



УДК 130.2

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВАНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

С.С. ПЕТРОВ*Российская академия
образования**e-mail:
phileo@tspu.tula.ru*

В статье рассматриваются этические и ценностные основания интегративной педагогики как новой модели содержания образовательного процесса в российской системе образования. В связи с этим определяется, что интегративная педагогика продолжает традиции этического образования России.

Ключевые слова: этика, интегральная педагогика, система образования, педагогическое сообщество, нравственность, нравственное образование, учебный процесс, личность.

Процессы модернизации образования диктуют необходимость изменения содержания образования. В настоящее время «реально назрело изменение содержания образования, его системы и структуры в соответствии с исторической ситуацией»,¹ что, безусловно, связано с необходимостью «выживания человечества» в новых условиях информационного общества. Интегративная система образования (В.А. Разумный) основывается на **идеологии синтеза веры, знания и эмоций**. «Общим для содержания образования безотносительно к конкретной социокультурной ситуации правомерно... считать наличие трех взаимосвязанных блоков – знаний, эмоций и веры. Они присутствуют всегда и везде там, где реализуется общечеловеческая задача передачи опыта предков новой генерации во имя выживания и прогресса. Конечно, их соотношение и взаимопроникновение отнюдь неоднозначны в любой исторический период, что многопланово и фундаментально обоснованы исторической наукой, педагогикой, этнографией, культурной антропологией».² В связи с этим модель интегративной педагогики представлена как «нетрадиционное» решение, что позволит «в перспективе отработать новое содержание образования не только естественно включающего ученика в информационную цивилизацию как потребителя ее благ, но и как индуктора самодвижения самой этой цивилизации».³ Создание интегративной системы педагогики – задача глобального масштаба, продиктованная вызовами информационной цивилизации. В этом смысле «образовательная школа, не дающая выпускнику твердых навыков профессиональной деятельности абсолютно бессмысленна, если не вредоносна с позиций информационной цивилизации и ее перспектив».⁴

Интегративная система образования идеологически нацелена на человека, его **духовное и нравственное изменение**. Содержание образования понимается «как совокупность тех качеств и отношений образовательного процесса, которые необходимы для ретрансляции накопленного практического и духовного опыта, обобщенно – культуры и обеспечения прорыва в провидимое будущее». ⁵ Поэтому дисциплины не должны иметь межпредметный характер, в интегративной педагогике предметы должны быть интегрированы. «Конструктивный путь – в интеграции предметов, а не в отнюдь не изживших себя межпредметных связях», что открывает возможности «интеграции литературы..., истории, «мировой культуры», многих вновь изобретаемых обществоведческих дисциплин типа «регионального компонента» в единый предмет, способный убрать из голов наших детей логическую и историческую сумятицу», предлагается «синтез естест-

¹ Разумный В.А. «Интегративная педагогика. Обретенный смысл. (Отрывок) ж. Ценности и смыслы №1, 2009. – С. 166.

² Там же. – С. 168.

³ Там же. – С.172.

⁴ Там же. – С. 170.

⁵ Там же. – С. 167.



венно-научных дисциплин, объединенный в «целостный, соответствующий современным представлениям о живом и неживом курсе общего природоведения».⁶

В идеологии интегративной педагогики сконцентрировались позиции с **педагогического сообщества**, отдельные стороны которого обобщены в педагогических опытах. Задачами духовного и нравственного воспитания личности занималась **лаборатория нравственного образования ИСМО РАО, руководитель Эраст Павлович Козлов**.⁷ Цель эксперимента – изучение проблемы непрерывного нравственного образования. Задачи лаборатории состоят в разработке программ становления и развития **непрерывного нравственного образования** с 1 по 11 классы как системы обязательных школьных общеобразовательных предметов на основе светской этики в соответствии с требованиями Конституции РФ о светской школе. Э. П. Козлов – одновременно автор оригинальной программы непрерывного нравственного образования в средней школе в России, которая по существу является основой светской части разрабатываемого в РАО духовно-нравственного компонента стандарта общего среднего образования.

В лаборатории разработан первый в мире учебный стандарт для общеобразовательной школы «Нравственность (мораль)», который получил высокую оценку при обсуждении в комитете по стандартизации Европейского Союза, создана серия учебных книг для средних школ «Нравственное образование в России».

Проектирование учебного процесса, сходного по идеологическим принципам с интегративной педагогикой, являлась предметом изучения научно-исследовательской лаборатории «Школы Л.Н. Толстого» (В.Б. Ремизов) в рамках Федеральной экспериментальной площадки при МО РФ НИЛ «Школа Л.Н. Толстого» – научно-методический центр по организации и внедрению эксперимента, основанного на прогрессивных идеях педагогики Льва Толстого, лучших достижениях отечественной и зарубежной педагогики. НИЛ «Школа Л.Н. Толстого» руководит экспериментом на 19 образовательных площадках Тулы и Тульского края: гимназии №№ 3,4, средняя школа № 65, ДОУ №№ 156, 138, 143, 103, г. Тулы, Яснополянская гимназия № 2, Крапивенская средняя школа Щекинского района, Иншинская средняя школа Ленинского района, Никольско-Вяземская средняя школа и начальная школа «Радуга» Чернского района, Поповская средняя школа Алексинского района, Кимовские средние школы №№ 7, 2, Суворовская средняя школа № 2, Воловские средние школы №№ 1,2, Яснополянский детский дом (Яснополянский центр «Детство»). Опыт НИЛ «Школы Л.Н. Толстого» – пример интегративной педагогики. Целью этического образования «Школы Л.Н. Толстого» является «создание оптимальных условий для интеллектуального, нравственного и волевого развития личности ребенка посредством организации учебно-воспитательного процесса на гуманистических принципах и идеях Л. Н. Толстого, а также современных психолого-педагогических технологий, способствующих переходу от обязательно-принудительного образования к самообразованию и самосовершенствованию личности. *Через свободную педагогику – к становлению жизненного пути личности.* Разработка, апробация и внедрение в систему среднего образования нового содержания, современных форм, средств и методов обучения и воспитания, обеспечивающих формирование у подрастающего поколения нравственного отношения к миру – *способности улучшить жизнь в сотрудничестве, взаимопомощи, без насилия и причинения вреда природе и людям*».⁸

Все это говорит о том, что: а) система интегративной педагогики имеет поддержку как в академических кругах, так и на местах, в регионах страны; б) система интегративной педагогики, выдвинутая автором, продолжает лучшие традиции русской педагогической мысли, в частности синтетические основы педагогической системы Л.Н. Толстого.

⁶ Разумный В.А. «Интегративная педагогика. Обретенный смысл. (Отрывок) ж. Ценности и смыслы №1, 2009. – С. 171.

⁷ Э. П. Козлов Нравственное образование в школе. Сб. методических материалов из опыта экспериментальных школ. Лаборатория нравственного образования. Российская академия образования институт содержания и методов обучения. – Электронный ресурс: <http://www.professor-online.ru/>

⁸ Школа Л.Н. Толстого. – Электронный ресурс: www.humanities.edu.ru/



Список литературы

1. Ремизов В.Б. Концепция школы Л.Н. Толстого. – Тула, 1989.
2. Разумный В.А. «Интегративная педагогика. Обретенный смысл. (Отрывок) ж. Ценности и смыслы №1, 2009.
3. Козлов Э. П. Нравственное образование в школе. Сб. методических материалов из опыта экспериментальных школ. Лаборатория нравственного образования. Российская академия образования институт содержания и методов обучения. – Электронный ресурс: <http://www.professor-online.ru/>
4. Школа Л.Н. Толстого. – Электронный ресурс: www.humanities.edu.ru/
5. Кунин К.З., Казанцева Н.А. От Яснополянской школы к школе Л.Н.Толстого. – Электронный ресурс: <http://clck.yandex.ru/redirect/>

SPIRITUAL AND MORAL FOUNDATIONS OF INTEGRATIVE PEDAGOGY

S.S. PETROV

*Russian Academy
of Education*

*e-mail:
phileo@tspu.tula.ru*

The ethical and value bases of integrative pedagogy as a new model of the content of educational process in the Russian system of education are considered in the article. In connection with this the fact that integrative pedagogy continues the tradition of ethical education in Russia is considered.

Key words: ethics, integrative pedagogy, educational system, pedagogical community, morality, moral education, process of education, personality .