

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ»
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Морозова Е.Н., Морозов В.Н.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

Аннотация. В статье описывается структура электронного учебно-методического комплекса дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» (специальность 31.05.01 «Лечебное дело»), который используется преподавателями кафедры анатомии и гистологии человека для организации дистанционного обучения со студентами, обучающимися на языке-посреднике в Медицинском институте Белгородского государственного университета. Данный комплекс содержит информационные материалы для подготовки студентов к практическим занятиям, ресурсы для организации видеоконференцсвязи и оценивания знаний студентов, что позволяет в определенной степени уменьшить разницу между традиционным и дистанционным образованием.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, гистология, электронный учебно-методический комплекс дисциплины.

В нынешней сложной военно-политической ситуации в приграничных областях России часть образовательных учреждений высшего образования были переведены на дистанционный формат обучения, в том числе и Медицинский институт Белгородского государственного университета. Несмотря на это, требования к качеству образовательного процесса не изменились и перед кафедрами стал остро вопрос об организации онлайн, взаимодействия со студентами с использованием современных учебно-образовательных платформ [1]. Большим подспорьем в этом процессе стало приобретение опыта дистанционного обучения в 2020–2022 годах в связи с пандемией COVID-19 [2].

В системе электронного обучения «Пегас» на базе платформы электронного обучения “Moodle” был создан и наполнен учебно-методическими материалами электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД) «Histology, embryology, cytology (General medicine, 2021)». Данный курс разработан в полном соответствии с календарно-тематическим планом лекций и практических занятий по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» (специальность 31.05.01 «Лечебное дело», на языке-посреднике) и рабочей программой дисциплины. Балльно-рейтинговая система, сформированная в данном курсе, объем и перечень теоретических и практических материалов полностью соответствуют таковым, отраженным в фонде оценочных средств.

По сравнению с предыдущими разработанными курсами по данной дисциплине при составлении данного курса использовалась последняя редакция международной гистологической номенклатуры, расширен перечень теоретических и практических заданий, дополнен и отредактирован фонд тестовых заданий, в том числе за счет включения новых типов вопросов. Размещены видеообъяснения теоретического материала и гистологических препаратов как собственные, так из сети Интернет.

В структуре каждой темы ЭУМКД присутствуют следующие компоненты.

Минимальный объем теоретического материала, необходимый для освоения темы студентами (составлен на основании многолетнего опыта преподавания дисциплины и анализа русско- и англоговорящих источников). Следует отметить, что теоретический

материал был опубликован в виде учебного пособия и доступен для студентов в бумажном виде.

Перечень вопросов для самоконтроля, которые студент может использовать для подготовки к практическому занятию.

Ссылки на видеофайлы с объяснением теоретического материала по тематике занятия и гистологических препаратов.

Глоссарий (позволяет улучшить овладение студентами терминологического аппарата темы).

Элемент «Задание» с использованием фотографий гистологических препаратов по тематике занятия. На фотографиях отмечены различные гистологические структуры, которые студент должен идентифицировать.

Элемент «Форум», в котором описывается случай из практики (для перемещения из плоскости теоретических знаний дисциплины в реальные жизненные ситуации, где они могут понадобиться). Студент может использовать данный элемент для обсуждения клинического случая с другими студентами.

Компьютерный тест для тренировки (без включения в БРС) и контрольный тест (результат автоматически включается в БРС). При составлении фонда тестовых заданий использовались вопросы на множественный выбор, логическую последовательность, соответствие, пропущенное слово и практико-ориентированные со схемами и фотографиями гистологических препаратов.

Следует отметить такой важный элемент курса, как новостной форум, который используется студентами для получения информации о теме домашнего задания, дедлайна загрузки работ, прохождения тестов, датах и сроках прохождения промежуточной аттестации и т.д.

В начале ЭУМКД имеется ярлык программы для организации видеоконференцсвязи со студентами «BigBlueButton» для проведения устного собеседования, объяснения и видеотрансляции материала.

Также согласно смысловым блокам (модулям) дисциплины в структуре курса создано 5 тем итоговых занятий. В структуре каждого итогового занятия присутствуют элементы типа «Задание», в которые вручную вносится средняя оценка за устное собеседование на практических занятиях и загружается студентами на проверку рабочая тетрадь по взаимосвязанным между собой темам практических занятий. В структуре итогового занятия имеется файл с фотографиями гистологических препаратов к итоговому занятию, а также тренировочный и контрольный тесты для проверки теоретических знаний студентов по данному смысловому блоку дисциплины.

В конце ЭУМКД размещены экзаменационный тест и элемент для ручного заполнения результатов практической части экзамена (определения гистологических структур на гистологических препаратах под микроскопом). В экзаменационном тесте вопросы из разных модулей дисциплины добавляются в случайном порядке.

Балльно-рейтинговая система составлена таким образом, чтобы учитывалась систематическая работа студентов в течение 2-х семестров изучения дисциплины во время практических и итоговых занятий (60% из 100% возможных), а также результаты промежуточной аттестации (экзамена) по окончании дисциплины (40% из 100% возможных). При этом в плане начисления наибольшего количества баллов в итоговую БРС акцент делается на результаты устного собеседования, оценку практических навыков на

гистологических препаратах на итоговых занятиях и практической части экзамена. Это связано с большей объективностью оценки знаний студента при непосредственном контакте с ним в дистанционном режиме обучения и исключает технические уловки студентов, связанные с проведением тестирования.

Систематическое посещение лекций студентами поощряется внесением дополнительных баллов в итоговую БРС. Также оценивается экстраординарная активность студентов в плане вовлеченности в научную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады по тематике дисциплины.

Таким образом, использование ЭУМКД «Гистология, эмбриология, цитология» позволяет организовать процесс взаимодействия студента и преподавателя, содержит ресурсы, позволяющие студенту самостоятельно подготовиться к практическому занятию без посещения кафедры, а также инструменты оценивания знаний студента.

Список литературы

1. Игнатъев, В.П., Борисов, Е.А. Обзор и анализ использования дистанционных образовательных технологий в российских вузах / В.П. Игнатъев, Е.А. Борисов // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30691> (дата обращения: 10.12.2022). doi 10.17513/spno.30691
2. Краснова, Г.А., Полушкина, А.О. Состояние и перспективы дистанционного обучения в период пандемии COVID-19 / Г.А. Краснова, А.О. Полушкина // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2021. – Т. 18, № 1. – С. 36-44. DOI 10.22363/2312-8631-2021-18-1-36-44.