

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРИТЯЗАНИЯ СТУДЕНТОВ -ПЕРВОКУРСНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Собянин Ф.И., Бочарова В.И., Куликов А.Ф.

Белгородский государственный университет

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

Аннотация. Целью исследования было определение особенностей профессиональных притязаний студентов. В работе применялись анализ и обобщение специальной литературы, анкетный опрос и математическая обработка полученных данных. Было обследовано 64 первокурсника факультета физической культуры Белгородского государственного университета. Исследование показало, что наряду с традиционными притязаниями к профессии, у первокурсников появляются новые, обусловленные современными социально-экономическими факторами. Выявлены существенные различия в профессиональных притязаниях между юношами и девушками.

Ключевые слова: профессиональные притязания, профессионально-педагогическая направленность, студенты, факультет физической культуры.

Анотація. Собянин Ф.І., Бочарова В.І., Куликов А.Ф. **Професійні домагання студентів - першокурсників факультету фізичної культури.** Метою дослідження було визначення особливостей професійних домагань студентів. У роботі застосовувалися аналіз і узагальнення спеціальної літератури, анкетне опитування й математична обробка отриманих даних. Було обстежено 64 першокурсника факультету фізичної культури Білгородського державного університету. Дослідження показало, що поряд із традиційними домаганнями до професії, у першокурсників з'являються нові, обумовлені сучасними соціально-економічними факторами. Виявлено істотні розходження в професійних домаганнях між юнаками й дівчатами.

Ключові слова: професійні домагання, професійно-педагогічна спрямованість, студенти, факультет фізичної культури.

Annotation. Sobyenin F.I., Bocharova V.I., Kulikov A.F. **Professional claims of the students of the maiden course of faculty of physical culture.** The objective of the research was to define particularities of students' professional claims. Analysis, generalization of special literature, questionnaire poll and mathematical treatment of obtained data were used in work. 64 first-year students of the physical training faculty of the Belgorod State University were examined. The research showed that alongside traditional claims to professional, first-year students have new ones which are conditioned by contemporary social-economic factors. Essential distinctions in professional claims between boys and girls were elected.

Key words: professional claims, professional-pedagogical direction (trend), students, physical training faculty.

Постановка проблемы. Анализ последних исследований и публикаций. Качественное улучшение подготовки высококвалифицированных физкультурных кадров в вузах имеет большое значение для народного хозяйства и всестороннего развития общества, поскольку специалисты в области физической культуры обеспечивают сохранение генофонда нации, состояние здоровья и жизненный потенциал населения. К сожалению, по ряду объективных причин профессиональная деятельность специалистов в сфере физической культуры не отвечает современным требованиям. В результате наблюдается фактическое снижение уровня физической подготовленности, ухудшение состояния здоровья, физического развития и дееспособности населения и, что особенно тревожно - учащейся молодежи (1, 2).

В настоящее время сложилась серьезная проблема, суть которой заключается в наличии противоречий между необходимостью существенно улучшить биопотенциал населения России и недостаточной эффективностью профессиональной деятельности физкультурных кадров. Продуктивность деятельности специалистов в сфере физической культуры в значительной степени зависит от их профессионально-педагогической направленности, как важнейшей составляющей профессионализма. Поэтому исследование профессиональных притязаний студентов первого курса факультета физической культуры, отражающих профессиональную направленность, представляет определенный научно-теоретический и практический интерес.

Объект настоящего исследования – студенты 1 курса факультета физической культуры Белгородского государственного университета 2003 года поступления. Предмет исследования – особенности профессиональных притязаний первокурсников, отражающих их профессиональную направленность. В исследовании предполагалось, что наряду с традиционными проявлениями профессионально-педагогической направленности студентов в последние годы сформировались качественно новые образования, существующие в содержании профессиональных притязаний студентов уже на младших курсах. Поэтому **цель** исследования – определить особенности профессиональных притязаний студентов-первокурсников, обучающихся на факультете физической культуры.

Работа выполнена по плану НИР Белгородского государственного университета.

Организация и проведение исследования. В качестве методов исследования использовались анализ и обобщение данных специальной литературы, опрос студентов-первокурсников, математическая обработка полученных данных. Опрос проводился в виде анкетирования, в котором принимало участие 64

студента (18 девушек и 46 юношей) первого курса факультета физической культуры Белгородского государственного университета из 92 обучающихся студентов. Такая выборка оказалась вполне репрезентативной, согласно методу большого (основного) массива, когда в исследование включено 60-70 % единиц, входящих в состав объекта (9). Для нашего случая выборка составляет 69,6% от исследуемой совокупности. Анкета включала вопросы, направленные на определение пожеланий студентов в момент поступления в вуз, их стремлений в избранной профессии, ожиданий от будущей профессиональной деятельности, а также прямых и косвенных результатов, которые хотели бы достичь будущие специалисты в сфере физкультурной деятельности.

Математическая обработка проводилась путем определения средних показателей по результатам ответов респондентов, оцениваемых в баллах и в определении процентного соотношения полученных ответов. Кроме того, при обработке некоторых вопросов определялись ранги, которые присваивали испытуемые разным вариантам предложенных ответов на вопросы и на основе указанных рангов высчитывались средние ранги показателей отдельно для девушек, юношей и общий ранг для всей выборки. Исследование было проведено в течение 2003-2004 гг.

Результаты исследования и их обсуждение. Согласно определению, данному в «Современном толковом словаре русского языка», «притязание» понимается как «предъявление своих прав на что-либо, стремление получить что-либо, добиться чего-либо» (8). В настоящем исследовании необходимо было выяснить следующие вопросы:

- 1 – какие желания испытывали молодые люди, когда поступали на факультет;
- 2 – на что направлены стремления студентов в избранной профессии после окончания вуза;
- 3 – что ожидают получить студенты от будущей профессии в сфере физической культуры;
- 4 – чего хотят добиться в своей профессиональной (физкультурной) деятельности будущие специалисты.

В результате проведенного исследования выявлены факты, подтверждающие гипотезу и основные закономерности формирования профессионально-педагогической направленности, обнаруженные ранее, а также новые данные, обусловленные характерными изменениями, происходящими в обществе и в системе образования. Например, качественно новое пожелание, которое имеет большая часть молодежи (37,5% от числа опрошенных) при поступлении в вуз – это получение высшего образования независимо от его содержания и направленности на конкретную специальность (Таблица 1).

Вместе с тем традиционным остается при поступлении на факультет желание продолжить активные занятия спортом (18,75% от числа опрошенных). В целом наиболее профессионально выраженные по своему содержанию пожелания имело 48,44% респондентов в момент поступления в вуз. Однако 14,05% студентов не имели конкретных желаний или имели желания, не связанные с профессией. Это является тревожным фактом, поскольку количество таких студентов становится больше, чем несколько десятилетий назад.

При обработке следующего вопроса анкеты выяснилось, что более половины студентов 56,25% стремятся стать классными специалистами в сфере физической культуры, некоторые стремятся повышать свой спортивный разряд (4,69%) и даже поступать в аспирантуру (1,56%). В то же время 37,5% опрошенных стремятся найти любую работу с хорошей зарплатой, работать по специальности, не связанной с физической культурой или обучаться на другом факультете и даже в другом вузе. Иными словами мы видим, что даже имея первоначально в большинстве случаев профессионально ориентированные желания при поступлении в вуз, уже в течение первого курса у третьей части опрошенных студентов появились стремления, отрицающие избранную профессию.

Таблица 1

Пожелания студентов при поступлении на факультет физической культуры

№ п/п	Пожелания студентов	Кол-во ответов у девушек n=18	Кол-во ответов у юношей n=46	Общее кол-во ответов (и %) n=64
1	Получить высшее образование	8	16	24 (37,5%)
2	Продолжить занятия спортом	2	10	12 (18,75%)
3	Стать тренером	4	4	8 (12,5%)
4	Отсутствие желаний	1	6	7 (10,93%)
5	Стать высококвалифицированным специалистом в сфере физической культуры	1	5	6 (9,37%)
6	Для укрепления здоровья	-	3	3 (4,7%)
7	Достичь больших высот в физической культуре	1	-	1 (1,56%)
8	Стать учителем физической культуры	1	-	1 (1,56%)
9	Не хотел уходить в армию	-	1	1 (1,56%)
10	Чтобы было легко учиться	-	1	1 (1,56%)

Анализ ожиданий студентов показал, что они тесно связывают будущую профессиональную деятельность с жизненными перспективами. При ранжировании предлагаемых вариантов ответ «ничего особенного не жду от профессии» большинство студентов поставили на самое последнее место. В своих ожиданиях студенты-юноши больше ориентируются на те материальные выгоды, которые может приносить та, или иная профессиональная деятельность (Рис. 1). Вслед за этим они ставят ожидания, связанные с профессией (реализацию склонностей и способностей, ожидание приятной работы в дружном коллективе, продвижение по службе и другие).

Первокурсницы больше в своих ожиданиях настроены на педагогическую деятельность, чем на получение каких-либо выгод от нее. Поэтому на первое место они ставят ожидание «продвижения в профессиональной карьере», а «приемлемую зарплату и благоустройство жизни» ставят на предпоследнее место. В целом по всей выборке испытуемых в ожиданиях на первом месте оказывается «реализация своих склонностей и способностей».

Помимо пассивного ожидания студентами каких-либо благ от профессии интересно было выяснить, чего хотят добиться своими активными действиями будущие специалисты. В этом вопросе вновь обнаружилось существенные различия между девушками и юношами. Юноши настроены на будущее менее оптимистично, чем девушки. Из 7 предложенных вариантов ответа студенты (юноши) поставили нежелание чего-либо добиваться в сфере профессиональной (физкультурной) деятельности на 4-е место. На первом месте у юношей - желание самоутвердиться, которое не всегда связано с профессией. Затем следует желание добиться высокой зарплаты и только на третье место они ставят желание добиваться высшего уровня профессионального мастерства. Остальные желания отчасти лишь повторяют предыдущие.

У девушек на первой позиции оказалось желание стать профессиональной спортсменкой. Остальные желания они более тесно связывают с будущей профессией, чем юноши и на последнее место ставят отсутствие желания добиваться чего-либо в сфере физической культуры.

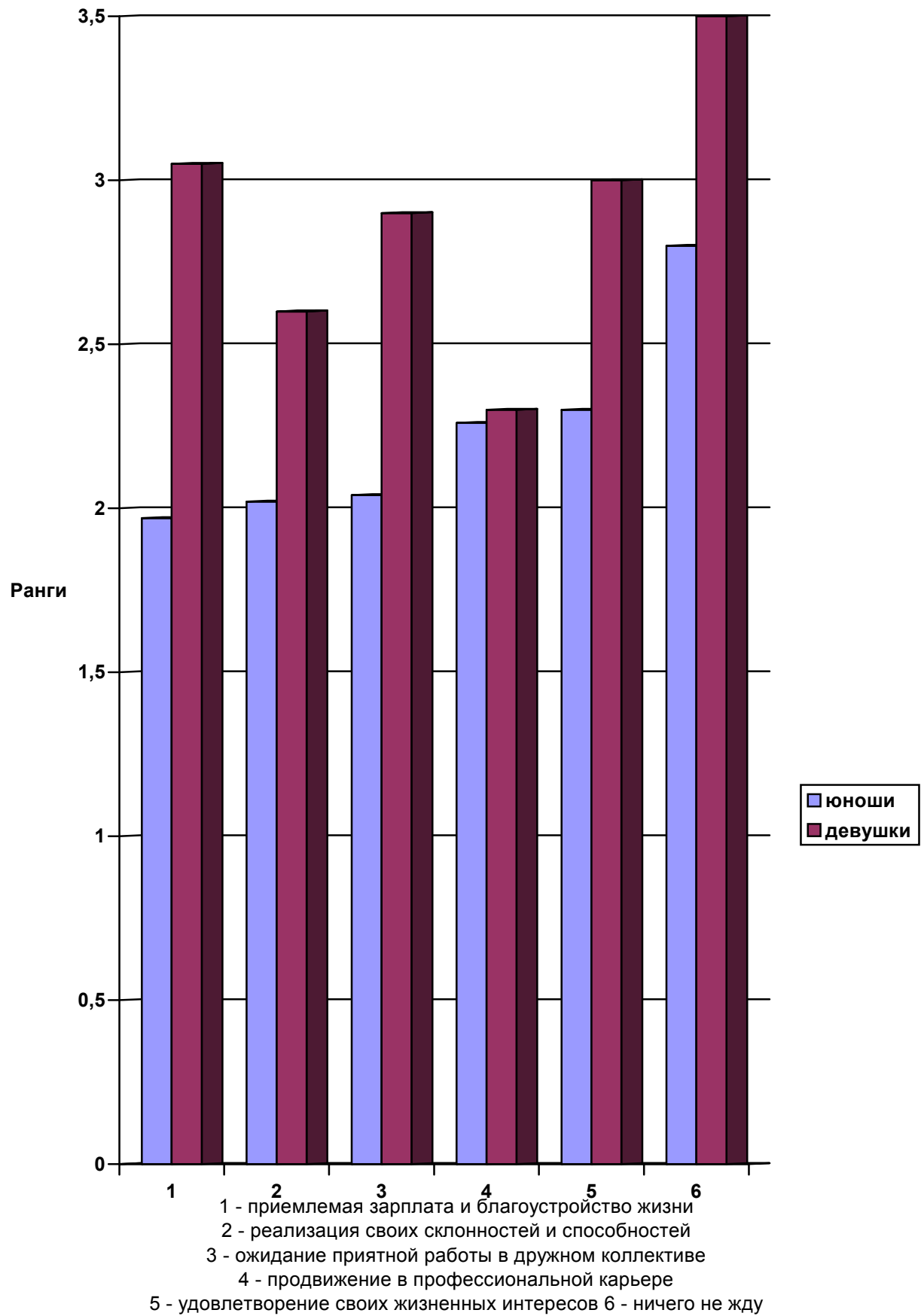


Рис. 1. Специфика профессиональных ожиданий студентов

Заключение. Таким образом, изучение профессиональных притязаний студентов факультета физической культуры БелГУ подтвердило предположение о том, что в содержании профессионально-педагогической направленности будущих специалистов сохраняются некоторые характеристики, обнаруженные в предыдущих исследованиях (3, 4, 5, 6, 7). Например, при поступлении в вуз по-прежнему большую роль играет мотив увлечения спортом и желания стать тренером. Наряду с этим выявлены новые тенденции, обусловленные социальными процессами, происходящими в последние годы. Появилось большее количество молодежи, поступающей в вуз не для приобретения узкой специальности, а для получения высшего образования, как такового.

В целом, несмотря на меняющиеся социально-экономические условия в развитии общества более 50% первокурсников имеют профессиональные притязания к деятельности в сфере физической культуры высокого уровня. Их стремления направлены на освоение специальности, активные занятия спортом и познавательной деятельностью. Вместе с тем уже среди первокурсников от 10 до 24% студентов не имеют конкретных профессиональных притязаний, собираются сменить профессию, планируют после окончания вуза осваивать другие специальности или искать любую работу, обеспечивающую необходимый уровень жизни. Данная тенденция также получила свое развитие в последнее время.

В ходе исследования выявлено существенное различие в содержании профессиональных притязаний между студентами и студентками. Оно заключается в том, что юноши чаще беспокоятся о возможностях, которые предоставляет профессия для полноценного жизнеобеспечения себя и своей семьи, а девушки в большей степени склонны стремиться к педагогической деятельности и осуществлению профессиональной карьеры.

Проведенное исследование дает возможность увидеть типичные особенности профессионально-педагогической направленности студентов факультета физической культуры, которые характерны в настоящее время. Учитывая эти особенности можно более целенаправленно осуществлять учебно-воспитательный процесс на курсе, в учебных группах и индивидуально, что позволит повысить эффективность профессионального физкультурного образования, улучшить качество подготовленности специалистов и это соответственно отразится на результатах будущей профессиональной деятельности специалистов в сфере физической культуры.

Дальнейшие исследования предполагается направить на изучение других проблем профессиональных притязаний студентов - первокурсников факультета физической культуры.

Литература

1. Жарова Н.А., Попов С.В., Щуров А.Г. Педагогические аспекты использования средств и методов физической культуры при тяжелых сколиозах у подростков: Матер. международ. науч.-практ. конф. – Белгород: Изд-во БелГУ. 2003. - С.35-40.
2. Ключко В.М. Обновление организации и методологии занятий со студентами специального медицинского отделения: Матер. международ. научно-методич. конф. – Белгород: Изд-во БелГТАСМ, 2002. – С 231-237.
3. Перфильев Л.Г. Адаптация студентов в условиях вуза и ориентация их на будущую профессиональную деятельность: Автореф. дис. ...канд. пед.наук. –Л.,1978. – 24 с.
4. Петунин О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры: Учеб пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1980. – 112 с.
5. Поцелуев А.А. Будущий учитель физкультуры в цифрах// Вопр. теории и метод. преподавания физ. культуры. – Казань, 1970. – С. 6-9.
6. Собянин Ф.И. Профессионально-педагогическая пригодность студентов к деятельности учителя физической культуры: Дис. ...канд. пед.наук. – Л., 1991. – 222 с.
7. Собянин Ф.И. Введение в акмеологию учителя физической культуры: Монография / Шуйский гос. пед. ун-т. – Шуя, 1998. – 239 с.
8. Современный толковый словарь русского языка/ Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2002. - С.621.
9. Социология: Основы общей теории: Учеб. пособие/ Под общ. ред. А.Ю. Мягкова. – М.: Флинта: Московский психологический институт, 2003. - С.187.

Поступила в редакцию 03.03.2004г.