

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Худокормова С.А.

старший преподаватель кафедры социологии и организации работы с молодежью ИГМУ НИУ «БелГУ»

Необходимость профессиональной мобильности и конкурентоспособности молодого поколения обусловлено интенсивным развитием экономики. Происходящие изменения породили проблемы профессиональной жизни, так как прежние ориентации на профессию во многом не соответствуют реальной жизни, а новые еще не сформированы.

В период современных социально-экономических и социокультурных преобразований учащиеся старших классов оказались в ситуации неопределенности, неуверенности в своем профессиональном будущем, поэтому изучение профориентации и профессионального самоопределения необходимо и важно для разработки эффективной молодежной политики, как на уровне отдельного региона, города так и на государственном уровне¹.

Профориентация - это процесс профессионального самоопределения учащихся, предполагающий долговременное планирование личного профессионального пути на основе оценок развития рынка труда, собственных профессиональных интересов и склонностей, перспектив и условий построения карьеры в конкретной профессиональной сфере.

Система профориентации выходит на уровень социального контроля, институтов социализации и социальной защиты, интегрируя их возможности в обеспечении конкурентоспособности молодежи и социальной адаптированности. Повышение роли профориентации в оптимизации социальных процессов связано с направленностью ее на формирование адаптационных возможностей индивида не только в широком социальном контексте его жизнедеятельности, но и в сфере труда.²

¹ Сагитова, В.Р., Социально-психологические условия профессионального самоопределения студентов гуманитарного профиля негосударственных вузов [Текст]. автореф дис. . канд. псих наук /В.Р. Сагитова - Москва: Московский государственный областной университет, 2008 - 24с.

² Кривошеев, В.Т. Социально профессиональная адаптация безработных [Текст] / Кривошеев. Учебное пособие – Саратов, 2002. – 139с.

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем, объединенных общностью целей, задач и единством функций. Конечными целями профориентации являются: установление оптимального соответствия между личностью и профессией; упорядочение и регулировка перемещений в сфере труда.

Процесс профориентации можно разделить на несколько уровней. На первом уровне важно сформировать у молодежи осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии, и своего места в обществе. Вторым уровнем процесса профориентации – формирование положительной мотивации к осуществлению профессионального выбора, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Третий уровень – формирование положительной мотивации к избираемой профессии, осуществляемой на базе углубленного изучения отдельных общеобразовательных дисциплин.¹

Профориентация протекает параллельно с процессом идентификации молодых людей с определенной профессией как социальной группой. Структура профориентации как социального явления включает в себя такие индивидуальные базисные черты, как профессиональное самоопределение, интересы, установки, намерения, становление и т.д.

Профориентация и профессиональное самоопределение молодежи во многом обусловлены противоречием между реальной деятельностью молодых людей и мотивацией этой деятельности, степенью включения в нее и самоидентификацией с ней. Эта характерная особенность профессионально-трудовой адаптации в условиях нестабильности экономики наиболее ярко проявляется в сфере молодежной занятости.

На основе выявления и развития общественно значимых природных задатков, способностей и личных склонностей человека система образования призвана не только готовить к участию в производственной деятельности, но и способствовать эффективной

¹ Пряжников, Е.Ю. Профориентация [Текст] /Е.Ю. Пряжников, Н.С. Пряжников. – Академия.– ВПО. – 2008. – с. 496.

реализации молодого поколения в целостной системе социальной жизни¹.

Размышляя о проблемах профориентации в современной России, Н.С. Пряжников отмечает, что все больше ощущается необходимость не только в расширении ее масштабов, но и поднятие качественного уровня содействия в профессиональном и личностном самоопределении. Ученый замечает, что в нашей стране все еще нет должной системности, целенаправленности в профориентационной работе.²

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых ЗУНов, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Важным ресурсом современной модели профориентации являются идеи теории управления. С позиций этой теории процесс профессиональной ориентации рассматривается как часть общего процесса социальной ориентации молодежи. Соответственно и выбор профессии определяется как стремление личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе.

В современных условиях практическая деятельность государственных образовательных учреждений непрерывного образования не ограничивается профессиональной ориентацией старшеклассников и абитуриентов, а продолжается и на этапах среднего и высшего профессионального образования.

К числу наиболее важных вопросов относится определение критериев эффективности профориентации. Традиционно эффективность профориентационной работы определяется по количеству старшеклассников и абитуриентов (в процентах), выбравших профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним. Чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность

¹ Димьяновская, О.С. Адаптация школьной молодежи на рынке труда в контексте социальной трансформации: автореф. дис...канд. социолог. наук /О.С. Димьяновская – Саратов, 2009. –с.24

² Пряжников, Н.С. Основы организации и планирования профориентационной работы в школе [Текст] / Н.С. Пряжников // Психологическая наука и образование.- 2004. - №2- С.85-94.

профориентационной работы как педагогов школы, так и вуза, целенаправленно проводящего профориентационную работу в своем округе.

Если учащиеся заранее наметили и согласовали свои планы жизненного и профессионального самоопределения, то процент школьников, добившихся реализации своих планов, служит одним из показателей эффективности профориентации при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации. В условиях государственного учебного заведения непрерывного образования эффективность профориентации определяется и наличием конкурсного отбора на специальности, предлагаемые этим учебным заведением, и количеством выпускников уровней СПО, НПО, продолживших обучение по своим специальностям на более высоком уровне, и количеством выпускников разных уровней обучения, работающих по своей профессии.

Трудовые достижения выпускников разных уровней обучения многоуровневого учебного заведения непрерывного образования, явившихся реальным результатом продуманной системной профориентационной работы учебного заведения непрерывного образования, служат важным критерием успешности выбора профессии.

Таким образом, главным критерием эффективности профориентационной работы служит как мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на учебу в вузы и количества студентов, продолживших обучение профессии, отвечающей актуальным потребностям города, района, региона, общества, на более высоком уровне. Чем больше число выпускников разных уровней обучения в государственном образовательном учреждении непрерывного образования в дальнейшем работают по полученной ими профессии, тем выше действенность профориентационной работы учебного заведения.

Таким образом, профориентационной работе следует занять важное место в деятельности учебного заведения, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства.