

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

*Л.М. Дьяченко  
(Белгород)*

Успешное решение задач в сфере лингвистического образования в значительной степени зависит от качества методического обеспечения учебного процесса. Главную роль в учебно-методическом обеспечении обучения иностранному языку на неязыковых факультетах следует отводить учебно-методическому комплексу (УМК), который, как известно [1], должен представлять микромодель системы обучения иностранному языку в конкретных условиях.

Проблема подготовки УМК, отвечающих современным требованиям преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, состава и содержания всех компонентов УМК трактуется современными исследователями как определяющий фактор в повышении качества лингвистического образования [2]. В связи с этим следует подчеркнуть, что в цели обучения иностранному языку входит формирование у студентов не только знаний, навыков и умений, составляющих суть различных сторон коммуникативной компетенции, но и умений самостоятельно работать с иностранным языком на этапе языкового совершенствования в условиях самоуправления. Это особенно актуально для студентов неязыковых факультетов, студентов-заочников, когда повышается удельный вес самостоятельной работы студентов вне аудитории, в отсутствие преподавателя [3]. Учитывая также, что языковая подготовка в курсе постдипломного обучения специалистов при существующем лимите учебного времени сопровождается усилением автономности и самостоятельности обучаемого, предполагается, что рациональная организация и успешное руководство самостоятельной работой обучаемых должны быть предусмотрены в каждом компоненте УМК как неперемное условие высокой результативности процесса обучения.

Целью данной статьи является краткий анализ системы компонентов УМК как средств формирования умений самостоятельной работы с иностранным языком.

Проблема разработки учебных материалов для студентов неязыковых вузов взаимосвязана с развитием методики преподавания иностранных языков. В статье Т.Ю. Поляковой [4] отмечается, что процесс активной разработки и внедрения в практику преподавания иностранных языков отечественных УМК (1960-е гг. – 1980-е гг.) был временно приостановлен беспрецедентным количеством зарубежных материалов (1990-е гг.). При этом автор подчеркивает, что конец двадцатого века, несмотря на определенный рост отечественных публикаций, характеризуется за-

медлением поступательного движения в направлении их дальнейшего совершенствования.

В рамках данной статьи рассматриваются традиционно понимаемый учебно-методический комплекс (УМК) как совокупность основных средств обучения (учебник, учебное пособие и др. материалы), созданные коллективом авторов специально для конкретного курса обучения. В качестве примера мы можем сослаться на УМК для студентов заочной формы обучения на дистанционной основе, разработанных авторским коллективом преподавателей кафедры иностранных языков БелГУ по ряду специальностей: «Юриспруденция», «Экономика», «Социальная работа» на трех языках (английский, немецкий, французский) [5]. Основой УМК, обязательным компонентом в вышеуказанных комплексах является учебник, в котором имеются разделы обучения чтению, говорению, письму. В состав УМК входит также грамматический справочник, словарь лексики для активного усвоения, пособие по развитию навыков чтения. Неотъемлемым компонентом УМК стало применение Web-технологий в режиме интегрированного обучения в модульной объектно-ориентированной учебной системе «Пегас». Использование модульного обучения позволило решить следующие задачи:

1. Создание электронного учебного курса, представляющего интеграцию лингвистических и информационных технологий
2. Размещение и поддержка УМК как информационного ресурса в интрасети БелГУ и Интернете.
3. Организация и управление самостоятельной работой обучаемых на основе разработанного программно-методического комплекса
4. Индивидуализация обучения иностранному языку в рамках профессионально-ориентированного УМК

Принимая во внимание необходимость более эффективного обучения устной речи, задачей ближайшего будущего следует рассматривать использование аутентичных текстов, записей британского и американского вариантов произношения в качестве аудиоприложения в составе рассмотренных УМК [6].

Известно, что методические указания для преподавателя являются обязательным компонентом УМК, обеспечивая стабильность учебного процесса, методическую компетентность преподавателя, системный подход в отборе компонентов УМК и соответствующих языковых средств. В числе методических материалов прочное место занимают книга для учителя и предисловие с подробным описанием методики работы с учебными материалами. Однако, следует дифференцировать предисловия в составе УМК, предназначенные преподавателям или студентам по форме, содержанию и стилю изложения. Последнее представляется весьма важным, так как создаются условия для опосредованного управления самостоятельной работой студентов.

Важность проблемы формирования и развития умений самостоятельной работы с иностранным языком определяет современную потребность в разработке и совершенствовании УМК.

В статье И.П. Павловой [2] подчеркивается, что в каждом компоненте УМК должны быть предусмотрены средства формирования умений самостоятельной работы с иностранным языком. В числе основных определяются следующие умения:

- а) самостоятельный анализ нового языкового материала и выведение правил;
- б) самостоятельная проверка и оценка результатов своей работы;
- в) самостоятельный выбор вспомогательных средств обучения;
- г) самостоятельный поиск информации в словарях, справочниках, в Интернете;
- д) самостоятельная подготовка текстов сообщений и т.п.

При таком подходе могут быть созданы необходимые условия для познавательной активности студентов и постоянного последующего совершенствования приобретенных знаний, навыков и умений.

#### Литература

1. Бим И.Л. Система обучения иностранным языкам в средней школе и учебник как модель ее реализации: Автореф. дисс. доктора пед. наук. – М., 1976. – 47с.
2. Павлова И.П. О составе и содержании учебно-методического комплекса по иностранному языку для вуза.// Разноуровневая подготовка по иностранному языку в вузах неязыковых специальностей. – М., 2006. –С.182-198. (Вестник МГЛУ, вып. 509. Серия «Лингводидактика»)
3. Павлова И.П. Обучающие программы в самостоятельной работе студентов по иностранному языку: Автореф. дисс. доктора пед. наук. – М., 1992. – 47с.
4. Полякова Г.Ю. Проблемы создания учебно-методического комплекса по иностранному языку для вузов инженерного профиля. - М., 2007. –С.4-12. (Вестник МГЛУ, вып. 538. Серия «Лингводидактика»).
5. –Монсеенко О.А. English for distance learning.// Учебно-методический комплекс. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005.
6. Дьяченко Л.М., Колчищева Л.И. Legal profession. Обязательно-элективный модуль общепрофессиональной тематики – Белгород. Изд-во БелГУ, 2005.
7. Борисовская И.В. Deutsch für distanzstudium.// Учебно-методический комплекс.– Белгород: Изд-во БелГУ, 2005.
8. Полякова Г.Ю., Силявская Е.В., Тышкова О.И., Улановская Э.С. Аудиокурс к учебнику «Английский язык для инженеров». – М.: Высшая школа, 2000. – 63с.