

7. Поздняков, П. В. Эффективность коммунистической пропаганды / П. В. Поздняков. – М., 1975
8. Почепцов, Г. Г. Пропаганда и контрпропаганда / Г. Г. Почепцов. – М.: Центр, 2004.
9. Пшеничный, Б. Н. Способы ведения массовой пропаганды / Б. Н. Пшеничный // Вопр. теории и практики массовых средств пропаганды. – 1970. – Вып. 3. – С. 290—328.
10. Скуленко, М. И. Журналистика и пропаганда / М. И. Скуленко. – Киев, «Вища школа», 1987
11. Шиллер, Г. Манипуляторы массовым сознанием / Г. Шиллер. – М.: 1980.

Кристина Зыбина

Белгородский государственный университет, Россия

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВИДЕО-ОБЗОРЫ НА ТЕЛЕВИДЕНИИ: ТЕОРИЯ И ТИПОЛОГИЯ

В современной международной журналистике для каждой медийной организации важно предоставлять информацию о текущих событиях быстро, многогранно и качественно. Но специфика этой особой специализированной области состоит в невозможности получать видеoinформацию непосредственно с мест многочисленных мировых событий. Это связано с физической удаленностью журналистов от самого места события: ведь одновременное присутствие собственных либо специальных корреспондентов в наиболее значимых точках мира не могут себе позволить даже экономически могущественные медийные организации. Именно поэтому большое число редакций использует вторичную информацию, добытую из других источников.

Современные формы глобальной массовой коммуникации предоставляют журналистам широкое поле деятельности и большие возможности. Журналисту остается лишь сориентироваться в потоке видеoinформации, выбрать наиболее значимое и актуальное.

Жанр обзора занимает лидирующие позиции среди материалов другой жанровой принадлежности при обработке вторичной международной информации.

В последнее время наряду с обзорами в печатной и электронной прессе большую популярность обретают и видео-обзоры новостей, демонстрируемые на телевидении и в сети интернет. Отличаясь по форме, такой обзор схож с обзорами в печатных СМИ по характеру выполняемых ролей:

1. Использование обзоров позволяет систематизировать и интегрировать основные массивы входящей информации, получаемой журналистами-международниками из множества источников, различных по составу и исходным установкам и культурному бэкграунду, чтобы затем представить её читателю в более сжатом, концентрированном, удобном для восприятия виде.

2. В случае, если речь идет о широком международном охвате обзриваемых СМИ, действующих в различных государствах, то обзор позволяет создать наглядное представление о реакции печатной и электронной прессы группы стран на те или иные события и проблемы. Так, обзоры ведущих газет стран ЕС позволяют получить представление об информационном пространстве Европы и о ключевых тенденциях в деятельности прессы этих стран.

3. Подготовка обзоров помогает проанализировать разные аспекты одной проблемы, представить разнообразные позиции по важным вопросам международной жизни.

В нашей работе мы анализируем видео-обзоры международных событий на ТВ как особую форму обзорных материалов, сравниваем его с обзорами в печатных изданиях, выявляем основные типы и определяем основные особенности этого жанра. Для анализа мы использовали видео-обзоры с euronews.ru за 2012 год. Телекомпания «Евроньюс» широко использует видеоматериалы, полученные от компаний-партнёров, и за двадцать лет своей работы накопила интересный опыт обзорной презентации мировых и европейских новостей на основе видеоматериалов, предоставленных другими источниками.

Международные видео-обзоры на телевидении весьма эффективны. Все события, о которых говорится в видео-обзорах, можно еще и увидеть – наглядность и подтверждение текста видеорядом делает эту разновидность обзора предпочтительной.

Проблемно-аналитический обзор. В этом примере названной жанровой формы проблема образования людей с ограниченными физическими возможностями рассматривается и анализируется на примере нескольких стран, которые представлены в видеосюжетах, включённых в видео-обзор «Евроньюс» в программе “**Learning world**”:

Образование инвалидов: невозможное становится возможным

По данным ООН, в мире около 650 миллионов человек – инвалиды. И, несмотря на все научные достижения и гуманные законы, в некоторых странах люди с ограниченными возможностями лишены медицинской помощи, доступа к образованию и работе. Расскажем вам о некоторых программах, помогающих инвалидам реализовать свои способности, несмотря на предубеждения и дискриминацию.

Видеосюжет: «Китай: танго в инвалидном кресле»

Представьте себе, как можно станцевать вальс или даже танго в коляске? Конечно, для многих инвалидов раньше эта мечта оставалась только мечтой, пока одна китайская школа не разработала специальную программу, помогающую освоить танцевальные па тем, кто прикован к коляске.

Итак, звучит музыка....

Ча-ча-ча, сальса, элегантный вальс... Каждое танцевальное па дается с трудом. (Идет видеоряд: молодые люди с ограниченными физическими возможностями выполняют танцевальные движения, сидя в инвалидных колясках)

Эти молодые люди – ученики единственной в Китае школы танца на инвалидной коляске. Школа была открыта в 2009 году и за это время вывела на танцевальный пол десятки необычных танцоров, поражающих своей способностью двигаться быстро, легко и изящно. Ребята много тренируются, чтобы быть в форме и участвовать в международных соревнованиях.

Ведь для них – эти танцы – не просто развлечение.

Одна из учениц, Ли Тинг, услышав музыку, забывает об инвалидности, она чувствует себя совершенно свободной....

Ли Тинг – инвалид. В раннем детстве она перенесла полиомиелит и потеряла способность ходить. Из-за коляски она даже не могла учиться в школе, потому что школы не оборудованы специальными подъемниками и приспособлениями для инвалидов – колясочников. Она решила учиться самостоятельно. Сегодня она работает на дому веб-редактором, изучает графический дизайн и историю искусства. Помимо этого в ее жизни появилось увлечение – танец, который стал для нее главной радостью.

Два года назад она даже получила специальные водительские права для инвалидов. Автомобиль помог ей расширить границы свободы.

Три раза в неделю Ли Тинг отправляется в Академию изящных искусств, где она берет уроки рисования. Ее мечта – иллюстрировать детские книги. Похоже, мечта сбудется!

Видеосюжет «Афганистан: школа для слепых»

А сейчас перенесемся в более сложные обстоятельства. Афганистан – страна, где постоянное насилие негативно сказывается на всем. Будущее детей здесь полно неопределенности, особенно тех детей, которые потеряли зрение. Тем ценнее вклад школы, которая помогает детям со слабым зрением получить профессию... а значит – увидеть свет в конце туннеля.

Более сотни слабовидящих мальчиков и девочек – жертв войны – учатся в профессионально-техническом училище для слепых в Кабуле. Они изучают основные предметы, такие, как математика, литература, научные дисциплины, используя метод Брайля.

Выпускникам училища для слепых сложно найти свое место в жизни.

Так что после общеобразовательных уроков, ребята занимаются и профессиональной подготовкой. Они осваивают навыки работы на компьютере или изучают какое-нибудь ремесло.

Школа на первых порах сталкивалась с отсутствием необходимого оборудования и квалифицированных преподавателей. В 2004 году учебное заведение стало активно сотрудничать с Академией Музыки в Афганистане, что принесло свои плоды.

Видеосюжет: «Сьерра-Леоне: “ Материнский метод” для слабослышащих»

Мы рассказали, как инвалиды -колясочники и инвалиды по зрению могут изменить свою жизнь к лучшему, а как быть глухим детям? Неужели нет способов помочь и им найти работу и устроиться? Мы приехали в школу в Сьерра -Леоне, где методы обучения основаны на “психоголосовом резонансе”.

За 30 лет существования Школы Св. Иосифа многие дети с проблемами слуха получили хорошее образование. Сейчас в этой школе в Сьерра – Леоне учатся более 250 слабослышащих ребят.

Школа при обучении детей трех лет использует специальный метод, названную “ Материнский метод”, основанную на естественной системе общения между матерью и ребенком, как отражении материнской речи.

Этот метод является уникальным подходом, который учит детей, что они могут делать все, что могут делать и другие дети: говорить, петь, смеяться и веселиться.

“Материнский метод” побуждает детей использовать речь, а не полагаться исключительно на язык жестов.

После получения среднего образования, ребята могут сами решить, хотят ли они продолжать учебу в школе, или получить профессиональную подготовку, такую как шитье, кулинария, или плотницкие навыки. В школе даже есть ферма, где ребят учат различным методам ведения сельского хозяйства: от выращивания овощей до птицеводства.

Остается только поблагодарить такие школы, как Школа Св. Иосифа за их помощь в социальной интеграции слабослышащих людей. Теперь они могут найти свое место в жизни.

Проблемный обзор. В данном материале с использованием международных видеосюжетов рассматривается проблема применения телесных наказаний в учебных заведениях на примере нескольких стран. Эта передача «**Школьная дисциплина: бить или не бить**» вышла в эфир на «Евро Ньюс» 22 марта 2012г. (11:00 CET) в программе «**Learning world**»:

Да – дисциплине в школьном классе, однако не любой ценой. В этом выпуске мы предлагаем обзор нескольких наиболее распространенных способов поддержания порядка – от телесных наказаний до исключений и изоляции. Эффективны ли подобные методы? Видеосюжет «**Уганда: телесные наказания в школах**». В прошлом весьма распространенный способ призвать расшалившихся детей к порядку, телесные наказания сегодня объявлены вне закона в 31 стране мира, включая Уганду. Однако закон соблюдается не всегда, и, по утверждению наблюдателей, 81% детей в Уганде подвергаются тому или иному физическому воздействию в стенах учебных заведений. Видеосюжет: «**Великобритания: не учите жестокости!**» Международное движение по запрету телесных наказаний было сформировано в 2001 году группой правозащитников, адвокатов и педагогов, поставивших целью привлечь внимание мировой общественности к опасным и жестоким пережиткам прошлого. Координатор движения – адвокат Питер Ньювел. По его данным, хотя абсолютное большинство стран Старого Света объявили порку вне закона, некоторые государства, включая Великобританию, не до конца прояснили этот вопрос. Видеосюжет «**США: уроки школьной безопасности**» В США все больше учебных заведений во главу угла ставят вопрос безопасности – слишком свежи воспоминания о стрельбе в стенах школ. Досмотр с целью выявить оружие – да, однако это лишь полумера. Из карманов и сумок изымаются наркотики, но агрессивный настрой школьника охранникам изменить не под силу. Этим занимаются педагоги: после бойни в школе «Колумбайн» в 1999 году в большинстве учебных заведениях введены жесткие нормативы поведения, объявлена так называемая «нулевая терпимость к насилию». Переступив определенную черту, ученик рискует потерять доступ в класс – на время или навсегда.

Таким образом, видео-обзор продемонстрировал различные подходы к одной и той же проблеме в школах нескольких стран мира – от африканского государства Уганда до Соединённых Штатов. И хотя общего рецепта решения проблемы в обзоре не было предложено, зрители получили представление о наказании детей в школах современного мира как методе поддержания дисциплины школьников.

На «Евроњуос» часто даются **событийные обзоры**. В представленном видеообзоре, опубликованном 2 февраля 2012г. (20:02 СЕТ), дается событийная информация о сильных морозах в различных европейских странах, акцентирующая последствия холодов для европейцев, лишённых своего крова («**Европейские морозы бьют по бездомным**»):

Европу охватили морозы, непривычные для большинства жителей старого Света. В ряде мест столбик термометра опускается до -30°C . Хуже других, естественно, приходится бездомным.

По всей Европе этой зимой жертвами холодов стали уже более ста человек.

В каждой стране, конечно, свои понятия о том, что такое холод и как с ним бороться. Но бороться приходится всем 27 членам ЕС.

Так, в **Польше** число жертв увеличивается каждый час, а мест в приютах начинает не хватать.

(Видеоряд: интервью с бездомным из приюта): «Я пришёл сюда поесть и остался на весь день, чтобы спастись от холода. Дома и работы у меня нет».

В этом году погодная аномалия наложилась на финансовый кризис.

По имеющимся данным, 6 миллионов европейцев потеряли работу. Присоединиться к ним рискует каждый четвёртый житель Евросоюза.

По приблизительным оценкам, около трёх миллионов европейцев не имеют крыши над головой – точных данных на этот счёт не существует.

В такой ситуации оказались жители всех стран, независимо от экономической ситуации.

Так, процент бездомных выше всего во **Франции**.

А в **Греции** за два года число не имеющих пристанища увеличилось на четверть.

В стране, символизирующей собой нынешний кризис, социальная ситуация вообще ухудшается с каждым днём: растёт число увольнений, самоубийств, разводов, процент наркоманов и, конечно же, число бездомных.

Маркос Боларис, заместитель министра здравоохранения Греции:

«За последние месяцы в этом списке появились те, кого мы называем «новые бездомные», другими словами – те, кто раньше имел вполне приличную работу и устойчивое положение в обществе, но в результате кризиса они потеряли всё. Для Греции это новое явление».

В **Германии**, которая переживает кризис без особых потерь, число бездомных, напротив, сократилось вдвое. Но совсем эта проблема, конечно же, не исчезла. Сотни человек приходят каждый вечер в берлинские ночлежки, где могут получить еду и спальное место.

В представленном ниже материале, опубликованном на «Евроьюс» в программе “**Learning world**”, дан видео-обзор работы летних лагерей в различных странах мира, демонстрирующий полезные новации в организации отдыха и развития детей в каникулярный период. Его можно охарактеризовать как **информационно-аналитический обзор**:

«**Летние лагеря: отдых с пользой**» 02/08/2011 (12:51 CET) Наступили летние каникулы, когда можно отдохнуть от школы и расслабиться! Можно даже научиться чему-нибудь новому. Летние лагеря предлагают огромный выбор занятий на любой вкус: спорт, искусство, начальные навыки компьютерной грамотности. Давайте вместе с ребятами проведем время в одном таком научно-технологическом лагере в Испании и посмотрим, как все происходит.

Видеосюжет «Испания: приключения юных изобретателей»

Этим летом около многие дети в возрасте от 9 до 16 лет смогли попасть в Центр популяризации технологий в Испании впервые организовавший детский лагерь, чтобы научиться программировать роботов и создавать видеоигры.

Занятия проходят каждую неделю. Для создания роботов используется технология Lego Mindstorms NXT 2.0. Благодаря ей юные инженеры могут собрать умную машину, оснастив ее звуковыми, тактильными, цветовыми датчиками.

Дети в основном говорят по баскски или на испанском, но рабочий язык здесь – английский. Чтобы попасть сюда, не нужно быть программистом-асом.

Кроме обучения проводятся дискуссии на различные темы: энергетика, защита окружающей среды..... Право на собственное мнение, даже ошибочное, поощряется.

Необходимо извлекать уроки из каждой неудачи. Этому детей учат и во время факультативных занятий серфингом. Будущие программисты тренируются на волнах в Сопелане, городке в 20 километрах от Бильбао, следуя утверждению Сенеки: «в здоровом теле – здоровый дух».

Видеосюжет: «Катар: к успеху – под парусом»

Жаркая погода идеально подходит для занятий водными видами спорта. И некоторые из них могут дать больше, чем кажется. Так школа парусного спорта в Дохе не только развивает детей физически, но развивает командный дух и учит понимать природу.

Казалось бы, поход на пляж – обычное летнее времяпрепровождение, но здесь, в Дохе, дело не ограничивается только купанием и развлечениями. Многие семьи приводят детей в школу парусного спорта, чтобы те могли испытать свои силы в новом виде спорта, закалить характер.

Профессиональные инструкторы рассказывают ребятам об окружающей природе: о приливах и отливах, луне и солнце, о море. Благодаря этим знаниям, ребята начинают более бережно относиться к окружающему миру.

Проучившись всего один год, достигнув определенного уровня мастерства, можно двигаться дальше – туда, где ждут призы международных соревнований. Пока одни сделали за лето только первые шаги, другие настолько отшлифовали свое мастерство, что могут претендовать на место в национальной сборной.

Видеосюжет «Япония: школа выживания»

В этом году Япония пережила две страшные катастрофы: землетрясение и цунами. Умение правильно действовать в экстремальных ситуациях – вопрос жизни и смерти. В летних детских лагерях в Японии учат, как себя вести в случае природных катаклизмов.

Дети осваивают необходимые навыки: как выбраться из горящего здания, как тушить пожар, как развести костер и приготовить еду, как помочь пострадавшим...

Благодаря занятиям в лагере, перед лицом возможной опасности они уже не будут совсем беззащитны.

Хотелось бы верить, что ужасные события марта 2011 года не повторятся.

На «Евроњьюс» в конце каждого календарного года публикуются **событийные ретро-обзоры**, суммирующие наиболее яркие и значительные события уходящего года. Так в конце 2012 г. были показаны ретро-обзоры, посвященные противодействию европейских стран экономическому кризису, который вступил в этом году в свою новую фазу.

Таким образом, различные формы жанра видео-обзора способствуют консолидации отображаемой информационной картины событий, более системному представлению поднимаемых проблем, сравнению международного опыта решения текущих и перспективных задач.

Віктар Іўчанкаў

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт

ІНТЭРПРЭТАЦЫЯ СМІ ЯК ДЫСКУРСУ У КАНТЭКСТЕ ПОЛІЭТНІЧНАСЦІ МІЖНАРОДНЫХ ЗНОСІН (ТЭАРЭТЫЧНЫ АСПЕКТ)

Найважнейшы аспект дыскурса – спецыфіка інтэрпрэтацыі, якая задаецца ў яго рамках. У значнай ступені ад гэтага залежыць, наколькі