



ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 615.1:371.388(075.8)

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО АПТЕЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕКАРСТВ

Т.Г. ЯРНЫХ
О.С. ДАНЬКЕВИЧ

*Национальный
фармацевтический
университет,
Украина*

e-mail: os-dan@mail.ru

В статье приведена характеристика разработанной на кафедре технологии лекарств Национального фармацевтического университета «Рабочей тетради для пропедевтической практики по аптечной технологии лекарств» для студентов 1 курса. Опыт применения новой рабочей тетради на кафедре показал значительное уменьшение времени, необходимого студентам для оформления протоколов работы, и высвобождение времени для практической работы.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, пропедевтическая практика.

Практика для студентов – обязательное условие дневного обучения. Практика дает отличную возможность ознакомиться с будущей специальностью и осознать цели обучения, определить, какими профессиональными навыками нужно овладеть в первую очередь. Ознакомительная (пропедевтическая) практика по аптечной технологии лекарств проводится для студентов первого курса и предусматривает ознакомление с производственными помещениями аптеки, правилами санитарного режима и техники безопасности, а также освоение первичных навыков дозирования, фасовки, упаковки и оформления к отпуску лекарственных препаратов.

Практическая работа студентов-первокурсников является первой пробой сил будущих специалистов. Она должна приносить удовольствие, которое в свою очередь будет поддерживать в них постоянный интерес к обучению. Во время пропедевтической практики студенты выполняют практическую работу и ведут рабочие записи, в которых описывают всю выполненную ими работу. Ведь известно, что приобретение профессиональных умений связано с многократным мысленным и мануальным повторением действий специалиста.

Поэтому для оптимизации и структурирования работы на занятиях сотрудниками кафедры технологии лекарств Национального фармацевтического университета разработана «Рабочая тетрадь для пропедевтической практики по аптечной технологии лекарств». На сегодняшний день в средней школе при проведении уроков широко используются рабочие тетради, а в высшей школе это практикуется значительно реже. Хотя для вчерашних школьников, ставших сегодня первокурсниками, такой вид работы естественен и привычен. В тетради описаны все виды деятельности, обязательные для выполнения во время пропедевтической практики, и образец ведения рабочих записей. При этом рабочая тетрадь предназначена как для самостоятельной работы студентов, так и для протоколирования выполненной ими практической работы.

Материал каждой темы структурирован и включает 3 блока: самостоятельную подготовку, общие методические рекомендации к выполнению практической части и

протокол выполненной работы. Тетрадь содержит обучающие схемы, заполнение которых способствует лучшему усвоению материала.

Согласно программе, первокурсники в течение пропедевтической практики выполняют два вида деятельности: изучают и осваивают порядок обеспечения санитарного режима в производственном отделе аптеки (на рабочем месте санитарки-мойщицы) и приобретают навыки дозирования, фасовки, упаковки и оформления препаратов к отпуску (на рабочем месте фасовщика).

Самостоятельная работа студентов заключается в ознакомлении с материалом, изложенным в рабочей тетради и в соответствующих приказах МОЗ Украины. Этот материал необходим для правильного выполнения практической части занятия.

Второй этап – приобретение практических навыков, касающихся обеспечения санитарного режима в аптеке или правильного проведения подготовительных операций перед приготовлением лекарств, а также дозирования, фасовки, упаковки и оформления к отпуску препаратов. В рамках каждой темы пропедевтической практики студенты должны полностью и качественно, как по времени, так и по объему, выполнить программу освоения практических умений.

Третий этап – заполнение рабочей тетради после завершения практической части. К каждой теме в тетради приведены шаблоны, заполнение которых требует от студентов вербальной формулировки для описания проведенных операций, что способствует закреплению практических навыков.

Так, для ознакомления с требованиями к санитарному режиму в производственном отделе аптеки студенты должны, в первую очередь, ознакомиться с «Инструкцией по санитарно-противоэпидемическому режиму аптек», утвержденной соответствующим приказом МЗ Украины. С помощью руководителя практики реализовать эти требования: участвовать в подготовке помещения к работе или в обработке, мытье и сушке посуды. Для закрепления полученных умений студенты должны описать проведенную работу. Пример шаблона для такого заполнения (из разработанной рабочей тетради) приведен на рис. 1.

<p align="center"><i>Согласно требованиям «Инструкции по санитарно-противоэпидемическому режиму аптек» (приказ МЗ Украины № 275 от 15.05.06 г.):</i></p> <p>Пол моют не реже 1 раза _____, а стены и двери - не реже 1 раза _____ с применением _____ средств. Потолок 1 раз в _____ очищают от пыли влажным способом. ... и т.д.</p> <p align="center"><i>Обработка, мытье и сушка аптечной посуды:</i></p> <p>1. Посуду ополаскивают внутри и снаружи (чем) _____, замачивают (в чем) _____.</p> <p>2. Какие моющие средства при ручном мытье посуды используют в аптеке: _____.</p> <p>3. Затем посуду моют в _____.</p> <p>4. Для полноты смывания моющих средств, содержащих ПАВ, посуду ополаскивают (чем и сколько раз) _____.</p> <p>5. Если посуду мыли растворами горчицы или соды, то ополаскивают (чем и сколько раз) _____.</p> <p>... и т.д.</p>
--

Рис. 1. Схема заполнения рабочей тетради

При выполнении заданий практики на рабочем месте фасовщика студенты должны приобрести умения по дозированию, фасовке, упаковке и оформлению препаратов к отпуску.

В рабочей тетради каждому навыку посвящена отдельная тема, в которой подробно описаны действия специалиста при осуществлении тех или иных технологических операций, а также даны шаблоны выполнения практических заданий.



Ознакомившись дома с этим материалом, студенты имеют полное представление о цели и задачах работы, могут оценить объем практической работы. Во время занятия они под контролем руководителя практики выполняют практическую работу, а затем пошагово описывают её в рабочей тетради (рис. 2).

Задание 2. Фармацевт приготовил смесь из равных частей глюкозы и кислоты аскорбиновой. Расфасуйте смесь по 0,5 г на 10 доз с применением средств малой механизации (дозаторов). Упакуйте и оформите к отпуску (детский препарат для внутреннего применения).

Подготовительные работы _____

Весо-измерительные приборы, упаковочные и вспомогательные материалы: _____

Раскладываю перед собой на столе (сколько и каких капсул) _____

После настройки дозатора на дозу _____ г, фасую смесь порошков на _____ доз, заворачиваю капсулы, складываю их и помещаю в _____. Запаковываю и приклеиваю основную этикетку «_____». На этикетке указываю:

г. _____
№ аптеки _____

Состав порошка

ВНУТРЕННЕЕ
или НАРУЖНОЕ

Подпись, дата, серия, цена

А также приклеиваю дополнительную этикетку «_____».

Рис. 2. Схема описания практической работы в рабочей тетради

Кроме того, начиная с первого курса, студенты приучаются к элементам надлежащей аптечной практики. Усваивают, что для обеспечения качества конечного продукта важным является соблюдение правил работы на каждом участке, начиная с санитарки и заканчивая аналитиком. Поэтому при освоении умений дозирования и фасовки на рабочем месте фасовщика студенты знакомятся также с внутриаптечной документацией, учатся фиксировать выполненную работу в «Журнале учета лабораторно-фасовочных работ», форма которого и образец заполнения также приведены в рабочей тетради.

Поскольку пропедевтическая практика предусматривает большой объем практической работы, опыт использования «Рабочей тетради» показал значительное



уменьшение времени, необходимого студентам для оформления протокола работы, и высвобождение времени для более полного и качественного освоения практических умений. Применение данной рабочей тетради внедрено в учебный процесс Национального фармацевтического университета (кафедра технологии лекарств) и Одесского национального медицинского университета (кафедра технологии лекарственных средств).

Литература

1. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Новітні засоби навчання: проблеми впровадження та стандартизації // Вища освіта України. – 2009. – Додаток 4, Т. VI (18). – 574 с.
2. Мілерян, В.Є. Методичні основи підготовки і проведення навчальних занять в медичних вуза : методичний посібник / В.Є. Мілерян. – К. : Хрещатик, 2004. – 80 с.
3. Преподавание технологии лекарств – опыт зарубежных стран // Т. Г. Ярних, А. И. Тихонов. – Провизор. – 2008. – № 12 – С. 20-23.
4. Пронина, Н.Б. Рабочая тетрадь по курсу «Биохимия растений с основами биотехнологии». – М. : МСХА, 2005. – 46 с.
5. Соболевский, В.И. Рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Физика и биофизика» студентами факультета заочного обучения : учеб.-метод. пособие / В.И. Соболевский, О.В. Пышненко; Витебская государственная академия ветеринарной медицины. – Витебск : УО ВГАВМ, 2008. – 68 с.

WORKBOOK FOR PROPAEDEUTICAL PRACTICE IN CHEMIST'S TECHNOLOGY OF DRUGS

T.G. YARNYCH
O.S. DANKEVYCH

*National University
of pharmacy, Ukraine*

e-mail: os-dan@mail.ru

The article describes characteristics of the workbook for propaedeutical practice in chemist's technology of drugs for the first year students, which was designed at the Department of Drug's Technology in National University of Pharmacy

Experience with the new workbook showed a significant decrease in time which students required for design the protocols work and release in time for practical work.

Key words: a workbook, propaedeutical practice.