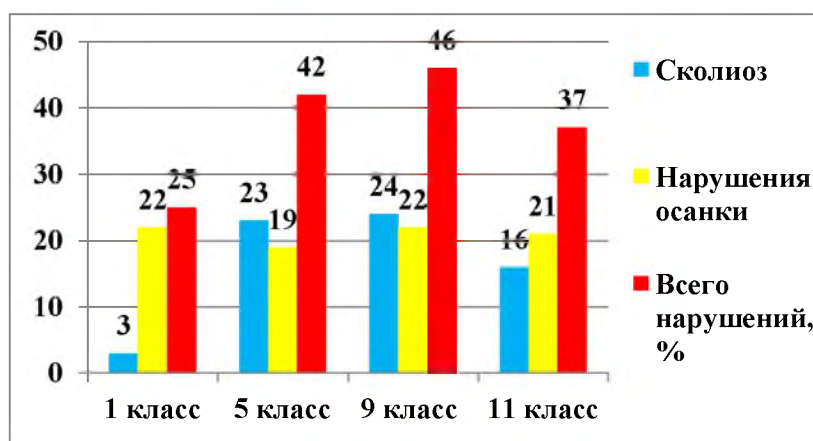


Рис. 1. Нарушение осанки у учащихся в 2018-2019 учебном году

Исследование нарушений стопы показало, что в столь юном возрасте, максимальный показатель имеют первоклассники (40%). И в трех параллелях у учащихся 5, 9, 11 классов показатели нарушений стопы почти одинаковые, то есть, примерно половина учащихся имеют плоскостопие (Рис. 2.).

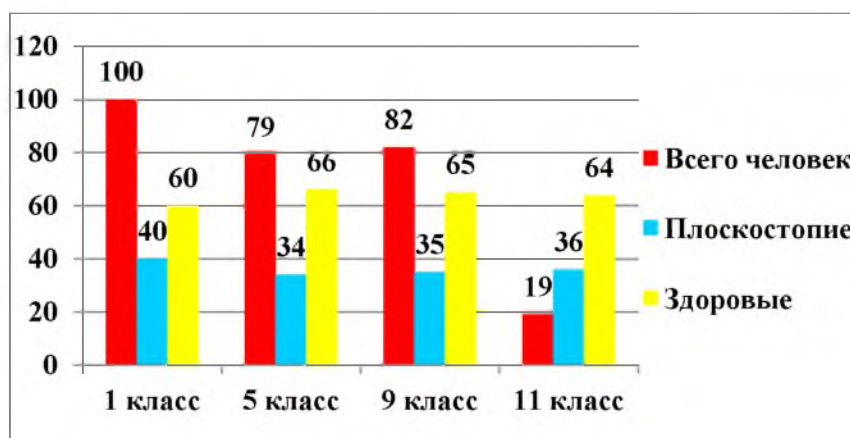


Рис. 2. Нарушения стопы у учащихся в 2018-2019 учебном году

Мы проследили динамику нарушений осанки у учащихся 5, 9, 11-х классов с 1-го класса по 2019 год. Во всех классах наблюдается рост нарушений осанки примерно в три раза в каждой параллели. Причем, количество фиксированных сколиозов по сравнению с первым классом

увеличивается в 23-24 раза в 5, 9-х классах, в 4 раза в 11-х классах. Отметим, что количество первоклассников с нарушениями осанки неуклонно увеличивается: 2008 г. – 12%, 2014г. – 17%, 2018 г.- 25%.

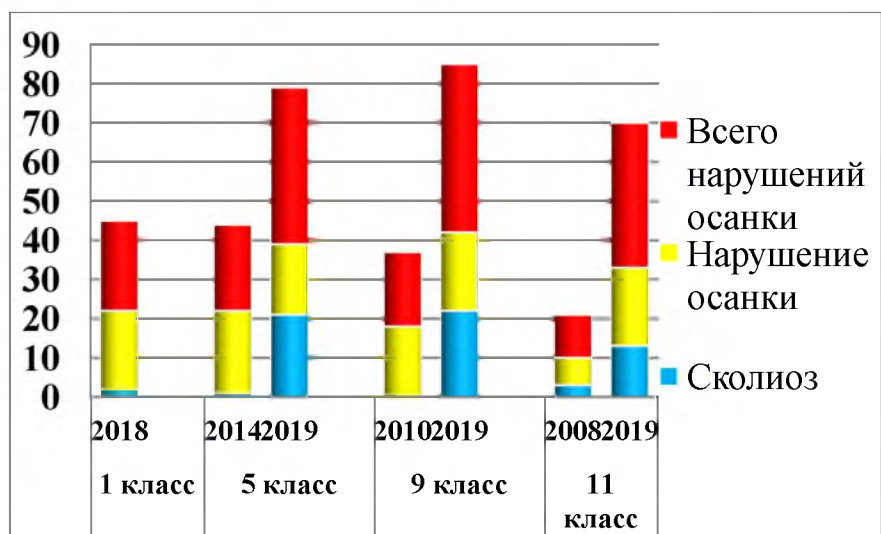


Рис. 3. Динамика нарушений осанки у учащихся с 1 класса по 2019 год

Кроме этого, мы провели исследование динамики нарушений плоскостопия у учащихся 5, 9, 11-х классов с 1-го класса по 2019 год. Как и при исследовании динамики нарушений осанки, во всех классах наблюдается тенденция к увеличению нарушений показателей плоскостопия. Так, у учащихся 9 классов с первого класса по настоящее время количество страдающих плоскостопием возросло на 17%, в 5 классах на 14%, а в 11 классах на 7%.

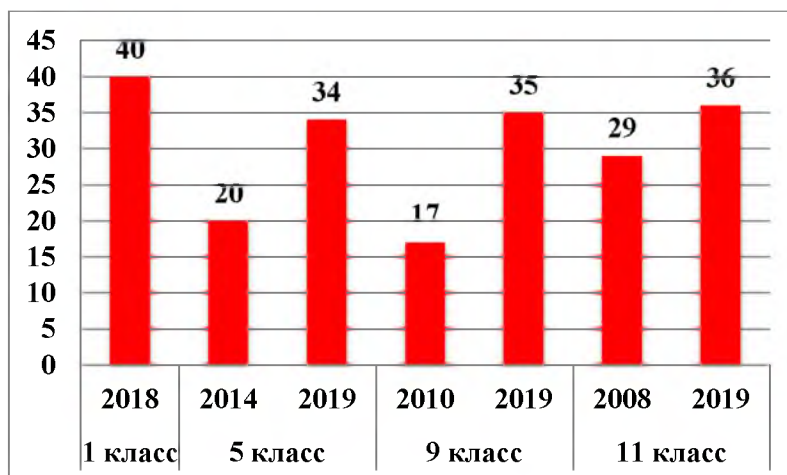


Рис.4. Динамика формирования плоскостопия у учащихся с 1 класса по 2019 год

В ходе социологического опроса выявили, что учащиеся 5-х классов мало знакомы с влиянием нарушений осанки на здоровье. Так, только 50% этих школьников связали хорошую осанку со здоровьем, тогда как школьники 9, 11-х классов почти на 100% отметили связь между осанкой и здоровьем. Но следят за своей осанкой в течение дня только 10% старшеклассников.

Анкетирование показало, что не все школьники знают о своих нарушениях осанки: только 19 учащихся 5-х классов ответили о наличии у них нарушений осанки, хотя по медицинским картам таких детей должно быть 33 человека [4].

Анкеты показывают, что не все школьники занимаются физическими упражнениями ежедневно. В 9-м классе – каждый четвертый, 25% девятиклассников вообще не занимаются физкультурой.

Обеспокоило и то, что 12% пятиклассников носят книги в сумке на очень длинной ручке, которая приводит к нарушениям осанки.

Кроме этого, 54% опрошенных учащихся 5, 8, 9, 11-х классов в конце дня чувствуют усталость, боль в ногах. Далеко не все учащиеся знают о наличии у них плоскостопия, поскольку утвердительно ответили лишь 23%, хотя по медицинским картам показатель составил около 45%. Волнует также вопрос о том, что 44% школьников не осведомлены о состоянии своего здоровья и не знают, имеется ли данная патология у них или нет. Из числа опрошенных, 17% учеников ответили, что плоскостопие есть у родных и знают о генетической предрасположенности к данному заболеванию, но 64 % учащихся не интересовались, имеется ли плоскостопие у родственников. 30% старшеклассников отдают предпочтение обуви на каблуке и 38 % носят кроссовки, которые вредны для стоп [3].

Сравнили полученные усредненные данные веса школьных портфелей с санитарными нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными 29 декабря 2010 года с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 года, построили диаграмму (Рис.5) [2]. Проверка соответствия веса портфелей школьников санитарным нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 года) показало, что только средний вес портфелей у учащихся 9 и 11 классов соответствует санитарным нормам. Средний вес портфелей пятиклассников превышает норму на 50%. А портфель первоклассника весит почти в 3 раза больше, чем норма (4,2 кг при норме 1,5).

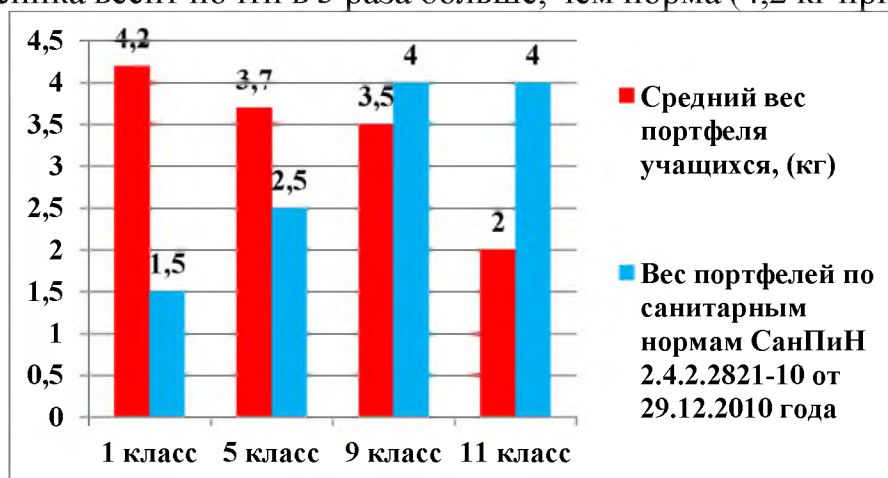


Рис.5. Сравнение веса портфелей учащихся 1-11 классов с санитарными нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 года

С целью информирования о причинах и последствиях нарушения осанки и плоскостопия, нами была разработана и проведены пять занятий Школы здоровья «Здоровая спина – это основа здоровья». Итоговое занятие Школы здоровья показало, что профилактическая деятельность дает положительные результаты. Разработали комплекс корректирующих упражнений. Учащиеся и их родители отметили, что после выполнения комплекса упражнений исчезли болевые ощущения.

Выводы

1. В ходе исследования выявили нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины у учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46 г. Белгорода».

2. Изучена информированность школьников о проблемах нарушения осанки и плоскостопия.

3. Проведена оценка соответствия веса портфелей учащихся регламентирующим этот аспект санитарным нормам и правилам.

Литература

1. Гусев Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни : энциклопедический справочник/ Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – С. 132.
2. Егиазаряна К.А. Травматология и ортопедия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. К. А. Егиазаряна, И. В. Сиротина – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – С. 100.
3. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – С. 213.
4. Епифанов В. А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – С. 289.
5. Котенко К. В. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.] – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – С. 450.

Шолина С. А. ПРОБЛЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ И ПУТИ ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ. Н.рук.: Усатов А. Н., Балышева Н.В.

В январе 2020 года произошла всем нам известная вспышка заболеваемости вирусом COVID-19, а в феврале 2020 года Всемирной Организацией Здравоохранения эта вспышка была признана чрезвычайной ситуацией в сфере здравоохранения. И уже в марте объявили о пандемии, которая не заканчивается по сегодняшний день.

За эти 2 года наша привычная жизнь изменилась, перемены коснулись абсолютно разных областей. Режим самоизоляции, работа на «удаленке», дистанционное обучение – поначалу эти явления пугали нас, но сейчас стали обыденностью, которая на самом деле повлекла за собой множество неприятных последствий. Одно из таких последствий – снижение двигательной активности среди людей.

До пандемии норма шагов здорового человека составляла 12-15 километров в день. Для людей с проблемами со здоровьем эта норма

была 10-12 километров в день. Как же изменились эти числа? Приведу некоторые сведения о изменении двигательной активности до пандемии и в ее начале. Эти сведения были получены от пользователей фитнес-часов: «Fitbit проанализировал недельные данные по среднему числу шагов у более чем 30 млн пользователей своих трекеров на предпоследней неделе марта 2020 г. и сравнил их с такой же неделей в 2019 г. Снижение было от 7% до 38%. Максимальным (38%) оно было в Испании, минимальным (7%) – в Германии» [1]. Но так как эти данные были получены в 2020 году и лишь среди людей, которые пользуются фитнес-часами, можно сделать вывод, что процент снижения двигательной активности скорее всего на самом деле намного выше.

Эти данные огорчают, так как двигательная активность одно из необходимых условий для поддержания функционального состояния человека. И от ее уровня напрямую зависят все системы человеческого организма.

Итак, разберёмся в конкретных причинах снижения двигательной активности на фоне пандемии:

1. Само заболевание COVID-19. Переболевшие этим вирусом люди, могут столкнуться с проблемами с легкими (повреждения варьируются от закупорки кровеносных сосудов в альвеолах до рубцевания легочной ткани), сердцем и кровеносными сосудами (может возникнуть миокардит, повыситься свертываемость крови) [2]. Все эти повреждения влияют на способность не только активно заниматься спортом, но и просто, к примеру, подняться на 3 этаж или пойти куда-то быстрым шагом.

2. Карантинные меры, социальные ограничения, новости о количестве заболеваемости и смертности от вируса. Исследования показали, что все это влияет на психическое здоровье человека: «Так, примерно у каждого шестого под влиянием пандемии возникли симптомы умеренной и тяжелой депрессии, а у каждого третьего -признаки тревожного расстройства средней или тяжелой степени» [3]. Наличие такого заболевания как депрессия предполагает то, что человек теряет интерес к привычной деятельности, чувствует усталость или отсутствие энергии, а это также влияет на способность к двигательной активности.

3. Перевод нашей жизни в «онлайн-режим». Из-за появления опасности социальных контактов, многим пришлось заниматься своей деятельностью в удалённом режиме. И больше всего с этой проблемой столкнулись школьники, студенты и соответственно преподаватели. Это также оказало свое негативное влияние на двигательную активность людей, так как это обязывает их большую часть дня сидеть за компьютером или телефоном. Также это исключает возможность занятий физкультурой для школьников и студентов в учебных заведениях.

4. Ограничительные меры посещения общественных мест. Довольно долгое время люди не могли посещать кафе, кино, спортзалы, торговые центры. И все это заменилось домашним времяпрепровождением.

5. Сокращение туризма и закрытие границ. Как показывает статистика Ассоциации Туроператоров России, в начале пандемии внешний туризм сократился на 77%, а внутренний на 30-40% [4]. А как всем известно, во время путешествий люди большую часть времени занимаются активным отдыхом. И из-за пандемии эта возможность приостановилась.

Это были все самые основные причины снижения двигательной активности на фоне пандемии. И хоть некоторые названные причины и были временными, и почти не актуальны именно в сегодняшние дни, но они все равно оказали большое влияние на нашу жизнь: даже обычный поход в магазин люди часто заменяют заказом доставки продуктов. Если раньше слова «оставайтесь дома» были вынужденной мерой, то сейчас они превратились в желание людей. Мы настолько привыкли к такой жизни, что не хотим от нее избавляться.

И как же начать заставить себя вести активную жизнь? Эти советы скорее подойдут для людей, которые не занимаются спортом дополнительно.

1. Во-первых, стоит наладить свое психическое здоровье, так как без него не будет никакой мотивации и желания заняться восстановлением подвижного образа жизни. В этом случае есть два пути: 1) если вы столкнулись с психическим заболеванием на фоне всех событий или в качестве последствий вируса – то нужно посетить психотерапевта, он назначит вам нужное лечение. Также нужно не забывать про психолога, с которым вы сможете проработать все свои проблемы. Ну и конечно здесь важна работа над собой после каждого сеанса. 2) Если вы просто чувствуете себя напряженно или у вас нет настроения, то психологи рекомендуют использовать следующие методы: концентрироваться на времени «здесь и сейчас» и думать о хорошем – своей семье, друзьях, домашних питомцах. Больше общаться с людьми, ведь если постоянно быть в «своей голове», то можно накрутить себе много ложных мыслей. И последнее – найти себе развлечение. Это может быть просмотр фильма, рисование, прослушивание музыки.

После того, как ваш эмоциональный фон будет налажен, можно приступать к регулированию двигательной активности. Важно начинать с малого, чтобы не нагружать себя. Можно совмещать приятное или нужное с полезным.

Например, если у вас есть домашний питомец, то можно увеличить время прогулки с ним – и для вас, и для него это будет полезно. Затем, хотя бы несколько раз в неделю можно устраивать прогулки на свежем воздухе с близкими людьми. Такие несложные и приятные вещи уже зададут вам более активный темп жизни.

После этого, можно на некоторое время перестать упрощать свою жизнь. Например, если вы пользуетесь доставкой (например, еды из магазинов, посылок из отделения почты и прочим), то следует начать добираться туда самим. Также можно перестать пользоваться лифтом и начать подниматься по лестнице, а если вы едете на автобусе – то выйдите на остановку раньше и пройдитесь немного пешком.

В дальнейшем следует понемногу начать заниматься спортом: делать какие-то простые упражнения по утрам в качестве зарядки, либо можно договориться с другом и заниматься спортом вместе: бегать по утрам, либо кататься на велосипедах по вечерам – тут уже по вашим предпочтениям. Занятие спортом с другом способствует повышению мотивации и интереса к физической активности.

Если такая активная жизнь вам понравится, то можно начать заниматься оздоровительной физической культурой. Она способствует укреплению здоровья, поддержке высокой работоспособности, восстановлению нарушенных функций организма. К оздоровительной физической культуре относятся такие виды деятельности как:

1. Спортивные игры (волейбол, футбол, баскетбол, теннис);
2. Оздоровительные лагеря, туристические походы;
3. Аэробика, фитнес;
4. Бег, плавание и т.д.

Видов спортивной деятельности много и можно подобрать себе по душе.

Важно знать и помнить, что двигательная активность, спорт, физическая культура играют огромную роль в нашей жизни: укрепляют мышцы, контролируют вес, тренируют сердечно-сосудистую систему, вырабатывают двигательные навыки, способствуют повышению гормона эндорфина, в общем, обеспечивают нам здоровую, а значит, счастливую жизнь.

Литература

1. Пандемия COVID-19 и двигательная активность [Электронный ресурс] // Фитнес тест. – 2020 – Режим доступа: <http://fit-test.ru/blog/covid-19/2020-05-22-pandemia-covid-19-and-physical-activity.aspx>
2. Спорт после коронавируса: когда и как можно начинать тренироваться – советы врача [Электронный ресурс] // Доктор Питер. – 2022 – Режим доступа: <https://doctorpiter.ru/articles/703813/>
3. Как коронавирус влияет на мозг и психику? [Электронный ресурс] // GMS Clinic. – 2021 – Режим доступа: <https://www.gmsclinic.ru/blog/kak-koronavirus-vliyaet-na-mozg-i-psikhiku>
4. АТОР: Внутренний турпоток в 2020 году снизился на 35-40% [Электронный ресурс] // Ассоциация туроператоров. – 2020 – Режим доступа: <https://www.atorus.ru/News/Press-Centre/new/53770.html>

Раздел 5. Государство и право

Винник Д. А. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 2022 ГОДУ. Н. рук. Бабанина Т.Н.

Актуальность изучаемого вопроса выражена в необходимости детального изучения правовых норм законодательства в связи с вступлением в силу с 01.03.2022г. целого ряда нормативно-правовых актов (НПА), регулирующих фармацевтическую деятельность.

Цель исследования: современное состояние законодательства, регулирующего фармацевтическую деятельность в 2022 году.

Объект исследования: НПА, регулирующие фармацевтическую деятельность.

Методы исследования: контент-анализ, сравнительный метод.

С 01.03.22 вступил в действие Приказ МЗ РФ №1093н «Об утверждении Правил отпуска ЛП для МП ...», отменивший приказы №403н, №562н (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика НПА,
регулирующих правила отпуска ЛП для МП

№ п/п	Положения, утвержденные Приказами №403н, №562н, утратившими силу	Положения, утвержденные действующим Приказом МЗ РФ №1093н
1	2	3
1	Перечень ЛП, отпускаемых на рецептурном бланке формы № 148–1/у-88	
	<ul style="list-style-type: none"> – ПВ III списка; – НС и ПВ II списка в виде ТДТС и ЛП, содержащие НС в сочетании с агонистом опиоидных рецепторов; – ЛП, подлежащие ПКУ; – ЛП – по АТХ – А14А; – ЛП, содержащие помимо малых количеств НС и ПВ, другие фармакологически активные вещества; – ЛП, аптечного изготовления, содержащие НС и ПВ списка II в дозе не превышающей ВРД и при условии, что этот комбинированный ЛП не НС или ПВ II списка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Психотропные ЛП III списка; – НС и ПВ II списка в виде ТДТС и ЛП, содержащие НС в сочетании с агонистом опиоидных рецепторов – ЛП, подлежащие ПКУ; – ЛП, аптечного изготовления, содержащие НС и ПВ списка II в дозе не превышающей ВРД и при условии, что этот комбинированный препарат не НС или ПВ II списка.
2	Электронная рецептура	
	Не регламентирован отпуск по электронным рецептам (ЭР).	Отпуск ЛП по ЭР осуществляется с обязательным использованием усиленной квалифицированной электронной подписи медработника. Отпуск ЛП по ЭР возможен только в регионах, перешедших на электронный "рецептурный" оборот.

3	Отпуск ИЛП	
	<i>Субъекты розничной реализации ИЛП</i>	
	– АО	– АО; – МО, структурные подразделения МО, имеющие лицензию на осуществление фарм. деятельности; – ИП, имеющие лицензию на осуществление фарм. деятельности.
<i>Условия отпуска</i>		
Отпуск ИЛП осуществляется только при наличии у покупателя специального термоконтейнера.	Отпуск ИЛП покупателю может осуществляться без специального термоконтейнера, но в этом случае АО обязуется предоставить покупателю возможность приобрести необходимые средства для транспортировки ИЛП.	
4	Отпуск по требованиям медорганизаций	
	Отпуск ЛП МО осуществляется на основании «требований-накладных».	Отпуск ЛП МО осуществляется на основании «требования».
	Обслуживание по «требованиям-накладным» осуществляет АО, являющаяся структурным подразделением МО.	МО вправе обратиться в стороннюю АО при отсутствии в ее составе АО в качестве структурного подразделения.
	Отпуск НС и ПВ II, ПВ III, иных ЛП, подлежащих ПКУ, в том числе безрецептурных, по отдельным требованиям-накладным.	Не содержит требования отпуска ЛП по отдельным требованиям.
	Запрещен отпуск НС и ПВ списка II, в т.ч. в виде ТДТС, а также их комбинаций с агонистами опиоидных для ИП, имеющих лицензию на осуществление мед. деятельности.	Не регламентирует запрет на отпуск ЛП ИП, имеющим лицензию на осуществление мед. деятельности.
	Обязательное указание при отпуске по «требованиям-накладным» количества и стоимости отпущенных ЛП.	Исключено требование обязательного указания при отпуске количества и стоимости отпущенных ЛП.
	Хранение требований-накладных: – на НС и ПВ списка II, ПВ списка III – 5 лет – на ЛП, подлежащие ПКУ – 3 года – на Иные ЛП – 1 год	Хранение требований: – на льготный и бесплатный отпуск – 3 года – на ЛП, относящиеся к ЛС по АТХ код N05A, N05B, N05C, N06A – 3 месяца. Остальное без изменений.
	Уничтожение требований ежемесячно в присутствии комиссии.	Ежемесячное уничтожение требований не требуется.
5	Отпуск по рецептам ветеринарных организаций	
	Запрещены к отпуску по рецептам ветеринарных организаций: – НС и ПВ; – Анаболические стероидные ЛП; – Иные ЛП, подлежащие ПКУ; – Комбинированные ЛП, содержащие НС и ПВ списка II; – Льготные или бесплатные ЛП;	Запрещены к отпуску по рецептам ветеринарных организаций: – ЛП, подлежащие ПКУ; – Льготные или бесплатные ЛП; – Препараты по АТХ код N05A, N05B, N05C, N06A, не подлежащих ПКУ.

	<ul style="list-style-type: none"> – Спиртосодержащие ЛП в ЖЛФ с долей этилового спирта более 15% от объема ГЛФ; – Препараты по АТХ код N05A, N05B, N05C, N06A, не подлежащих ПКУ. 	
6	Информирование покупателей	
	Информирование покупателей ЛС о режиме приема, правилах хранения и использования ЛС осуществляется фармацевтиками.	Информирование покупателей ЛС о режиме приема, правилах хранения и использования ЛС осуществляется фармацевтиками, медработниками обособленных подразделений МО в сельских поселениях.

Приказ МЗ РФ №1094н «Об утверждении Порядка назначения ЛП, форм рецептурных бланков...» с 1 марта 2022 года отменил приказы №4н, № 54н, №562н (таблица 2).

Таблица 2

**Сравнительная характеристика НПА,
регулирующих правила назначения и выписывания ЛП**

№ п/п	Положения, утвержденные приказами №4н, №54н №562н, утратившими силу	Положения, утвержденные действующим приказом №1094н
1	2	3
1	Правила назначения и выписывания лекарственных препаратов	
	ЛП назначается по МНН и выписывается на латинском языке на рецептурном бланке, изготовленном типографским способом. Возраст пациента указывается в формате числа полных лет. Для детей до 3-х лет с указанием числа полных лет и месяцев с даты рождения.	В случае отсутствия МНН ЛП может быть назначен по ТН и выписан на русском языке на бумажном носителе или в электронной форме с обязательным указанием пути введения ЛП. Заполнение бланков можно осуществлять с помощью компьютерных технологий. Вместо возраста пациента записывается его дата рождения. Количество препарата указывается прописью
2	Отпуск ЛП лицам, ухаживающим за инкурабельным больными	
	Отпуск ЛП лицам, ухаживающим за инкурабельным больными на завершающем этапе их жизни осуществляется на основании доверенности, оформленной согласно ГК РФ. Доверенность остается на руках у доверенного лица.	Отпуск ЛП лицам, ухаживающим за инкурабельным больными на завершающем этапе их жизни осуществляется на основании документа, подтверждающего инкурабельное состояние больного, выданного медработником. Документ заверяется подписью и личной печатью врача, печатью МО. После получения ЛП документ остается в АО.

3	Ответственность медработников за нарушения в оформлении рецепта	
	Ответственность медработников за нарушения в оформлении рецепта не регламентирована.	Закреплена обязанность за медработниками в случае неправильного оформления рецепта обеспечить его своевременное переоформление.

Учет НС и ПВ с 1 марта регламентирует ПП РФ №2117 «О порядке представления сведений о деятельности, связанной с оборотом НС и ПВ...», отменив ПП №644. В новой редакции приказа, в Журнале регистрации операций, связанных с оборотом НС и ПВ ведется сквозная нумерация учета прихода и расхода НС и ПВ [2].

В части хранения НС и ПВ для МП с 1 марта отменен приказ №484н. В силу вступил Приказ МЗ РФ от 26.11.2021 №1103н «Об утверждении специальных требований к условиям хранения НС и ПВ для МП», в котором утверждено требование к опечатыванию холодильников (холодильных камер) или специальных зон для размещения холодильников (холодильных камер) для хранения НС и ПВ. Разрешено не возвращать НС и ПВ в места основного хранения из помещений, относящихся к 4-й категории [10].

Отменен Приказ №127н «О порядке уничтожения НС, ПВ и их прекурсоров». Вступил в силу приказ №1004н, согласно которому уничтожению подлежат НС, ПВ и их прекурсоры, использование которых в МП признано нецелесообразным. Акт об уничтожении может быть составлен в электронном виде. Требования к персоналу, производящему работы по уничтожению не регламентированы [4].

Впервые утвержден порядок фиксации фактов утраты НС и ПВ при осуществлении медицинской деятельности приказом №1005н, которым утверждается обязательное создание в МО регулярной комиссии по фиксации фактов утраты НС и ПВ. Акты фиксации утраты с момента оформления хранятся в МО в течение 5 лет [5].

С 1 мая изменились наценки на ЖНВЛП. Вступило в действие Постановление Правительства Белгородской области №114-пп (таблица 3), которое отменило постановление Губернатора Белгородской области №11 от 18.02.2010 г.

Таблица 3

**Сравнительная характеристика предельных размеров оптовых
и розничных надбавок на ЛП, включенные в перечень ЖВЛНП**

№ п/ п	Фактическая отпускная цена производител я на ЛП	Предельный размер оптовой надбавки, %			Предельный размер розничной надбавки, %		
		Постановлени е №11	Постановлени е №114-пп		Постановлени е №11	Постановлени е №114-пп	
			ЛП	НС, ПВ		ЛП	НС, ПВ
1	до 50 рублей включительно	15,5	15,0	20,0	30,0	25,0	26,0
2	свыше 50 до 500 рублей	8,8	9,0	20,0	18,5	16,0	16,0
3	свыше 500 рублей	5,0	7,0	15,0	10,0	10,0	16,0

Изменились положения об аккредитации специалистов. С 1 марта 2022 года, согласно приказу МЗ РФ №1081н, отменившему Приказ №334н суммарный срок освоения программ повышения квалификации для периодической аккредитации составляет не менее 144 ак.ч. одним блоком или курсами (в т.ч. программ не включенных в перечень НМФО) или 74 ак.ч. повышения квалификации и 70 ак.ч. образования на портале НМФО [6].

Утвержден новый порядок выдачи свидетельств об аккредитации специалистов приказом МЗ РФ №1082н, взамен приказа №352н. Отныне результаты аккредитации отражаются в ЕГИСЗ и служат подтверждением квалификации. Свидетельства не выдаются (только по заявлению) [3].

Отменен приказ №240н «О порядке прохождения и сроках аттестации». Согласно приказу №1083н с 1 марта присвоение более высокой квалификационной категории возможно не ранее чем через 2 года, после присвоения предыдущей. Для прохождения аттестации экспертной группой составляется отчет, на основании которого утверждаются даты прохождения аттестационных испытаний [7].

Таким образом, законодательство, регулирующее фармацевтическую деятельность в 2022 году претерпело значительные изменения в ряде положений, касающихся правил назначения, выписывания и отпуска ЛП, а также регулирования цен на ЛП, включенные в перечень ЖВЛНП. Незначительные изменения коснулись системы аккредитации и квалификации фармацевтических работников. Статьи, вступивших в силу с 01.03.2022 НПА частично объединили в себя положения ранее действующих документов, таким образом, систематизировав огромный объем правовой документации и значительно упростив работу с ней.

Литература

1. Постановление Правительства Белгородской области от 03.03.2022 № 114-пп «Об установлении предельных размеров оптовых надбавок и предельных размеров розничных надбавок...». – М., 2021.

2. Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2117 «О порядке представления сведений о деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ...». – М., 2021.
3. Приказ Минздрава РФ от 22 ноября 2021 года № 1082н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста...». – М., 2021.
4. Приказ Минздрава РФ от 22.10.2021 № 1004н «Об утверждении инструкции по уничтожению наркотических средств и психотропных веществ...». – М., 2021.
5. Приказ Минздрава РФ от 22.10.2021 № 1005н «Об утверждении Порядка фиксации комиссией фактов утраты наркотических средств и (или) психотропных веществ...». – М., 2021.
6. Приказ Минздрава РФ от 22.11.2021 № 1081н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов». – М., 2021.
7. Приказ Минздрава РФ от 22.11.2021 № 1083н «О порядке и сроках прохождения медицинскими работниками и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории». – М., 2021.
8. Приказ Минздрава РФ от 24.11.2021 № 1093н «Об утверждении Правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения...». – М., 2021.
9. Приказ Минздрава РФ от 24.11.2021 № 1094н «Об утверждении Порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты...». – М., 2021.
10. Приказ Минздрава РФ от 26.11.2021 № 1103н «Об утверждении специальных требований к условиям хранения наркотических и психотропных лекарственных средств, предназначенных для медицинского применения». – М., 2021.

Золочевский В.А. РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ. Н.рук. Бондаренко С.С.

Электронная коммерция – быстро развивающаяся сфера общественных отношений. Многие начинающие предприниматели при введении бизнеса используют информационные технологии. Но данная сфера кардинально отличается от традиционной коммерции, что порождает определенные правовые проблемы. Использование информационных технологий приносит новшества, за которыми не успевает законодательство. Поэтому основное регулирование электронной коммерции происходит на международном уровне. Это процесс берет свое начало во второй половине XX в.

Международно-правовое регулирование принято разделять на три этапа. Первый начался в конце 70-ых и окончился в 1991 году. Данный этап характеризуется зачатками развития правового регулирования электронной коммерции. Второй этап берет свое начало в 1991 году и окончился в 2005 году, а в 2006 году начался третий этап, который протекает и на данный момент.

Первый этап характеризуется зарождением международного правового регулирования электронной коммерции. Данный период отличается тем, что международное сообщество старалось интегрировать правовые нормы традиционных экономических правоотношений в тогда новую сферу. Но в полной мере это было невозможно ввиду специфики электронной коммерции. Первым основным вопросом стало развитие области электронной передачи данных. Этому способствовала организация – Комиссия ООН по праву

международной торговли, сокращенно ЮНСИТРАЛ. Для решения данного вопроса необходимо было решить проблему относительно автоматической обработки данных. В частности, правоведы того времени обсуждали вопрос о правовых последствиях использования данного способа обработки данных в аспекте международной коммерции. Но стоит сказать, что данный вопрос решался и другими международными организациями, что говорит о том, что международное сообщество того времени всецело осознавало роль электронной коммерции в будущем.

Во времена первого этапа участники электронной коммерции часто сталкивались с проблемами как в области договорной работы, так и в судебной. Нормы того времени почти никак не регулировали данную область ввиду ее специфики. Из-за этого полноценно вести бизнес с помощью информационных технологий было невозможно. Поэтому был сделан упор на устранение практических проблем. Основной акцент был сделан на то, чтобы в суде можно было использовать электронные записи в качестве доказательства.

В 1986 году ОЭСР приняла резолюцию, касающуюся использования обработанных на компьютере данных в качестве доказательства в суде. В 1985 году Секретариат ЮНСИТРАЛ подготовил доклад «Юридическая ценность записей ЭВМ» [1]. Судебная практика того времени не имела четкого представления о роли электронных средств. Поэтому долгое время они не имели силу во время судебного заседания. И в данном докладе и был сделан вывод о том, как можно на практике решить данную проблему. При этом в докладе была затронута проблема, которая заключалась в том, что независимо от использования информационных технологий, все документы должны быть подписаны на бумажном носителе. Естественно, был сделан вывод, что данное требование заметно замедляет развитие электронной коммерции.

В итоге было признано, что несмотря на устоявшееся понимание письменной формы, в данную форму необходимо включить и электронные средства. Две международные конвенции были посвящены данному вопросу. Это Конвенция Организации Объединенных Наций о морской перевозке грузов (Гамбург, 1978 год), в соответствии с которой письменная форма включает, наряду с прочим, телеграмму и телекс (п. 8 ст. 1) [2], и Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 1980 год), устанавливающая, что под письменной формой понимаются также сообщения по телеграфу и телетайпу [3, ст. 13].

Во времена второго этапа была достигнута цель популяризации использования информационных технологий в коммерции. Достижением данного этапа стало признание электронной формы как эквивалентной письменной. Информационные технологии официально были признаны как важный элемент развития общества. В итоге необходимо было создать наиболее благоприятный режим электронной торговли, чтобы большее количество людей использовали информационные технологии в коммерческих целях. Для этого были закреплены основные принципы электронной коммерции: принцип недискриминации, принцип

технологической нейтральности и принцип функциональной эквивалентности.

Принцип недискриминации состоит в том, что формирование договоров и сообщений в форме электронного документа не является основанием лишения их действительности либо исковой силы. Сущность принципа в том, что форма, которая служит хранителем информации, не может быть единственной причиной для того, чтобы лишить такую информацию признания, действительности или исковой силы [4, с.46]. Данный принцип открыл множество возможностей заключения договоров, сняв длительные ограничения.

Принцип технологической нейтральности состоит в том, что использование юридических норм (в частности, речь идет о Типовом законе ЮНСИТРАЛ об электронной торговле и Конвенции ООН об использовании электронных сообщений в международных договорах) не предусматривает использование специальных технологий, что выражается в распространении, передаче и хранении всех видов информации.

Принцип функциональной эквивалентности предполагает анализ целей и функций традиционных требований к использованию бумажных документов, с тем чтобы определить, как те же цели или функции могут быть реализованы применительно к методам электронной торговли [4, с. 26-27].

1996 год является временем принятия Типового закона ЮНСИТРАЛ об электронной коммерции. Основной задачей принятия этого закона было облегчение введения электронной коммерции в целях привлечения в данную сферу большее количества участников. В результате внедрения в национальные законодательства международных норм права снизилось количество преград в использовании информационных технологий в коммерции. Также благодаря внедрению международных норм национальные законодательства стран стали юридически предсказуемы. Во-первых, из-за того, что национальное законодательство отдельно взятой страны не могло в полной мере обеспечить правовое регулирование электронной коммерции, данные нормы позволили устранить много юридических проблем. А также установить равный режим между информацией на бумажном и электронном носителе.

Однако, несмотря на все работы, один вопрос требовал срочного решения. Речь шла об юридическом усилении роли электронной подписи, чтобы по своей значимости она не уступала собственноручной подписи. В итоге, в 2001 году был принят Типовой закон ЮНСИТРАЛ об электронных подписях. Нормы данного закона следующим способом решали данный вопрос. Были установлены критерии надежности электронной подписи. Благодаря данным критериям можно было вести речь о подлинности электронных подписей. Также с этого момента электронная подпись имела юридическую силу эквивалентной собственноручной подписи.

Отдельно стоит отметить следующие декларации: Декларация о торговле в области информационных технологий, которая была принята на Первой министерской конференции государств-участников ВТО в 1996 г., и

Декларация о глобальной электронной торговле, принятая на Второй министерской конференции государств-участников ВТО в 1998 г. Также отметим Окинавскую хартию глобального информационного общества, которая была подписана странами «Большой восьмерки» в 2000 году. Через год на саммите государств «Большой восьмерки» был разработан и подписан план действий, целью которого было устранение цифрового неравенства.

С первого взгляда видно основное отличие второго этапа от первого. Оно заключается в том, что в то время, как в первом этапе закладывались только основы электронной коммерции и решались проблемы, из-за которых данная сфера не могла в полной мере раскрыть весь свой потенциал, во втором активно велась работа над нормативно-правовым регулированием электронной коммерции. В результате было принято множество международных нормативных актов. Завершающим событием второго этапа стало принятие в 2005 году Конвенции об использовании электронных сообщений в международных договорах. О важности данной конвенции говорит тот факт, что она была принята Организацией Объединённых Наций. Ввиду этого, ее роль в международном правовом регулировании электронной коммерции неопределима. Основная цель Конвенции состояла в том, чтобы уравнивать электронные средства в процессе коммерческих операций. Таким образом, все контракты, которые заключались посредством применения информационных технологий, а равно используемый в этом обмен сообщений, не только признавались действительными, но и имели ту же юридическую силу, что и бумажные.

При этом в ст. 4 данной Конвенции дается определение таким взаимосвязанным понятиям, как сообщение, электронное сообщение и сообщение данных. Так, под электронным сообщением понимается любое сообщение, которое передается сторонами при помощи сообщений данных. Сообщение данных – это информация, которая подготовлена, отправлена, получена или которая хранится с помощью электронных, магнитных, оптических или аналогичных средств, включая электронный обмен данными, электронную почту, телеграмму, телекс или телефакс, но не ограничиваясь ими. Сообщение означает любое заявление, декларацию, требование, уведомление или просьбу, включая оферту и акцепт оферты, которые сторонам требуется сделать или которые они решают сделать в связи с заключением или исполнением договора [5].

На данный момент времени протекает третий период, который начался еще в 2006 году. В этот период электронная коммерция уже давно закрепила себя как отрасль коммерческой деятельности, которая очень быстро развивается в виду бурного роста информационных технологий. Естественно, без должного правового регулирования данная сфера будет иметь множество проблем на практике, которые будут иметь негативные правовые последствия. Ввиду этого такие международные организации как ЮНСИТРАЛ, ОЭСР и другие активно ведут работу над нововведениями правового регулирования электронной коммерции.

Немаловажным является развитие правового регулирования в области мобильной связи в процессе осуществления электронной коммерции. Для этого с 2007 года Организация экономического сотрудничества и развития взяла на себя регулирование этой области электронной коммерции. В 2013 году в ходе Девятой министерской конференции ВТО был подписан «Балийский пакет». В результате работы электронная коммерция была признана одним из пяти направлений, по которым ведется активная и постоянная работа.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что на данный момент на международно-правовом уровне есть существенная нормативная база, регулирующая электронную коммерцию. В первом этапе были заложены основы правового регулирования, в то время как во втором этапе были сделаны шаги по оптимизации электронной коммерции. Ввиду этого и было издано множество нормативно-правовых актов, которые были призваны упорядочить рассматриваемые правоотношения. Цель третьего этапа, на наш взгляд, заключается не только в дальнейшем упорядочивании правоотношений, но также и в своевременном юридическом реагировании на новации, которые без должного правового регулирования вызовут проблемы на практике.

Литература

1. Комиссия Организации Объединенных Наций по праву международной торговли. Восемнадцатая сессия. Вена, 3-21 июня 1985 года. Доклад Секретариата ЮНСИТРАЛ «Юридическая ценность записей ЭВМ». A/CN.9/265.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций о морской перевозке грузов (заключена в г. Гамбурге 31.03.1978) (вместе со «Статусом Конвенции Организации Объединенных Наций о морской перевозке грузов 1978 года (Гамбург, 31 марта 1978 года)» (по состоянию на 30 апреля 2013 года)) // Закон. – 2000. – № 6.
3. Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 1980).
4. Пояснительная записка Секретариата ЮНСИТРАЛ к Конвенции Организации Объединенных Наций об использовании электронных сообщений в международных договорах / ООН. – Нью-Йорк, 2007. – С. 46.
5. Конвенция Организации Объединенных Наций об использовании электронных сообщений в международных договорах (Нью-Йорк, 2005 год).

Нестеренко В.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ. Н.рук. Кутько В.В.

Одной из форм общественного сознания выступает правосознание. При этом особую актуальность приобрело исследование такого достаточно сложного феномена как профессиональное правосознание, отражающего в определенной глубине правовой реальности. Это обусловлено тем, что правовая сфера занимает особое место в жизни общества. В этой связи очевиден рост авторитета юридических профессий, к представителям которых предъявляются высокие квалификационные требования. Справедливо отметить, что именно поэтому профессиональное правосознание представляет

собой отдельный предмет специального анализа. Понятия, идеи и убеждения юристов обладают определенной спецификой – они формируются под влиянием юридической науки и на основе юридической практики [1, с. 210].

Говоря о дефиниции профессионального правосознания, отметим, что в научном сообществе существуют различные точки зрения. Е.В. Назаренко понимает под ним «совокупность взглядов, идей, теорий, представлений и чувств группы людей, обладающих тем или иным статусом относительно права» [2, с. 5]. Определенную неясность создает указание на субъекты – «группа людей, обладающих тем или иным статусом относительно права», в связи с чем возникает вопрос, автором имеется ввиду именно сообщество юристов-профессионалов или же всех людей, имеющих хотя бы формальную связь с правовой сферой.

В.К. Бабаев считает профессиональное правосознание «отражением юридической действительности» [3, с. 474]. Однако указание на субъекты в данной трактовке также отсутствует. Кроме того, она имеет весьма широкую направленность. На наш взгляд, составляющей юридической действительности является не только отношение юристов-профессионалов к праву, но и других общностей людей.

По мнению С.С. Алексеева, профессиональное правосознание является «сформировавшимся у юристов-профессионалов пониманием о праве, основанном на полученных теоретических и практических юридических знаниях» [4 с. 212]. Полагаем, что данная трактовка весьма соответствует сущности профессионального правосознания, отражая некоторые его отличительные признаки.

Среди проблем выделим, что определенные трудности создает сама формулировка понятия «профессиональное правосознание», поскольку с точки зрения лингвистики «профессиональный» означает «связанный с профессией, вызванный профессией» [5, с. 556], что дает основания полагать следующее: профессиональное правосознание – правосознание в той или иной группе профессионалов, не только юристов. Однако в теории права под ним подразумевается правосознание группы людей, профессионально занимающихся именно юридической деятельностью.

Также значение имеет перечень структурных элементов, включаемых в профессиональное правосознание. На этот счет в научном сообществе, как относительно и его дефиниции, нет единого мнения.

Учитывая, что профессиональное правосознание является разновидностью правосознания по критерию глубины отражения правовой реальности, отметим, что в правосознание большинством ученых включаются такие структурные элементы как правовая психология и правовая идеология. Однако, например, В.Б. Никитин включает в него также обыденное сознание, общечеловеческое правосознание [6, с. 125]. Говоря конкретно о профессиональном правосознании, отметим, что особое значение учеными придается такой его составляющей как правовая идеология. В частности, как отмечает В.В. Гриб, «сущность профессионального правосознания лучше всего выражается в особенностях правовой идеологии – характерной для

рассматриваемой профессии системе правовых знаний, установок, представлений, чувств, эмоций, привычек и ценностных ориентаций» [7, с. 17]. Как мы видим, автором также выделены составляющие профессионального правосознания. Однако Т.В. Синюкова предлагает включать сюда также понятия, традиции и стереотипы [8, с. 611], а В.В. Лазарев и С.В. Липень – профессиональные навыки и умения [9, с. 318].

На основании изложенного выделим характерные черты профессионального правосознания, отражающие его сущность.

Носителем профессионального правосознания является личность, чья профессиональная деятельность связана с правом, будь то судья, адвокат, или прокурор. Соответственно, одним из атрибутов профессионального правосознания выступает профессионализм как особое свойство. Однако стоит отметить, что он не сводится к шаблонному владению системой знаний, умений и навыков, в большинстве случаев доведенных до автоматизма. В первую очередь, это способность представителя той или иной юридической профессии видеть мир в специфическом ракурсе.

В связи с разнообразием юридических профессий внутри профессионального правосознания научным сообществом выделяется такая категория как специализированное профессиональное правосознание. По мнению А.Р. Ратинова, им можно считать «совокупность таких элементов правосознания, которые, не имея массового распространения, свойственны отдельным категориям людей в связи с их профессиональной деятельностью» [10, с. 185]. Это весьма обоснованно, поскольку представителям некоторых юридических профессий в силу специфики их деятельности приходится преимущественно иметь дело с той или иной отраслью права. Например, полицейские связаны с административным правом, дознаватели и следователи – с уголовно-процессуальным и т.д. Иными словами, специализированное профессиональное правосознание отражает уровень знаний внутри той или иной отрасли права.

Базой для формирования профессионального правосознания выступает полученное его носителем юридическое образование (высшее или среднее специальное), а также ученая степень. Справедливо отметить, что именно во время обучения в будущего носителя профессионального правосознания закладываются ценности и ориентиры, которыми он будет руководствоваться в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

По мнению Е.И. Махровой, профессиональному правосознанию присуща четкая предметная направленность, под которой понимается «знание правовой реальности, правовых норм, умение применять приобретенные навыки и компетенции на практике – в профессиональной деятельности» [11, с. 90]. О.В. Чикалов также отмечает, что «профессиональное правосознание имеет прикладной характер. Это обусловлено ориентацией на понятия и принципы права, которые выражены в предписаниях нормативных правовых актов» [12, с. 24].

На наш взгляд, характерной чертой профессионального правосознания является также мотивационная составляющая, поскольку работа юристов-

профессионалов должна быть ориентирована, в первую очередь, на защиту прав и законных интересов граждан. Соответственно, формирование профессионального правосознания способствует преодолению восприятия закона как принуждения, насаждаемого сверху, и возникновению его понимания как источника свободы, неотъемлемого атрибута государства.

Также целесообразно упомянуть о функциях, которые выполняет профессиональное правосознание. Среди основных – познавательная, оценочная, регулятивная.

Познавательная функция заключается в том, что через восприятие и осмысление правовых явлений происходит познание жизни. Оценочная функция состоит в том, что с помощью правосознания дается оценка конкретным жизненным обстоятельствам как юридически значимым. Регулятивная функция реализуется через систему мотивов, ценностных ориентаций, правовых установок, которые выступают специфическими регуляторами поведения и имеют особые механизмы формирования.

М.В. Махрова и Е.И. Махрова выделяют также познавательно-преобразовательную, оценочную, регулятивно-охранительную, коммуникативно-трансляционную, социализирующую и прогностическую функции профессионального правосознания [13, с. 34].

На наш взгляд, особое внимание стоит обратить на коммуникативно-трансляционную функцию как достаточно специфическую для данной категории. Она направлена на аккумуляцию информации из различных источников. При этом в процессе аккумуляции данные могут претерпевать определенные изменения, учитывая, что они проходят через призму личностного восприятия. Посредством данной функции также осуществляется передача юридической информации и формирование практического юридического опыта. Это, в свою очередь, способствует укреплению основы правопреемства и сохранения юридических традиций той или иной национальной правовой системы. Примечательно, что в этой связи некоторые представители научного сообщества, например, Д.В. Гуренко в качестве одного из критериев классификации профессионального правосознания предлагает тип правовой системы [14, с. 13].

Среди иных оснований классификации профессионального правосознания – тип правопонимания, сфера и форма юридической деятельности, отраслевая принадлежность, вид регулируемых отношений и выполняемых функций. Особый интерес, на наш взгляд, представляет классификация по сферам и формам юридической деятельности, поскольку таким образом его можно подразделить на судейское, адвокатское, прокурорское и т.д., что также отражает специфику деятельности той или иной профессионально-специализированной группы.

Таким образом, профессиональное правосознание представляет собой достаточно сложный, структурно-дифференцированный феномен. Оно объединяет юристов-профессионалов и способствует накоплению юридических знаний и их практическому применению в правотворчестве и правоприменении, а также укреплению основы правопреемства и сохранения

юридических традиций той или иной национальной правовой системы. Право и профессиональное правосознание взаимосвязаны, оказывая определенное воздействие друг на друга. Право – источник, питающий правосознание, а профессиональное правосознание способствует его совершенствованию.

Литература

1. Теория государства и права: учебно-методическое пособие // Е.Е. Тонков, В.Ю. Турагин, Л.А. Пожарова, В.В. Кутько. – Белгород: ИД «БелГУ», 2020. – 266 с.
2. Назаренко Е.В. Социалистическое правосознание и советское правотворчество. – Киев: Киевский ордена Ленина гос. ун-т им. Т.Г. Шевченко, 1968. – 190 с.
3. Общая теория права: курс лекций / под общ. ред. В.К. Бабаева. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. ВШ МВД РФ, 1993. – 544 с.
4. Алексеев С.С. Общая теория права. В 2 т. Т. 2. – М.: Юридическая литература, 1982. – 359 с.
5. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. – 800 с.
6. Никитин В.Б. О структуре правосознания // Человек и общество. Социальные проблемы права: Ученые записки. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1973. – Вып. 12. – С. 123-135.
7. Гриб В.В. Факторы, влияющие на формирование профессионального правосознания российских юристов // История государства и права. – 2003. – № 6. – С. 17-19.
8. Синюкова Т.В. Правосознание и правовое воспитание // Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – М.: Юристъ, 2001. – С. 611-626.
9. Лазарев В.В. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / В.В. Лазарев, С.В. Липень. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 521 с.
10. Ратинов А.Р. Структура и функции правового сознания // Проблемы социологии права / отв. ред. А.Б. Чяпас. – Вильнюс, 1970. – Вып. 1. – С. 178-187.
11. Махрова Е.И. Правовая природа профессионального правосознания: понятие, структура и функции // Общество: политика, экономика, право. – 2021. – № 1. – С. 86-90.
12. Чикалов О.В. Профессиональное правосознание: понятие, уровни, структурные элементы // Вестник Московского университета МВД России. – 2020. – № 1. – С. 23-26.
13. Махрова М.В., Махрова Е.И. Подходы к определению функций правосознания и профессионального правового сознания // Юридическая наука как основа формирования правовой культуры современного человека : Сборник статей по итогам международной научно-практической конференции. – Стерлитамак, 2018. – С. 32-35.
14. Гуренко Д.В. Социокультурные особенности профессионального правосознания в России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Ростов н/Д., 2007. – 25 с.

Нестерович А.В. СИСТЕМЫ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ И РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ КАК СРЕДСТВА ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ, ПРЕСЕЧЕНИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. Н. рук. Жилина Н.Ю.

Аннотация. Статья посвящена уже существующим системам и их дальнейшему развитию. Использование технологий и специализированного программного обеспечения уже показывает результаты в борьбе с преступностью. Автором приводятся примеры реального применения систем видеонаблюдения со встроенной функцией распознавания лиц, а также гипотетические варианты их использования. Вместе с этим поднимаются

вопросы кадрового обеспечения и развития IT отрасли в России, сотрудничества с Китаем по данным направлениям.

Ключевые слова: искусственный интеллект, системы видеонаблюдения, распознавание лиц, борьба с преступностью, IT, уголовный процесс, оперативно-розыскная деятельность.

В информационную эпоху почти у каждого человека найдется в кармане телефон. Сколько раз можно было уже увидеть, когда первое, что делает человек увидев что-либо шокирующее снимает это на свой гаджет. Видеозапись события для современного человека почти всегда более наглядное доказательство чем другие материалы, ведь на нем можно разглядеть многое, от поведения до внешности человека. А теперь можно задуматься, что будет если взять камеры и разместить их по городу, максимально закрыв слепые зоны дабы весь город был под наблюдением? Ведь тогда получится система очень полезная для полиции.

Но многие могут возразить, ведь это какой штат сотрудников должен быть, чтобы следить за всеми камерами? Ответ на это прост, небольшой, ведь теперь эпоха цифровизации. По тому в данном деле могут помочь специализированные программы распознавания лиц. Эти два элемента при их объединении создают рабочую и эффективную систему. Камеры могут стать активным помощником полиции уже сейчас. О работе таких систем уже заявлял Владимир Колокольцев: «С внедрением современных технологий и средств видеонаблюдения, в том числе с функцией распознавания лиц в потоке, расширяются возможности розыскной работы. В прошлом году с помощью технических средств АПК раскрыто более девятнадцати тысяч преступлений, зафиксировано порядка двенадцати с половиной миллионов правонарушений» [3].

Данная система вдохновлена аналогичной – китайской системой видеонаблюдения. Китай хоть и не первая страна в мире, которая решила создать такую систему, но самая продвинутая в этой области. В Китае работает гигантская система так называемой «слежки за гражданами». Конечно, странно так называть систему, когда многие другие страны пытались создать, что-то похожее, да и многие кто ее так называют, не могут посмотреть вглубь и на то какую пользу она может принести, при тщательном контроле за ее использованием и при правильном развитии.

Уже в наше время вполне возможно создать программы способные распознавать объекты. Таким образом, получается очень интересная комбинация. И тут уже мы переходим к использованию данных систем в борьбе с преступностью.

Как было сказано выше, уже можно достичь интересной комбинации. К примеру, у нас есть база данных лиц граждан, к этому добавляется система видеонаблюдения на улицах города, без слепых зон, а также система распознавания объектов. Теперь по улице идет гражданин с оружием, его лицо видно. Система узнает человека, затем анализирует и понимает, что в его руках или за спиной оружие и затем просматривает базу данных. Она может обнаружить в системе как наличие лицензии на владение огнестрельным

оружием, так и не найти такового. Во втором случае система сразу же автоматически предупредит ближайший полицейский патруль и данного гражданина задержат. В первом же случае система может проанализировать, как переносится оружие и принять решение, либо все правильно и по закону, либо транспортировка происходит с нарушением законодательства и в данном случае так же нужно отправить запрос патрулю.

Таким образом, идет предупреждение и профилактика преступлений. Еще до того, как оно случилось человека, могут задержать. Причем система, к примеру, может давать разную оценку опасности. В случае, когда у человека нет лицензии на оружие и человек держит его в руках, то можно его классифицировать как «очень опасный субъект» и дать его задержанию повышенный приоритет, а в случае когда оружие за спиной и лицензия есть, но нарушена транспортировка, «субъект средней опасности» и у него будет обычный приоритет на задержание. Градацию опасности, можно выработать разнообразную.

Система может так же и заметить, к примеру, драку с использованием холодного оружия. Так же отправить запрос в органы и прислать патруль для пресечения преступления. Таким образом, органы будут реагировать значительно быстрее и даже приезжать в тех случаях, когда некому позвать на помощь и позвонить по всем известному номеру. К тому же, если человек получил вред здоровью, то система параллельно может отправить запрос в мед учреждение для того, чтобы был прислан автомобиль скорой помощи, а если при этом еще и случится какое-либо происшествие, к примеру, пожар или взрыв, то будет подан запрос в органы МЧС.

И затем мы подходим к тому, что данные с камер можно использовать в уголовном процессе. Все эти записи при должном законодательном закреплении будут являться доказательством готовящегося преступления, покушения или уже совершенного преступления, доказательством нарушений обращения с оружием или с другими вещами. Все это сильно облегчит работу следователей и доказывание в суде. Помимо запечатления самого преступления или подготовки к нему, камеры так же могут дать картину перемещения преступника или подозреваемого. Они сильно помогут в уголовном преследовании и сэкономят время сотрудников на поимку или выяснение обстоятельств, которые могли бы свидетельствовать о наличии или об отсутствии вины. Ранее процитированное заявление Владимира Колокольцева явно демонстрирует активную помощь данных систем в раскрытии преступлений.

Но ничто не идеально. У данных систем есть недостатки. Самый очевидный это стоимость и необходимость в обновлении по истечению срока эксплуатации. Для этого необходимы будут затраты из бюджета и довольно солидные. Следующим недостатком может выступить несовершенство программного обеспечения. Систему можно научить распознавать лица, предметы, но она может давать осечки, поэтому нужна будет отдельная прослойка специалистов, что будут проверять материал с камер, заниматься совершенствованием программного обеспечения. В данных системах активно

используется искусственный интеллект. Он постепенно обучается и не сразу может дать желаемый результат, вследствие чего он может ошибаться. Так же важно понимать, что камеры нужно приспособлять к разного рода условиям и уровню освещенности, борьба с различного рода искажениями, которые могут вызвать ложные срабатывания и так далее. Некоторые проблемы активно уже встречались в криминалистической деятельности при работе с обычными камерами.

«(2) плохое качество видеogramмы из-за технических, а также внешних факторов;

(3) некоторые видеозаписывающие устройства не снабжены динамиками и соответственно по таким видеоизображениям невозможно зафиксировать звуковое сопровождение действий лиц, запечатленных таким видеозаписывающим устройством» [2, с. 136].

Отдельно нужно затронуть тему специалистов, о которых было сказано выше. Очень важно развивать свой внутренний штат IT-специалистов, поддерживать их и создавать специальные направления в университетах и других учебных заведениях. За данной отраслью будущее, она критически важна в наше время. От ее развития зависит будущее целого государства. Хороший штат сотрудников, это уже пол успеха во внедрении различного рода систем, требующих программного обеспечения. А второй половиной успеха являются собственные разработки в данной сфере, а получить их можно только взрастив собственных инженеров, что будут творить и воплощать в жизнь физическую часть инноваций. Технологическая и программная независимость очень важна. В данный момент России очень сильно с этим помогает ее партнер, Китай в частности, компания Huawei. Еще в 2020 году данная компания проводила меры поддержки нашей IT-отрасли в том числе и в направлении искусственного интеллекта.

«Что касается сотрудничества в сфере искусственного интеллекта, Huawei развернет строительство российской экосистемы ИИ по трем направлениям: во-первых, компания продолжит укрепление сотрудничества с российскими партнерами по разработке совместных инноваций в области ИИ на базе инновационной лаборатории Huawei OpenLab в Москве; во-вторых, проведет подготовку российских разработчиков на базе глобального сообщества Ascend Developer Community; в-третьих, разработает разнообразные курсы, связанные с технологиями ИИ, и расширит круг российских университетов, где будет проводиться подготовка по данному направлению» [1].

К тому же в последнее время наше государство стало активнейшим образом развивать и поддерживать IT-отрасль.

Министр цифрового развития, связи и массовых коммуникаций России Максуд Шадаев направил премьер-министру Михаилу Мишустину предложения по поддержке IT-отрасли в условиях санкций [4].

Так же собственные системы лучше защищены от атак. Данными системами могут воспользоваться злоумышленники и это может быть одним

из минусов. Дабы такого не происходило, штат опытных IT-специалистов и инженеров должен активно модернизировать систему защиты.

Итогом даже со всеми недостатками данные системы могут сильно разгрузить органы, помогать им реализовывать свою деятельность, собирать доказательства, предупреждать и пресекать преступления. Вот поэтому за данными системами будущее и потому нужно расширять штат специалистов, разрабатывать программное обеспечение и улучшать уже существующую сеть камер. Процесс уже запущен и в скором времени, через лет десять они уже будут во всех городах помогать полиции и другим структурам в их нелегкой работе.

Литература

1. Huawei готова инвестировать в новые технологии для создания в РФ цифровой инфраструктуры//Huawei: [сайт]. – 2020. – URL :<https://www.huawei.ru/news/huawei-gotova-investirovat-v-novye-tekhnologii-dlya-sozdaniya-v-rf-tsifrovoy-infrastruktury/>(дата обращения: 07.04.2022).
2. Багмет, А. М. Расследование массовых беспорядков, в том числе с участием несовершеннолетних, и вовлечения в них несовершеннолетних : учебное пособие / А. М. Багмет, В. В. Бычков. – Москва :Юнити-Дана, 2021. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685780> (дата обращения: 07.04.2022).
3. Выступление Владимира Колокольцева на расширенном заседании коллегии МВД России // МВД медиа : [сайт]. – 2020. – URL : https://mvdmedia.ru/news/official/sostoyalos-rasshirennoe-zasedanie-kollegii-mvd-rossii/?sphrase_id=207775 (дата обращения: 07.04.2022).
4. Минцифры предложило правительству меры поддержки ИТ-отрасли в условиях санкций//Ведомости :[сайт]. – 2022. – URL :<https://www.vedomosti.ru/economics/news/2022/02/28/911361-mintsifri-predlozhilo-meri-podderzhki>(дата обращения: 07.04.2022).

Прокопенко А.А. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Н.рук. Боев Д.В.

Актуальность рассматриваемой темы состоит в том, что институт суда присяжных является одним из наиболее спорных вопросов в уголовном процессе. На данный момент суд присяжных как институт имеет колоссальное количество пробелов в области правосудия. К тому же, вызывает сомнение необходимость суда присяжных как инструмента осуществления правосудия в целом, так как люди, которых приглашают в качестве присяжных заседателей, зачастую некомпетентны в правовой области, и, тем самым, основываются лишь на свои внутренние убеждения. Судебные решения вершат судьбы людей, поэтому судопроизводство всегда должно быть абсолютно справедливым и наиболее точным. Точность, непредвзятость и справедливость решения присяжных заседателей, на котором и должно основываться будущее судебное решение, чаще всего вызывает недоверие. Основной проблемой суда присяжных считают большое количество необоснованных оправдательных приговоров. Некоторые авторы причина этого видят в абсолютной некомпетентности присяжных заседателей. Однако, большое количество оправдательных приговоров, выносимых судом

присяжных, имеет свои объективные причины. Именно из-за наличия подобных неточностей необходимо рассмотреть роль и значение, а также перспективы развития суда присяжных в Российской Федерации. Целью данной работы является исследование значимости суда присяжных в судопроизводстве Российской Федерации, а также анализ проблем и развития суда присяжных в современной судебной системе.

Прежде чем приступить к анализу института суда присяжных, его роли и значения, следует рассмотреть понятие и сущность суда присяжных. Например, Мартышкин В.Н. рассуждает о суде присяжных как о форме участия граждан в отправлении правосудия. В своей статье он упоминает, что «Под судом с участием присяжных заседателей Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации понимает рассмотрение уголовного дела федеральным судьёй (областного звена) и коллегии из 8 присяжных заседателей» [3]. Согласно этому определению, можно утверждать, что суд присяжных является неким институтом судебной системы, который разрешает вопросы коллегией случайно выбранных участников – присяжных заседателей. Как правило, присяжные заседатели отбираются по методике случайной выборки. Исходя из ч.1 ст. 3 ФЗ от 20 августа 2004 г. №113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» присяжными заседателями могут быть «граждане, включённые в списки кандидатов в присяжные заседатели и призванные в установленном Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации порядке к участию в рассмотрении судом уголовного дела»[1].

Следует отметить, что сущность суда присяжных заключается в том, что разрешение вопроса о виновности лица является исключительной прерогативой народных представителей.

Рассматривая вопрос о значении суда присяжных, стоит отметить, что данный институт судебной системы в некоторой степени реализует конституционное право граждан на участие в отправлении правосудия. Соответственно, суд присяжных даёт доступ к справедливому правосудию. Также, суд присяжных является определенной гарантией самостоятельности и независимости суда, объективности судопроизводства. К тому же, суд присяжных выражает демократическую составляющую правосудия. Возникновение суда присяжных вызвано необходимостью внедрения в судебную ткань в значительной мере «народного элемента» в лице присяжных заседателей[5]. Традиционно основную роль суда присяжных в уголовном судопроизводстве видят в обеспечении права человека быть признанным виновным в преступлении не иначе как по решению равных обвиняемому людей – народных представителей. Это особенно важно для граждан, так как участие в отправлении правосудия предполагает гарантию от необоснованных репрессий со стороны государства.

На настоящий момент можно утверждать, что развитие деятельности суда присяжных – это одна из крайне важных составляющих в защите интересов и прав гражданина, в определении баланса интересов между

государством, обществом и человеком. Но все же, существует неутешительный факт, что «рейтинг» суда присяжных значительно упал.

Если анализировать современные литературные источники, судебную практику и средства массовой информации, то легко можно определить следующие перспективы развития деятельности суда присяжных в России:

- Одним из популярных вариантов совершенствования деятельности суда присяжных является введение суда присяжных не только в уголовные судопроизводства по всем тяжким и особо тяжким преступлениям, но и в гражданское судопроизводство. В первоочередном порядке – по делам о возмещении вреда, причиненного гражданам государственными органами и хозяйствующими субъектами.

- Также необходимым элементом совершенствования суда присяжных стоит указать увеличение количества голосов присяжных заседателей, необходимых для признания лица виновным

- В дополнение ко всему вышеописанному, следует добиться неколебимости оправдательных приговоров, постановленных с участием присяжных заседателей [4].

Касаемо совершенствования деятельности судов присяжных обсуждаются довольно разные предложения и предположения. Некоторые аспекты вызывают споры среди научных деятелей. Например, В.А. Быков считает, что совершенствование суда присяжных в рамках настоящего законодательства в целом невозможно. Он говорит о том, что суд присяжных не может эффективно функционировать, пока присяжные заседатели и профессиональные судьи не будут составлять единую коллегию [2].

Таким образом, суд присяжных заседателей играет весомую роль в Российском уголовном судопроизводстве. Введение суда с участием присяжных заседателей частично помогло преодолеть одну из тенденций нашего правосудия на обвинительный уклон. Без суда присяжных оправдательные приговоры выносились крайне редко. Суд присяжных требует высокого качества следствия, доказательства вины должны быть неопровержимы, выступление обвинителя должно быть не менее убедительным, чем речь адвоката. Все это способно задать абсолютно новый тон нашей правоохранительной системе, зримо повысить ее эффективность, а как результат – и доверие к ней общества в целом.

Литература

1. Федеральный закон "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации" от 20.08.2004 N 113-ФЗ // Российская газета от 25 августа 2004 г. № 3559
2. Быков В. А. Присяжные заседатели как участники уголовного судопроизводства // Уголовное право – 2006. – № 1. – 40 с.
3. Мартышкин Василий Николаевич Суд присяжных в России: Перспективы реформирования // Юридическая наука. 2015. №1.
4. Пашин С., Левинсон Л. Суд присяжных проблемы и тенденции / Сергей Пашин, Лев Левинсон; Международная Хельсинкская Федерация по правам человека. – М., 2004. – 72 с.

5. Шурыгин А.П. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей // Научно-практический комментарий к УПК РФ / Под общей редакцией В.М. Лебедева; научн. ред. В.П. Божьев. – М., 2002. – 580 с.

Скокова Е.С. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ КОММУНИКАЦИЙ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».
Н. рук. Реутова М.Н.

Как правило, коммуникации власти и общества, в том числе осуществляемые и в сети «Интернет», рассматриваются исследователями в качестве проблемной сферы, характеризующейся, например, социальной и политической пассивностью населения, отсутствием единого комплекса правовых норм, регламентирующих порядок и особенности данного диалога [1]. Или же распространением таких, деструктивно воздействующих барьеров, как:

1. «Технические» барьеры, не позволяющие ряду граждан (в том числе пенсионерам с низким уровнем цифровой грамотности, населению муниципалитетов с плохо-развитыми интернет-технологиями) взаимодействовать с управленческими структурами, повествуя о своих проблемах и потребностях.

2. Нерационально выбранные каналы коммуникации. В данном случае речь идет о непопулярных среди населения или же власти формах взаимодействия (например, о ряде социальных сетей, распространенных среди граждан, но игнорируемых органами управления).

3. «Организационные» барьеры, связанные с недостаточной развитостью самого механизма коммуникаций власти и общества, приводящей к тому, что значительная доля жителей отдельных территорий не информирована о том, какими средствами она может донести чиновникам своё мнение по различным вопросам жизнедеятельности и т.д. [3]

Вместе с тем, в качестве причин, приведших к вышеизложенным сложностям субъектов Интернет-коммуникаций, чаще всего в научной практике рассматривают: техническую неподготовленность площадки её осуществления, выраженную в отсутствии единого официального сайта для проведения диалога; недостаточную компетентность служащих в вопросе осуществления публичных коммуникаций, этичного взаимодействия с разными группами населения (проблема низкого уровня цифровой компетентности работников органов в том числе); формализм должностных лиц во взаимодействии с населением, а также отсутствие обратной связи (практика «закрытых комментариев» к публикациям представителей власти) [2].

Стоит отметить, что научно-исследовательские работы в сфере Интернет-диалога управленческих структур и гражданского общества рассматривают данный процесс преимущественно с точки зрения самого населения, зачастую неудовлетворенного той практикой общения с сотрудниками органов, которую последние выстроили. Однако, не менее

важным звеном описываемой коммуникации выступают и сами представители власти, очевидно, располагающие своим мнением относительно целесообразности, качества и проблематики Интернет-взаимодействия с жителями отдельных территорий.

Так, в целях формирования полной картины присущих виртуальным коммуникациям власти и общества проблем, нами был проведен социологический опрос 18 государственных гражданских служащих Департамента информационной политики Министерства общественных коммуникаций Белгородской области (то есть сотрудников органа власти, ответственного за выстраивание единой информационной политики в многочисленном по составу населения субъекте РФ и напрямую связанного с коммуникациями административного аппарата с гражданами).

По результатам данного исследования, были выявлены следующие диспозиции служащих на рассматриваемую нами тематику:

– во-первых, абсолютным большинством опрошенных сотрудников Департамента (88%) Интернет-пространство считается удачной площадкой для выстраивания коммуникаций с населением, при этом, к числу наиболее удобных форм виртуального взаимодействия с гражданами представители власти, в первую очередь, относят социальные сети (56% опрошенных) и официальные сайты органов управления и их должностных лиц (25%):



Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Считаете ли Вы Интернет-пространство удачной площадкой для выстраивания коммуникаций с населением?»

– во-вторых, несмотря на признаваемые чиновниками значимость и удобство виртуальной среды для коммуникации с населением, не все служащие ощущают себя абсолютно готовыми к взаимодействию с гражданами в Интернет-пространстве: 67% респондентов считает себя полностью готовым к данному диалогу; 22% опрошенных должностных лиц особым желанием не располагает, но если нужно – готово участвовать в Интернет-коммуникациях; 11% респондентов затруднилось ответить на поставленный вопрос, что также выступает показательным результатом, характеризующим пока еще сложное отношение управленцев к виртуальному общению с жителями области;

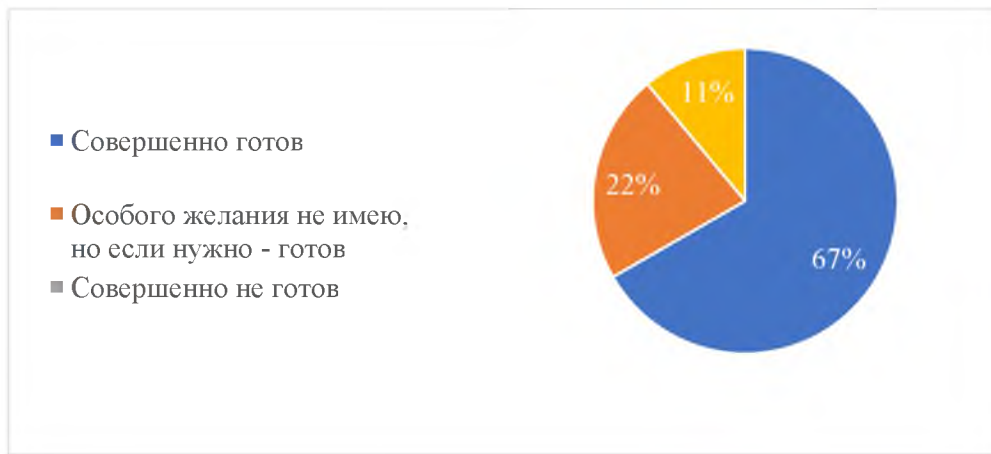


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Насколько Вы ощущаете себя готовым к активному взаимодействию с населением в Интернет-пространстве?»

– в-третьих, опрошенные представители власти, в целом, характеризуют как общее состояние коммуникаций власти и общества в Белгородской области, так и эффективность процесса регулирования данного вида взаимодействия в Интернет-поле достаточно положительно: 55% и 33% оценивают общее состояние коммуникаций в субъекте, соответственно, на уровне «отлично» и «хорошо»; 22% и 66% характеризуют эффективность регулирования описываемой сферы как «абсолютно эффективную» и «эффективную» соответственно. Однако, как в первом, так и втором случаях были исключения: 11% сотрудников органа убеждено, что общее состояние коммуникаций между гражданами и управленцами является не более, чем «удовлетворительным»; так же 11% опрошенных респондентов находит выстроенный в области процесс регулирования виртуального взаимодействия органов управления и жителей отдельных территорий «недостаточно эффективным»;

– в-четвертых, определяя, среди прочих, причины недостаточной эффективности регулирования коммуникаций власти и общества в Белгородской области, а также барьеры, препятствующие эффективной организации данного процесса, работники Департамента отметили: ограниченность временных ресурсов и высокую степень загруженности служащих (33%); нерационально выбранные каналы коммуникации и пассивность органов управления (23%); выраженные в отсутствии эффективных форм Интернет-коммуникации власти и общества организационные барьеры (15%).

– в свою очередь, нивелировать негативное действие данных причин и барьеров, по мнению опрошенных, следует, в том числе путем разработки и внедрения системы материального и нематериального стимулирования служащих Белгородской области к Интернет-взаимодействию с населением (33%), а также посредством создания и обеспечения запуска на территории области информационной платформы, анализирующей и распределяющей по заданным категориям и компетенциям все Интернет-обращения граждан (33%).



Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Каким образом, на Ваш взгляд, можно преодолеть барьеры, препятствующие выстраиванию эффективных Интернет-коммуникаций власти с населением?»

Таким образом, результаты эмпирического исследования позволяют нам с иной, управленческой точки зрения взглянуть на процесс выстраивания Интернет-коммуникаций власти и общества (в нашем случае – в Белгородской области), и понять, что он действительно характеризуется ранее заявленными пассивностью представителей власти и формализмом служащих в общении с жителями. Однако порождены данные следствия, как нам удалось выяснить, недостаточно грамотной системой стимулирования сотрудников к Интернет-диалогу с населением, нерациональной организацией их рабочего времени, а также, очевидно, отсутствующим инструментарием, необходимым для быстрого и удобного анализа разрозненных и неструктурированных Интернет-обращений граждан. В связи с чем, решение проблем виртуального взаимодействия, выделенных как гражданским обществом, так и непосредственно чиновниками, целесообразно путем формирования и внедрения в органах власти систем материального и нематериального поощрения сотрудников, активно ведущих диалог с населением в социальных сетях и прочих Интернет-форматах; а также посредством проектирования и запуска специальной информационной платформы, позволяющей

интегрировать, распределять по компетенциям служащих и анализировать Интернет-обращения граждан с разных площадок, сайтов и иных ресурсов.

Литература

1. Басырова А.С. Публичная коммуникация власти с обществом // Развитие политических институтов и процессов: зарубежный и отечественный опыт. – 2020. – № 1. – С. 256.
2. Итиуридзе Л.А. Инновационные формы диалога между властью и обществом // Власть. – 2015. – № 1. – С.115.
3. Старцев А.А. Социальные сети в процессе коммуникации между властью и обществом // Коммуникология. – 2018. – № 5. – С. 109.

Смирнов Д. А. РАССМОТРЕНИЕ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ ЧАСТНОГО ОБВИНЕНИЯ. Н.рук. Боев Д.В.

Одним из наиболее перспективных путей совершенствования современной судебной системы является совершенствование процедуры частного обвинения в уголовном процессе. Как отмечают некоторые ученые, на сегодняшний день данная процедура является одной из самых неопределенных в науке уголовно-процессуального права, что обусловлено несколькими факторами. Во-первых, это малое количество преступлений, по которым дело может рассматриваться в порядке частного обвинения, во-вторых – отсутствие ясности при определении субъектов возбуждения уголовного дела частного обвинения. В рамках представленной статьи мы проанализировали данные проблемы и пришли к определенным выводам. В контексте рассматриваемого вопроса также отметим, что на сегодняшний день существует явная необходимость совершенствования данного института, так как это будет способствовать усилению позиции судебной власти в целом. Кроме того, давно назрела необходимость устранения правовых коллизий, однако почему-то в науке и практике уголовного процесса этой проблеме уделяется недостаточное количество внимания.

Несмотря на значимость частного обвинения, существует множество проблем в этой сфере. Например, не совсем ясен момент, с которого дело частного обвинения является возбужденным. Так, в соответствии с ч. 1 ст. 318 УПК РФ, заявление о возбуждении уголовного дела частного обвинения подает или сам потерпевший, или его законный представитель, однако именно момент возбуждения является дискуссионным [2]. Например, А.Н. Савченко говорит о том, что дело возбуждает сам мировой судья [4, с. 62], а В.М. Миронов – что потерпевший [3, с. 15]. При этом, обе позиции достаточно спорные. Во-первых, потому что суд по своей сущности не может быть субъектом возбуждения уголовного дела, потому что ему не свойственны эти функции. Суд – это арбитр между сторонами защиты и обвинения, он рассматривает дело по существу и выносит справедливое решение, но никак не должен решать вопрос относительно того, возбуждать уголовное дело или нет, так как это полномочие – исключительная прерогатива стороны обвинения. С другой стороны, потерпевший как субъект возбуждения дела

также уголовно-процессуальным законодательством не определен. Это же вытекает и из смысла ч. 7 ст. 318 УПК РФ, где прямо сказано, что потерпевший приобретает статус частного обвинителя только с момента, когда мировой судья принял заявление к своему производству.

На наш взгляд, окончательную точку в данной дискуссии поставило Определение Конституционного Суда РФ от 26 января 1999 года № 11-О, который указал на то, что функция мирового судьи возбудить уголовное дело по существу же означает только его обязанность принять к своему рассмотрению жалобу потерпевшего. Другими словами, Конституционный Суд РФ разъяснил, что в контексте рассмотрения дел частного обвинения, возбуждение уголовного дела – это фактическое принятие жалобы в производства, и по своему содержанию эта функция отличается от возбуждения уголовного дела органами обвинения.

На наш взгляд, позиция весьма неоднозначная, так как происходит подмена терминов, используемых в рамках уголовно-процессуального законодательства. Гораздо более целесообразно было бы употреблять термин «рассмотрение жалобы по существу», но не «возбуждение уголовного дела», так как в этом случае наблюдается определенная терминологическая коллизия.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Производство по делам частного обвинения на сегодняшний день не пользуется особой популярностью ввиду ничтожно малого количества преступлений, уголовное дело по которым может рассматриваться в частном порядке. Однако, это не отменяет значимости рассмотренной нами процедуры и ее важности для уголовного процесса.

2. На сегодняшний день в сфере производства по делам частного обвинения существует множество проблем и противоречий, и наиболее актуальной, на наш взгляд, является проблема определения момента возбуждения уголовного дела частного обвинения и вообще целесообразности использования термина «возбуждение дела». На основании проведенного анализа мы пришли к выводу, что уголовно-процессуальное законодательство не определяет конкретный момент возбуждения дела. Более того, в общем смысле ни мировой судья, ни потерпевший не являются полноправными субъектами возбуждения уголовного дела. Также мы считаем, что в уголовно-процессуальном праве происходит подмена понятий «возбуждение уголовного дела» и «рассмотрение жалобы по существу» именно в контексте производства по делам частного обвинения, в связи с чем мы считаем необходимым оперировать вторым термином, чтобы не допускать терминологических коллизий.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 2014.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021) // Российская газета. – 2001. – № 249.

3. Миронов В.М. К вопросу об исключении частного порядка уголовного преследования // Закон и право. – 2021. – № 1. – С. 13 – 18.
4. Савченко А.Н. Процессуальное значение процедуры возбуждения и рассмотрения уголовных дел частного обвинения // Вестник Челябинского государственного университета. – 2018. – № 9. – С. 61 – 66.
5. Судебные и нормативные акты РФ: официальный сайт. URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 08.12.2021).

Тарасова С.О. ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА.
Н. рук. Логвинец Е.А.

Аннотация. Автором проанализированы основные этапы оценки заключения эксперта как одного из наиболее объективных и достоверных видов доказательств. Выявлены проблемы, касающиеся оценки научной обоснованности, используемых экспертом методик, а также компетентности эксперта. На основе проведенного исследования предложен правовой инструментарий, позволяющий полноценно оценить заключение эксперта.

Ключевые слова: заключение эксперта, эксперт, судебная экспертиза, следователь, суд, оценка доказательств, уголовный процесс.

С каждым годом производство судебных экспертиз существенно возрастает, так как заключение эксперта выступает одним из наиболее объективных и достоверных доказательств по делу. Заключение эксперта как любой иной вид доказательств подлежит оценке и проверке на общих основаниях.

Согласно уголовно-процессуальному законодательству оценка заключения эксперта должна осуществляться наравне с иными видами доказательств. Однако такой вид доказательств обладает определенной специфической особенностью: заключение эксперта построено на использовании специальных знаний сведущего лица, которыми, в свою очередь, не обладают следователь и суд.

В научной литературе выделяют следующие этапы оценки заключения эксперта.

Первый этап представляет собой проверку соблюдения процессуального порядка назначения и производства судебной экспертизы. В процессе осуществления данной стадии происходит оценка заключения эксперта с точки зрения его допустимости. Допустимостью объектов является их процессуальная природа. Так, необходимо установить в процессе производства какого следственного действия были получены объекты, осуществлялось ли их хранение надлежащим образом после изъятия. Отметим, что соблюдение требований хранения объектов является очень важным составляющим. Это объясняется тем, что хранение полностью исключает замену одного объекта на другой, а также контактное взаимодействие объектов между собой.

Второй этап заключается в оценке следователем и судом компетенции эксперта. В рамках данного этапа следователю и суду необходимо удостовериться в наличии у эксперта диплома о высшем образовании,

квалификационного свидетельства, позволяющего осуществлять данный вид деятельности, а также обращается внимание на стаж работы по специальности.

В рамках данного этапа выяснению подлежат также процессуальные вопросы, касающиеся наличия либо же отсутствия оснований для отвода эксперта. Основания для отвода эксперта регламентированы уголовно-процессуальным законодательством. Согласно ст. 70 УПК РФ отвод эксперта может быть осуществлен в случаях выявления некомпетентности эксперта, а также, если он находился или находится в служебной либо другой зависимости от сторон или их представителей.

На третьем этапе осуществляется проверка логической обоснованности хода и результатов экспертного исследования. Эта оценка проводится путем анализа последовательности стадий экспертного исследования, логической обусловленности этой последовательности, а также логической обоснованности экспертных выводов промежуточным результатам. Ю.К. Орлов отмечает, что выводы должны с логической неизбежностью вытекать из исследовательской части [3, с. 134]. Следователем и судом должны быть оценены следующие обстоятельства: было ли проведено исследование с применением необходимых методик, пользовался ли при этом эксперт рекомендованным техническим оборудованием, ответил ли эксперт на все заданные ему вопросы, не находятся ли в противоречии выводы эксперта с исследовательской частью его заключения.

Следующим этапом оценки заключения эксперта является анализ соответствия выводов эксперта имеющимся по делу доказательствам, то есть полученное заключение оценивается в совокупности со всеми доказательствами. Выполнение определенных проверочных действий целесообразно в том случае, когда следователем или иными лицами были обнаружены противоречия между выводами эксперта и другими доказательствами.

При возникновении сомнений в достоверности выводов эксперта следователь может:

- 1) допросить эксперта;
- 2) назначить повторную экспертизу;
- 3) получить заключение специалиста.

В процессе производства по делу следователь имеет право допросить эксперта. Н.А. Огнерубов считает, что производство допроса эксперта является необходимым в следующих случаях:

- 1) разъяснение сущности специальных терминов и отдельных формулировок;
- 2) уточнение данных, характеризующих компетенцию эксперта и его отношение к делу;
- 3) установление причин расхождения между объемом поставленных вопросов и ответами эксперта или между исследовательской частью заключения и выводами;

4) уяснение хода исследования экспертом представленных ему материалов, применяемых им методик, приборов и оборудования и др. [2, с. 37].

Допрос эксперта можно произвести только после того, как им будет дано письменное заключение. В уголовно-процессуальном законодательстве предусмотрен запрет на допрос эксперта по поводу сведений, которые ему стали известны в процессе производства судебной экспертизы, если такие сведения не относятся к предмету данной экспертизы.

После проведения допроса эксперта, следователь может принять одно из следующих решений: признать заключение эксперта верным, в том случае, если в процессе допроса были устранены все сомнения в его истинности; назначить повторную или дополнительную экспертизу; произвести определенные следственные действия для проверки результатов экспертизы. Таким образом, допрос эксперта позволит избежать неоправданного назначения повторных и дополнительных экспертиз.

Назначение и производство повторных экспертиз регулируется ст. 207 УПК РФ. Данный вид экспертизы может быть назначен из-за возникших сомнений в правильности и обоснованности первоначальной экспертизы, а также противоречий в выводах экспертов, осуществлявших исследование. Как правило, производство повторной экспертизы должно быть поручено эксперту, который не осуществлял первичную экспертизу.

Одной из типичных ошибок, встречающихся на практике, по мнению Е.Р. Россинской является назначение повторной экспертизы только из-за того, что следователь и суд не удовлетворен выводами, сделанными экспертом, либо они не подтверждают, выдвинутую версию [6, с. 234]. Противоречие заключения эксперта иным собранным доказательствам по делу не всегда указывает на ошибку эксперта, поскольку недостоверными могут быть другие доказательства.

В рамках действующего законодательства для помощи в оценке заключения эксперта может быть привлечен специалист. Основываясь на положениях Пленума Верховного суда РФ, отметим, что специалист не наделен полномочиями по производству исследований вещественных доказательств и формулировании выводов [5]. Он может высказывать суждение по вопросам, которые были поставлены перед ним сторонами.

В частности, специалист может изучить заключение эксперта и высказать свое суждение о достоверности и целесообразности выбранной экспертом методики, а также установить, насколько объективно произведена оценка признаков экспертом [4]. Однако в судебных постановлениях очень часто можно встретить следующую формулировку «оценка экспертизы в компетенцию специалиста не входит» [7].

По поводу данной ситуации среди ученых и практиков возникают различные дискуссии. Так, стороны имеют право привлекать специалиста в суд для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его компетенцию. Однако на основании ст. 88 УПК РФ, специалист не имеет права оценивать

доказательства, в том числе и заключение эксперта, поскольку данные полномочия возложены на суд, следователя, дознавателя и прокурора.

По мнению М.В. Бобовкина и С.В. Волковой такая деятельность специалиста является научно-методической, не включающей в себя оценочные положения, которые относятся к полномочиям следователя и суда – относимости, допустимости и достоверности доказательств [1]. Оценка специалистом происходит с точки зрения объективности, всесторонности и полноты.

Несомненно, в такой ситуации специалист не является субъектом доказывания, поскольку он осуществляет свои процессуальные функции, а именно – с помощью специальных знаний оказывает помощь суду по вопросам, поставленным перед ним сторонами.

На наш взгляд, наиболее действенной возможностью проверки объективности и достоверности экспертного заключения является реальная состязательность экспертов, для достижения которой необходимо предоставить право назначения судебных экспертиз не только суду и стороне обвинения, но и стороне защиты, которая пока лишь наделена правом ходатайствовать о назначении экспертизы. Введение такого права для стороны защиты будет способствовать обеспечению принципа состязательности участников уголовного судопроизводства.

Литература

1. Бобовкин М.В., Волкова С.В. Рецензия на заключение эксперта как разновидность заключения специалиста в уголовном судопроизводстве // Эксперт-криминалист. – 2008. – № 1 / СПС «КонсультантПлюс».
2. Огнерубов Н. А. Специальные знания в уголовном судопроизводстве: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 92 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467981> (дата обращения: 15.01.2022).
3. Орлов Ю.К. Экспертиза как средство доказывания в уголовном судопроизводстве. – М.: Ин-т повышения квалификации Рос. федер. центра судеб. экспертизы, 2005. – 261 с.
4. Поляков С.Б. Оценка судом заключения специалиста (ч. 3 ст. 80 УПК РФ) // Уголовное судопроизводство. – 2018. – № 3 / СПС «КонсультантПлюс».
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 № 28 (ред. от 15.05.2018) «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95621/ (дата обращения: 15.01.2022).
6. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И., Зинин А.М. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология). – М: Норма, 2018. – 368 с.
7. Семенов Е.А., Васюков В.Ф. Заключение специалиста: причины критической оценки в суде // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 1. – С. 100-102.

Труфанова Д.А. МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В ХОДЕ СУДЕБНОГО СЛЕДСТВИЯ. Н. рук. Боев Д.В.

Противоправное влияние на участников уголовного процесса, целью которого является недопущение обеспечения правосудия, является серьезным препятствием для принятия законного и обоснованного процессуального

решения, которое, в частности, может повлиять на справедливость окончательного решения. В связи с этим законодатель уделяет большое внимание усилению государственной правовой защиты потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства.

Для того чтобы предварительное расследование и последующие этапы рассмотрения уголовного дела прошли успешно, необходимо, в первую очередь, гарантировать безопасность участников процесса.

Уголовно-процессуальные нормы закреплены во 2 главе Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, а также там перечислены важнейшие принципы уголовного процесса, один из которых напрямую раскрывает сущность задач уголовного процесса в области обеспечения мер по безопасности участников судопроизводства. Принцип назначения уголовного производства (ст. 6 УПК РФ), устанавливает 2 главные задачи: «защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод» [6]. На практике, при применении норм уголовно-процессуального законодательства в отношении лиц, участвующих в уголовном процессе, должностные лица обязаны, независимо от стадии уголовного производства, при наличии явной угрозы жизни и здоровью этих лиц, принять меры по их защите. Как уточнял в своих трудах А. Б. Шерстняков: «своевременное и качественное реагирование на противоправные действия в отношении участников уголовного процесса выступает одним из условий успешного выполнения задач уголовного судопроизводства» [12; 36]. Российское законодательство содержит исчерпывающий перечень различных мер безопасности в отрасли уголовно-процессуального права. Особое место среди них занимают меры уголовного преследования, устанавливающие ответственность за разглашение информации о мерах безопасности судьи и участников уголовного процесса (ст. 311 УК РФ). Передача информации о мерах безопасности предполагает их распространение среди общественности, в результате чего такая информация становится известна третьим лицам. Я. В. Линевич отмечает, что «разглашение информации, сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса, может быть совершено, как правило, в форме активного действия» [10; 92]. Тем не менее предпринятые действия законодателя не принесли желаемых результатов, а судебные приставы не смогли эффективно применить положения ст. 311 УК РФ. Отсутствие полноценной проработки данной проблемы стало основной причиной необходимости совершенствования законодательства как со стороны его структуры, так и корректировки практики применения правовых норм.

Судебный процесс по уголовному делу требует не только допустимых и относящихся к делу доказательств, но и достоверной информации об обстоятельствах, входящих в предмет доказательств по уголовному делу о разглашении сведений о мерах безопасности в отношении судьи и других участников. в процессе. Процедура получения важных доказательств,

необходимых для разрешения уголовного дела, требует гарантий, одной из которых, несомненно, является безопасное участие любого лица в сфере уголовного судопроизводства. Только при таком условии можно создать фундаментальную основу для борьбы с преступностью.

Как было отмечено Л. И. Малаховой: «интеграция Российской Федерации в систему основных международных пактов и конвенций обязывает ее привести свое законодательство в соответствие с международными и европейскими требованиями в области государственной защиты участников процесса» [9; 15]. Реальность, по сути, такова, что чаще всего, механизм государственной защиты участников уголовного процесса не может полностью оградить обычных граждан, впоследствии обеспечивающих доказательную базу для продвижения дела, от опасности причинения им вреда со стороны обвиняемого. Были приняты два специальных закона – Закон № 45-ФЗ и Закон № 119-ФЗ, [7, 8] и на их основе подзаконные акты [1, 2, 3, 4, 5], которые до сих пор принципиально не решали проблему безопасности участников судебного следствия. Ведомственные законы также составляют правовую основу института обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства, что, по мнению Л.В. Брусницына, «свидетельствует о его перманентном динамическом развитии в соответствии с необходимым в тот или иной период времени уровнем практической востребованности определенной группы мер государственной защиты» [11; 58].

В соответствии с уголовно-процессуальным законодательством можно выделить процессуальные меры и иные меры безопасности.

К процессуальным мерам безопасности относятся следующие статьи: ч. 9 ст. 166 УПК РФ, ч. 2 ст. 186 УПК РФ, ч. 8 ст. 193 УПК РФ, п. 4 ч. 2 ст. 241 УПК РФ, ч. 5 ст. 278 УПК РФ.

Иные меры безопасности, предусмотрены в статье 6 Федерального закона от 20.08.2004 № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства». Многие авторы считают этот закон универсальным, так как он содержит меры, применимые к любому участнику уголовного процесса, осуществляющему правосудие. Поскольку в отношении этих лиц могут быть направлены угрозы незаконного воздействия с целью воспрепятствовать осуществлению ими возложенных на них процессуальных функций, данный закон предусматривает универсальный перечень мер обеспечения безопасности для участников судебного следствия.

Реализация процессуальных мер безопасности возложена на орган, руководящий уголовным производством. Решение о применении иных мер безопасности принимает уголовно-процессуальный орган, а это решение – государственный орган, специально уполномоченный законом. Следует отметить, что процессуальные меры безопасности могут применяться как самостоятельно, так и в сочетании.

Право на защиту распространяется на любое лицо, ставшее свидетелем преступления или имеющее важную информацию для расследования, а также на членов их семей, если есть основания опасаться за свою жизнь и здоровье. В своей статье А. Б. Шерстняков отмечает, что «данные меры процессуальной

защиты применяются абсолютно на всех стадиях уголовного процесса, включая момент возбуждения уголовного дела и вынесения приговора судом» [12].

Исходя из официальных данных представленных в отчёте по государственной программе на основании Постановления Правительства РФ от 25 октября 2018 г. № 1272 «Об утверждении Государственной программы "Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2019 – 2023 годы», на данный момент, ежегодно в ходе расследования уголовных дел согласно статистическим данным более 10 млн. человек выступают в качестве потерпевших и свидетелей. К участникам уголовного судопроизводства часто применяются приемы и методы физического и психологического воздействия в целях изменения ими своих показаний либо отказа от них. Результатом этого становятся случаи отказа и уклонения потерпевших и свидетелей от участия в уголовном судопроизводстве [1].

Следует также обратить внимание на проблему реализации процессуальных мер безопасности, механизм которой четко не определен. Законодателю рекомендуется внести поправки в отраслевое законодательство, регулирующие соответствующие меры безопасности, и проанализировать их, чтобы прояснить их юридический смысл и другие аспекты, связанные с гарантией защиты, соответственно, с последующей публикацией этих стандартов в правовых актах.

Кроме того, недоверие общества следует рассматривать как проблему для реализации защитных мер. Поскольку свидетельствование является юридической обязанностью и ответственностью, небольшое количество свидетелей участвует в программе общественной защиты.

Другим немаловажным аспектом проблемы является «распознавание» информации во время допроса. Хотя личность скрывается, однако, анализируя ею сказанное, можно установить, кого допрашивают, на основе особенностей её заявлений, информации, которая может быть известна узкому кругу людей и т. д. Поэтому в этом случае действия, направленные на сокрытие личности, являются формальностью. Что касается решения этих проблем, то властям хорошо известно о текущей ситуации, и стараются ее исправить.

Следует отметить, что меры по обеспечению процессуальной безопасности имеют положительную динамику в борьбе с преступностью. Однако есть некоторые практические проблемы и лазейки, которые необходимо устранить как можно скорее, поскольку свидетельские показания являются наиболее эффективной формой предупреждения преступности. Обозначив ряд проблем, связанных с ограничением прав и свобод лиц, участвующих в ходе судебного следствия, мы можем сказать, что реализация института государственной защиты неоднозначна, и имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Быстрое и эффективное расследование характеризует положительный аспект обеспечения мер безопасности во время судебного следствия, но, вместе с тем, все еще

существуют меры, ограничивающие права и свободы участников в ходе уголовного процесса.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 25.10.2018 № 1272 «Об утверждении Государственной программы «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2019 – 2023 годы» // Собрание законодательства РФ. – 29.10.2018. – № 44. – Ст. 6764.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2006 г. № 200 «Об утверждении Государственной Программы «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2006 –2008 годы» // Собрание законодательства РФ. – 17.04.2006. – № 16. – Ст. 1739.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 октября 2006 г. № 630 «Об утверждении правил применения отдельных мер безопасности в отношении потерпевших, свидетелей иных участников уголовного судопроизводства» // Российская газета. – 10.11.2006. – № 253. – Ст. 1245.
4. Постановление Правительства РФ от 03.03.2007 № 134 «Об утверждении правил защиты сведений об осуществлении государственной защиты потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // Собрание законодательства РФ. – 12.03.2007. – № 11. – Ст. 1325.
5. Приказ МВД РФ от 21 марта 2007 г. № 281 «Об утверждении административного регламента МВД России по исполнению государственной функции обеспечения в соответствии с законодательством Российской Федерации государственной защиты судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, безопасности участников уголовного судопроизводства и их близких». Зарегистрирован в Минюсте РФ 17 октября 2007 г. № 10337 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2007. – № 47. – Ст. 1243.
6. Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 –ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 24.12.2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.
7. Федеральный закон от 20.08.2004 № 119 –ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // Собрание законодательства РФ. – 23.08.2004. – № 34. – Ст. 3534.
8. Федеральный закон от 20.04.1995 № 45 –ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» // Собрание законодательства РФ. – 24.04.1995. – № 17. – Ст. 1455.
9. Малахова Л. И. Меры безопасности в уголовном судопроизводстве: проблемы реализации и эффективности / Л. И. Малахова // Судебная власть и уголовный процесс. – 2016. – №4. – С. 14 –18.
10. Кодзов А.Б. Анализ уголовно –правовых мер обеспечения безопасности лиц, подлежащих государственной защите / А. Б. Кодзов, Ю. М. Масейчук // Юристъ – правоведъ. – 2020. – № 1. – С. 92 – 95.
11. Красавина Д. Д. Формирование правовой основы обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства в российском законодательстве / Д. Д. Красавина // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. – 2019. – № 2. – С. 56 – 59.
12. Шерстняков А. Б. К вопросу об обеспечении безопасности участников уголовного судопроизводства как основная задача уголовного процесса / А. Б. Шерстняков, Х. В. Гаджиева // Polish Journal of Science. – 2019. – № 22, ч. 5. – С. 35 – 38.

Турбарова А.С. К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ СЛЕДОВ ГУБ, УШНЫХ РАКОВИН И ИНЫХ УЧАСТКОВ КОЖНОГО ПОКРОВА ГОЛОВЫ ЧЕЛОВЕКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С РАСКРЫТИЕМ И РАССЛЕДОВАНИЕМ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. Н. рук. Кислицина И.Н.

В настоящее время в криминалистике принято деление следов на традиционные и нетрадиционные. Традиционные следы (следы папиллярных узоров внутренних поверхностей ладоней и стоп, обуви, транспортных средств и др.) довольно полно изучены: имеются подробные рекомендации по обнаружению, фиксации, изъятию, а также зарегистрированные методики исследования следов обуви [1]; орудий, инструментов [2], механизмов [3]; следов рук [4] и другие.

К классу нетрадиционных отображений человека С.И. Ненашев и Ш.Н. Хазиев относят «следы ногтей и кожного покрова головы (лба, носа, губ, подбородка, щек и ушных раковин), кожи туловища, а также конечностей (локтей, тыльной стороны кистей и т.д.)» [5, с. 4].

Следам губ, ушных раковин и иных участков кожного покрова головы человека в криминалистике уделено сравнительно мало исследовательского внимания. В середине прошлого столетия своё рождение в криминалистической литературе получили новые понятия, такие как криминалистическая хейлоскопия – исследование следов губ [6], и криминалистическая отоскопия – исследование ушных раковин [7]. Можно сказать, что ряд исследований А.С. Татарчук являются последними на сегодняшний день работами, освещающими проблемы использования нетрадиционных следов кожного покрова тела человека в процессе доказывания [8]. Однако, несмотря на малоизученность, эти следы не теряют своего криминалистического значения для идентификации личности, установления пола, возраста, состояния здоровья человека, а также определения условий и механизма совершения преступления. К примеру, в одном из случаев криминалистической практики доказательством по делу явился отпечаток лба, оставленный, вероятно, при заглядывании преступником в окно дома [9]. А в г. Усолье-Сибирске по делу о краже магнитолы из автомобиля не было изъято ни одного отпечатка пальцев на поверхности автомашины. С большой долей вероятности злоумышленник работал в перчатках. Однако парадоксальным было обнаружение на капоте следа губ грабителя. Стало известно, что в ту ночь он в нетрезвом состоянии совершил попытку угона автомобиля с территории двора соседей. Из-за возникших проблем с автомашиной преступник оставил ее и, забрав из салона магнитолу, поцеловал внешнюю поверхность машины. Была проведена экспертиза обнаруженного следа и полученных образцов отпечатков губ подозреваемого. Экспертиза показала, что обнаруженный и изъятый след губ оставлен соседом владельца машины [10].

Редкое изъятие и использование следов губ, ушных раковин и иных участков кожного покрова головы человека в качестве средств установления фактических данных в деятельности, связанной с раскрытием и расследованием преступлений, обусловлено, прежде всего,

адаптированностью специалиста-криминалиста к работе со следами пальцев рук человека, следами транспортных средств, обуви, а также удобством работы эксперта с заданными характеристиками (ГОСТами, справочными и методическими пособиями) на стадии сравнительного исследования. Наряду с этим большинство преступников, придавая большое значение сокрытию следов пальцев рук, обуви, транспортных средств и др., не стремятся уничтожить следы губ, ушных раковин, лба, щёк, носа и другие нетрадиционные следы.

По данным отчета о работе отдела ЭКЦ УМВД России по Белгородской области за шесть месяцев 2021 года эксперты-криминалисты приняли участие в 5860 осмотрах мест происшествий. Из них с изъятием дактилоскопических следов – 3200, трасологических – 2200. Остальное – другие следы. Среди дактилоскопических в основном изымают следы пальцев и ладоней рук. Следов иных участков тела человека не изымается (рис.).



Рис. Статистика изъятия различных видов следов с мест происшествий за шесть месяцев 2021 г. (в ед., по данным ЭКЦ УМВД России по Белгородской области)

Следы кожного покрова головы человека часто остаются на месте совершения краж; дорожно-транспортных происшествий; преступлений, связанным с употреблением наркотических и психоактивных веществ; убийств, изнасилований и др. К примеру, в случае наличия у трупа признаков изнасилования или насильственных действий сексуального характера, рассматриваемые нами следы могут иметь разную локализацию. Беря во внимание вышеупомянутые преступления, в случае ненаступления смерти потерпевшего, место возможной локализации следов на месте происшествия можно установить и в ходе беседы с потерпевшим.

Необходимо отметить, что в тактическом аспекте поиск и обнаружение следов кожного покрова головы человека связано с мысленным моделированием следователем и специалистом обстановки случившегося.

Учитывается и то, что в местах подхода и ухода преступника наиболее часто могут быть обнаружены следы лба, иногда в совокупности со следами носа; ушной раковины – со следами щёк. Указать на них могут следы обуви или ног преступника на полу [5].

Технико-тактическая особенность работы с видимыми и маловидимыми следами кожного покрова головы человека состоит в том, что без использования луп достаточного увеличения «названные следы напоминают случайные пятна и налёт грязи» [5, с. 4]. Невидимые и маловидимые следы обнаруживают, используя физические и химические методы: обработку поверхностей дактилоскопическими порошками, окрашивание химическими реактивами, окулирование парами йода, и др.

При обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании нетрадиционных следов следует учитывать, что они не имеют папиллярных линий – их рисунок образован выступами треугольной и ромбовидной форм. Микрорельеф кожи головы человека представлен в виде фолликулов (воронкообразных углублений), а также пор, бороздок, морщин, складок и долек (небольших точечных выступов кожи), рубцов и патологий. Кроме того, разные участки кожного покрова головы выделяют разное количество потожирового вещества в зависимости от особенностей строения кожи человека.

Значимость этих следов зависит от комплекса индивидуальных признаков, который состоит из общих и частных признаков. Так, общими признаками губ служат их общая форма и размерные характеристики верхней и нижней губ; «форма наружного контура красной каймы верхней губы; особенности формы смыкания верхней и нижней губ; форма изгиба контура нижней губы; наличие и форма губного валика в середине каймы верхней губы» [11, с. 196]. Частными признаками будут являться форма и размерные характеристики складок на кайме и их взаиморасположение на поверхности губ; наличие трещин, шрамов, повреждений, их расположение, форма и размеры. К общим признакам ушных раковин можно отнести форму, размерные характеристики и взаиморасположение частей: мочки, козелка, противокозелка и др. Частными признаками будут являться шрамы; патологии; следы-дефекты, образованные ношением украшений, которые, по мнению К.Е. Дёмина и А.В. Семеновой, «являются весьма специфическими. Их присутствие значительно упрощает идентификацию» [12, с. 229]. К общим признакам иных участков кожи головы (лба, носа, подбородка, щек) относят форму, «размеры и расположение следообразующего участка; рельеф кожи (гладкая кожа, участок, покрытый волосами, бритый участок); преобладающее направление кожных складок, морщин» [11, с. 197] и др. Частными признаками закономерно выступают расположение фолликулов, пор, долек, складок и борозд (линейных углублений), их форма и размеры.

Для проведения полноценного и качественного исследования нетрадиционных следов, изъятых с места происшествия, а также с целью исключения их принадлежности пострадавшему лицу, обязательно получение отпечатков соответствующих участков кожного покрова головы потерпевшего.

Также, раскрывая значение нетрадиционных следов, целесообразно упомянуть о возможности назначения комплексной экспертизы, предполагающей проведение исследования в комплексе с другими следами. Например, по следу губ возможно назначить дактилоскопическую (трасологическую) и биологическую экспертизы в совокупности. Последней же отводится особая роль в определении состава вещества следа: губной помады, крема, а также потожирового вещества как индивидуальной физиологической особенности человека.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что значение следов кожного покрова человека без папиллярного узора: следов губ, ушных раковин и иных участков кожного покрова головы человека недооценено. По ним можно установить индивидуальные физиологические особенности человека. Последующее назначение комплексной экспертизы позволит установить дифференцированные фактические данные о личности, оставившей след.

Литература

1. Зуев Е.И. Трасологическая экспертиза следов. Регистрационный паспорт экспертной методики. Трасологическая экспертиза следов обуви [Электронный ресурс] – М.: НИИ милиции министерства охраны общественного порядка РСФСР, 1964. – Режим доступа: <https://www.exp-sud.ru/metodics.html>.
2. Василевский А.Н. Судебно-трасологическая экспертиза. Регистрационный паспорт экспертной методики. Экспертиза следов орудий и инструментов [Электронный ресурс] – вып. 1У. – М.: ВНИИСЭ МЮ СССР, 1973. – Режим доступа: <https://www.exp-sud.ru/metodics.html>.
3. Зуев Е.И. Криминалистическая экспертиза. Регистрационный паспорт экспертной методики. Исследование производственных механизмов по их следам на изделиях [Электронный ресурс] – вып. 6. Раздел 8. Трасология. Под ред. Самойлова Г.А. – М., ВИСШАЯ ШКОЛА МООП СССР, 1968. – Режим доступа: <https://www.exp-sud.ru/metodics.html>.
4. Г.Л. Грановский. «Основы трасологии. Особенная часть». Регистрационный паспорт экспертной методики. Идентификация по следам рук [Электронный ресурс] – М., 1974. – Режим доступа: <https://www.exp-sud.ru/metodics.html>.
5. Ненашев С.И., Хазиев Ш.Н. Трасологические экспертизы традиционных следов человека: Методические рекомендации / С.И. Ненашев, Ш.Н. Хазиев. – Барнаул: Алт. Гос. Ун-т, 1990. – 30 с.
6. Миронов А. И. Трасологические исследования следов рельефа кожи человека. – М., 1968. – 27 с.
7. Kasprzak M.J. Otoskopia kryminalistyczna. System identyfikacji. Olsztyn, 2003. – 211 с.
8. Татарчук А. С. К вопросу о возможности использования следов кожного покрова человека, не имеющего папиллярного узора, в целях идентификации // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2008. – №2. – С. №250 – №254.
9. Официальный портал Калуги и области <https://www.kp40.ru/> (дата обращения: 08.11.2021).
10. Информационное агентство «Байкал инфо», газета «Пятница», выпуск № 38 от 23 сентября 2005 года <http://baik-info.ru/> (дата обращения: 04.11.2021).
11. Шекина Ю.С. Криминалистические технологии использования следов кожного покрова тела человека в расследовании преступлений // Борьба с преступностью: теория и практика: тезисы докладов III Международной научно-практической конференции

(Могилев, 20 марта 2015 года) / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев: Могилев. институт МВД. – 2014. – С. №195-№197.

12. Дёмин К.Е., Семенов А.В. К вопросу об исследовании следов ушных раковин как объектах трасологической экспертизы // Актуальные проблемы криминалистики и судебной экспертизы: Материалы Международной научно-практической конференции, Иркутск, 12 марта 2021 года. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – 2021. – С. №227 – №231.

13. Майлис Н.П. Нетрадиционные виды следов, используемые в раскрытии и расследовании преступлений // Эксперт-криминалист. – 2018. – №3. – С. №35-№36.

Ферапонтова Д.И. ГОНОРАР УСПЕХА В АДВОКАТСКОЙ ПРАКТИКЕ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ. Н. рук. Ляхова А.И.

Аннотация. Автором статьи проанализирован российский и зарубежный опыт использования гонорара успеха в адвокатской практике. Помимо этого, выявлены характерные особенности использования гонорара успеха в таких зарубежных странах как США, Англия, Германия, Франция, а также Россия. На основе полученных данных, определены общие и отличительные черты использования такого института в исследуемых странах.

Ключевые слова: гонорар успеха, адвокат, договор об оказании юридических услуг, судебная практика, адвокатская деятельность.

В мировой адвокатской практике такое понятие как «гонорар успеха» появилось очень давно. Под «гонораром успеха» принято понимать вознаграждение за оказанные услуги, которое доверитель должен оплатить только в случаях получения положительного результата по делу. Отметим, что выплата гонорара может применяться в различных видах деятельности, но наибольшую распространенность она получила в юриспруденции.

На сегодняшний день «гонораром успеха» пользуется многочисленное количество зарубежных стран. Так, данный институт разрешен в США, Канаде, Великобритании, Франции, Германии и многих других странах. Что касается России, то здесь такой институт лишь начинает приобретать правовую форму.

Произведем сравнительный анализ регулирования гонорара успеха в зарубежном и российском законодательстве.

Рассмотрим регулирование гонорара успеха, используемого в США. На данный период в США используется так называемый «вероятный гонорар». Сущность такого вида гонорара заключается в возможности истца привлечь для помощи адвоката даже в тех случаях, когда он не обладает необходимой суммой для оплаты его услуг. Однако лицо, получающее помощь от адвоката, дает свое согласие на выплату процента от суммы, которая будет получена в случае разрешения дела в его пользу. Если же дело будет проиграно, то адвокат остается без вознаграждения.

Как правило, в каждом штате этическими правилами адвокатской деятельности предусмотрен перечень категорий дел, в которых использование

вероятного гонорара считается допустимым. На практике очень часто можно встретить случаи, связанные с обращением истца за взысканием денежной компенсации из-за полученного вреда или в связи с дискриминацией по месту работы. Запрет на применение вероятного гонорара распространяется на уголовные и некоторые категории семейных дел [1].

После того, как соглашение о вероятном гонораре было заключено, на адвоката возлагается обязанность по уплате всех издержек, связанных с подачей иска и дальнейшим ведением дела. Следует отметить, что некоторые соглашения о вероятном гонораре предусматривают повышение процентной ставки, что обуславливается потраченным временем и средствами. Например, если дело будет передано в суд, то процент от полученной компенсации будет значительно больше. Это объясняется тем, что для ведения дела в суде необходимо достаточно больших усилий и затрат.

Гонорар успеха Англии значительно отличается от гонорара Канады и США. Так, в правовой системе Англии используется форма условного гонорара. Очень часто среди населения этой страны можно встретить такую формулировку как «нет выигрыша, нет оплаты». Данный вид гонорара предполагает согласие адвоката вступить в дело при условии, что, если оно будет проиграно, то никакого вознаграждения от клиента не последует. Однако клиент имеет право на заключение договора об оплате времени, которое было потрачено адвокатом согласно с его почасовой ставкой. В Англии такой бонус может составлять до 100% гонорара, оговоренного контрактом.

Отметим, что использование условных гонораров достаточно долгое время было запрещено в Германии. Немецким адвокатам не разрешалось использование «гонорара успеха», кроме определенных случаев, когда по коммерческим делам было возможно согласование повышенных гонораров [2].

На протяжении многих лет Конституционный суд Германии активно принимал участие в изменении актов, относящихся к юридической профессии. Так, были приняты недействительными некоторые положения Правил профессиональной практики, а также внесены изменения в ФЗ «Об адвокатах» [3]. Также Конституционным судом было установлено, что запрет на соглашение о гонораре успеха противоречит Конституции Германии, следовательно, данный запрет должен быть признан неконституционным.

В результате в законодательстве Германии появляется Закон «О гонорарах адвокатов». В данном нормативно-правовом акте отражается тарифная система расценок, с помощью которой можно рассчитать гонорар адвоката.

В статье 3 Закона «О гонорарах адвокатов» предусматриваются требования, применяемые к данному соглашению. Так, «соглашение о гонораре должно быть составлено в письменной форме, поименовано как соглашение о гонораре и быть явно отделено от иных соглашений. Соглашение о гонораре по гражданскому делу должно также содержать информацию о том, что в случае выигрыша дела гонорар адвоката ограничен

установленными законом тарифными расценками, вне зависимости от фактических затрат» [4].

На сегодняшний день немецкими судами продолжает формироваться практика по использованию «гонорара успеха». Так, Федеральным Верховным судом Германии было установлено, что адвокат, не проинформировавший своего клиента о более выгодных для клиента расценках, совершает мошенничество.

Во Франции действует правило, согласно которому адвокат свободно может обсуждать свой гонорар с клиентом. Также отличительной особенностью французского законодательства является отсутствие специальной шкалы для определения суммы гонорара. Французский законодатель объясняет это тем, что наличие такой шкалы противоречило бы принципу свободы конкуренции в сфере адвокатских услуг, что является недопустимым.

Адвокаты данной страны могут устанавливать сделную плату за выполняемую работу и получать гонорар на регулярной основе. После того как договор был заключен на адвоката возлагается обязанность по соблюдению содержащихся в нем условий до завершения дела. Что касается увеличения гонорара, то он может быть увеличен только с согласия клиента.

Как правило, на практике адвокатские услуги оплачиваются согласно почасовой ставке. При выставлении счета клиент должен получить информацию о затраченном адвокатом времени, а также проделанной работе.

Сдельная плата в основном применяется в отношении простых дел. Так, такую плату можно использовать при оказании помощи при разводе, осуществляемому по взаимному согласию сторон.

Однако следует отметить, что согласно французскому законодательству работа на условиях чистого «гонорара успеха» запрещена. Согласно судебной практике во Франции этот запрет распространяется как на юридические консультации, так и на судебное представительство [5].

Рассмотрим действие гонорара успеха в Российской Федерации. В 2020 году в закон об адвокатской деятельности и адвокатуре были внесены поправки, закрепляющие гонорар успеха для адвокатов. В связи с этим подобная оплата регулируется законом.

Следует отметить, что данный вид оплаты юридических услуг существовал и до изменений в законе, но решения судов были противоречивыми. В 1999 году Высшим Арбитражным Судом было запрещено ставить оплату юридических услуг в зависимость от решения суда или госоргана, которое будет принято в будущем [6]. Подобного мнения придерживался и Конституционный суд.

Одним из переломных моментов считается, вынесенное определение Верховным Судом 2019 года. Согласно данному определению, ООО «Центр защиты коммерческой тайны «Инфотайн» обратилось с иском в АС Челябинской области к ООО «Научно-производственная компания «Волвек Плюс» для взыскания долга в размере 832 000 рублей, а также неустойки по договору об оказании юридических услуг [7]. Заключенный

договор на оказание услуг, содержал требование в связи, с которым заказчик должен был заплатить юристам 60 000 рублей, а также дополнительное вознаграждение – 10% от суммы, которую получится взыскать в суде в пользу заказчика, или от суммы в мировом соглашении, в случае прихода к нему сторонами [8]. Таким образом, данное условие можно считать гонораром успеха.

В настоящее время гонорар успеха в России используется все чаще. Однако мнения адвокатов по поводу применения гонорара успеха разнятся. Так, член Совета Федеральной палаты адвокатов Е. Авакян считает, что: «На сегодняшний день мы можем говорить, что возможность получения «гонорара успеха» урегулирована, есть позиция ФПА о порядке включения в договор этого условия, но пока мы не видим какой-то внешней реакции, например, судебных дел об оспаривании размера гонорара или существенных претензий в этой части со стороны каких-то регуляторных или правоохранительных органов» [9]. Наряду с этим, одной из причин отсутствия внешней реакции, по ее мнению, является эпидемиологическая обстановка.

Другие адвокаты включают данное положение в договор для того чтобы обеспечить клиенту комфортные условия. А. Корельский утверждает, что: «используем, когда такая форма устраивает доверителей и мы видим возможность принять на себя такие риски» [9].

Следует отметить, что при включении гонорара успеха в договор существуют определенные уголовные риски.

Так, при рассмотрении дела «Аэрофлота» адвокаты были обвинены в совершении мошенничества в особо крупном размере на 250 млн руб. В связи с данным обвинением, адвокатам может грозить привлечение к уголовной ответственности на срок до 8 лет лишения свободы [9].

Еще одной немаловажной проблемой гонорара успеха по мнению адвокатов на сегодняшний день выступает закрепление данного правомочия только в профильном законодательном акте. Однако такое закрепление не ограничивает право обычного юриста, не обладающего статусом адвоката им воспользоваться.

Сравнив российское и зарубежное законодательство в отношении «гонорара успеха», можно сделать вывод о том, что за рубежом данный вопрос является разрешенным и использование такого института оказывает влияние на работу адвокатов. Несмотря на то, что в России «гонорар успеха» нашел свое отражение в законодательных актах, все равно негативно воспринимается судебными органами.

Также мы считаем, что «гонорар успеха» должен являться не самостоятельным способом оплаты за оказание услуг, а выступать дополнительной выплатой. По нашему мнению, такое разделение будет стимулировать адвокатов к выполнению своих обязанностей более качественно. Данная форма оплаты будет обеспечивать баланс интересов, как адвоката, так и клиента.

Решение вопроса «гонорара успеха» в ближайшее время, будет способствовать дальнейшему эффективному развитию рынка юридических услуг в Российской Федерации.

Литература

1. Типовые правила профессионального поведения. – URL: https://ethics.unl.edu/ethics_resources/online/AmericanBarAssociation%28ABA%29ModelRuleofProfessionalConduct%28DOC%2C201KB%29.pdf (дата обращения: 11.02.2022).
2. Официальный веб-сайт Федеральной адвокатской палаты Германии. – URL: <https://www.brak.de/> (дата обращения: 11.02.2022).
3. Официальный веб-сайт Федерального Конституционного Суда Германии. – URL: https://www.bundesverfassungsgericht.de/DE/Homepage/homepage_node.html (дата обращения: 11.02.2022).
4. Сидорова И. Гонорар адвокатов во Франции. – Новая адвокатская газета № 6 (47). – 2009. – 40 с.
5. Гонорар успеха: плюсы, минусы и перспективы // Правой. URL: https://pravo.ru/story/231578/?mob_emb (дата обращения: 11.02.2022).
6. Решение Арбитражного Суда Челябинской области от 6 декабря 2018 г. по делу № А76-26478/2018. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/0k9hybSpL3gQ/> (дата обращения: 11.02.2022).
7. Верховный суд узаконил гонорар успеха // Правой. URL: <https://pravo.ru/news/214877/> (дата обращения: 11.02.2022).
8. Адвокаты рассказали о том, как работают с «гонораром успеха» // Адвокатская газета. URL: <https://www.advgazeta.ru/novosti/advokaty-rasskazali-o-tom-kak-rabotayut-s-gonorarom-uspekha/> (дата обращения: 11.02.2022).
9. Официальный портал судов общей юрисдикции города. – М. – URL: <https://mosgorsud.ru/rs/simonovskij/services/cases/criminal/details/014847a3-4e5d-4098-8938-1e701777c44e> (дата обращения: 11.02.2022).

Чаплыгина А. С. УБИЙСТВО МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЁННОГО РЕБЁНКА: ПРИРОДА, ПРИЧИНЫ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ. Н. рук. Боев Д. В.

В уголовном праве, убийство – является одним из преступлений против личности, и особое место среди данных преступлений, занимает убийство новорожденного.

Российская уголовная система имеет большой путь, и для каждого времени был актуален разный текст одной той же статьи, так большой путь проделала и статья о убийстве новорожденного матерью. Предположительно впервые подобная норма появилась в Соборном уложении 1649 г. В те времена данное деяние наказывалось отправлением в монастырь, с неограниченным сроком.

Далее в 1823г был принят Свод законов уголовных и там в ст. 341 говорится об «особенных видах смертоубийства» к ним же относилось и «чадоубийство», наказание за него было такое же как и за любое убийство [5].

В 1835 г действовал Свод законом Российской империи согласно которому умышленное причинение смерти ребенку, независимо от его

возраста, признавалось тяжким преступлением [6]. Наказанием были бессрочные каторжные работы.

В 1903 г. убийство новорожденного было отнесено к привилегированным. Смерть тогда рассматривали с двух сторон, в результате умышленного действия или же бездействия. Ребенок должен был быть внебрачным. Данное убийство расценивалось как менее опасное, потому что суд учитывал, физическое и эмоциональное состояние женщины в момент родов.

В УК РСФСР 1960г после долгих споров и призывов сделать данное убийство отдельной статьёй, оно все таки квалифицировалось по ст. 103 убийство без смягчающих обстоятельств .

И только в 1996г был принят УК РФ в котором исходя из опыта зарубежных стран, законодатель выделил убийство новорожденного ребенка матерью в отдельную статью, данная норма действует и сейчас, однако спорных вопросов меньше не стало, так как теперь полемика ведется по поводу состава преступления.

Текст данной статьи на текущий момент выглядит так:

«Убийство матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов, а равно убийство матерью новорожденного ребенка в условиях психотравмирующей ситуации или в состоянии психического расстройства, не исключającego вменяемости»

Субъектом преступления, для данной статьи специальный им может быть только мать новорожденного ребенка, достигшая возраста 16 лет. Если убийство произведет девушка младше 16 лет, то уголовное наказание к ней не будет применено так как она не успела достичь необходимой эмоциональной, интеллектуальной зрелости. А по ст. 19 УК РФ к уголовной ответственности привлекаются только вменяемые лица.

Объект посягательства: жизнь новорожденного ребенка.

Субъективная сторона предусматривает вину по большей части из прямого умысла, хотя не исключен и косвенный. Если убийство имело косвенный умысел и было совершено по неосторожности, то оно не может квалифицироваться по этой статье и не будет влечь за собой уголовную ответственность.

Объективная сторона будет выражаться в причинении смерти новорожденному ребенку, и тут есть два действия, активное и пассивное. Активное это когда мать использует активные проявления внешней среды (утопить, зарезать и т.д.). Пассивное заключается в бездействии (оставить без еды, без воды, тепла и других жизненно необходимых вещей). При этом действия как и бездействие матери, должны быть осознанными.

В диспозиции данной статьи рассматривается вопрос смягчающих обстоятельств, таковыми будут считаться: 1) во время или сразу после родов; 2) в условиях психотравмирующей ситуации; 3) в состоянии психического расстройства, не исключającego вменяемость.

Для самого первого пункта нужно чтобы соблюдалось условие, что это убийство произошло во время рождения или же в течение суток с момента рождения, под рождением будет подразумеваться:

«период отделения ребенка от тела матери и его первого самостоятельного вдоха или сразу после родов; в медицине таким периодом признаются сутки с момента появления ребенка».

Так как в этот момент у роженицы могут быть определенные психические отклонения, которые влияют на осознание собственных действий, а также на принятие решений.

Такая ситуация может возникнуть как до, так и после родов, у роженицы происходит накопление отрицательных эмоций, что не позволяет ей адекватно оценивать свои действия, это также ограничивает возможность оценить последствия своих поступков.

Убийство в условиях психотравмирующей ситуации, будет нести смягчающее наказание при двух условиях: убийство новорожденного и психотравмирующая ситуация. Новорожденным будет считаться ребенок возрастом до 4 недель. Психотравмирующая ситуация может быть вызвана фактором родственников, например, забеременела вне брака в 16 лет и мать на периодической основе унижает её за это.

Убийство в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости, возможно когда у матери новорожденного очевидные признаки психического заболевания, а значит она не может полноценно осознавать опасность своих действий и понимать их последствия, данное обстоятельство должно быть подтверждено экспертизой.

Согласно статистике, можно составить портрет матери-убийцы, это трудоспособная женщина без постоянного места работы, без высшего образования и проживающая в поселке или же в небольшом городе. Взаимоотношения с отцом ребенка как правило у таких женщин складываются очень тяжело, вследствие всего перечисленного, будущая мать, зачастую умышленно отказывается от помощи больницы при рождении ребенка, т.к. уже понимают что они не оставят его.

Так как год от года не уменьшается число преступлений по этой статье, то надо принимать меры её предупреждения. Например, необходимо улучшить поддержку беременных одиноких женщин, обеспечить их социально удобными условиями для воспитания ребенка (пример: помощь в трудоустройстве); создать программу по помощи семьям из группы риска; в течение беременности сделать обязательным посещение психолога, для того чтобы можно было выявить женщин которые потенциально могут совершить данное деяние и провести с ними определенную психологическую работу, направленную на искоренение этих мыслей.

В заключении, можно сделать вывод, что во многом обстановка предшествующая моменту рождения и обстановка после, в которой женщины понимают что не в состоянии воспитать ребенка, создает определенный социально-психологический климат и может оказывать негативное психическое влияние на женщину, что и заставляет её пойти на такой

ужасающий поступок. Нужно чаще информировать население о таких ситуациях, вести диалоги в школе, писать статьи в газетах и говорить об этом в новостях, вводить социальные проекты по поддержке матерей, и обязательно уделять внимание периферии, ведь именно там и происходит большинство преступлений новорожденных матерью.

Литература

1. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. – М., 1987. – 36 с.
2. Бабий, Н. А. Убийства при привилегирующих обстоятельствах и иные преступления против жизни. – М., 2013. – 152 с.
3. Копылова, К. И. Характеристика субъекта убийства матерью новорожденного ребенка на основании статистических данных / К. И. Копылова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 4 (294). – С. 394.
4. Специальный субъект преступления. Монография / Устименко В. В. – Харьков: Вища шк., 1989. – 104 с.
5. Первое собрание (1649–1825). Том 10 (1835). // Полное собрание законов Российской империи. URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/coll.php?part=365 (дата обращения: 16.12.2019).
6. Первое собрание (1649–1825). Том 38 (1822–1823). // Полное собрание законов Российской империи. URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php?part=177@im=3 (дата обращения: 16.12.2019).
7. Право на детство [Электронный ресурс] // Российская газета. 2016. № 6913 (45). 3 марта. URL: <https://rg.ru/2016/03/03/valentina-matvienko-deti-v-rossii-ploho-zashchishcheny-ot-zhestokogo-obrashcheniia.html> (дата обращения: 08.07.2016).
8. Уголовный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2950/ (дата обращения: 16.12.2019).

Ядрихинская А.А. ТАКТИКА НАЗНАЧЕНИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ. Н. рук. Логвинец Е.А.

Аннотация. Автором проанализированы основные тактические задачи, которые следователь решает на этапе назначения судебной экспертизы. Выявлены проблемные тактические аспекты, связанные с подготовкой материалов. На основе проведенного исследования предложен наиболее рациональный алгоритм действий следователя при назначении судебной экспертизы.

Ключевые слова: судебная экспертиза, назначение и производство судебной экспертизы, уголовный процесс, тактические задачи, следователь.

Судебная экспертиза, являясь одним из главных институтов доказательственного права, занимает важное место в уголовном судопроизводстве. Ежегодно возрастает численность судебных экспертиз, носящих сложный, многообъектный и комплексный характер. Так, по итогам работы за 2021 год сотрудники экспертно-криминалистических подразделений МВД России выполнили 10950 судебных экспертиз и 4568 исследований [1].

Основания и условия назначения экспертизы закреплены в ст. 195 УПК РФ. В случаях, когда возникает необходимость в использовании специальных

знаний сведущего лица, следователь принимает решение о назначении экспертизы. Статья 196 УПК РФ определяет перечень случаев обязательного назначения судебных экспертиз, который, по сути, не является исчерпывающим. Так, например, производство судебной экспертизы является обязательным условием успешного разрешения дела в следующих ситуациях: судебно-налоговой экспертизы по делам о налоговых преступлениях, экспертизы наркотических средств по делам в сфере незаконного оборота наркотиков, автотехнических экспертиз по делам о преступных нарушениях правил безопасности дорожного движения и других.

Некоторые исследователи и правоведы рекомендуют расширить список обстоятельств, предусматривающих обязательное назначение экспертизы. Однако существует и иная точка зрения, сторонники которой предлагают отказаться от перечисления случаев назначения экспертизы и поменять его на абстрактную формулировку.

При принятии следователем решения о необходимости производства судебной экспертизы выносится мотивированное постановление, которое является процессуальным условием ее проведения. Постановление должно быть составлено в соответствии с предусмотренной формой, которая обговаривается в ст. 195 УПК РФ.

На данном этапе следователь должен решить следующие тактические задачи:

1. Подготовка объектов исследования.
2. Определение вида судебной экспертизы.
3. Определение последовательности назначения судебных экспертиз.
4. Формулировка вопросов.
5. Выбор экспертного учреждения (эксперта).

В соответствии со ст. 10 Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» объектами исследований являются вещественные доказательства, документы, предметы, животные, трупы и их части, образцы для сравнительного исследования, а также материалы дела, по которому производится судебная экспертиза. На экспертизу следует направлять только такие объекты, которые являются достоверными, то есть были получены в результате производства определенных следственных действий следователем.

Уголовно-процессуальный закон наделяет правом следователя по сбору и получению образцов для сравнительного исследования, которые являются необходимыми для производства судебной экспертизы. Также отметим, что законодателем закреплено право эксперта на отбор образцов для сравнительного исследования, предусмотренное ст. 202 УПК РФ. Так, при установлении факта выстрела из конкретного оружия эксперт осуществляет подготовку образцов сравнения путем производства экспериментальной стрельбы из представленного оружия.

Возникают ситуации, когда экспертом устанавливаются недостатки материалов, представленных на экспертизу. Это, в частности, относится к несоответствию объектов, перечисленных в постановлении о назначении

экспертизы, их фактическому перечню, установленному экспертом. Данные обстоятельства эксперт должен отразить в соответствующем документе, который передается руководителю ЭКП. Руководитель ЭКП сообщает об этом начальнику следственного органа или иному лицу, назначившему экспертизу. В определенный срок, который составляет 30 суток, лица, допустившие ошибку при предоставлении материалов на экспертизу, должны приложить усилия для ее устранения. В случаях устранения причин, которые препятствовали производству экспертизы, она подлежит возобновлению. Если же данные причины не были устранены, то поступившие в экспертное подразделение материалы возвращаются без исполнения с указанием причин невозможности проведения экспертизы [2].

Следующей тактической задачей при назначении судебной экспертизы выступает правильное определение ее вида. В случае затруднения определения вида судебной экспертизы следователь может обратиться за консультацией к специалисту, либо изучить соответствующую литературу, положения, касающиеся производства конкретных экспертиз, а также информационные разработки следственных и экспертных учреждений. Отметим, что в некоторых экспертных учреждениях предусмотрены специальные учебно-методические семинары для следователей, в рамках которых ему предоставляется вся необходимая информация о назначении судебных экспертиз.

Проблема определения последовательности назначения судебных экспертиз возникает перед следователем, когда одно и то же вещественное доказательство по уголовному делу может выступать объектом сразу нескольких судебных экспертиз. Например, если вещественным доказательством по факту убийства является нож, то следователю необходимо назначить две экспертизы: судебно-медицинскую экспертизу вещественных доказательств и судебную экспертизу холодного оружия. В первом исследовании эксперт изучает находящиеся на ноже наложения от внутренних органов человека, а во втором – определяет относимость орудия убийства к холодному оружию. В первую очередь назначается то исследование, задержка которого может привести к утрате доказательства или изменения им свойств и признаков. Таким образом, в приведенном примере по приоритетности следователь должен назначить судебно-медицинское исследование, поскольку промедление с ним может повлечь порчу биологических наслоений от внутренних органов и тканей потерпевшего.

Важнейшей тактической задачей выступает формулировка вопросов эксперту, так как во многом от этого зависит полнота выводов эксперта. Задачи, поставленные на разрешение эксперту должны быть четкими, однозначными, а также не повторять друг друга и относиться к компетенции эксперта. Вопросы в постановлении следует составить в определенной логической последовательности так, чтобы у эксперта была возможность в ходе экспертизы опереться на результаты предыдущих исследований.

В научно-методических пособиях по судебной экспертизе следователь может ознакомиться с примерным перечнем вопросов для определенных

видов судебных экспертиз, а также обратиться за устной консультацией к эксперту. На наш взгляд, подобные консультации перед назначением экспертизы значительно расширяют возможности получения исчерпывающего заключения эксперта.

Согласно ч. 2 ст. 204 УПК РФ эксперт в своем заключении может указать на те обстоятельства, в отношении которых не были поставлены вопросы, однако разрешение, которых имеет значение для дела. Но как показывает следственная практика, эксперт придерживается поставленной задачи и не выходит за пределы формулировки вопроса.

И, наконец, заключительной тактической задачей назначения судебной экспертизы является выбор экспертного учреждения (эксперта). Так, например, в экспертном центре юридического института НИУ «БелГУ» проводятся экспертизы не только по гражданским и арбитражным делам, но и по уголовным. Потребность следственных органов в назначении судебных экспертиз в негосударственные экспертные учреждения, как правило, связано с отсутствием у эксперта необходимой специальности и квалификации. Так, экспертный центр НИУ «БелГУ» на протяжении 5 лет успешно производит лингвистические экспертизы для правоохранительных органов. В большинстве случаев судебные экспертизы по уголовным делам назначаются в государственные экспертные учреждения. Следует отметить, что закон не предусматривает ограничений для следователя при выборе им экспертного учреждения [3].

Как только было принято решение о том, что производство судебной экспертизы будет осуществляться в соответствующем экспертном учреждении, следователю необходимо направить руководителю такого учреждения постановление о назначении судебной экспертизы, а также материалы, которые предназначены для ее производства.

В случаях, когда экспертиза будет проводиться за пределами экспертного учреждения, постановление и необходимые материалы для исследования должны быть переданы соответствующему эксперту. При этом эксперту необходимо разъяснить права и ответственность, закрепленные в ст. 57 УПК РФ.

Согласно ч. 1 ст. 197 УПК РФ следователь имеет право присутствовать при проведении экспертного исследования. В процессе проведения конкретных исследований, следователь может получить детальную информацию об изучаемых объектах, а также незамедлительно устранить возникшие неясности в отношении применяемых экспертом методов исследования. Однако законодатель выделяет ряд случаев, когда следователю запрещается присутствовать во время производства экспертизы:

- 1) при составлении экспертного заключения;
- 2) на совещании экспертов, проводимом для формулирования выводов

[4].

Таким образом, решение названных тактических задач следователем на этапе назначения судебной экспертизы будет способствовать получению заключению эксперта, отвечающего требованию полноты и достаточности

материалов исследования, а также соответствия предмета исследования компетенции эксперта.

Литература

1. Официальный сайт МВД России. – Режим доступа: <https://мвд.рф/>(дата обращения: 14.01.2022).
2. Давлетшина Л.С. Судебная экспертиза: образцы для сравнительного исследования // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2015. – № 4. – С. 63-66.
3. Кудрявцев И.К., Обыденнова А.А. Понятие и значение судебной экспертизы при расследовании уголовных дел // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 2-2 (41). – С. 129-132.
4. Бакурадзе Н.С. Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве // Молодой ученый. – 2020. – № 24 (314). – С. 225-255.

Раздел 6. Экономика и управление

Alshawi Ali Mardan Zarazur. ECONOMIC ANALYSIS OF FINANCIAL AND BUSINESS ACTIVITIES OF THE PHARMACY. Tutor I.V. Zhirova

Economic analysis is a method of cognition of objects and phenomena of the environment, based on the dismemberment of the whole into its component parts and the study of them in all the variety of connections and dependencies. Economic analysis is a base for economic forecasting.

Economic forecasting is the function of management, which consists in the scientific justification of the upcoming economic goals of the development of the enterprise and forms of economic activity, the choice of the best ways to implement them, based on the most complete identification of the types, volumes and deadlines required by the market for the release of goods, works and services, and the establishment of such indicators of their production, distribution and consumption, which, with the full use of limited production resources, can lead to the achievement of qualitative and quantitative results predicted in the future.

In connection with the foregoing objective of this study is to held economic analysis of financial and business activities of the pharmacy, identifying factors that affect its activities.

To achieve the put purpose, the following tasks of the research were definite:

- explore features of accounting and economic analysis in pharmacies;
- examine existing methods of financial analysis;
- to review the structure of assets and sources of its pharmacies for forming, sales and inventories, the financial results of pharmacy activity.

The object of study was Economic analysis of financial and business activities of the pharmacy. Subjects of the investigation were the documents of accounting cycle: the balance sheet; income statement of the pharmacy.

We used methods: financial analysis, statistics and graphics.

Financial statements analysis provides an overview of a business in both short and long term. This kind of analysis is used to identify changes in content of assets or claims. We have examined the balance sheet: looked for large changes in the overall components of the company's assets, liabilities or equity. Ratios are more of a diagnostic tool that helps us to identify problem areas and opportunities within a company.

Table 1

	1	%	2	%	3	%
Total assets	1429380	100	1515780	100	1575180	100
Total noncurrent assets	117 720	8,24	115 560	7,63	112 320	7,13
Total current assets	1311660	91,76	1400220	92,37	1462860	92,87

The assets of the enterprise are dominated by current assets – approx. 92% (± 1). Thus, significant changes in the asset structure have not observed. As it clear from the table total assets grow from first period to second and from third to second (+9,45% in general). These changes took place by increasing of current assets (+11,5%). At the same time noncurrent assets decreased for 4,2%. Figure 1 shows the changes and interdependence in the structure of assets.

The next step was the investigation of the claims. Significant changes in the claims structure have been observed. The sum of claims increased approx. for 5% a month. These changes concern current liabilities. They increased for 4 % a month. The thing that is necessary to notice the shareholders' equity decreased for 10%.

The important question in financial management is the assessment of rationality uses of owner and liabilities that characterize debt ratios. The key ratios provide insights on (a) liquidity (b) degree of financial leverage or debt (c) profitability (d) efficiency and (e) value. That's why we calculate these ratios (table 2).

Table 2

Debt-to-Assets Ratio	0,37	0,41	0,45
Debt-to-Equity Ratio	0,59	0,68	0,81
Current Ratio	3,05	2,71	2,42
Quick or Acid-test Ratio	2,1	1,8	1,6

In general, with either of the above ratios, the lower the ratio, the more conservative (and probably safer) the company is. However, if a company is not using debt, it may be foregoing investment and growth opportunities. A frequently cited rule of thumb for manufacturing and other non-financial industries is that companies not finance more than 50% of their capital through external debt.

Then we analyzed financial analysis of inventories and represented the results in the table 3.

Table 3

Ratio	1	2	±
Sales–current prescriptions	758,16	933,12	174,960 (23%)
Average day sales	25,272	31,104	5,832
Inventory – prescription	408,24	476,28	68,040
Inventory turnover ratio	1,86	1,96	0,1
Number of days of inventory	16,15	15,31	- 0,84
Total assets	1429,380	1515,780	86,400

Assets turnover	0,53	0,62	0,09
Accounts receivable	734,4	710,64	-23,760
Average collection period	0,97	0,76	0,21
Accounts payable	240,84	424,44	183,600
Purchases–prescriptions	672,84	993,6	320,760
Accounts Payable turnover	2,79	2,34	-0,45

The analysis of inventory ratios allow make a very positive conclusion: the sales increased, inventory turnover ratio increased and number of days of inventory decreased. That's mean that inventory are used more effective. The company has highly effective inventory management. The results of Average Collection period ratio analysis show that the company is very polite to its customers. Certainly, it attracts them but maybe it's necessary to be stricter in its credit policy. But the situation is controlled because in the second month this ratio decreased for 26%.

Analysis of expenses shows that common size of expenses has grown more than twice (2,31) and a bit less than twice in level of expenses (1,88). This was rapidly influence on the profitability: it decreased twice. That's why it was necessary to pay attention to every article of expenses. The main expenses that increased in level were pension plan expense, insurance, maintenance and repairs, office expense. These kinds of expenses are not variable and they are not depending on sales and some of them cannot be plan (such as computer repairing). General level of the profitability that based on the operating profit was 18,3%. It's not a bad result but in can be more attractive. That' why the economic analysis of charges show that it's necessary form a rational expense policy and as a result the pharmacist will get the increasing of profit and profitability of the pharmacy.

The above mentioned investigation clearly shows that if management wishes to improve their results, they need to systemize the economic analyses in order to improve profitability, decrease charges and increased sales, efficiently use the assets, and optimize the use of debt in their capital structure. Thus, it covers the three main financial decisions in any corporation: investment decision, operating decision and financing decision.

References

1. Financial statement analysis by Martin S. Fridson. John Wiley and Sons, 2002 – 396.
2. Francis J. Clauss Corporate Financial Analysis with Microsoft Excel.- 2010 by The McGraw-Hill Companies, Inc. – 528 p.

Бузиашвили Г.З. АКТУАЛИЗАЦИЯ ФИРМЕННОЙ ТОРГОВЛИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ. Н.рук. Осадчая С.М.

В современных экономических реалиях продовольственного рынка Российской Федерации растёт востребованность эффективных каналов сбыта и взаимодействия с целевой аудиторией. В связи с перестройкой экономики, импортзамещением, появлением новых производств, а также повышением грамотности и информированности потребителей актуальным и необходимым становится развитие и интеграция разных инструментов маркетинговых коммуникаций [1].

В процессе распределения товаров одной из ключевых задач производителей является изучение спроса на товары и пожеланий покупателей, направленных на повышение качества и расширение ассортимента выпускаемой продукции. Непосредственные производители используют собранную при взаимодействии с покупателями информацию для разработки и реализации ассортиментной политики. Однако достаточно часто, проходя многочисленные звенья каналов сбыта, эта информация поступает производителю с опозданием и искажениями. Многие производители в целях диверсификации цепочек продаж и более точного изучения спроса на выпускаемые товары создают подразделение или дочернюю организацию, занимающуюся фирменной торговлей [3].

Тема фирменной торговли чаще всего затрагивается в работах ученых с точки зрения выполняемых на предприятии функций и прикладного применения в общественной жизни, например, в производственном туризме. Стоит отметить, что существует большой потенциал для развития данного направления научных исследований, так как фирменная торговля претерпевает постоянные изменения с развитием общества, образуя новые возможности для исследований смежных дисциплин.

Цель данного исследования – изучить практику использования фирменной торговли как канала взаимодействия с целевой аудиторией на примере ведущих производителей мороженого в РФ.

При изучении сущности фирменной торговли выделяют пять подходов к определению данного термина, а также дают следующее определение фирменного магазина.

Фирменный магазин – это торговая площадка любой организационно-правовой формы (или ее структурного подразделения), предметом деятельности которой является розничная или мелкооптовая торговля различными товарами определенной номенклатуры, соответствующими производственному профилю ее учредителей, поставщиков [2].

Основываясь на данном определении, можно утверждать, что в современном информационном мире одним из аналогов фирменной торговли является интернет-магазин, если предприятие обладает контролем над ним и реализует через него только свою фирменную продукцию. Это подтверждается в статьях Макарова А.А. [1].

В рамках данного исследования были рассмотрены предприятия, зарегистрированные на территории РФ и занимающиеся деятельностью по классификации ОКВЭД – 10.52 «Производство мороженого». Всего в России к этой категории относится более 650 предприятий разного масштаба, но для целей исследования были выбраны 30 производителей мороженого с наибольшей выручкой за 2021 год по данным ФНС, согласно аудиторскому онлайн сервису проекта TestFirm [4].

Таблица 1

Рейтинг организаций РФ по выручке. Вид деятельности: 10.52
«Производство мороженого». [TestFirm]

Место	Организация	ИНН	Выручка, млн. руб.	Регион
1	ООО Вологодское Мороженое	3525130125	13 198	Вологодская область
2	ООО "ФАБРИКА НАСТОЯЩЕГО МОРОЖЕНОГО"	2311095094	10 819	Краснодарский край
3	ООО "ЧИСТАЯ ЛИНИЯ"	5008060096	8 716	Московская область
4	ООО "Фронеры Рус"	9705068847	8 229	Москва
5	ОАО "Набережночелнинский хладокомбинат "Челны Холод"	1650079031	3 439	Республика Татарстан
6	ООО"ФАБРИКА ФРОСТ"	7453269010	2 242	Челябинская область
7	ОАО "НОВОСИБХОЛОД"	5403232532	2 192	Новосибирская область
8	ООО "АЙСБЕРРИ-ФМ"	7611026679	2 171	Ярославская область
9	ООО "Калинов Мост"	5249006257	1 852	Нижегородская область
10	АО НОВОКУЗНЕЦКИЙ ХЛАДОКОМБИНАТ	4216003724	1 827	Кемеровская область
11	ООО "ЛАГУНА КОЙЛ"	7722154362	1 809	Московская область
12	ООО "Фабрика мороженого "Славица"	2466068008	1 601	Красноярский край
13	ООО "АЛТАЙХОЛОД"	2221003500	1 568	Алтайский край
14	ООО ФАБРИКА МОРОЖЕНОГО "ГРОСПИРОН"	5446011190	1 496	Новосибирская область
15	АО БРПИ	7715057618	1 437	Москва
16	ЗАО "ХОЛОД"	2632013897	1 318	Ставропольский край
17	АО "Белгородский хладокомбинат"	3125008530	1 209	Белгородская область
18	ООО "ФАБРИКА ГРЕЗ"	5258043294	1 153	Нижегородская область
19	ООО ХЛАДОКОМБИНАТ 3	6659059688	1 145	Свердловская область
20	ООО "Фабрика мороженого "Славица"	1650303854	985	Республика Татарстан
21	ООО "ТАЛОСТО-3000"	4702007389	982	Ленинградская область
22	ООО ПРОИЗВОДСТВЕННО-КОММЕРЧЕСКАЯ ФИРМА "ПРОКСИМА"	6140015343	978	Ростовская область
23	ООО "КОМПАНИЯ ЭСКИМОС"	7021047080	955	Томская область
24	ООО "Сам-По"	6318146281	911	Самарская область
25	ООО "КУБАНЬ-МОРОЖЕНОЕ"	2311152747	838	Краснодарский край
26	ООО "АЙСКЕЙК-ЭКО"	7718980630	832	Московская область
27	АО "Кировский хладокомбинат"	4345000312	709	Кировская область
28	ООО "АНГАРИЯ ФАБРИКА МОРОЖЕНОГО"	3801112417	700	Иркутская область
29	ОАО "КУРСКИЙ ХЛАДОКОМБИНАТ"	4630001603	644	Курская область
30	АО "Липецкий хладокомбинат"	4822000233	638	Липецкая область

В ходе работы было установлено, что часть организаций являются дочерними предприятиями или филиалами по отношению друг к другу, поэтому в рамках исследования изначальная таблица преобразуется с учетом основного производимого фирмой бренда мороженого, так как именно он отражает имидж компании в наибольшей степени.

Согласно информации, доступной в открытых источниках Интернета, а также СМИ и социальных медиа, фирменная торговля перечисленных предприятий имеет следующий вид.

Таблица 2

Наличие фирменной торговли у ведущих производителей мороженого РФ [4]

Организация	Основной бренд	Количество фирменных ТТ	Интернет-магазин
ООО "Фронери Рус"	Nestle	0	нет
ООО Вологодское Мороженое	Айсберри	400	нет
ООО "АЙСБЕРРИ-ФМ"	Айсберри	400	нет
ООО "АЙСКЕЙК-ЭКО"	Айскейк Москва	1	нет
ООО "АНГАРИЯ ФАБРИКА МОРОЖЕНОГО"	Ангария	50	нет
АО БРПИ	Баскин Роббинс	200<	есть
АО "Белгородский хладокомбинат"	Бодрая Корова	0	нет
ООО ФАБРИКА МОРОЖЕНОГО "ГРОСПИРОН"	Гроспирон	1	нет
ООО "Калинов Мост"	Калинов мост	0	нет
ООО "ФАБРИКА НАСТОЯЩЕГО МОРОЖЕНОГО"	Коровка из Кореновки	0	есть
ООО "КУБАНЬ-МОРОЖЕНОЕ"	Кубань-Мороженое	0	есть
АО "Кировский хладокомбинат"	КХК	0	нет
АО "Липецкий хладокомбинат"	Липецкое	0	нет
ОАО "КУРСКИЙ ХЛАДОКОМБИНАТ"	Нежная прохлада	0	нет
ОАО "НОВОСИБХОЛОД"	Полярис	0	есть
ООО ПРОИЗВОДСТВЕННО-КОММЕРЧЕСКАЯ ФИРМА "ПРОКСИМА"	Проксима	0	нет
ЗАО "ХОЛОД"	Пятигорское мороженое	7	нет
ООО"ФАБРИКА ФРОСТ"	РосФрост	0	нет
ООО "ЛАГУНА КОЙЛ"	Русский холодъ	0	есть
ООО "АЛТАЙХОЛОД"	Русский холодъ	0	есть
ООО "Сам-По"	Сам-По	40	нет
ООО "Фабрика мороженого "Славица"	Славица	0	нет
ООО "Фабрика мороженого "Славица"	Славица	0	нет
АО НОВОКУЗНЕЦКИЙ ХЛАДОКОМБИНАТ	Снежный городок	0	нет
ООО "ТАЛОСТО-3000"	Талосто о	0	нет
ООО "ФАБРИКА ГРЁЗ"	Фарбика Грёз	0	нет
ООО ХЛАДОКОМБИНАТ 3	Хладокомбинат 3	27	нет
ОАО "Набережночелнинский хладокомбинат "Челны Холод"	Челны холод	0	нет
ООО "ЧИСТАЯ ЛИНИЯ"	Чистая линия	0	есть
ООО "КОМПАНИЯ ЭСКИМОС"	Эскимос	21	есть

Таким образом, 30 фирм ассоциируются с 27 брендами, так как Айсберри, Славица и Русский Холод имеют в рейтинге более одного юридического лица, производящего мороженого. Согласно данным, из 27 производителей мороженого 16 (59%) имеют какую-то форму фирменной торговли, среди них 8 имеют только физическую торговую точку или торговую сеть, 6 имеют только интернет-магазин, 2 имеют оба варианта.

Каждое предприятие используют фирменную торговлю для определенных целей в соответствии с его собственной маркетинговой стратегией и системой сбыта. Из-за этого фирменная торговля подразделяется не только на электронную и традиционную, но и традиционная принимает различные формы.

Например, Айсберри является крупнейшим производителем мороженого в РФ не в последнюю очередь благодаря фирменной торговой сети, состоящей из 400 торговых точек в Москве и ближайших городах. Другой московский производитель, Айскейк Москва, имеет на балансе передвижной фирменный магазин в виде фургона, который используется во время массовых мероприятий. Гроспирон торгует через фирменный магазин прямо на территории фабрики мороженого в городе Искитим, что рядом с Новосибирском. Баскин Роббинс продвигает бренд с помощью франшизы фирменной сети кафе-киосков.

Не все крупнейшие производители используют фирменную торговлю. Отдельно стоит выделить отсутствие таковой у ООО «Фронери Рус». Это объясняется тем, что компания является частью транснациональной структуры, имеет громоздкую вертикальную иерархию дочерних компаний и широкий портфель индивидуально мощных брендов. Аналогичное применимо и к многочисленным брендам мороженого Инмарко, представляющим юридическое лицо ООО «ЮНИЛЕВЕР РУСЬ». Его нет в таблице, так как производство мороженого – это не основной вид деятельности организации и данных о её объемах выручки от реализации мороженого TestFirm не имеет.

Из этих сведений следует вывод, что предприятия обладают специфическими, поддающимися анализу характеристиками, влияющими на актуальность фирменной торговли. Практика её использования как канала взаимодействия с целевой аудиторией принимает уникальные формы в зависимости от организационной структуры, маркетинговой стратегии, логистики, местоположения производства, бюджета и других факторов. Принимать решение о необходимости открытия фирменного магазина каждое предприятие должно индивидуально, исходя из своих целей и возможностей.

Литература

1. Макаров А. А. Роль и значение предприятий фирменной торговли в системе маркетинговых каналов распределения. – Москва, Экономика и социум. – 2021. – № 3-2(82). – С. 98-103.
2. Пилипук А. В. Организация фирменных торгово-сбытовых систем в агропромышленном комплексе Беларуси. – Минск, Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси, 2011. – 178 с.
3. Пульман А. Л. Фирменная торговля. – Science Time. – 2022. – № 1(97). – С. 47-49.

Вялкина В.Е. МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ СТОРОНАМИ ПРОЕКТА. Н.рук. Маматова Н.А.

Успех любого проекта зависит от того, насколько эффективно выстроено и реализовано взаимодействие и управление заинтересованными сторонами, находящимися как внутри проекта, так и за его пределами. От степени проработанности отношений со стейкхолдерами зависит успех любого проекта, соответственно удовлетворенностью стейкхолдеров в процессе реализации проекта следует управлять как одной из главных целей.

Формальное определение заинтересованной стороны, согласно 6-му изданию РМВОК звучит так: заинтересованная сторона проекта (стейкхолдер) – это лицо, группа или организация, которая может влиять, на которую могут повлиять или которая может воспринимать себя подвергнутой влиянию решения, операции или результата проекта [3].

В соответствии с 6-м изданием РМВОК, практика управления заинтересованными сторонами проекта базируется на четырех группах процессов:

1. Идентификация заинтересованных сторон.
2. Планирование вовлечения заинтересованных сторон.
3. Управление вовлечением заинтересованных сторон.
4. Мониторинг вовлечения заинтересованных сторон [3].

Группа процессов идентификации заинтересованных сторон подразумевает под собой определение всех групп или отдельных лиц, которые будут затронуты результатами проекта. Конечным результатом этого этапа является создание реестра заинтересованных сторон – полного списка стейкхолдеров с информацией касательно их интересов, потребностей.

На следующем этапе, этапе планирования вовлечения заинтересованных сторон, разрабатывается план взаимодействия и управления каждой заинтересованной стороной, также разрабатываются стратегии, необходимые для привлечения и эффективного взаимодействия со стейкхолдерами.

Процесс управления вовлечением обеспечивает эффективную коммуникацию с заинтересованными сторонами и систематическую работу с ними для удовлетворения их потребностей посредством значимого и надлежащего участия в проектной деятельности.

Процесс мониторинга вовлечения заинтересованных сторон выполняется через определенные промежутки времени на протяжении всей реализации проекта для оценки эффективности управления стейкхолдерами и в случае необходимости корректировки реализуемой стратегии и плана взаимодействия.

Для применения на практике изученной теоретической информации был рассмотрен мировой опыт и особенности управления заинтересованными сторонами в проектах строительной отрасли.

В общем виде процесс управления стейкхолдерами в строительстве представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Процесс управления стейкхолдерами [составлено автором]

Успешное выполнение и завершение строительных проектов зависит от удовлетворения ожиданий заинтересованных сторон и обеспечения бесперебойного хода проекта, что обеспечивается и регулируется 11 критическим факторами успеха, которые были выработаны мировым опытом.

К ним относят:

1. Управление социальной ответственностью.
2. Цели проекта.
3. Тщательное определение заинтересованных сторон, интересов заинтересованных сторон и желаний, а также ограничений проекта.
4. Определение и понимание областей интересов заинтересованных сторон в проекте.
5. Формулирование соответствующих стратегий для управления/привлечения различных заинтересованных сторон.
6. Обеспечение гибкой организации проекта.
7. Прогнозирование и отображение поведения заинтересованных сторон.
8. Прогнозирование потенциального влияния заинтересованных сторон друг на друга и на проект.
9. Выявление и анализ возможных конфликтов и коалиций между заинтересованными сторонами.

10. Поддержание и развитие позитивных отношений между заинтересованными сторонами.

11. Правильное и частое общение с заинтересованными сторонами.

Особенности реализации процесса управления заинтересованными сторонами в строительных проектах в России были рассмотрены на примере строительной компании «Группа ПИК».

«Первая ипотечная компания» («Группа ПИК») – крупнейшая российская девелоперская и строительная компания, основанная в 1994 году, крупнейший девелопер России. В 2021 году компания вышла на зарубежный рынок, приступив к строительству жилого массива в столице Филиппин. В том же году капитализация компании оценивалась в 795,8 миллиарда рублей.

Выполнение проектов Группой ПИК осуществляется в соответствии с требованиями российского законодательства, нормами международного права и международных соглашений РФ, а также национальными законами других юрисдикций.

Рассмотрим формы и механизмы взаимодействия Группой ПИК с некоторыми заинтересованными сторонами (рис. 2).



Рис. 2. Группы стейкхолдеров Группы ПИК [составлено автором]

Как видим, ПИК в рамках реализации своих строительных проектов активно применяет практику взаимодействия и управления многообразными заинтересованными сторонами.

При реализации проектов, чтобы определить заинтересованные стороны, учесть интересы и желания каждой из сторон, и их влияние на проект, компания использует традиционный метод «цикл заинтересованных сторон», который подразумевает определение стейкхолдеров, расставление приоритетов, их визуализацию, вовлечение и отслеживание результатов.

В число ключевых стейкхолдеров Группы ПИК входят местные сообщества – жители проектов ПИК и соседних районов. Для учета их интересов используется метод публичных слушаний, это способ объединения заинтересованных сторон для обмена мнениями, обсуждения различных интересов и определения общих целей в строительных проектах. Этот метод также используется для определения прав, обязанностей и механизмов принятия решений в рамках проекта. Публичные слушания предполагают привлечение местных сообществ вместе со всеми ключевыми заинтересованными сторонами проекта на открытом форуме, где происходит свободный и систематический обмен мнениями, который отражается в окончательном плане проекта.

В общем виде сотрудничество между стейкхолдерами в проектах осуществляется посредством широкого спектра внутренних и внешних каналов и инструментов коммуникаций, обеспечивая двусторонний обмен информацией и получение обратной связи. В соответствии с этим, для эффективности коммуникаций и использования механизмов обратной связи в процессе выполнения проекта между стейкхолдерами проводятся переговоры, совещания, семинары. Систематические коммуникации также позволяют избежать образования возможных коалиций и, как следствие, конфликтов между стейкхолдерами.

Для облегчения процесса коммуникаций и информирования стейкхолдеров о ходе проекта, Группа Пик использует автоматизированную систему отчетности Smartsheet, которая полезна не только руководителям строительных проектов, но и их командам, субподрядчикам, партнерам и заинтересованным сторонам. Платформа Smartsheet помогает командам улучшить видимость и оптимизировать рабочие процессы с помощью обновлений в режиме реального времени, автоматической отчетности и интеграции с популярными приложениями. Интерфейс Smartsheet представлен на рисунке 3.

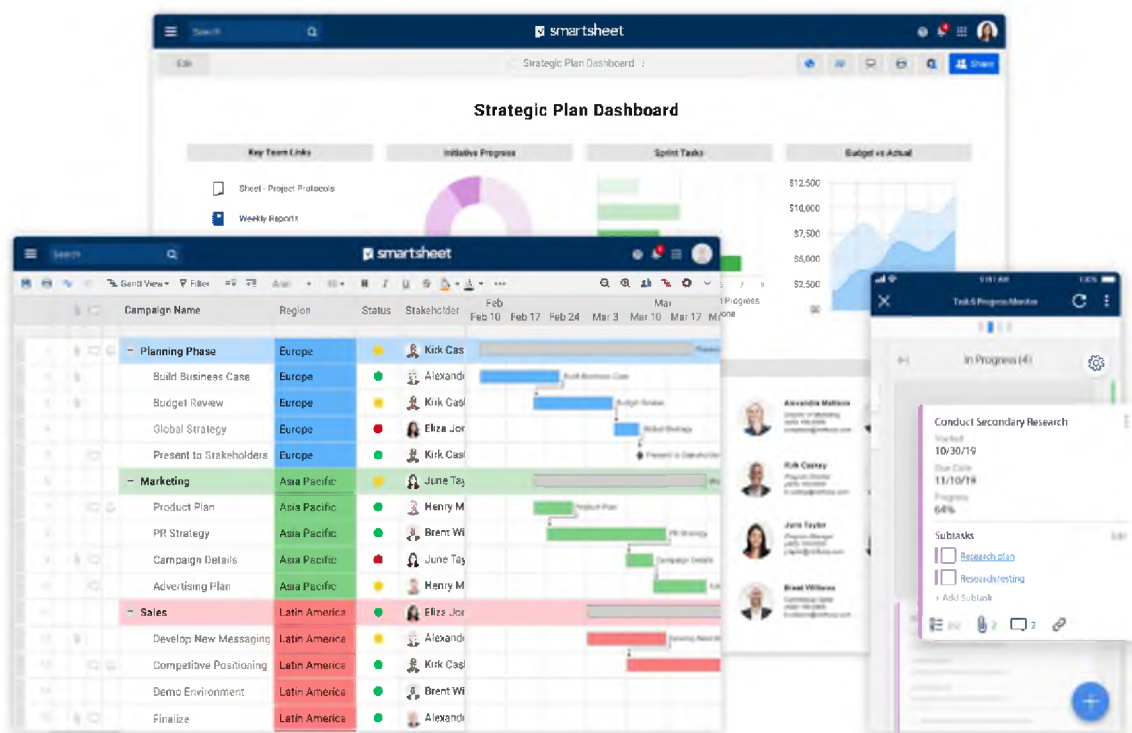


Рис. 3. Интерфейс Smartsheet

Использование автоматизированной системы отчетности позволяет компании в проектной деятельности при управлении со стейкхолдерами обеспечивать гибкую организацию и реализацию проекта, быстро реагируя на меняющиеся условия выполнения проекта.

Из вышесказанного следует, что в процессе реализации проектной деятельности Группа ПИК обеспечивает выполнение 11 критических факторов успеха управления заинтересованными сторонами в проекте.

Успешность и эффективность управления стейкхолдерами подтверждается численностью успешно реализованных проектов и вырученными с них денежными средствами. «В 2021 г. компания вывела в продажу 22 новых проекта (для сравнения – в 2020 г. компания вывела в продажу 18 новых проектов). Общая площадь выведенной в продажу недвижимости увеличилась на 41% и составила 2 885 тыс. м² (в 2020 г. компания вывела в продажу 2 042 м²). Общий объем поступлений денежных средств увеличился на 39% до 516 млрд рублей, с 371 млрд рублей в 2020 году. Объем реализации проектов недвижимости увеличился на 33% до 451 млрд рублей (2 537 тыс. м²) с 341 млрд рублей (2 355 тыс. м²) в 2020 г., включая проекты fee-development, по которым объем реализации недвижимости увеличился в 2 раза и составил 96 млрд рублей (430 тыс. м²)» [2].

Таким образом, было выявлено, что выстроенные в компании ПИК процессы взаимодействия с заинтересованными сторонами в проекте не противоречат рекомендациям, изложенным в РМВОК. ПИК выстраивает взаимоотношения на основе взаимовыгодной заинтересованности в результатах взаимодействия, учитывая интересы и требования, предъявляемые к результату проекта каждой стороной.

Литература

1. Лебедев А.Н. Концепция механизма взаимодействия стейкхолдеров // Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2017. – № 1. – С. 94-99.
2. ПИК объявляет о результатах за 2021 год (pik.ru) [Электронный ресурс] //– Режим доступа: <https://www.pik.ru/news/46746>.
3. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВоК). – Шестое издание. – М: ООО Олимп-Бизнес, 2021. – 792 с.

Гусакова А.Д. ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ С ПОЗИЦИИ СИТУАЦИОННОГО ПОДХОДА. Н.рук. Стрельцова Т.П.

В настоящее время актуальным вопросом является разработка эффективных методов управления персоналом для повышения работоспособности и качества работы организаций. Одним из самых эффективных способов является ситуационный подход.

Ситуационный подход не является сводом общепринятых правил или какой-нибудь методичкой. Это управление персоналом или какими-либо другими объектами в организации, направленное на решение задач и проблем, сложившихся в определенной ситуации [2, 4]. Для эффективности процесса управления нужно понять ситуационную теорию (то, что совокупность обстоятельств, возникающая в определенный отрезок времени, оказывает определенное влияние на функционирование организации, следовательно, совокупность данных факторов характеризует управленческую ситуацию). Ситуационная теория выделяет 4 значимых этапов в управленческом процессе:

1. Наличие управленческой способности и компетенции у руководителя организации или его наставника, а также доказательство эффективности методов и средств управления на практике.

2. Анализ и сравнение методов и средств управления в определенной, сложившейся ситуации, определение дальнейших положительных или отрицательных последствий.

3. Восприятие и оценка ситуации: определение примерной результативности на воздействие факторов определенными методами.

4. Согласование и воздействие приемов управление, которое должно привести к максимальному положительному и минимальному отрицательному результату [5].

Ситуационная теория и главные ее положения основаны на эмпирических исследованиях, и, тем самым, это определяет взаимосвязь теоретических и практических навыков в рамках данных концепций менеджмента. Все эти переменные отображаются в ситуационных моделях лидерства, одна из которых была разработана Ф. Фидлером. Согласно этой модели, в лидерском стиле присутствует изменение ориентации. В ходе выполнения эксперимента определялись как благоприятные, так и неблагоприятные ситуации для менеджера, и зависело это от разных ситуационных факторов, таких как уровень власти, взаимоотношения между подчиненными и руководителем, сложность поставленных производственных

задач, и т.д. При этих факторах эффективна ориентация на задачу, но существуют и умеренные ситуации, при которых эффективна ориентация на взаимоотношения. Недостаток данной модели – это сохранение стиля лидерства, хотя разные ситуации могут требовать разных стилей руководства [6].

Модель П. Херси и К. Бланшара основана, наоборот, на выборе любого типа лидерства, но в зависимости от возраста подчиненных. От этого зависит выполнение различных нагрузок, и объема работы, что является ключевыми факторами в данной модели [2]. Большой недостаток этой модели в том, что деление подчиненных на возрастные категории может потребовать от руководителя применения других стилей лидерства, так как у всех подчиненных разного возраста и разная работоспособность [7].

Существует еще одна ситуационная модель, которую разработали Т. Митчелл и Р. Хаус – «путь – цель». Здесь происходит мотивация и побуждение подчиненных их руководителем для достижений целей организации, через воздействие на путь достижения этих целей. Воздействие на подчиненных происходит через увеличение личной выгоды подчиненных при выполнении целей или через устранения каких-либо помех на пути получения личной выгоды. Так же Т. Митчелл и Р. Хаус предложили следующие приемы для управления:

- 1) объяснение подчиненному, какую работу ему предстоит выполнить и какие результаты от него ожидаются;
- 2) поддержка руководителя, помощь в устранении ошибок и помех, наставничество;
- 3) направление подчиненных в правильное русло для достижения нужных организации целей;
- 4) возникновение потребностей подчиненных, которые руководитель в силах удовлетворить;
- 5) удовлетворение потребностей подчиненных, при условии достижения поставленной цели [3].

В данной модели ученые рассматривали инструментальный стиль поддержки, а также самый главный стиль – ориентированный на достижение. Существуют и другие модели лидерства. Опираясь на приведенные примеры ситуационных моделей, можно понять, что они отличаются по принципам применения, а также эффективности.

Применение ситуационного подхода основано на альтернативности достижения одной и той же цели во время принятия или реализации управленческого решения (планов, проектов и т. д.), учете непредвиденных обстоятельств [1].

Конкретные ситуации могут изменяться по следующим признакам:

- содержанию – технические, экономические, политические, организационные, психологические и др.;
- виду управленческого решения во времени – стратегические, тактические, оперативные;

– ресурсам и способам обеспечения реализации управленческих решений;

– методам реализации управленческих решений.

На основании рассмотренных моделей ситуационного подхода к управлению можно сказать, что все они являются эффективными в зависимости от переменных и конкретной ситуации и носят рекомендательный характер. Чтобы выбор модели оказался эффективным и правильным, а управление организацией было наиболее продуктивным, руководителям и менеджерам необходимо:

1. Стараться внести изменения в ситуацию, посредством выбора модели ситуационного подхода, или в случае необходимости подстроиться под нее.

2. Комбинировать стили управления в организации, соответствующие определенной ситуации.

3. Проводить анализ ситуации и ее факторов, в зависимости от этого принимать определенные меры и осуществлять управление.

Таким образом, главной задачей любого менеджера, руководителя является умение правильно изучить или понять ту или иную ситуацию и найти к ней правильный подход и разумное решение, основываясь на собственном опыте, интуиции, а также оценивать факторы и переменные, способные внести изменения в ситуацию.

В ходе размышлений и анализа всего вышесказанного можно сделать вывод, что ситуационный подход зависит от непредвиденных обстоятельств, и он широко применен в обучении менеджеров. Лучшего и шаблонного способа управления не существует, все они имеют плюсы и минусы, что доказывают некоторые ситуационные модели лидерства, а их эффективности – это относительная категория, и она определяется сугубо ситуацией.

Сущность ситуационного подхода заключается в теоретических предполагаемых действиях, относящихся к конкретной ситуации, и анализе дальнейшего развития событий, зависящих от варианта выбираемого решения.

В ходе размышлений и анализа всего вышесказанного можно сделать вывод, что ситуационный подход зависит от непредвиденных обстоятельств, и он широко применен в обучении менеджеров. Лучшего и шаблонного способа управления не существует, все они имеют плюсы и минусы, что доказывают некоторые ситуационные модели лидерства, а их эффективности – это относительная категория, и она определяется сугубо ситуацией.

Литература

1. Бондаренко, В. В., Юдина, В. А., Алехина, О. Ф. Менеджмент организации. Введение в специальность: учебник для вузов / В. В. Бондаренко, В. А. Юдина, О. Ф. Алехина. – М.: КноРус, 2016. – 232 с.
2. Веснин, В.Р. Основы менеджмента: Учебник / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
3. Гончаров, В.В. Руководство для высшего управленческого персонала / В.В. Гончаров. – М.: МНИИПУ, 2015. – 864 с.

4. Драчева, Е. Л., Юликов, Л. И. Менеджмент: учебник для вузов / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 11-е изд. – М.: Академия, 2015. – 288 с.
5. Кичаев, А. Технологии достижения целей / А. Кичаев. – М.: ГроссМедиа, 2018. – 144 с.
6. Тысленко, А. Г. Менеджмент. Организационные структуры управления: учебник для вузов / А. Г. Тысленко. – М.: Альфа-Пресс, 2017. – 320 с.
7. Шеметов, П. В., Петухова, С. В., Чередникова, Л. Е. Менеджмент. Управление организационными системами: учебник для вузов / П. В. Шеметов, С. В. Петухова, Л. Е. Чередникова. – 5-е изд. – М.: Омега-Л, 2017. – 408 с.

Сивкова М.С. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА. Н.рук. Стрельцова Т.П.

Для современного малого бизнеса, как организации, имеющей сложную социально-экономическую систему, особо важное место занимает работник, именно которому принадлежит человеческий капитал организации. В настоящий период принято считать, что персонал – это носитель человеческого капитала, без работника невозможно существование организации, а достижения организации есть заслуга работников. Учеными в сфере управления человеческими ресурсами, доказано, что эффективное использование человеческого капитала, благоприятный психологический климат, открытость взаимодействий, внутренний обмен знаниями увеличивают производительность труда и, соответственно, ведут экономическому росту организации [1,2].

Сегодня один из первостепенных вопросов на стадиях зарождения и роста организации для управленческого персонала бизнеса – поднятие уровня и эффективности пользования человеческого капитала. Этот вопрос требует стратегического управления, основанного на долгосрочных прогнозах. Стратегия управления человеческим капиталом невозможна без формирования цельного комплекса управления компанией, системы отслеживания и взаимосвязи всех её элементов, включая индивидуальные характеристики работников, учитывая при этом условия внешней и внутренней среды фирмы. Такая стратегия должна быть ориентирована на наиболее важные объекты управленческих решений, продуктивную деятельность компании, образование социальной ответственности организации, которая занимает особое место в долгосрочном управлении персоналом, его потенциалом и возможностями (рис. 1).



Рис. 1. Влияние человеческого капитала на экономический рост организации.

Функциональная стратегия управления человеческим капиталом в организации направлена на:

- формирование высоко результативных трудовых кадров,
- эффективное использование трудового и творческого потенциала, в том числе скрытого,
- повышение эффективности трудовой деятельности, а также результативности экспертов,
- формирование комплекса социально-экономических мероприятий с целью удовлетворения потребностей как материальных, так и нематериальных индивида, персонала и организации в целом.

Безусловно, инвестиции всех возможных ресурсов в человеческий капитал являются необходимостью в его развитии. Об этом впервые сказал основоположник учений о человеческом капитале Г. Беккер в своей книге «Теория человеческого капитала» (рис. 2) [2].

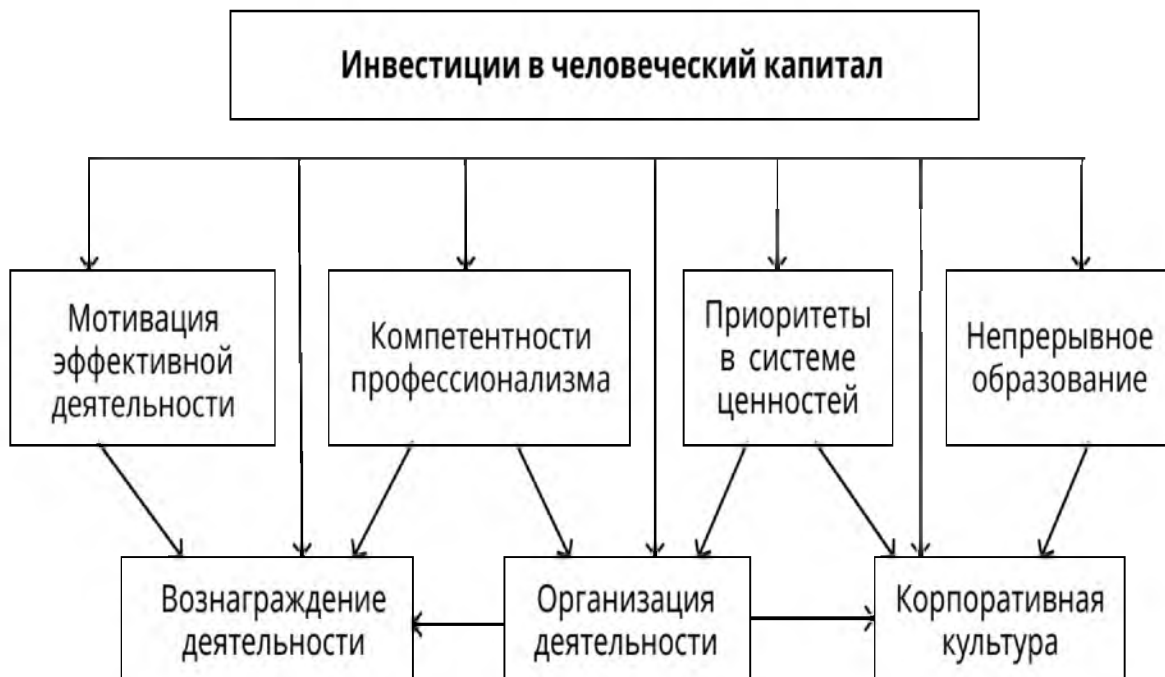


Рис. 2. Виды инвестиций в человеческий капитал

На схеме представлены вложения в человеческий капитал организации, создающие условия для качественной трудовой деятельности, способствующей максимальному извлечению пользы из человеческого капитала.

Именно на ранних этапах развития организации малого бизнеса необходимо становление системы поддержки и роста человеческого капитала. Эта система должна охватывать среднесрочные и долгосрочные цели, приоритеты, мотивы и интересы как персонала, так и организации.

Мотивация персонала напрямую связана с развитием человеческого потенциала. От каждого отдельного сотрудника и персонала в целом зависит динамика роста организации. Эффективность мотивационного процесса позволяет уменьшить текучку кадров, повысить производительность труда.

Совершенно точно можно сказать, что мотивация – это нестандартное, имеющее индивидуальные особенности состояние, ориентированное на удовлетворение определённых и точных потребностей. Следовательно, для управленческого персонала возможно несколько форм мотивирования работников, с возможностью учёта особенностей экономического состояния фирмы и отдельного работника, его запросов:

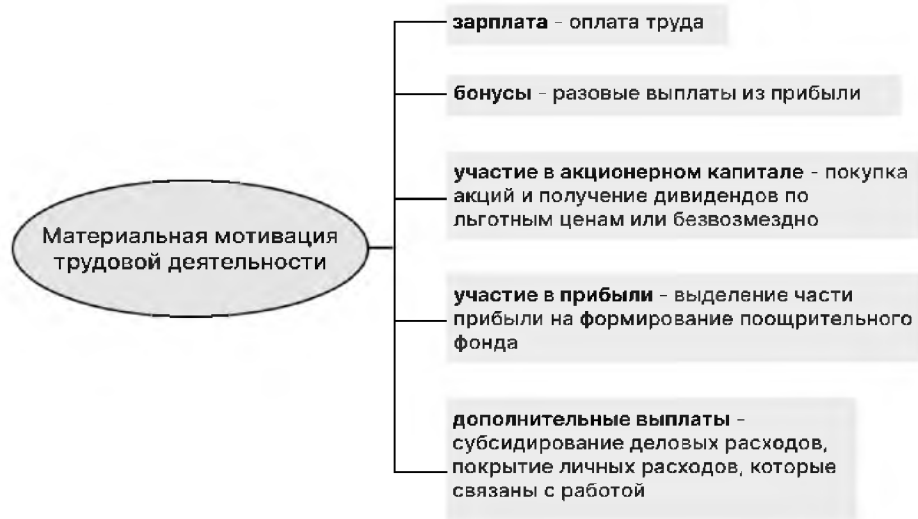


Рис. 3. Виды материального мотивирования



Рис. 4. Условно материальные виды



Рис. 5. Виды нематериального мотивирования

Из данных рисунков (рис. 3, 4, 5) видно, что основу мотивирования сотрудников составляет материальный фактор, однако имеют место и условно материальный и нематериальный факторы, которые тоже приветствуются и одобряются персоналом.

Согласно статистическим данным, собранным российским издательством ТАСС [6], можно сделать вывод, что сотрудники ждут не только высокие заработные платы, но и нематериальные поощрения от руководства организации (рис. 3).

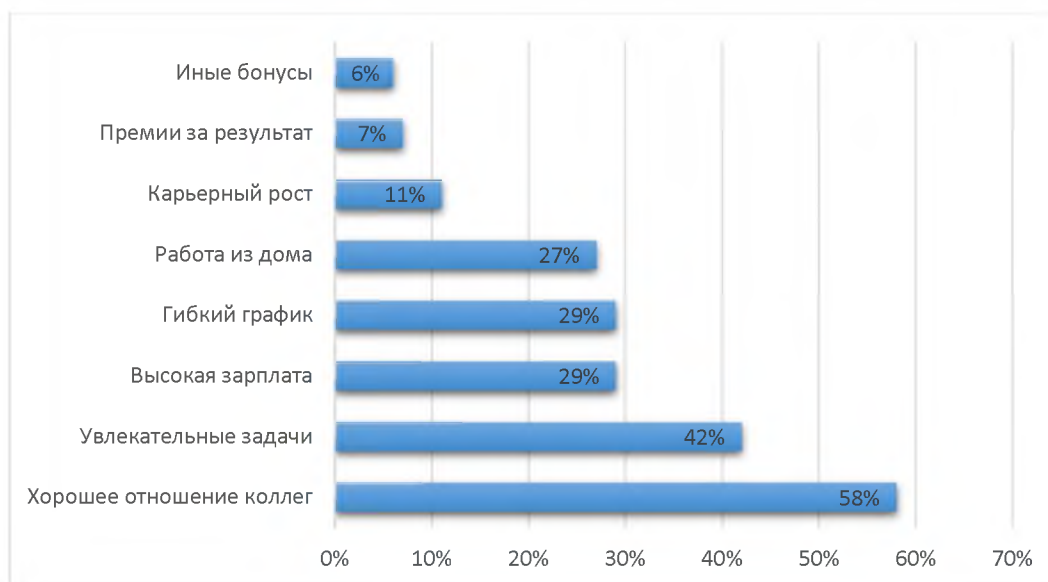


Рис. 6. Источник мотивации персонала малого бизнеса

Для того чтобы сформировать по-настоящему высоко результативную систему мотивации сотрудников, в первую очередь необходимо выявить реальные и актуальные потребности персонала путём опроса, личной беседы. И только после этого, исходя из полученных данных, составить дифференцированную систему мотивации, которая будет включать все формы вознаграждения, подходить индивидуально, быть динамичной, то есть меняться в соответствии с изменениями запросов сотрудника. Соответственно, можно сделать вывод о том, что комплекс мотивации сотрудников – это не статичный документ, а постоянно обновляемая и индивидуально составленная совокупность разных форм мотивирования.

Принято считать, что материальные и нематериальные по направленности и результативности одинаковы.

Виды материального стимулирования, использующиеся в современной компании: заработная плата, система бонусов, виды оклада, премии, социальный пакет, льготы и компенсации, путёвки, гибкий график работы и др.

Данный вид стимулирования был и остаётся наиболее эффективным для сотрудника, но не для всех организаций на начальном этапе роста существует возможность подобных мероприятий. Следовательно, они обращаются к другому виду стимулирования – нематериальной мотивации.

Современные реалии показывают, что нематериальное стимулирование стало оказывать огромное влияние, а, зачастую, обеспечивает большую эффективность. Однако с этим видом стимулирования сотрудников возникают некоторые трудности, поэтому необходимо подбирать конкретные виды под индивидуальные потребности и особенности каждого сотрудника.

Виды нематериального стимулирования: призы/дипломы/награды, профессиональные конкурсы, обучение сотрудника за счет организации, предоставление некоторой автономности сотруднику, неформальные поощрения начальства, обеспечение бережливого производства, приветствие творческих подходов и нестандартных решений, благоприятный психологический климат внутри организации.

Безусловно, нематериальные виды стимулирования не могут существовать без материальных, необходима их комплексность и системность для наиболее эффективного применения и работы организации. При реализации системы стимулирования необходимо учитывать не только материальные возможности организации, но и уровень экономики, географические особенности, степень открытости, лояльности и прогрессивности жизни сотрудников, а также материальное положение, пол, возраст каждого конкретного сотрудника.

Рассмотрим модель процесса стимулирования сотрудников, которая соответствует стратегии управления организации.

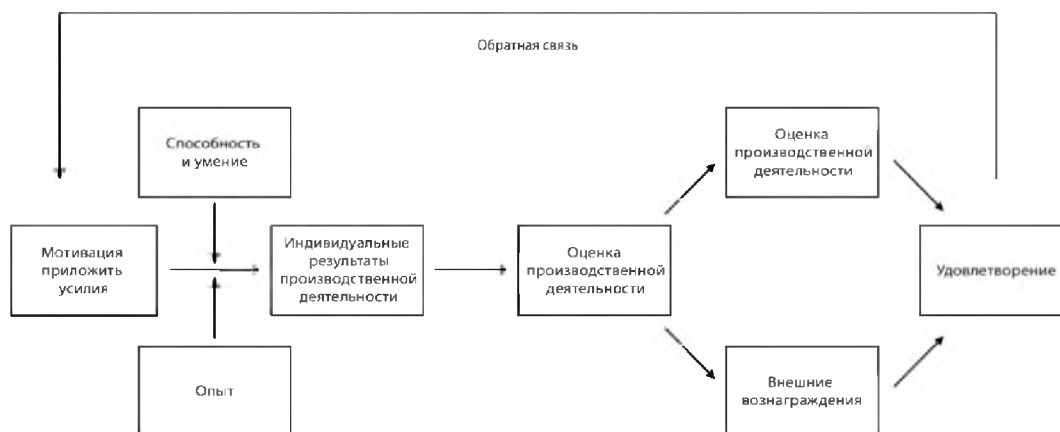


Рис. 7. Модель процесса стимулирования сотрудников

Исходя из представленной модели стимулирования, следует, что система мотивации не оказывает необходимого влияния на эффективность работника, только её недостаточно. Суть эффективности заключается в совокупности не только прилагаемых усилий, которые можно стимулировать, но и способностей и опыта. Степень удовлетворённости работника имеет прямую зависимость от его ожиданий и пропорциональности вознаграждения от проделанной работы. Следовательно, любые типы стимулирования должны соответствовать определенным требованиям: иметь цель и гласность, соответствовать результату выполненной работы.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что материальное поощрение персонала по-прежнему остаётся преимущественным, но наиболее эффективным методом увеличения человеческого капитала является

системное мотивирование, включающее нематериальное поощрение в том числе. Для малого бизнеса характерна высокая вовлеченность персонала в рабочую деятельность, следовательно существуют высокие ожидания нематериального поощрения управленческим персоналом.

Литература

1. Бахшиян Д.В., Зевеке О.Ю. Человеческий капитал – основной ресурс эффективного предприятия, как резонанс на вызовы современного мира // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2017. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekonomika.snauka.ru/2017/03/14317>
2. Беккер. Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ. 1964. Человеческий капитал // США: Экономика, политика, идеология. – 1993. – №11. – С. 109-119. – №12. – С. 86-104
3. Васильева А.В. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА НА ОСНОВАНИИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ // Инновации и инвестиции. – 2022. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-napravleniya-povysheniya-effektivnosti-truda-na-osnovanii-upravleniya-chelovecheskim-kapitalom>.
4. Иванова Елена Владимировна Способы мотивации персонала // European research. – 2016. – №2 (13). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-motivatsii-personala> (дата обращения: 16.05.2022).
5. Михневич О.Н., Качество человеческого капитала как фактор конкурентоспособности малого предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.naukom.ru/articles/403.
6. Опрос: большинство россиян считает премии на работе лучшей мотивацией [Электронный ресурс] – URL: <https://tass.ru/obschestvo/6902387> (дата обращения: 16.05.2022).
7. Полищук К.А. Мотивация персонала в организации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №6-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-personala-v-organizatsii> (дата обращения: 16.05.2022).
8. Филатова, Е. В. Инвестиции в человеческий капитал на предприятиях малого бизнеса [Текст] : автореф. дис. ... канд. экон. Наук / Е. В. Филатова. – М., 2010.

Соколенко А.А. АНАЛИЗ МЕТОДИК КОНТРОЛЯ РАСПИСАНИЯ ПРОЕКТА. Н.рук. Гайворонская С.А.

Реализация успешного проекта определяется способностью уложиться в сроки. В каждой организации проекты являются важным методом создания ценности. Управление проектом с отсутствием идей и надлежащих графиков, запланированных для проектов, приведет к неудаче. Независимо от размера или объема проекта, расписание проекта определяет, когда следует выполнить каждое действие, что уже сделано, и последовательность, в которой работы должны быть завершены.

Расписание проекта – это инструмент планирования, который описывает все отдельные задачи, выделенные ресурсы, даты начала и окончания, необходимые для проекта. Важность расписания в проекте определяется тем, что оно позволяет контролировать достижение

поставленной цели, эффективно использовать «заложенные» в проект ресурсы, а также выступает в качестве управленческого координатора.

Согласно 6-ому изданию РМВоК, *контроль расписания проекта* – процесс мониторинга статуса проекта для оценки его исполнения и управления изменениями базового расписания. *Цель процесса* – минимизировать риски проекта за счет средств, которые распознают отклонения от назначенного плана и позволяют разработать корректирующие действия. [3]

Процесс контроля расписания происходит с помощью: «входов», «инструментов и методик», «выходов».



Рис. 1. Схема контроля расписания [составлено автором]

Инструментарий процесса контроля расписания проекта состоит из четырех методик:

1. Методы оптимизации ресурсов;
2. Методы моделирования;
3. Методы опережения и задержки;
4. Метод сжатия расписания. [2]

При контроле расписания часто возникает необходимость внесения изменений в текущее. Возможные отклонения в нагрузке для различных ресурсов приводят к частичному пересмотру первоначально составленного расписания. Оптимизировать нагрузку на ресурсы позволяет *метод оптимизации* – процесс приведения ресурсов проекта к оптимальным параметрам, учитывая при этом спрос на ресурсы и их предложения. Согласно РМВоК выделяют два метода оптимизации: выравнивание и сглаживание ресурсов.

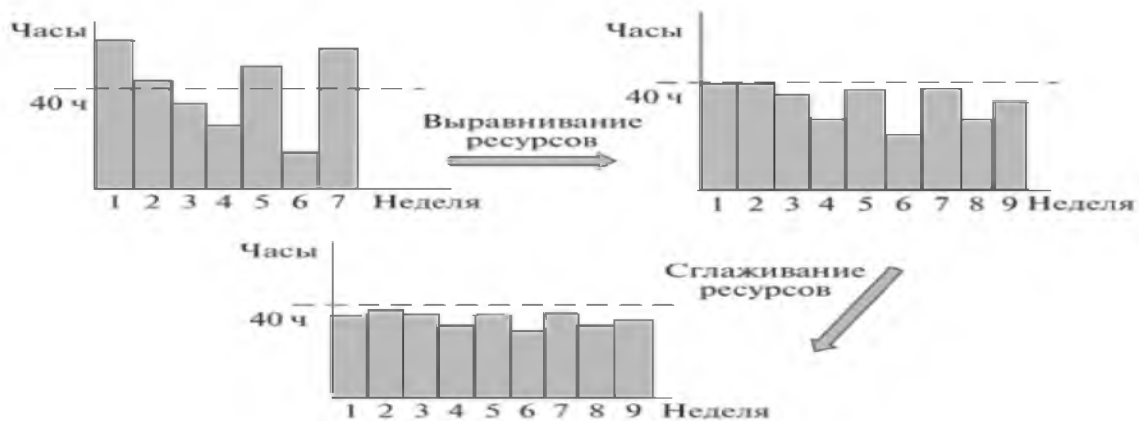


Рис. 2. Выравнивание и сглаживание ресурсов [составлено автором на основе данных источника № 3]

Метод моделирования представлен двумя подвидами: анализ сценариев «что – если» и метод имитационного моделирования. Анализ сценариев «что – если» используется для изучения и сравнения различных альтернатив расписания на основе изменяющихся условий. Его можно применять на начальных этапах проекта, чтобы опробовать сценарии и оптимизировать план. Имитация включает в себя расчет различных длительностей проекта при использовании различных допущений о длительностях операций, обычно используя распределения вероятностей, полученные из оценок по трем точкам с целью учета неопределенности. Наиболее известен метод Монте-Карло, в котором распределение вероятных значений длительности операции определяется для каждой операции и используется для вычисления распределения вероятных конечных результатов всего проекта. [4]

Метод опережения и задержки используется для корректировки времени старта операций. Опережение – это промежуток времени, на который может быть передвинута выполнение последующей операции, а задержка – это время, на которое нужно приостановить последующую операцию относительно предшествующей. Стоит отметить, что метод опережения и задержки корректирует расписание в рамках исходного графика.

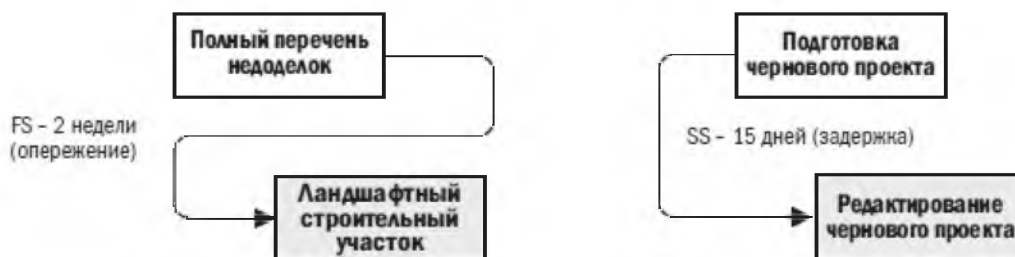


Рис. 3. Метод опережения и задержки [составлено автором на основе данных источника № 3]

Метод сжатия расписания – это метод, который используется для сокращения длительности расписания без его сужения. Данный метод позволяет соответствовать временным ограничениям, ограничивающим датам или другим целям расписания. Выделяют два подвида метода сжатия: быстрый проход и сжатие. [1]

Перечисленные методы встроены в различные программные продукты, использование которых позволяет автоматизировать процесс контроля расписанием. Например, НИУ «БелГУ» использует автоматизированную электронную систему «Электронный проектный офис», для управления проектной деятельностью. Данное программное обеспечение является корпоративной системой.

Рассмотрим подробно процесс контроля расписания в системе АИС «ЭПО». Контролем расписания проектов занимается администратор системы. В его обязанности входит: выявление причин отклонений по проектам; контроль за выявлением и качественной оценкой рисков; выполнение мероприятий по предупреждению наступления рисков и контроля за последствиями выполнения указанных мероприятий; устранение последствий в случае наступления рисков, дальнейшего планирования и выполнения мер по стабилизации ситуации после их устранения.

Первоначально, в систему заносятся работы, которые необходимо выполнить для достижения цели. После того как администратор внес необходимые процессы, формируется план управления проектом, отражающий расписание проекта.

Код работы	Название	Блок (иерархич. представл. работ)	Начало	Заверше...	Ответствен исполнителем	Документ, подтверждающий выполнение	Длительность, дней	Дата фактического завершения	Документы, подтверждающие выполнение работы (ссылка)
1	Разработка концепции проекта и доку...	Да	01.09.2017	30.11.2017	Захаров В.М.	Приказ пек...	65		
2	Организационное и методическое обесп...	Да	15.11.2017	15.04.2018	Богданов		101		
2.1	Разработка положения по организацион...	Нет	15.11.2017	15.12.2017	Комарова М.	Утвержден...	23		
2.2	Разработка формы типового соглашени...	Нет	15.11.2017	15.12.2017	Аксириева	Форма сог...	23		
2.3	Заключение соглашения с предприятием	Нет	15.12.2017	15.03.2018	Климова Т.Б.	Подписан...	58		
2.4	Подготовка электронных методических	Нет	15.12.2017	15.04.2018	Комарова М.	Комплект	79		
2.5	Подготовка информационного обеспече...	Нет	15.12.2017	15.04.2018	Богданова	Комплект	79		
3	Заключение договоров на отдельные р...	Да	15.01.2018	01.03.2018	Зеленцова	Договоры	32		
4	Проведение отдельных работ	Да	01.03.2018	01.05.2018	Зеленцова	Акт выпол...	43		
5	Оснащение аудитории	Да	01.05.2018	20.06.2018	Зеленцова	Акт выпол...	33		
6	Информационное обеспечение	Да	20.05.2018	30.06.2018	Банчук Ю.А.	Акт выпол...	28		
6.1	Приобретение информационно-техниче...	Нет	20.05.2018	20.06.2018		Акт выпол...	22		
6.2	Установка специализированной програм...	Нет	01.06.2018	30.06.2018			20		
7	Организация работы офиса	Да	01.06.2018	01.09.2018	Климова Т.Б.	Планы раб...	65		

Рис. 4. Расписание проекта в АИС «ЭПО» [составлено автором]

Следующий этап для расписания – переход в стадию «Реализация». В данном программном обеспечении отражаются все работы проекта, которые выполняются. Для завершения выполнения задачи в которой пользователь назначен ответственным исполнителем необходимо прикрепить файлы, подтверждающие выполнение и отправить работу на одобрение.

Для контроля расписания предусмотрена индикация перечня работ: красный цвет – задача является просроченной, зеленый цвет – задача является полностью завершенной.

Код работы	Название	Блок (назначена ли работа)	Начало	Завершено	Ответственный исполнитель	Документ подтверждающий выполнение	Длительность (дней)	Дата фактического завершения	Документы подтверждающие выполнение работы (ссылки)
1	Разработка концепции проекта и докум...	Да	01.09.2017	30.11.2017	Захаров В.М.	Приказ рек...	85	22.03.2018	4 План
1.1	Разработка концепции проекта	Нет	01.09.2017	15.10.2017	Климова Э.Б.	Паспорт п...	31	29.03.2018	4 План
1.2	Подготовка дизайн-эскиза проекта ауди...	Нет	01.09.2017	15.10.2017	Вишневецкая	Дизайн-эск...	31	06.04.2018	Дизайн
1.3	Подготовка сметной документация	Нет	15.10.2017	30.11.2017	Захаров В.М.	Предварит...	34	29.03.2018	Предва
2	Организационное и методическое обесп...	Да	15.11.2017	30.04.2018	Богданова		112		
2.1	Разработка положений по организаци...	Нет	15.11.2017	15.12.2017	Комарова М.	Утвержден...	23	29.03.2018	полног
2.2	Разработка формы типового соглашени...	Нет	15.11.2017	15.12.2017	Анопринова	Форма сог...	23	29.03.2018	форма
2.3	Заключение соглашений с предприятиями	Нет	15.12.2017	30.04.2018	Климова Э.Б.	Подписани...	90		
2.4	Подготовка электронных методическо...	Нет	15.12.2017	15.04.2018	Комарова М.	Комплект	75		
2.5	Подготовка информационного обеспеч...	Нет	15.12.2017	15.04.2018	Богданова	Комплект	75		
3	Заключение договоров на оказанные р...	Да	15.01.2018	11.05.2018	Захаров В.М.	Договоры	73		
3.1	Анализ рынка и подбор подрядчиков на	Нет	15.01.2018	01.05.2018		Коммерче	73		ДЗ на 3
3.2	Получение счетов на оплату работ и об...	Нет	15.01.2018	30.04.2018		Счета	73		
3.3	Утверждение сметы расходов	Нет	05.02.2018	30.04.2018		Утвержден...	58		
4	Проведение оценочных работ	Да	01.03.2018	01.05.2018	Захаров В.М.	Акты выпол...	42		
4.1	Составления и утверждения плана ра...	Нет	01.03.2018	30.04.2018		План граф...	42		

Рис. 5. Индикация перечня работ [составлено автором]

При появлении просроченных задач, администратор системы напоминает ответственному о сроках (это происходит с помощью рассылки писем на почту ответственного).

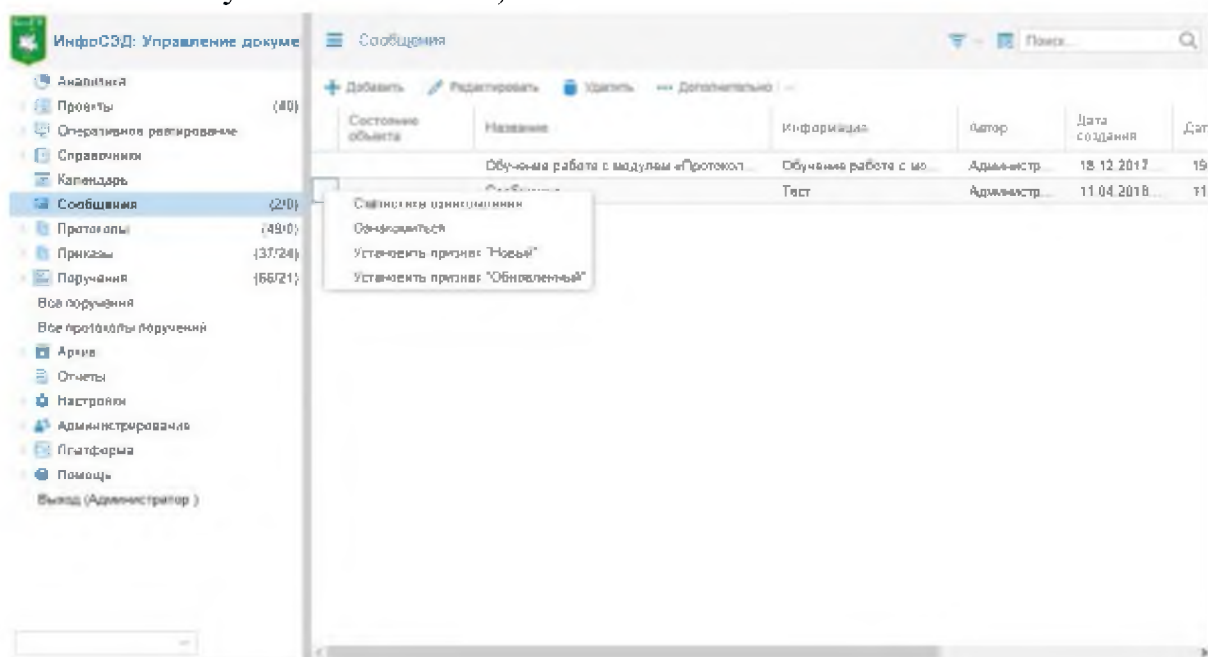


Рис. 6. Сообщение ответственному о сроках [составлено автором]

Контроль расписания осуществляется также с помощью индикации определенных его элементов. Например, подсветка поля красным «Наименование работы» говорит о новой для текущего пользователя задаче (пользователь ни разу не просматривал задачу), а подсветка желтым цветом означает, что обновлена для текущего пользователя задача (с момента, когда пользователь просматривал задачу, в ней появились новые действия). Следовательно, администратор напоминает о задачах и мониторит ход их реализации.

Таким образом, контроль расписания проектов НИУ «БелГУ» осуществляется с помощью автоматизированной информационной системы «Проектный офис». Данный интерфейс позволяет отслеживать сроки выполнения работ. В качестве инструментов применяется индикация перечня работ, отдельных элементов, а также используется рассылка сообщений. Стоит отметить, что внедрение АИС «Проектный офис» способствовало развитию и улучшению проектной деятельности университета, позволило своевременно выявлять возникновение отклонений в расписании и завершать проекты в установленные сроки.

Литература

1. Воропаев, В.И. Управление проектами: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2018. – 746 с.
2. Зуб А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – С. 305-311 .
3. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВоК). – Шестое издание. – М.: ООО Олимп-Бизнес, 2021. –792 с.
4. Толстых Т. О. Управление проектами: учебник. – М.: Дом НИТУ «МИСиС», 2020. – 147 с.

Токарев Д.А. РОССИЙСКОЕ МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ. Н.рук. Счастливенко Т.В.

Необходимость развития малого и среднего предпринимательства является ключевой повесткой России в последние несколько лет. Так, в 2016 году было принято распоряжение об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года [4]. Для этого есть основательные причины, поскольку малый и средний бизнес определяет экономическое и социальное развитие общества, повышение уровня и качества жизни населения, а также появление новых рабочих мест и возможностей самозанятости. В настоящее время доля участия предприятий, относящихся к категории малых и средних, в валовом внутреннем продукте Российской Федерации в течение нескольких лет варьируется в пределах 20 % (в 2019 г. – 20,8 %, в 2020 г. – 19,8 %), при этом сектор малого и среднего предпринимательства в России стагнирует в периоде с 2010 по 2021 гг., а процессы преобразования малого бизнеса в средний не осуществляются [5]. В поле экономического дискурса базовыми проблемами малого и среднего предпринимательства принято считать:

- отсутствие доступа к капиталу;
- повышенную административную нагрузку;
- низкий уровень осведомленности предпринимательского сектора;
- неопределенность в условиях пандемии COVID-19.

Представленный перечень проблем характеризует довольно нелегкую обстановку, сложившуюся в сфере малого и среднего предпринимательства и развивающуюся стремительными темпами в России под действием экономических последствий пандемии COVID-19.

В 2020 году появление новой коронавирусной инфекции оставило тяжелые последствия, которые оказали существенное влияние на мировую экономику, и российская не стала исключением: в особенности это коснулось малого и среднего предпринимательства. Вводимые антиковидные ограничения оказали негативное влияние на малый и средний бизнес, согласно статистическим исследованиям, значительное количество предприятий не смогло преодолеть даже вторую волну пандемии COVID-19, а преобладающая часть мер, предпринятая государственными органами власти по поддержке населения и предпринимательства, осуществлялось преимущественно за счет дополнительной эмиссии денежных средств, что в результате вызвало лишь краткосрочный эффект, который в дальнейшем привел к стремительному росту цен на товары первой необходимости [6].

Если говорить об анализе последствий пандемии COVID-19 в 2021 году, то полных структурированных выводов в области деятельности малого и среднего бизнеса России в научной литературе практически не представлено. Поэтому актуальность темы исследования малого и среднего предпринимательства в период распространения коронавирусной инфекции и ее влияния на экономику страны обосновывается необходимостью понимания эффективности противоэпидемических мер и масштабной финансовой помощи, оказываемой Правительством Российской Федерации предпринимательскому сектору.

Ключевыми показателями при оценке влияния пандемии COVID-19 на малый и средний бизнес являются изменения количества субъектов предпринимательской деятельности и суммы среднесписочной численности работников за период 2021 года. Анализ изменения числа субъектов малого и среднего бизнеса позволит выявить ряд новых тенденций, развивающихся в предпринимательском секторе. В таблице представлены фактические сведения о количестве субъектов малого и среднего предпринимательства в России, а также среднесписочная численность работников предприятий по месяцам 2021 года. Материалом для анализа являются данные Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства, которые предоставляет Федеральная налоговая служба Российской Федерации [7].

Динамика численности субъектов малого
и среднего предпринимательства в России

Дата	Количество субъектов предпринимательской деятельности		Сумма среднесписочной численности работников	
	тыс. ед.	темп прироста, %	тыс. чел.	темп прироста, %
10.01.2021	5 684,6	-	15 491,1	-
10.02.2021	5 688,3	0,07	15 476,7	-0,09
10.03.2021	5 731,6	0,76	15 458,6	-0,12
10.04.2021	5 780,6	0,85	15 438,4	-0,13
10.05.2021	5 830,3	0,86	15 416,4	-0,14
10.06.2021	5 871,4	0,70	15 399,2	-0,11
10.07.2021	5 623,6	-4,22	14 654,7	-4,83
10.08.2021	5 621,0	-0,05	14 646,5	-0,06
10.09.2021	5 677,5	1,01	14 660,2	0,09
10.10.2021	5 728,0	0,89	14 652,8	-0,05
10.11.2021	5 780,6	0,92	14 644,1	-0,06
10.12.2021	5 839,0	1,01	14 638,7	-0,04
Общий прирост за 2021 г.	154,4	2,8	-852,4	-5,5
Доковидные показатели	6 035,0	-	15 304,4	-

Источник: [7]

Статистические данные, представленные в таблице, показывают ожидаемый результат возрождения и стабилизации малого и среднего предпринимательства в 2021 году. Так, в условиях коронавирусной инфекции, продолжающей свое существование и по сей день, количество субъектов предпринимательской деятельности расширилось на 154 тыс. единиц или 2,8 % в сравнении с 10 января 2021 г. Одной из основ достижения таких результатов послужила государственная поддержка, которая на период 2021 года велась значительно успешнее, чем в начале развития пандемии. К ключевым мерам, оказавшим наибольшее влияние на рост предпринимательской активности, относят:

1. Мораторий на плановые проверки малого бизнеса в 2020-2021 гг., что подразумевает запрет на проведение плановых проверок в отношении юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, сведения о которых включены в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [1,2].

2. Предоставление субъектам малого и среднего предпринимательства, осуществляющим свою деятельность в отраслях российской экономики, на

безвозвратной основе за счет средств федерального бюджета финансовую поддержку на решение неотложных задач, в том числе на выплату заработной платы работникам [8].

3. Предоставление отсрочки по налогам, авансовым платежам и страховым взносам для пострадавшего из-за пандемии малого и среднего бизнеса [3].

4. Создание комиссии по вопросам поддержки малого и среднего предпринимательства, в задачи которой входит помощь в условиях распространения пандемии COVID-19 и, как следствие, усложняющейся экономической ситуации.

Второй причиной увеличения числа субъектов малого и среднего бизнеса в 2021 году является эффект низкой базы: впечатляющие темпы роста представленного индикатора объясняются его крайне низким стартовым показателем. Так, на фоне ковидных ограничений 2020 года значительно снизилось число предприятий (см. рис 1), а их дальнейшее увеличение не имело существенного прогресса.

Число субъектов МСП (юр. лица)

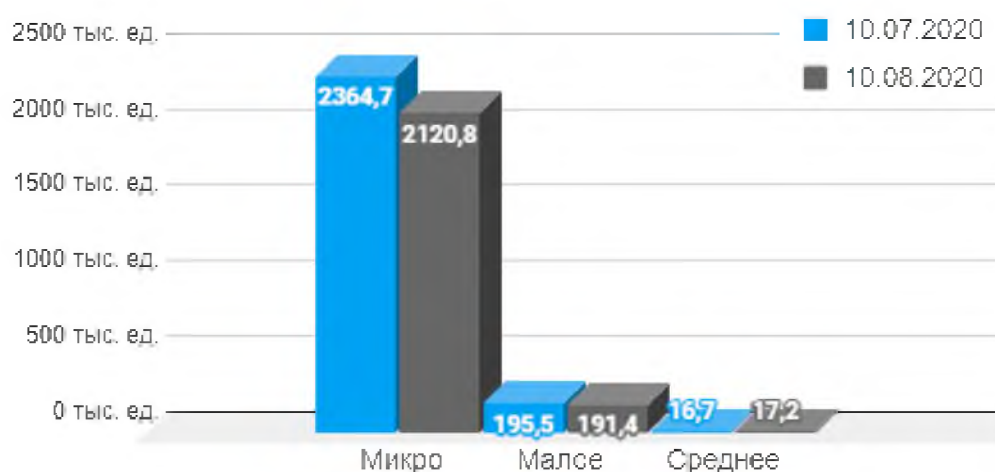


Рис. 1. Численность субъектов малого и среднего предпринимательства в России

Источник: [7]

Данные рис. 1 показывают, что вся динамика идет за счет микропредприятий, в то время как количество малых и средних предприятий не вызывает опасений и остается стабильным. Причиной такого характера изменения экономических показателей является падение выручки, вызванной объявлением локдауна в марте 2020 года. Так как предпринимателям необходимо платить налоги и страховые взносы, представленные условия стали тяжело выполнимыми. Вследствие этих событий началась активная ликвидация предприятий, которая продлилась до снятия ограничений, после чего бизнес стал возобновляться, начались новые регистрации. Например, согласно данным Федеральной налоговой службы Российской Федерации, только за период с 10.07.2020 по 10.08.2020 гг. закрылось 244 тыс. микропредприятий, что является критическим показателем, равным 10,3 % от

первоначального значения.

Вместе с этим сумма среднесписочной численности работников падает: согласно показателям Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства на 10 декабря 2021 года, 852 тыс. человек покинули сферу малого и среднего бизнеса и составили разницу в 5,5 % в сравнении с началом года. Причиной уменьшения количества занятых является завершение действия льготной программы кредитования ФОТ 2.0, которая предполагала поддержку определенного уровня численности персонала в условиях коронавирусной инфекции. Предприниматели нанимали на работу временных сотрудников, чтобы получить льготное кредитование и соблюсти его необходимые условия, а когда программа ФОТ 2.0 закончилась, 1 апреля 2021 года, и на смену пришла новая ФОТ 3.0, временные работники были сокращены из-за отсутствия в них дальнейшей необходимости. Для того, чтобы подтвердить сказанное, обратимся к рис. 2, который отражает численность работников малых и средних предприятий за последние 4 года. Так, на протяжении 2018-2021 гг. наблюдалась перманентное уменьшение числа людей, работающих в сфере малого и среднего бизнеса, за исключением 2020 года, характеризующегося экономическим кризисом, вызванным пандемией COVID-19, а также рекордным снижением числа субъектов малого и среднего предпринимательства, что в совокупности с перечисленными факторами должно было вызвать рекордное понижение числа рабочих, однако программа льготного кредитования ФОТ 2.0 способствовала обратному процессу. Таким образом, представленная мера не смогла сдержать увольнение работников малого и среднего предпринимательства, а лишь отсрочила данный процесс на год.

Численность работников МСП

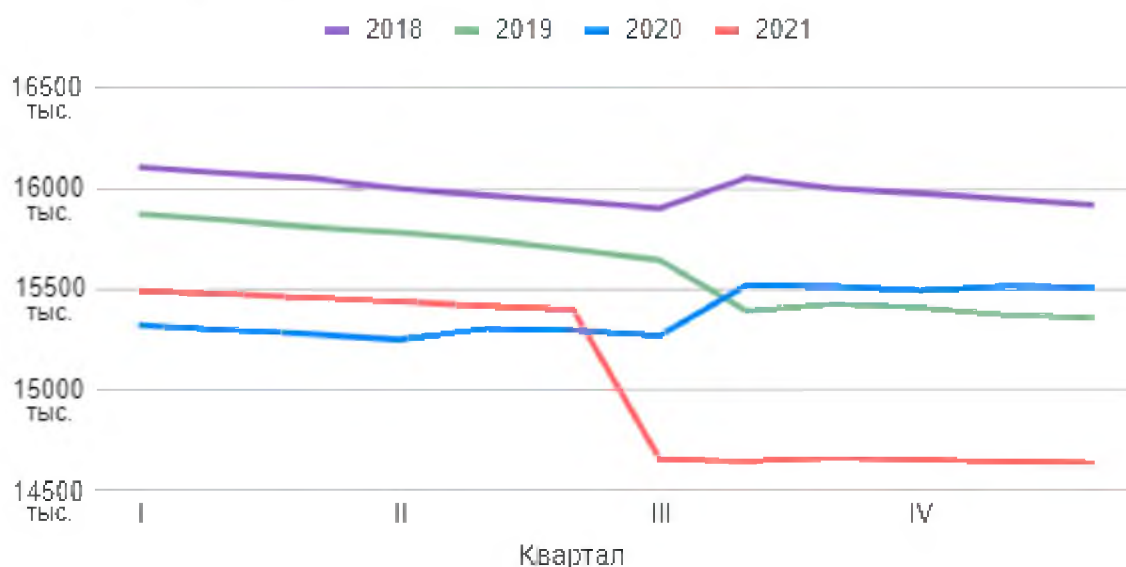


Рис. 2. Динамика численности работников в сфере малого и среднего бизнеса в России

Источник: [7]

Второй фактор, влияющий на сумму среднесписочной численности людей, работающих в секторе малого и среднего бизнеса, – развитие института самозанятости. Большое количество бывших работников стали самозанятыми, появление новых ограничений этому также способствовало. Данный тезис подтверждает заявление главы Федеральной налоговой службы Даниила Вячеславовича Егорова о том, что количество самозанятых в России, на 22 ноября 2021 года, сравнялось с числом индивидуальных предпринимателей. Таким образом, малый и средний бизнес, даже спустя двухлетнюю борьбу с пандемией COVID-19, продолжает находиться в кризисном состоянии, многие принятые меры государственной поддержки требуют корректировки и уточнений, а дальнейшая политика развития предпринимательского сектора должна осуществляться и иными методами – методами, ориентированными на повышение предпринимательских знаний и навыков.

Как показал анализ, влияние пандемии COVID-19 на малый и средний бизнес в 2021 году осталось существенным. Положение предпринимательского сектора продолжает быть достаточно тяжелым и говорить о восстановлении до доковидного уровня не приходится: численность работников сокращается, а количество субъектов малого и среднего предпринимательства увеличивается незначительно, чтобы поверить в оптимистичный прогноз. Несмотря на значительное число введенных мер поддержки, ожидать быстрых результатов от всех принимаемых решений нелогично, так как некоторые из них направлены исключительно на долгосрочную перспективу.

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.04.2020 № 409 «О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349463/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2020 № 1969 «Об особенностях формирования ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на 2021 год, проведения проверок в 2021 году и внесении изменений в пункт 7 Правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369317/
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.11.2020 № 1791 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 409» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367607/
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
5. Специальный доклад Президенту Российской Федерации – 2021. МСП/ПОСТКОВИД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doklad.ombudsmanbiz.ru/2021/7.pdf>

6. Ханина А.В., Зимовец А.В. Последствия пандемии COVID-19 для субъектов малого и среднего предпринимательства: прогнозный сценарий эффективности мер поддержки // Экономика, предпринимательство и право. – 2022. – Том 12. – № 2. – С. 511-526. – doi: 10.18334/err.12.2.114192.
7. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rmsp.nalog.ru/statistics.html>
8. Перечень поручений по итогам совещания с членами Правительства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/63248>

Тимова А.А. ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ. Н.рук. Ковалёва Е.И.

Инвестиции представляют собой денежные средства, которые являются вложением для получения дополнительного дохода и (или) сохранения капитала на определенный срок.

Инвестиции являются долгосрочным вложением капитала в экономической отрасли внутри страны и за рубежом.

Инвестор – это человек, который занимается инвестированием. Так инвестором может стать любой человек, потому что инвестирование не требует специального образования, а требует специальные знания и навыки в сфере инвестиций. Инвесторы являются налогоплательщиками, уплачивая налоги на доход от инвестиций, покупку акций или их продаж, а также в виде дивидендов или валют. «Доход от инвестиций облагаются НДФЛ. Если инвестор – резидент России, то он должен заплатить 13% от дохода, если он не превышает 5 млн рублей в год» [1].

Инвестиции не всегда выполняют свою основную задачу – получение прибыли. Существуют разные способы инвестирования, которые имеют свои гарантии и риски получения дохода. Так чем выше доход, тем больше риск: при высоких инвестированных процентах, к сожалению, рисков избежать сложно.

Иностранными инвестициями называют вложения в объекты деятельности предпринимателей, которая осуществляется нерезидентами. Под нерезидентами понимаются юридические лица, физические лица, которые действуют в одном государстве, но при этом зарегистрированы на постоянной основе и проживают в другом государстве.

Иностранными инвесторами могут быть юридические и физические лица и партнеры. Более того благодаря заключению международных соглашений инвестиционную деятельность осуществляют государства и международные организации.

Выделяют основные иностранные формы инвестиций (рис. 1).



Рис. 1. Основные иностранные формы инвестиций
Составлено автором.

Основные иностранные формы инвестиций отличаются от форм привлечения иностранных инвестиций. Выделяют три формы привлечения иностранных инвестиций (рис. 2).



Рис. 2. Формы привлечения иностранных инвестиций
Составлено автором.

Прямые или реальные инвестиции – это инвестиции, которые всегда вкладываются в материальные объекты или какие-либо проекты, которые в ближайшем будущем могут принести прибыль. Такие инвестиции являются самыми надежными.

Портфельные или финансовые инвестиции – это инвестиции, которые являются основным источником средств для финансирования акций, которые

выпускаются крупными корпорациями, предприятиями или частными банками. Так же инвестиционные банки выступают посредником при иностранных портфельных или финансовых инвестициях.

В каждой стране осуществляют меры, которые являются обязательными для привлечения зарубежных инвесторов, в РФ применяются следующие:

1) установление пятилетней отсрочки для применения положений новых законов РФ, которые ухудшают условия функционирования зарубежных инвесторов;

2) освобождения таких выплат, как НДС при ввозе товаров, таможенные пошлины;

3) замена сборов, обязательных платежей и налогов на производственную продукцию, которые распределяются между субъектами и инвестором;

Общие меры для привлечения зарубежных инвесторов представлены на рисунке 3.

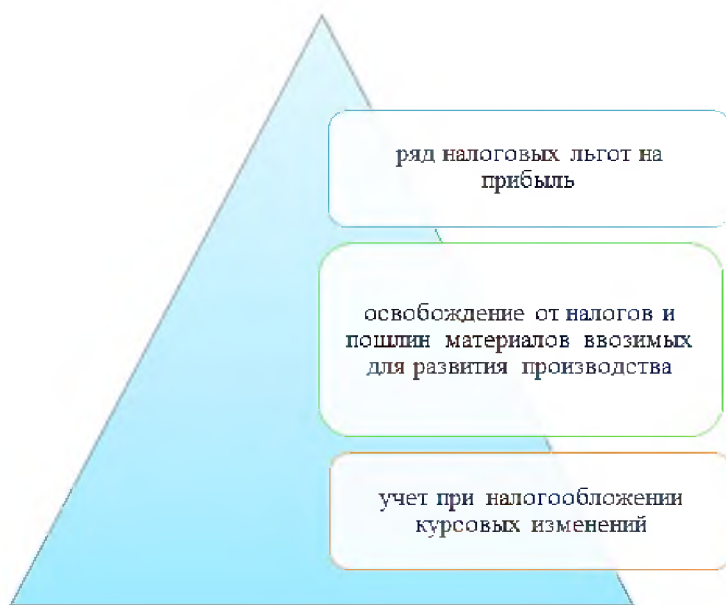


Рис. 3. Общие меры для привлечения зарубежных инвесторов
Источник: [1]

Для привлечения иностранных инвестиций особое место занимает совершенствование и создание базы законов для инвестиционной деятельности. Институциональные основы экономики являются определяющими для зарубежных и национальных инвесторов.

Для сравнения отечественного и зарубежного опыта рассмотрим, географическую и отраслевую структуру инвестиций на территории Российской Федерации.

В таблице 1 представлен рейтинг стран, которые активно инвестировали в экономику РФ в 2015-2020 гг.

Таблица 1

Топ-10 стран-инвесторов в российскую экономику, количество инвестиционных проектов

Страны	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Германия	37	42	28	24	36	26
Китай	12	9	32	19	22	15
Франция	20	20	11	13	22	12
США	29	38	19	33	20	15
Финляндия	9	7	7	8	10	4
Швейцария	8	7	11	9	9	7
Италия	13	7	17	11	6	13
Япония	11	12	17	13	6	...
Нидерланды	3	5	6	8	6	...
Южная Корея	3	2	12	10	5	...

Источник [2]

Прямые иностранные инвестиции на протяжении 2015-2020 гг. имеют колеблющиеся значения. Первое место на протяжении всего исследуемого периода по количеству инвестиционных проектов занимает Германия. В 2016 году Германия имела 42 проекта в экономике страны, в 2018 году уступила первое место США с 33 проектами. В 2019 году благодаря инвестициям по 36 проектам Германия заняла первое место. Германия имеет наиболее активных зарубежных инвесторов. Второе место делят между собой Китай и Франция, каждая из стран имеет в российской экономике почти одинаковое количество проектов, в 2019 году Россия получила инвестиций в размере 22 проектов от каждой страны. США в 2019 году по числу проектов занимали 4 место, а в 2018 году – первое место по количеству прямых иностранных инвестиций, объем которых выражен 33 проектами. В 2020 году США и Китая заняли второе место по количеству проектов, по 15 проектов соответственно.

Первое место США в 2018 году объясняется адаптацией к условиям санкций и принятием новой реальности. В 2018 году доля зарубежных инвесторов из Европы в рейтинге «Топ-10 стран ...» составила 48%, а в 2019 году доля возросла до 60%, это произошло за счёт снижения количества прямых иностранных инвестиций из Японии, Южной Кореи и США и роста активности Франции и Германии.

Рассмотрим отраслевую структуру прямых иностранных инвестиций в РФ. Рейтинг отраслей представлен в таблице 2.

Таблица 2

Отраслевая структура прямых иностранных инвестиций в РФ, количество инвестиционных проектов

Отрасль	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Производство	153	136	178	127	107	107
Продажи и маркетинг	20	32	21	41	52	12
Логистика	10	15	23	17	18	7
Исследование и разработки	10	10	6	12	8	5
Тестирование и техническое обслуживание	3	6	0	10	4	...
Бизнес-услуги	8

Источник: [2, 3]

Таким образом, на протяжении нескольких лет отрасль «Производство» занимает лидирующие первое место, иностранных инвесторов привлекает реальный сектор экономики. Несмотря на то, что количество инвестиционных проектов уменьшилось 2019 году по сравнению с 2018 годом, 2020 году количество инвестиционных проектов осталось неизменным (107 проектов).

По данным «Росконгресс», «производство является активно развивающейся отраслью, так согласно исследованию, несмотря на сокращение российского экспорта в размере 20%, вырос экспорт сельскохозяйственной продукции так же на 20%» [3].

По остальным 4 отраслям мы видим уменьшение числа инвестиционных проектов на 77% в 2020 году по сравнению с 2019 годом. В 2020 году из топ-5 инвестирующих отраслей вышла отрасль «Тестирование и техническое обслуживание», а её место заняла отрасль «Бизнес-услуги». Таким образом отрасль «Бизнес-услуги» попала в рейтинг впервые с 8 инвестиционными проектами.

Тройку лидеров до 2020 году занимала отрасль «Логистика». Больше всего прямые иностранные инвестиции поступили в Россию из Германии – 6 проектов и Нидерландов – 3 проекта.

Проекты в отрасли «Исследование и разработки» сократились более чем на 30% по сравнению с 2018 годом. В данную отрасль активно вносят свой вклад Китай и Швейцария, каждая страна внесла средства по 2 проектам.

Таким образом, рассмотрев формы привлечения иностранных инвестиций, географическую и отраслевую структура инвестиций можно сделать следующие выводы. При исследовании зарубежного и отечественного опыта по привлечению иностранных инвестиций учитываются сделки слияния и поглощения, а также портфельные инвестиции. Реальные инвестиции приходят через филиалы зарубежных компаний на территории страны преимущественно в сферу услуг и в производство. Основными странами,

лидирующими по количеству инвестиционных проектов на территории РФ, являются Германия, Китай, США, Франция, Италия. Наиболее привлекательной сферой вложения иностранных инвестиций является реальный сектор экономики, а также «продажи и маркетинг», «логистика». Перспективной отраслью становится отрасль «Бизнес-услуги»

Литература

1. Бизнес секреты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://secrets.tinkoff.ru/glossarij/investicii/>
2. Исследование инвестиционной привлекательности стран Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://assets.ey.com/content/dam/ey-sites/ey-com/ru_ru/
3. Официальный сайт РОСКОНГРЕСС. Пространство доверия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://roscongress.org/>
4. Справочно правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

Автор статьи выражают особую благодарность доценту кафедры Мировой экономики Института экономики и управления Ковалёвой Елене Ивановне за ценные советы и оказанную помощь при написании настоящей статьи.

Сазонова А.С. ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАЁМНЫХ СРЕДСТВ В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. Н.рук. Шульгина М.В.

Последние десятилетия экономическая ситуация в России и мире нестабильная. Аптечные организации, как и другие участники рынка, зачастую сталкиваются со сложностями при поиске и выборе источников финансирования. Одним из внешних источников, позволяющих как обеспечить бесперебойную текущую деятельность, так покрыть непредвиденных расходы, являются заемные средства.

Заемные средства – это средства сторонних лиц или компаний, выданные на выполнение определенных целей на условиях платности, срочности, возвратности. Аптечные организации могут использоваться их на разных этапах развития компании [1]: открытие аптеки (аптечного пункта, киоска); развитие организации; зрелость (осуществление текущей деятельности); спасение от закрытия или банкротства.

Можно выделить следующие основные виды внешнего финансирования [2, 3]:

- 1) краткосрочное банковское кредитование;
- 2) долгосрочное банковское кредитование;
- 3) овердрафт в банке;
- 4) кредитная линия;
- 3) займы у контрагентов и учредителей;
- 4) финансирование от микрофинансовых организаций;
- 5) лизинг, факторинг.

Заемное кредитование используется всеми аптеками, при этом средства банков привлекают лишь около 30% компаний[4]. На разных этапах развития аптечной организации могут быть привлечены и использованы не все доступные источники внешнего финансирования. Основные виды финансирования, используемые на каждой стадии, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Виды финансирования на разных стадиях развития компании

Стадия развития	Основные используемые виды финансирования
Открытие	Лизинг, займы у учредителей, краткосрочное банковское кредитование
Развитие	Займы у контрагентов и учредителей, овердрафт, кредитная линия, краткосрочное и долгосрочное банковское кредитование
Зрелость (финансирование текущей деятельности)	Овердрафт, кредитная линия, краткосрочное и долгосрочное банковское кредитование, факторинг
Спасение от закрытия	Займы у контрагентов и учредителей, краткосрочное и долгосрочное банковское кредитование, финансирование от микрофинансовых организаций

При открытии аптеки организация старается использовать наиболее доступные источники финансирования (невысокая процентная ставка, комфортные условия заимствования). Чаще всего получают денежные средства от учредителей, реже – от банков. Сложности при получении банковского кредита связаны с риском при кредитовании малых предприятий, которыми чаще всего являются аптечные организации. Также особенности взаимодействия и кредитования в банках могут быть вызваны формой собственности, которую выбрали владельцы. Для общества с ограниченной ответственностью (ООО) и индивидуальных предпринимателей (ИП) некоторые требования будут различны, поскольку формы собственности предусматривают разную степень владения и различные документы для оформления. К примеру, для ООО банки охотно оформляют расчетные счета, а для ИП идет тщательная проверка документов. В зависимости от формы собственности могут меняться залоговые и гарантийные требования. Тем не менее, для любого вида собственности имеются варианты предоставления заёмных средств на достижение поставленных ими целей. Однако, в основном, банки готовы предоставить только краткосрочное кредитование вновь открывшимся компаниям.

Полученные заемные средства на этапе открытия могут быть направлены на постройку помещений, с учетом требований и вида самой организации; отделку помещений; закупку оборудования; закупку специфического оборудования, если аптека предусматривает наличие асептического блока; на закупку лекарственных средств и субстанций и другое.

На этапе развития и обеспечения текущей деятельности аптеки средства сторонних организаций могут быть использованы на поддержание и

расширение ассортимента, маркетинговые мероприятия, расчеты с подрядчиками и поставщиками, закупки, погашение долгов. Возможности привлечения заемных средств у растущих и зрелых компаний намного больше. Во-первых, компания уже имеет кредитную историю, что позволяет ей рассчитывать на более выгодные предложения банков. Во-вторых, финансовое положение организации на рынке на данном этапе развития является уже более стабильным, что также расширяет возможности привлечения кредитования от банков, в том числе долгосрочного, овердрафта и кредитной линии.

Если аптечной организации грозит закрытие, то средства могут быть необходимы на: пополнение оборотных средств; проведение разовых и постоянных маркетинговых акций для привлечения покупателей; изменение ценовой политики; закупку нового товара, соответствующего спросу потребителей. На стадии упадка компаниям бывает трудно привлечь заемный капитал от банков, поскольку их финансовая отчетность ухудшается, поэтому на данном этапе развития организации могут использоваться более рискованные и менее выгодные заемные средства (высокая процентная ставка), привлеченные от микрофинансовых организаций.

На основе анализа предложений российских банков, представленных в таблице 2, было выявлено, что основными критериями при выборе кредитной организации могут стать назначение заемных средств, размер кредита, процентная ставка, под которую могут привлекать средства.

Таблица 2

Условия предоставления заемных средств некоторыми банками РФ, доступные для аптечных организаций [5]

Название банка и кредитного продукта	Назначение	Размер выплаты	Ставка	Срок
Ак-Барс «Льготная программа МСП»	Инвестиционные цели; пополнение оборотных средств; рефинансирование действующих кредитов; пополнение оборотных средств и инвестиционные цели	500 000 – 2 млрд рублей	7,5-16%	До 3 650 дней
Совкомбанк «Льготная программа МСП»	Пополнение оборотных средств, развитие бизнеса, инвестиции	До 50 млн рублей	До 13,5%	365 дней
Альфа-Банк «Льготная программа МСП»	Новый кредит на любые цели или реструктуризация действующего с льготным периодом	3 млн – 2 млрд рублей	15%	До 1095 дней
Развитие-Столица «На развитие бизнеса»	На пополнение оборотных средств и проведение сезонных работ; приобретение новой техники, оборудования, а также рефинансирование инвестиционных займов, полученных в других банках	От 15 млн рублей	10,9-18%	180-7300 дней

Литература

1. Куземкина А., Чупандина Е. Какие источники финансирования выбирать на разных стадиях развития аптеки [Электронный ресурс]. // Новая аптека. – 2017. – №7. – Режим доступа: <https://e.novarteca.ru/570462>.
2. Шестакова Е.В. Источники формирования финансовых ресурсов малого предприятия [Электронный ресурс]. // Новая аптека. – 2015. – №10. – Режим доступа: <https://e.novarteca.ru/415757>.
3. Семенюк И. 6 внешних источников финансирования малых аптечных предприятий [Электронный ресурс]. // Новая аптека. – 2017. – №6. – Режим доступа: <https://e.novarteca.ru/565685>.
4. Наумова Н.А. Повышение рентабельности розничного аптечного предприятия в условиях дефицита собственных оборотных средств. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата фармацевтических наук. – Пермь, 2005.
5. Официальный сайт Сбербанка [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/kak-otkryt-apteku-i-zapustit-prodazhi-poshagovyj-plan/.

Раздел 7. Технические науки

Баданис К.Е. МНОГОУРОВНЕВАЯ РАСПРЕДЕЛЕННАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ. ПОДСИСТЕМА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ. Н. рук. Шамраев А.А.

Российские сельскохозяйственные производства содержат в себе большое количество отраслей. Природные условия и климат, которые разнятся в регионах страны, обуславливают различные получаемые производственные результаты, что является главной материальной составляющей агропромышленных комплексов. В хозяйствах Белгородской области интенсивно используется практически вся земля, которая отводится сельскохозяйственным предприятиям. В области предусмотрена возможность компактного распределения полей под севооборот, а также для рационального построения дорожных сетей в сельскохозяйственных угодьях, качественной и эффективной организации работ на полях. Сельскохозяйственные районы пересекаются естественными препятствиями – лесами, обилием кустарников, водно-болотными хозяйствами, которые разделяют имеющиеся пахотные земли на небольшие контуры, расширяют дорожную сеть, усложняют культивирование и увеличивают производственные затраты. Чтобы изменить текущую ситуацию, разрабатываются электронные полевые карты, чтобы предоставлять, собирать, классифицировать и использовать информацию о севообороте, урожайности, типах почв, болезнях растений, внесенных удобрениях и предоставлять их пользователю (агроному) в удобной форме [1].

Многоуровневая распределенная система мониторинга и управления агропромышленного предприятия, в-первую очередь, должна быть надежной и производительной. Отдельное внимание стоит уделить бесперебойности в работе такой системы. Сбой одной единицы оборудования в системе может повлечь разрушение регламента целого процесса, а также множества связанных единиц оборудования. Мониторинг состояния технологических объектов позволяет прогнозировать и предотвращать критические и аварийные ситуации. Внедрение интегрированных систем мониторинга и анализа позволит руководству оперативно получать необходимую информацию о безопасности объекта, производительности и защите от угроз информационной безопасности от сложных технологических установок, поможет предвидеть риски, своевременно подготавливать необходимые аналитические доклады и упрощать систему принятия решений.

Объектом исследования является сложный технологический объект, а именно агропромышленное предприятие, предметом исследования – спроектированная подсистема позиционирования. Цель исследования – повышение эффективности и производительности труда агропромышленного предприятия, за счет разработки многоуровневой распределенной системы мониторинга и управления, что обеспечит снижение себестоимости

продукции за счет сокращения расхода семян и материалов: удобрений, топлива, воды и прочих; увеличение урожайности и повышение прибыли.

Практическая значимость исследования основана на развертывании базовых станции GPS для обеспечения высокоточного позиционирования первичных узлов сбора и обработки информации. Актуальность исследования обуславливается разработкой подсистемы позиционирования, что позволит удаленно производить мониторинг качества выполнения работ, сокращение общих расходов на удобрения, средства защиты растений, интеллектуального сева, топливо и т.д.

Использование автоматизированной системы управления, представляющей из себя комплекс программно-аппаратных средств, предназначенных для управления различными процессами, позволит выполнять мониторинг полей дистанционно и автоматически, сохраняя при этом высокую точность данных [2].

Внедрение автоматизированной системы управления агропромышленным предприятием, а именно подсистемы позиционирования позволит производить построение карт полей, сельхозтехнике обрабатывать поля по заданным траекториям. Маршрут передвижения техники при этом задается координатами, а набор функций устройства позволяет полностью контролировать управление машинами. За счёт этого значительно увеличится производительность работ и будет достигнута высокая точность вождения, даже в условиях плохой видимости и не ровной почве. Использование GPS-навигаторов в АПК помогает без труда решать такие проблемы, как недобор урожайности и низкое качество продукции растениеводства. Благодаря равномерному внесению минеральных удобрений, поливу и посеву, можно наиболее эффективно использовать площади сельскохозяйственных угодий.

Таким образом, если установить первичный узел сбора и обработки информации на сельскохозяйственную технику, то он позволит отслеживать ее перемещение в трехмерном пространстве. Полученные данные отправляются на сервер, где на их основе создается трехмерная карта полей, которая отображается пользователю. Модель работы автоматизированной системы управления агропромышленным предприятием избегает основных недостатков процесса мониторинга полей вручную. Она является полностью автоматизированной и исключает ошибки из-за неточности наблюдений.

Для реализации цели была поставлена задача разработать узел сбора и обработки первичных данных, который получает данные с помощью датчиков, затем отправляет их для обработки на сервер. Возможность функционирования каждого узла зависит от уровня согласованности работы трех модулей: MPU9250, GSM-модема, GPS-модуля.

Главное требование к проектируемой аппаратной части автоматизированной системы мониторинга и управления – полная изоляция от центрального сервера, и требуемое расположение непосредственно на самом объекте, агропромышленном комплексе. Разрабатываемое решение должно

быть легко расширяемым и отказоустойчивым по отношению к внешним факторам [3].

Помимо микроконтроллера MSP432P401R в рабочей станции присутствует датчик MPU-9250. Данный модуль подключается через последовательный интерфейс SPI. Этот датчик используется для определения местоположения объекта в пространстве. Основным устройством аппаратной части, является микроконтроллер MSP432P401R, выполняющий роль локального сервера. Все датчики подключены к микроконтроллеру через различные интерфейсы. Объединение всех устройств в одну систему создает узел, отвечающий за сбор, базовую обработку и передачу данных.

Комплектующие для аппаратного обеспечения автоматизированной системы мониторинга и управления агропромышленным комплексом выбраны с учетом современных технологий и требований к многоуровневым системам.

В целом, внедрение автоматизированной системы мониторинга и управления агропромышленным предприятием, а именно подсистемы позиционирования позволит производить построение карт полей, сельхозтехнике обрабатывать поля по заданным траекториям. Благодаря этому значительно увеличится производительность работ и будет достигнута высокая точность вождения, даже в условиях плохой видимости и не ровной почве.

Литература

1. Предприятия сельского хозяйства [Электронный ресурс]. – Москва: Agroprodmashe-xpo. – Режим доступа: <https://www.agroprodmashe-xpo.ru/ru/ui/17160/>
2. Автоматизированные системы управления [Электронный ресурс]. – Москва: Электронный справочник. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/informacionnye_tehnologii/setevye_informacionnye_sistemy/avtomatizirovannye_sistemy_upravleniya/
3. Польшакова, Н. В. Навигационные системы для сельскохозяйственной техники / Н. В. Польшакова. – Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 432-434. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/63/9831/>

Барчук Д.Е. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РАКА КОЖИ ПО ФОТОГРАФИЯМ ОБРАЗОВАНИЙ НА КОЖЕ ЧЕЛОВЕКА. Н.рук. Муромцев В.В.

В данной статье описывается проблема позднего диагностирования рака кожи. Отмечено, что одним из путей борьбы с этой проблемой является создание системы диагностики рака кожи по фотографиям образований на коже человека. Рассматриваются вопросы создания такой системы.

Ключевые слова: автоматизированная система диагностики, злокачественные новообразования, диагностика рака кожи.

Введение. В современном мире сложно найти области, в которых не используются информационные технологии. IT упрощает работу множеству организаций, ускоряет работу предприятий и уменьшает затраты человеческого труда.

Область IT сильно затронула и медицину. В поликлиниках используются базы данных для учета пациентов и мониторинга их анализов, пациенты записываются на прием в режиме онлайн, а также врачи пользуются новым техническим оборудованием, виды которого можно долго перечислять.

Темой статьи является создание автоматизированной системы диагностики рака кожи. Диагностика осуществляется путем автоматизированной обработки фотографий образований на коже человека. В результате обнаруживаются злокачественные образования. Правильность обнаружения контролируется врачом. Система призвана повысить производительность врача и может использоваться в составе телемедицинских комплексов.

Постановка и описание проблемы

Рак кожи является одним из самых распространенных форм злокачественных образований. Он распространен среди людей со светлой кожей, из-за нехватки меланина, а также людей, много работающих на солнце.

Заболеваемость и смертность от рака кожи становится больше с каждым годом. В среднем ежегодный прирост заболеваемости составляет от 3 до 7 процентов населения Европеоидной расы. В Российской Федерации показатель заболеваемости составлял 2,93 случая на 100 тысяч человек из населения в 1992 году. В 2002 году данный показатель увеличился и стал 4,62, а в 2016 году стал 6,09. Только в России показатель заболеваемости увеличивался на 2.75%. В 2016 году было обнаружено более 8700 случаев заболевания меланомой [1].

На ранней стадии излечить рак значительно проще чем на поздних стадиях, но ранние стадии тяжело обнаружить из-за отсутствия видимых симптомов. Кроме того, даже в том случае, когда видимые симптомы появились, большинство людей не обращаются к врачу. Это связано с тем, что появившееся образование на коже они считают безвредным и откладывают посещение врача. Еще одной из причин позднего диагностирования рака кожи является недостаточное число соответствующих врачей в некоторых регионах.

Одним из путей борьбы с поздним диагностированием рака кожи является разработка автоматизированной системы диагностики рака кожи по фотографиям образований на коже человека и использование телемедицины.

Формулировка требований к системе

Данная система будет распространена среди врачебных заведений, или клиник, ориентированных на обнаружение и лечение онкологических заболеваний. Система может использоваться в составе телемедицинских комплексов.

Автоматизированная система предназначена для учета данных пациентов, загрузки фотографии пятен и добавления симптомов пациентов, определение типа рака кожи, если он имеется, по загруженной фотографии.

При входе в систему должно появляться окно ввода личных данных врача, для авторизации. После авторизации появляется список пациентов с возможностью редактирования записей и функциями удаления или

добавления новых. При открытии записи пациента должна появляться информация о нём, загруженные фотографии и симптомы, которые может редактировать врач, а также форма для комментариев. После загрузки фотографии должна появляться возможность проверить наличие заболевания. При проверке будет выводиться возможный тип образования с помощью пропуска изображения через нейронную сеть. Будет использована свёрточная нейронная сеть, обученная по набору данных, состоящих из 9 классов изображений, хранящих в себе разные виды кожных онкологических заболеваний и доброкачественных образований. Изображение, при проходе через нейронную сеть, будет разделено на отдельные блоки, размеры которых задаются заранее, находить отличительные признаки по каждому классу набора данных. [3]

Моделирование бизнес-процессов

Формирование моделей бизнес-процессов – это задача, которая требует для решения множество различных методов и средств. Для каждого проекта выбирается конкретная методика представления процессов в виде стандартных блок-схем, диаграмм, выполненных определенным образом. [2]

Сначала было необходимо разработать диаграмму модели IDEF0. Схема была разработана в приложении Process modeler. Контекстную диаграмму можно наблюдать на рисунке 1.

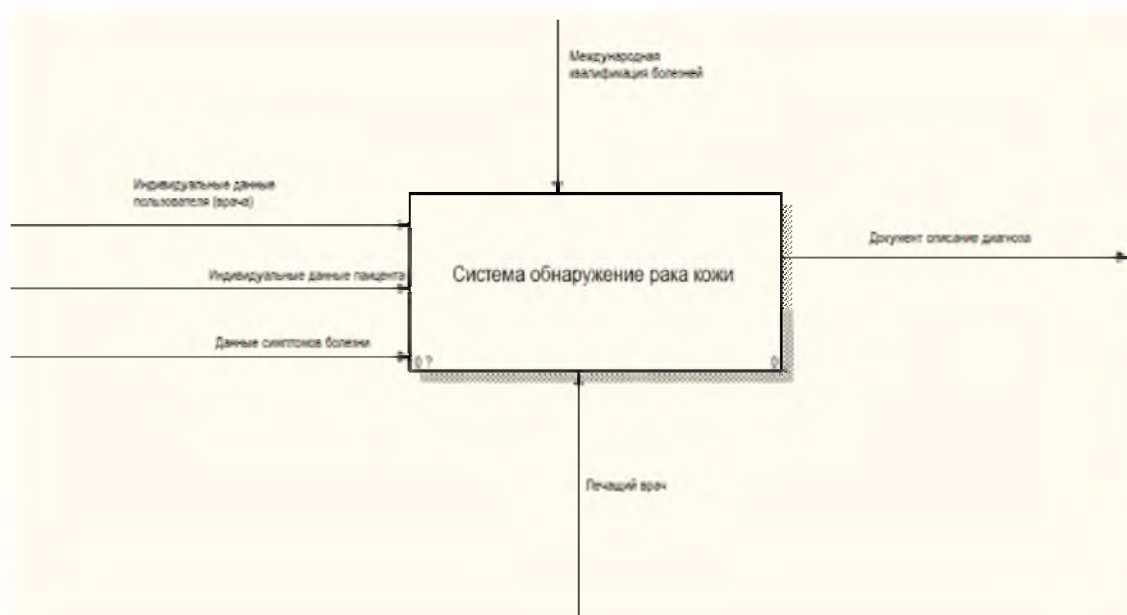


Рис. 1. Контекстная диаграмма А-0

Далее была проведена детализация диаграммы А-0. На ней были добавлены три функциональных блока: «авторизация в систему», «учет пациентов» и определение диагноза.

Индивидуальные данные переходят в блок авторизации в систему. При авторизованном пользователе ФИО врача может пойти в документ. Индивидуальные данные пациента переходят в блок учета пациентов, при выборе пациентов данные передаются на определение диагноза. При формировании диагноза используется международный классификатор

болезней, данные с симптомами и данные диагноза болезни. Данный блок выпускает документ с описанием диагноза. Детализацию контекстной диаграммы можно увидеть на рисунке 2.

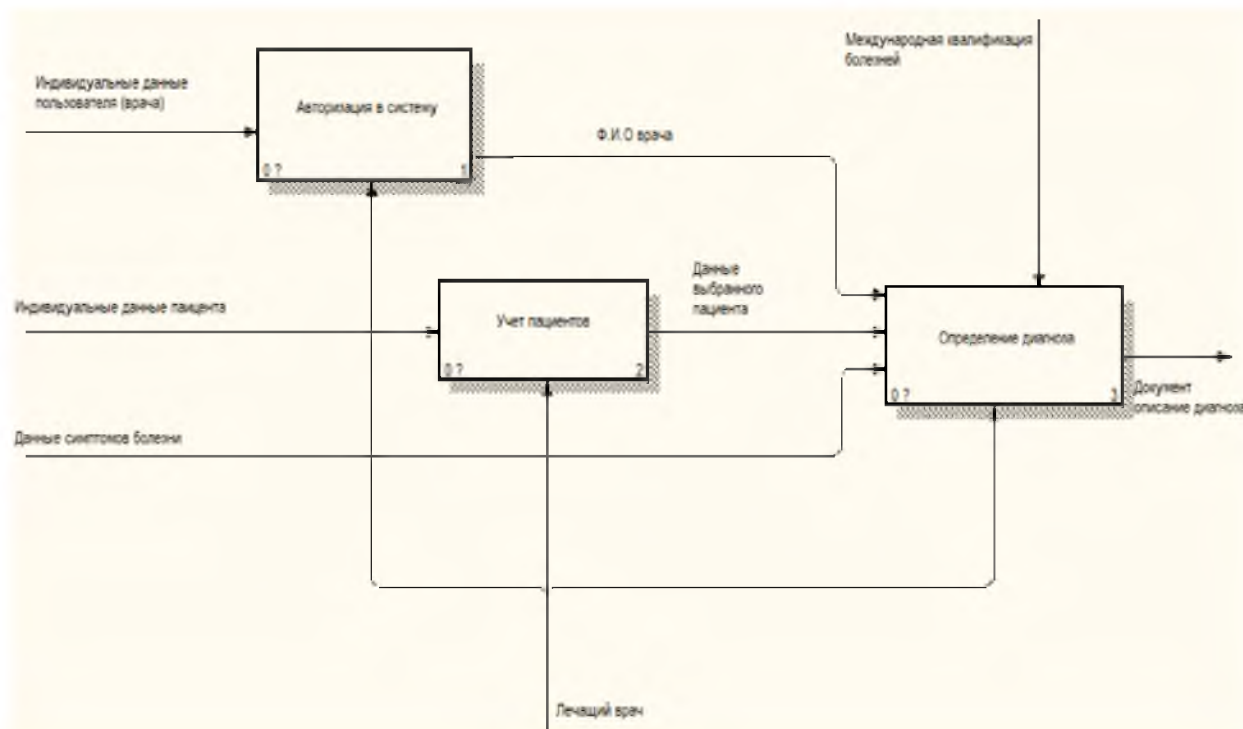


Рис. 2. Детализация контекстной диаграммы А-0

Вывод. В данной статье была предложена автоматизированная система диагностики новообразований по фотографиям на коже человека. Была описана проблема обнаружения рака кожи, были написаны требования для системы и составлены диаграммы бизнес-процессов.

Литература

1. Эркенова Ф.Д., Пузин С.Н. Статистика меланомы в России и странах Европы. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2020; 23(1): 44–52.
2. Владимир Репин. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес процессов / Владимир Репин, Виталий Елиферов. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 544 с.
3. Нейронные сети [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://proprogrgs.ru/neural_network

Данильченко А.Р. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ МАРШРУТА И ПОИСКА АУДИТОРИЙ В НИУ «БелГУ». Н. рук. Муромцев В.В.

В наше время актуальной является проблема ориентирования внутри помещений. Часто здания имеют большой объем и довольно сложную структуру, из-за чего не сразу можно найти нужный кабинет или дорогу к нему. НИУ «БелГУ» – пример такого здания.

Для ориентирования внутри НИУ «БелГУ» в переходах между корпусами висят настенные указатели, которые показывают, в какой стороне

находится определенный корпус. Также, на первом этаже 12-го корпуса расположена информационная карта, на которой расписана информация о некоторых кабинетах, например, в какой аудитории находится дирекция какого-либо факультета. Однако для полноценного свободного перемещения внутри университета таких средств ориентирования недостаточно.

В следствие этого появляется необходимость в приложении, которое позволит пользователю добраться до нужного помещения без особых усилий и затрат времени, поэтому было принято решение разработать для НИУ «БелГУ» такую систему. Это будет android-приложение, поскольку почти всегда у каждого человека под рукой есть телефон. Данное приложение, в первую очередь, предназначено для студентов, преподавателей и работников НИУ «БелГУ», а также для посетителей. Приложение будет применяться для построения маршрута и поиска аудиторий и других мест внутри университета.

Разрабатываемое приложение должно решать следующие задачи:

- 1) отображение карт этажей корпусов НИУ «БелГУ»;
- 2) поиск аудиторий и других комнат университета по названию или номеру;
- 3) построение и прокладка маршрута внутри университета между двумя аудиториями.
- 4) навигация по карте: перемещение и масштабирование;
- 5) возможность выбора на карте аудиторий для построения маршрута;
- 6) возможность ввода названия или номера аудитории (помещения) для поиска или построения маршрута;
- 7) выделение выбранной аудитории (помещения, комнаты) и отображение краткой информации, если та имеется.

Для качественного отображения карт этажей корпусов будет использоваться не готовое изображение, а координаты для прорисовки 2d-объектов.

Изначально нужно подготовить схемы этажей для того, чтобы узнать координаты. Для этой цели подойдет бесплатное программное обеспечение, позволяющее создавать схемы, модели и диаграммы, которое не обязательно скачивать, – diagrams.net [2]. Для начала нужно в область для построения схем поместить изображение плана нужного этажа, после чего можно рисовать линии поверх плана этажа. У каждой линии можно посмотреть координаты начала и конца, именно это и было нужно. Пример подготовки схемы первого этажа корпуса 15 показан на рисунке 1.

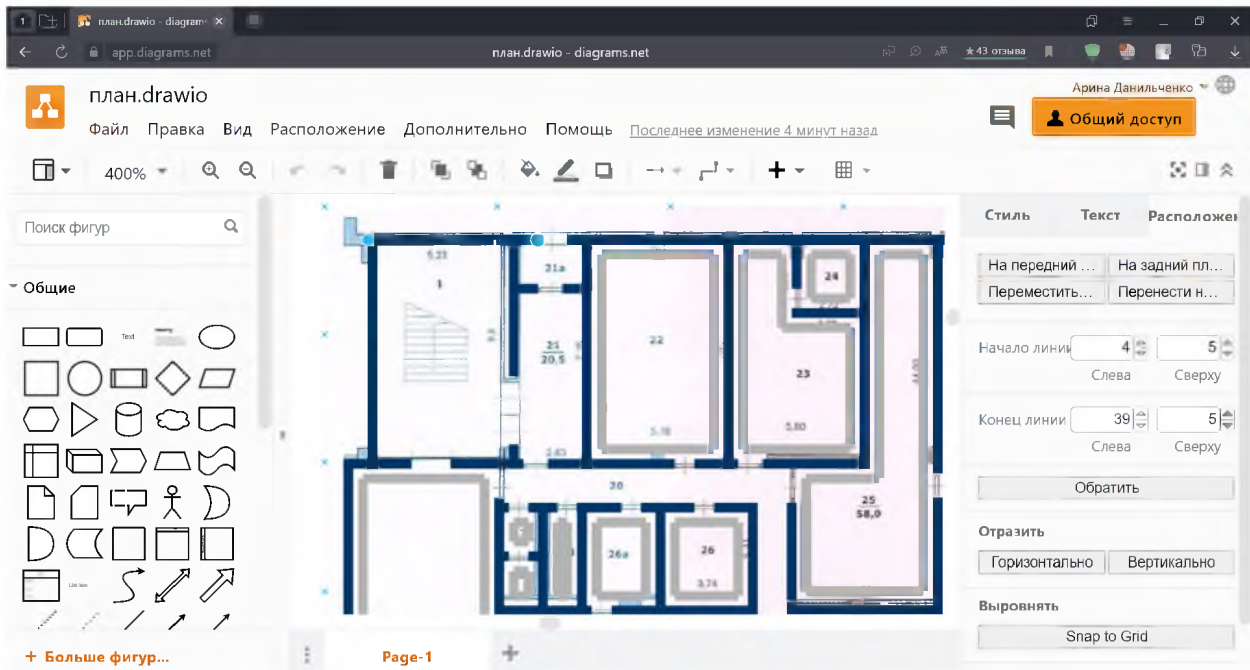


Рис. 1. Подготовка схемы этажа в diagrams.net

Здание нужно представить в виде графа. Также нужно задать линии, по которым будет прорисовываться маршрут. На линиях в помещениях или на пересечениях линий находятся вершины графа, которых должно быть достаточно для построения маршрута (рис. 2). Линии для построения маршрута между вершинами соответствуют ребрам графа.

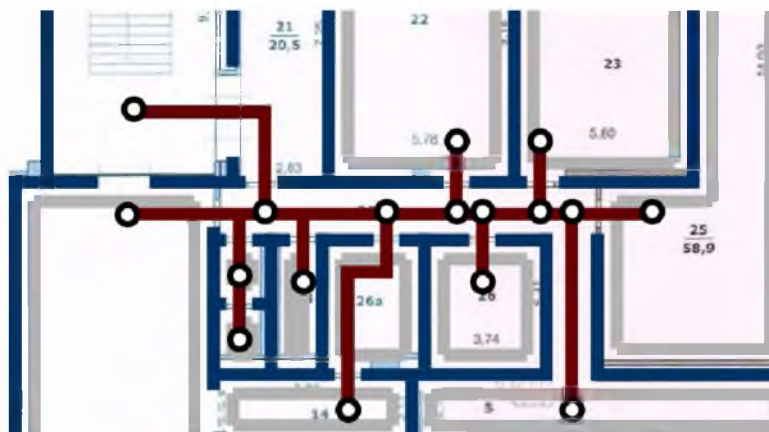


Рис. 2. Представление здания в виде графа

Для нахождения оптимального пути будет использоваться алгоритм Дейкстры [1]. Вес каждого ребра будет равен сумме длин линий, соединяющей две вершины. Длина каждой линии с началом $A(x_1, y_1)$ и концом $B(x_2, y_2)$ равна евклидовому расстоянию [3]:

$$d(A, B) = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$

Для хранения всей информации нужна база данных. На рисунке 3 показана диаграмма «сущность-связь». Весь университет делится на учебные комплексы. Например, комплекс №2, который расположен по адресу ул. Победы, 85, содержит корпуса с 10 по 18. Для этих данных созданы две

сущности «Учебный комплекс» и «Корпус». Поскольку в каждом корпусе по несколько этажей, а в приложении каждый этаж будет прорисовываться отдельно, то создана отдельная сущность «Этаж». Сущность «Линия» служит для хранения координат линий для прорисовки стен этажа корпуса. Сущность «Помещение» служит для хранения информации об аудиториях и других комнатах на каждом этаже. Каждая аудитория представлена полигоном. С помощью точек, которые хранятся в сущности «Точка полигона», каждое помещение будет прорисовано. Вершиной графа может быть как аудитория, так и промежуточная точка, поэтому создана отдельная сущность «Вершина». У каждой вершины есть координаты и ее тип. Например, если это тип «Лестница», это означает, что она соединена ребром с весом, стремящемся к 0, с вершинами такого же типа других этажей в пределах одной лестничной клетки. Также, тип вершины служит для распознавания определенных помещений, которые на карте будут помечаться значками. Например, вершина в гардеробе будет помечена значком тремпеля. Линии, которые соединяют вершины, хранятся в сущности «Путь».

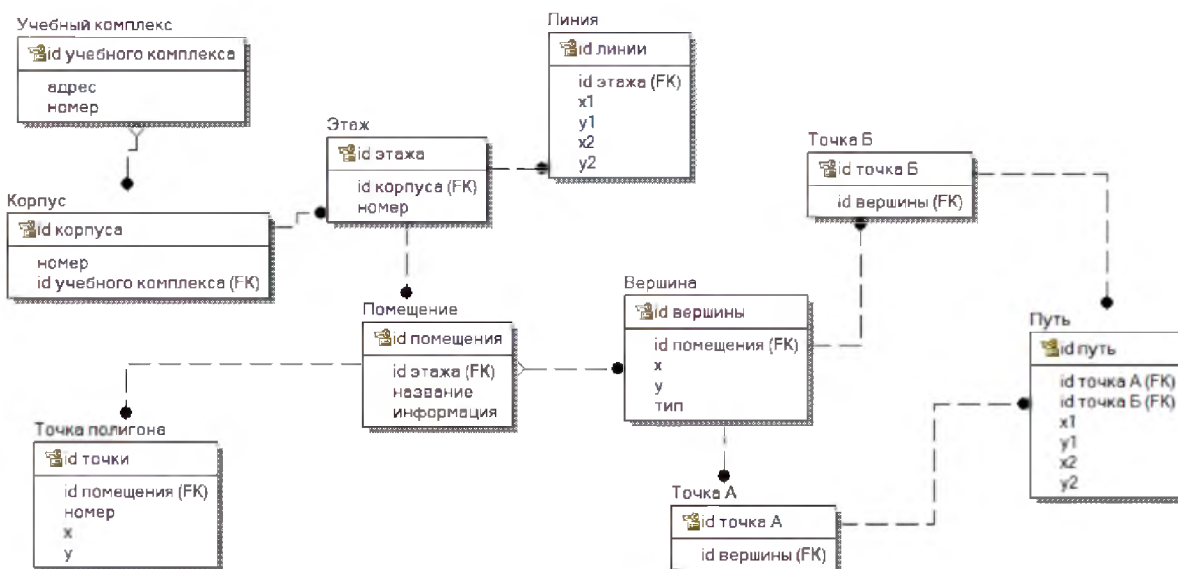


Рис. 3. Диаграмма «сущность-связь»

На рисунке 4 изображена контекстная диаграмма разрабатываемого приложения.

Входной информацией системы является:

- координаты линий плана этажа корпуса и помещений;
- вершины и координаты линий, соединяющих вершины;
- номер корпуса;
- номер этажа;
- номер аудитории;
- объект на карте.

Выходной информацией системы является:

- карта этажа корпуса;
- краткая информация об аудитории;

- местоположение аудитории, которую надо найти;
- маршрут между двумя аудиториями.

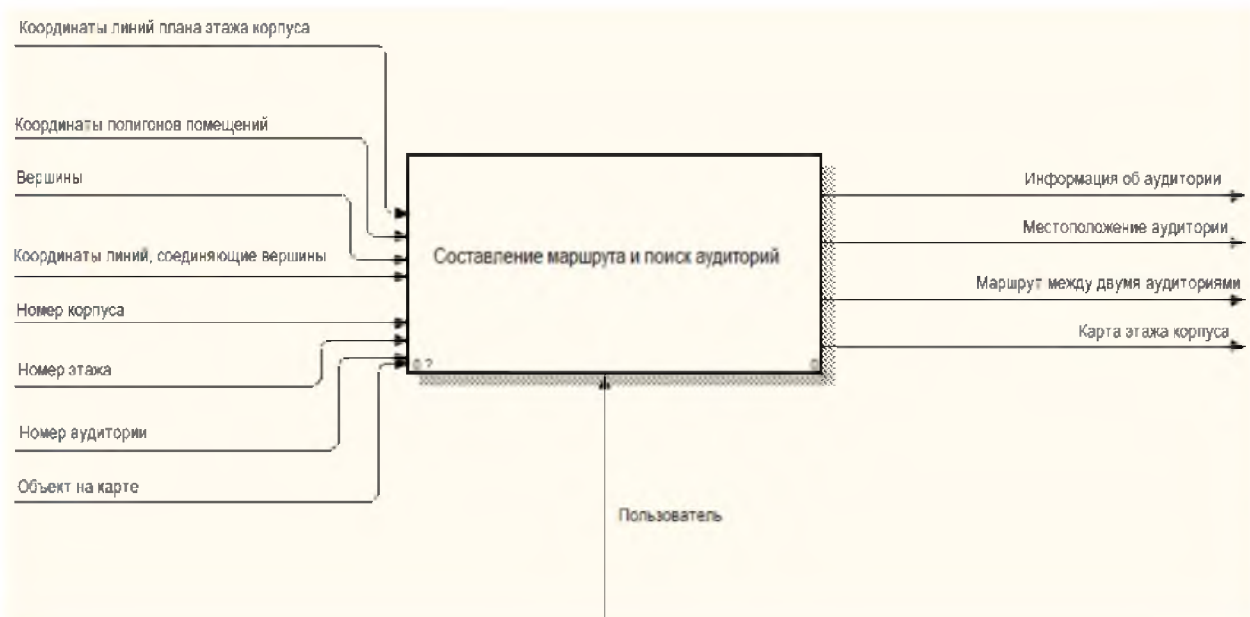


Рис. 4. IDEF0-диаграмма А-0 – контекстная диаграмма системы

Детализация контекстной диаграммы показана на рисунке 5. На данной диаграмме выделены 4 функциональных блока: «Вывести карту этажа корпуса», «Найти аудиторию», «Составить маршрут», «Посмотреть информацию об аудитории».

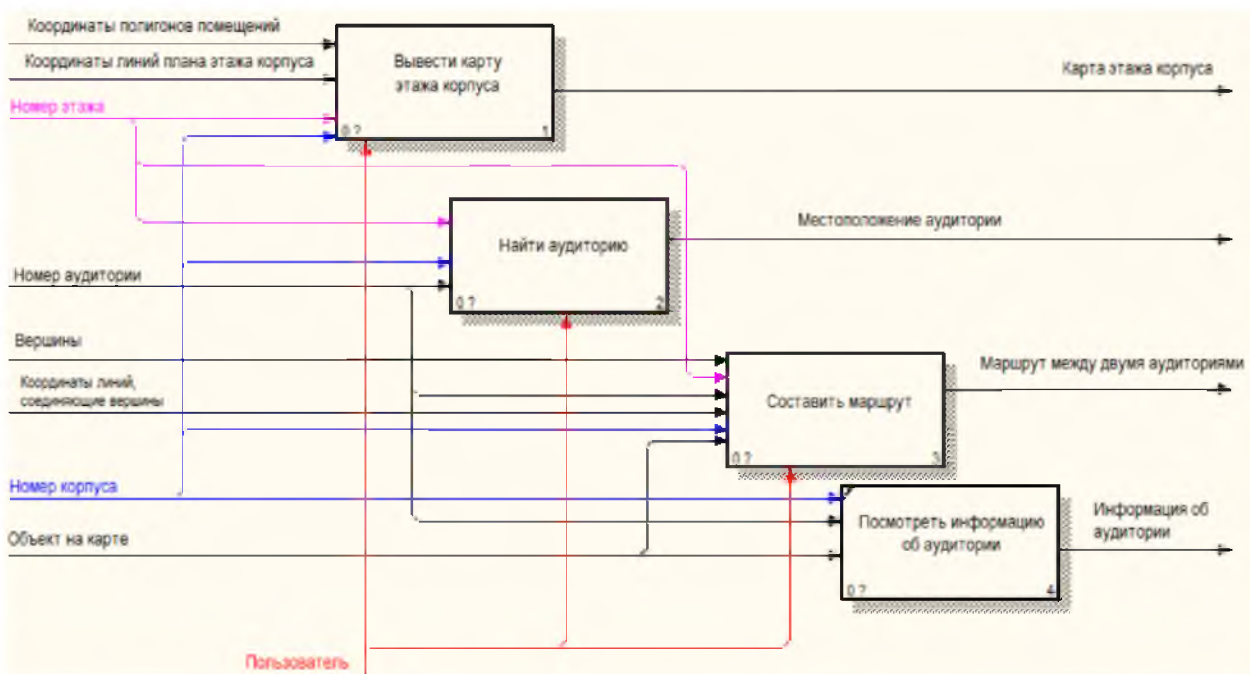


Рис. 5. IDEF0-диаграмма А0 – детализация контекстной диаграммы

В ходе проведенной работы исследования была продемонстрирована возможность создания системы для составления маршрута и поиска

аудиторий. Была разработана структура приложения, а также было показано, как представить здание в виде графа.

Литература

1. Муромцев В.В. Алгоритмы на графах: Учебное пособие. – Белгород: Изд. БИИММАП, 2000. – 64 с.
2. Diagrams.net [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Diagrams.net>
3. Euclidean distance [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Euclidean_distance

Дмитрийчук О.М. РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРИВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ С ПОДДЕРЖКОЙ ГОЛОСОВОГО ИНТЕРФЕЙСА ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ. Н. рук. Михелев В.М.

В статье рассматривается разработка автоматизированного приложения для проведения экскурсий с поддержкой голосового интерфейса взаимодействий, с анализом преимуществ и недостатков данного приложения.

Ключевые слова: проведение экскурсий с поддержкой голосового интерфейса взаимодействия, навыки для Яндекс Алисы, навык для проведения экскурсий.

Голосовой помощник – новый способ выполнения задач. Постепенно стирая границу между цифровым и реальным миром, эта технология меняет нашу логику решения ежедневных задач. Голосовой помощник заменяет интерфейс приложений и общается с человеком на доступном языке. Более того, голосовыми ассистентами просто приятнее пользоваться: они удобны и дружелюбны – это дает пользователю более позитивный опыт взаимодействия.

Крупные ИТ-корпорации продвигают эту технологию вперед, создавая собственных голосовых ассистентов. К самым популярным относятся: Google Assistant от Google, Siri от Apple, Amazon Echo (Alexa) от Amazon, Cortana от Microsoft и, недавно вышедшая и популярная, «Алиса» от «Яндекса». Интеллектуальные помощники постоянно модернизируются, улучшаются алгоритмы распознавания и обработки речи, что позволило им уверенно занять мобильные платформы.

На данный момент экскурсии по достопримечательностям и музеям проводят специалисты, изучившие тематику экскурсии заранее. Но могут быть случаи, когда людей для проведения групповой экскурсии недостаточно, или когда экскурсовод, по некоторым причинам, не может провести экскурсию в данный момент.

В таком случае появляется необходимость в технологиях, способных заменить экскурсовода и провести экскурсию в индивидуальном порядке. Данную проблему можно решить с помощью ИТ – технологий.

На сегодняшний день одними из самых часто используемых технологий являются QR-коды. С помощью данной технологии посетитель, на своем

мобильном устройстве, может получить информацию в формате текста с дополнительными иллюстрациями, прослушать лекцию или посмотреть видеофрагмент. Но иногда этого недостаточно для того, чтобы, например, уточнить информацию или ее пропустить. Здесь могут помочь навыки Яндекс Алисы.

Если рассматривать Алису в качестве экскурсовода, то данная технология имеет ряд преимуществ:

1. Для запуска навыка с телефона нужно лишь приложение Яндекс.Браузер. Так как приложение достаточно популярное, высока вероятность того, что скачивать ничего и не нужно. Также уменьшается количество лишних кликов по экрану устройства, за счет того, что больше не нужно возле каждого экспоната сканировать новый QR-код, достаточно спросить об этом экспонате у Алисы.

2. Алиса может работать в удобном для пользователя формате. То есть вести диалог как голосом, так и в текстовом формате.

3. Пользователь в любой момент может уточнить информацию по поводу экспонатов. Для этого достаточно озвучить просьбу рассказать о том или ином экспонате подробнее.

4. Присутствует возможность пропустить экспонат или окончить экскурсию досрочно.

Для каждого навыка, будь то игра или онлайн-магазин, следует продумывать сценарий. Экскурсовод не исключение.

Обычно сценарий для навыков разделяют на несколько веток для того, чтобы сценарий проще было обновлять и корректировать.

1. Основная ветка. Самое ожидаемое развитие событий. Включает в себя приветственное сообщение.

2. Дополнительные ветки. Для описания дополнительных, наиболее вероятных событий и условий.

3. Возможные ошибки.

4. Переходы. Являются связями между ветками. Нужно учитывать, что пользователь может перескочить с одной ветки на другую, пропустив несколько шагов.

5. Дополнительные функции сценария. Напрямую не относятся к цели навыка. Например, в навыке с экскурсией по городу, вопрос пользователя о ближайшем кафе будет дополнительным сценарием.

6. Общие правила. Сценарий, в котором пользователь может попросить Алису повторить фразу, рассказать о возможностях навыка или помочь в том или ином вопросе. [2]

Рассмотрим реализацию приветственного сообщения из основной ветки.

Первое, с чего начинается диалог пользователя с Алисой, это вызов навыка. Для этого в Яндекс Диалогах нужно прописать варианты вызова навыка (рис.1)

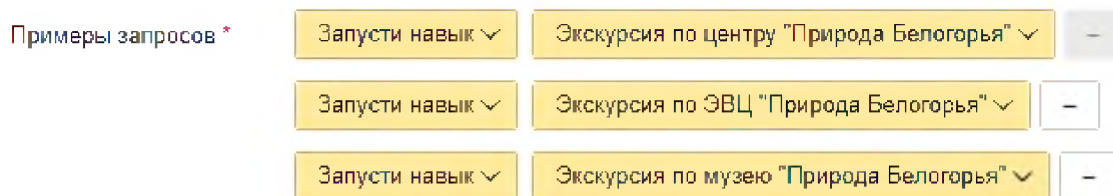


Рис. 1. Примеры вызовов навыка

Можно также протестировать данные варианты вызова навыка (рис. 2).

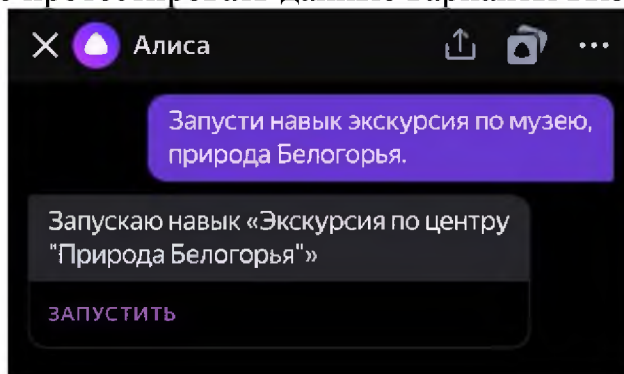


Рис. 2. Запуск навыка

Внутри листинга распишем данные для ответа пользователю. Для начала реализуем функцию `make_response` (листинг 1) на языке программирования Python, подходящим для разработки пользовательских интерфейсов [1]. Здесь укажем свойства `text`, `tts` и `buttons`.

Листинг 1 – Функция возврата ответа пользователю

```
def make_response(text, tts = None, buttons = None):
    response = {
        'text': text,
        'tts': tts if tts is not None else text,
    }
    if buttons:
        response['buttons'] = buttons
    return{
        'response': response,
        'version': '1.0',
    }
```

Конец листинга 1

Свойство `text` – обязательное свойство. Текст, который следует показать и озвучить пользователю. Максимум 1024 символа. Не должен быть пустым [3].

Свойство `tts` – ответ в формате `text-to-speech`, внутри которого мы можем настроить генерацию речи с помощью специальных символов [3]. В функции из листинга 1 указано, если свойство `tts` пустое, то озвучивается текст из свойства `text`.

Свойство `button` – кнопки, которые следует показать пользователю. Кнопки можно использовать как релевантные ответу ссылки или подсказки для продолжения разговора [3].

После реализации функции возврата ответа пользователю перейдем к написанию функции `welcome_message`.

Листинг 2 – Приветственное сообщение

```
def welcome_message(event):
    text = ('Добро пожаловать на экскурсию по музею «Природа
Белогорья». \
Здесь я проведу Вас по экосистеме Белгородской области. Если хотите
узнать, \
что я могу, просто скажите: «Что ты умеешь?». Сейчас я могу Вам
рассказать \
про каждый биогеоценоз по порядку, либо Вы можете выбрать
интересующий Вас биогеоценоз ниже.\n'
)
    tts = text.replace(':', '')
    return make_response(text, buttons =[
        button('Биогеоценоз прибрежной зоны водоема'),
        button('Биогеоценоз водоема'),
        button('Биогеоценоз степи'),
        button('Биогеоценоз овражно-балочного комплекса'),
        button('Биогеоценоз смешанного леса'),
    ])
```

Конец листинга 2

Внутри функции `welcome_message` формируется тело ответа, которое состоит из текста, ответа в формате TTS и кнопок. Можно обратить внимание, что в голосовой интерфейс выводится текст из свойства `text`, но в котором все знаки двоеточия заменены на пустой символ. Все потому, что двоеточие голосовой помощник озвучивает, как длинную паузу. В вышеупомянутом тексте длинная пауза будет неуместной.

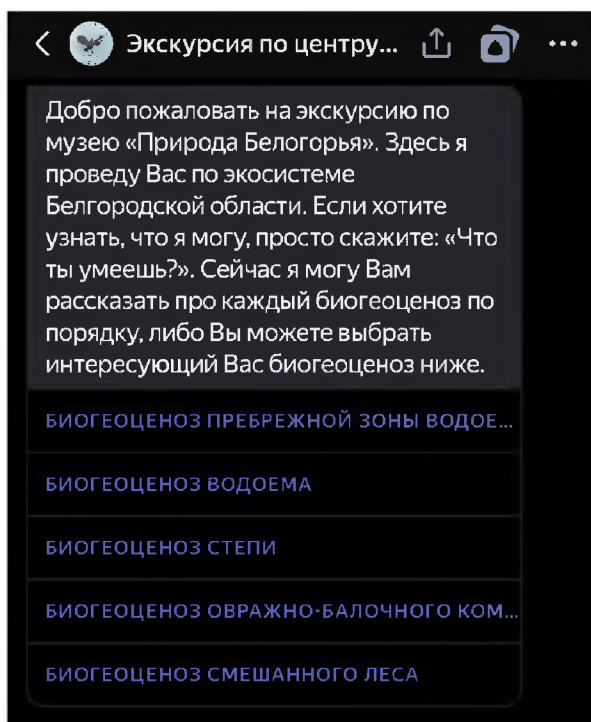


Рис. 3. Приветственное сообщение

На рисунке 3 продемонстрировано отображение приветственного сообщения в графическом интерфейсе.

Вывод. В данной статье были описаны методы проведения экскурсий, определена лучшая, из существующих на данный момент, система проведения экскурсий и продемонстрирован пример реализации и работы навыка для Алисы.

Литература

7. Мюллер Д.П. Python для чайников. – СПб: ООО «Диалектика», 2019. – 416 с.
8. О навыках Алисы. Алиса. Диалоги. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/dev/dialogs/alice/doc/index.html>.
9. Yandex Cloud Functions. Yandex.Cloud – Документация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cloud.yandex.ru/docs/functions/>

Трунова Н. А. РОЛЬ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ПОДБОР ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ». Н. рук. Гальцев О.В.

Аннотация. Начинающему специалисту необходимо тщательно фильтровать источники информации по психиатрии и, соответственно, психофармакологии. А опытному врачу психиатру необходимо поддерживать свои знания по специальности. Любая ошибка в лечении может повлечь негативные последствия у психически больного человека. Наряду с этими факторами возникает необходимость создания экспертной системы «Автоматизированный подбор лекарственных препаратов для лечения психических расстройств».

Ключевые слова: экспертная система, лекарственный препарат, автоматизированная система, психиатрия

Понятие экспертных систем впервые получило своё распространение в восьмидесятых годах XX века. Реализация экспертных систем подразумевала создание высокоуровневой автоматизированной системы, способной генерировать решения на уровне эксперта. На сегодняшний день внедрение экспертных систем наиболее актуально для специальностей, базирующихся на узконаправленных отраслях. Примером такой системы может выступать «Экспертная система для распознавания структуры сложных органических молекул по результатам их спектрального анализа».

Создание экспертной системы включает в себя реализацию возможности вносить, хранить, на экспертном уровне обрабатывать внесенные знания и предоставлять их доступном и понятном для специалиста виде. Подобная система также должна дорабатываться, быть способной обучать и обучаться. Все вышеописанные требования по отношению к подобной автоматизированной системе может удовлетворять команда из экспертов, инженеров знаний и разработчиков. Такой подход в создании и поддержке экспертной системы может способствовать увеличению её срока службы за счет непрерывного получения полезного результата для конечных

пользователей. Пользователями экспертной системы могут выступать как начинающие, так и опытные специалисты.

Экспертная система способна стать полезным инструментарием для медицинских специалистов. Развитие медицинских технологий получило свое начало еще несколько тысячелетий назад и сегодня оно способствует улучшению качества и продолжительности жизни человека. Наряду с этими фактами востребованность медицинских экспертов, как была, так и остается очень высокой. Это связано с тем, что отрасль медицины является колоссальной и сложно-структурированной, а знания по ней пополняются практически каждый день. Подобные сложности способны свести к минимуму специально разработанные экспертные системы. На сегодняшний день уже создано бесчисленное количество инструментариев, обеспечивающих более удобную работу для медицинских сотрудников.

Одна из наиболее трудоемких медицинских отраслей является психиатрия. Сегодня с развитием информационных технологий психиатрическое лечение широко применяется и развивается. Ежедневно врачи по всему миру пользуются специализированными ПО для сбора и обработки информации о болезнях пациентов. Однако для выписывания лечения пациенту врачу приходится рассчитывать только на свои знания и опыт. Такой подход предоставления рекомендованного лечения несёт определённые риски: некорректные назначения и ошибки, связанные с человеческим фактором.

Начинающему специалисту необходимо тщательно фильтровать источники информации по психиатрии и, соответственно, психофармакологии. А опытному врачу психиатру необходимо поддерживать свои знания по специальности. Любая ошибка в лечении может повлечь негативные последствия у психически больного человека. Стоит отметить, что последствия неправильно подобранного лечения могут варьироваться от заниженного прогресса выздоровления до тяжёлых последствий для здоровья пациента. Такие исходы вполне вероятны при условии, если знания врача будут некорректными и неактуальными.

На современном рынке практически редко можно встретить систему вышеописанного назначения.

Вместе с этими факторами, вызывающими затруднения в повышении квалификации врача психиатра, возникает необходимость создания автоматизированной системы, оказывающей помощь в подборе лекарственных препаратов для лечения психических расстройств. Процесс подбора лекарственного препарата для пациента включает в себя учёт обширного количества критериев, значения по которым определяются в процессе медицинского приёма врачом. С развитием медицинских технологий количество критериев растёт.

Литература

1. Джексон П. Введение в экспертные системы / П. Джексон // Вильямс, 2001. – Вильямс, 2001, 2015.

2. Джарратано Д., Экспертные системы: принципы разработки и программирование, 4-е издание. / Д. Джарратано, Г. Райли – Издательский дом Вильямс, 2007.
3. Киселев Е. Н. Экспертные системы в медицине / Е. Н. Киселев // Запорожье: ЗГИА. – 2003.
4. Цымбал А. М., Разработка оболочки экспертной системы для диагностики психиатрических заболеваний. / А. М. Цымбал – 2004.
5. Перфильев В. А. и др. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ В ПСИХИАТРИИ / В. А. Перфильев и др. // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС. – 2013. – С. 136-139.
6. Жариков О. Г., Современные возможности использования некоторых экспертных систем в медицине / О. Г. Жариков, В. А. Ковалев, А. А. Литвин // Врач и информационные технологии. – 2008. – №. 5. – С. 24-30.
7. Цыганов С. Н. Проблемы автоматизации медицинских учреждений в России / С. Н. Цыганов // Евразийский союз ученых. – 2015. – №. 4-5 (13). – С. 72-73.
8. Мирошниченко Ю. В. и др. Концептуальные подходы к автоматизации управления ресурсами медицинского имущества / Ю. В. Мирошниченко и др. // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2012. – №. 1. – С. 251-255.
9. Оганян А. А., Попова С. А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХИАТРИИ / А. А. Оганян, С. А. Попова // Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты. – 2018. – С. 358-361.

Трунов В.Э. МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МЕТОДОМ УЗЕЛ-ФУНКЦИЯ-ОБЪЕКТ. Н. рук. Жихарев А.Г.

Аннотация. Образование очередей в современном мире неизбежно, достаточно часто люди сталкиваются с ними. Большие очереди отталкивают и раздражают людей. Теория массового обслуживания исследует рациональный выбор архитектуры системы и самого процесса обслуживания, основываясь на анализе потоков требований на обслуживание, поступающих и выходящих из неё, а также временной оценки ожидания и длинны очереди.

Ключевые слова: системы массового обслуживания, УФО-метод, очереди.

В основной своей массе параметры, характеризующие системы массового обслуживания, представляют собой функции и случайные величины, в связи с этим данные системы причисляются к стохастическим системам. Характер потока заявок и продолжительность их решения являются случайными, что влечёт за собой то, что в системах массового обслуживания наблюдается процесс целиком являющийся случайным.

Системы массового обслуживания по виду происходящих внутри случайных процессов можно подразделить на две основные категории:

- Марковские. Отличительной особенностью является то, что для произвольного момента времени вероятностные свойства конкретного процесса системы в будущем будут основываться исключительно от состояния процесса в текущий момент времени и не будут основываться на том, каким образом и когда система оказалась в данном состоянии. Изменения состояний от одного к другому происходит за счет потоков событий (заявки/отказы).

- Немарковские. Отличительной особенностью является то, что для этой категории необходимо использовать статистическое моделирование и численные методы. Такие системы массового обслуживания группируются в зависимости от следующих показателей: наполнения системы; схемы обслуживания заявок; времени, проведённого в очереди до взятия заявки в работу.

Системы массового обслуживания по составу подразделяются на:

- Одноканальные – в системе присутствует только один обслуживающий узел.

- Многоканальные – с объёмом обслуживающих узлов от двух и более. Производительность узлом может быть идентичной, но может быть и различна.

Системы массового обслуживания по времени, проведённому в очереди до взятия заявки в работу, подразделяются на:

- с ожиданием;
- с отказами;
- смешанного типа.

В системах массового обслуживания с ожиданием при занятости всех узлов обслуживания новая заявка встаёт в очередь и ожидает приёма в работу до тех пор, пока не станет свободным один из узлов обслуживания. Данные системы массового обслуживания встречаются наиболее часто. Такие СМО можно разделить на две крупные подгруппы:

- Разомкнутые. Отличительной особенностью является бесконечность потока заявок. То есть поток заявок не ограничен определённым числом. Наиболее наглядные примеры разомкнутых систем представляют собой кассы аэропортов, автовокзалов, продуктовых магазинов, центры технической поддержки пользователей и так далее.

- Замкнутые. Отличительной особенностью является ограниченность потока заявок. То есть поток заявок не превышает четко определённого объёма. Наиболее наглядным примером может служить работа уборщицы в подъездах дома. Она должна периодически производить уборку подъездов по мере и загрязнения. Каждый убранный подъезд становится потенциальным источником запроса на очередную уборку. Таким образом объём заявок конечен и по большей части постоянен.

В системах массового обслуживания с отказами при занятости всех узлов обслуживания новая заявка покидает СМО. Наиболее наглядным примером СМО с отказами является телефон регистратуры в поликлинике, если в данный момент телефонная линия занята, то звонящий получает отказ в обслуживании.

В системах массового обслуживания смешанного типа при занятости всех узлов обслуживания новая заявка встаёт в очередь, но на ограниченное время. Если в течение отведённого времени заявка не была взята в работу, то она покидает СМО.

Таким образом, было решено создать следующие узловые объекты для моделирования СМО:

- генератор заявок;
- Разные виды очередей заявок;
- узлы (каналы) обслуживания;
- выходящий поток заявок.

Литература

1. Акопов, А. С. Имитационное моделирование. / А. С. Акопов – 2015.
2. Багдужева, Х. Н. ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ С ОТКАЗАМИ / Х. Н. Багдужева, А. А. Власов // проф. ЮФ Мухопад; МЕ Суменкова (отв. секретарь). – 2011. – С. 14.
3. Захаров, Н. С. Теория массового обслуживания. / Н. С. Захаров, Е. В. Сергиенко– 2011.
4. Кирпичников, А. П. Прикладная теория массового обслуживания / А. П. Кирпичников, З. Фадхкал // Теория и практика современной науки. – 2014. – С. 15-19.
5. Кобелев, Н. Б. Имитационное моделирование. / Н. Б. Кобелев, В. В. Девятков, В. А. Половников – 2013.
6. Маторин, В. С. CASE-инструментарий UFO-toolkit. Автоматизация построения УФО-моделей. / В. С. Маторин, С. И. Маторин, А. С. Попов – 2004.
7. Маторин, С. И. О развитии технологии графоаналитического моделирования бизнеса с использованием системного подхода «Узел-Функция-Объект» / С. И. Маторин, О. А. Зимовец, А. Г. Жихарев // НТИ. Сер. – 2007. – Т. 2. – С. 10-17.
8. Осипов, Г. С. Математическое и имитационное моделирование систем массового обслуживания. / Г. С. Осипов – 2017.
9. Осипов, Л. А. Имитационное моделирование систем массового обслуживания с ограниченной очередью / Л. А. Осипов // Наука и техника транспорта. – 2010. – №. 4. – С. 30-36.
10. Ослин, Б. Г. Технология имитационного моделирования систем массового обслуживания / Б. Г. Ослин // Материалы международной научно-технической конференции "Информационные системы и технологи. – 2003. – Т. 2. – С. 320-325.
11. Розенберг, В. Я. Что такое теория массового обслуживания. / В. Я. Розенберг, А. И. Прохоров – Рипол Классик, 2013.

Научное издание

ВЕСТНИК СНО – 2022

Сборник студенческих научных работ

Подписано в печать 19.07.2022. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60x80/16. Усл. печ. л. 24,41. Тираж 100 экз. Заказ 79.
Оригинал-макет подготовлен и тиражирован в ООО «Эпицентр».
308023, г. Белгород, ул. Б. Хмельницкого, д. 135, офис. 40.

ВЕСТНИК СНО – 2022

Сборник студенческих
научных работ