

---

# РЫНОК ТРУДА И ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 378.147:332.1

## ПОДГОТОВКА ИННОВАЦИОННО МОТИВИРОВАННЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

**И.А. ШУМАКОВА**

*Белгородский государственный  
национальный исследо-  
вательский университет*

*e-mail:*

*Shumakova@bsu.edu.ru*

Модернизация национальной системы высшего образования предполагает четкое определение целей аспирантуры – третьей ступени высшей школы, среди которых важнейшей становится подготовка специалистов, конкурентоспособных на современном рынке интеллектуального труда, обладающих навыками исследовательской и аналитической работы, способных гибко и результативно реагировать на вызовы быстро меняющегося мира.

Ключевые слова: аспирантура, инновация, модель, академическая мобильность аспирантов, целевая подготовка кадров высшей квалификации, регион.

---

В последнее время в системе послевузовского профессионального образования накопился ряд существенных противоречий. Быстрый численный рост контингента аспирантов в российских вузах сопровождается падением интереса выпускников аспирантуры к профессиональной научно-педагогической деятельности. Подготовка научных и научно-педагогических кадров как высший уровень образовательной системы стала приобретать существенно иные масштабы и цели: в специалистах высшей научной квалификации сегодня нуждаются не только учреждения науки и образования, но и сфера услуг, а также наукоемкие отрасли промышленности, определяющие успех развития инновационной экономики.

Основными компетенциями современного аспиранта являются: эрудиция, знание иностранных языков, опыт работы в команде, опыт презентации результатов исследований и разработок, «узнаваемость» в научной среде, навыки написания конкурсных заявок, навыки предпринимательства и коммерциализации результатов исследований и разработок. Все это влечет за собой пересмотр образовательных программ подготовки аспирантов, требует их перевода на новый, более современный уровень. Их основная цель – стимулировать поиск практического применения научных результатов и адаптировать научную молодежь к новым профессиональным требованиям с учетом инновационного характера развития экономики [1].

Современные аспирантские программы должны быть ориентированы на формирование инновационного стиля мышления будущего ученого, тематика диссертационных исследований должна быть направлена на приоритетные направления развития экономики, необходима тесная связь с предприятиями и организациями для внедрения научных исследований и разработок.

Следовательно, современная аспирантская подготовка должна быть «встроена» не только в вузовскую систему, ее стратегию и политику, но и в стратегию развития приоритетных направлений экономики региона и страны в целом [3].

В Белгородском государственном национальном исследовательском университете в рамках института аспирантуры разработана инновационная модель (рис. 1) подготовки высококвалифицированных кадров.



Рис. 1. Модель подготовки инновационных кадров в НИУ «БелГУ»

Она включает в себя следующее.

1. Институт стажерства, обеспечивающий селективный отбор наиболее подготовленных выпускников вуза к эффективной научной деятельности.

2. Аспирантуру «полного дня», обеспечивающую подготовку резерва научно-педагогических кадров вуза и направленную на вовлечение аспирантов в международное академическое сообщество путем подготовки к публикациям в международных реферируемых изданиях, участию в грантах, семинарах и научных конференциях.

3. Целевую аспирантуру, обеспечивающую подготовку научных кадров для предприятий региона путем разработки корпоративных образовательных программ и введением в образовательную программу подготовку аспирантов бизнес-инновационного модуля.

4. Повышение академической мобильности аспирантов – организация процесса обучения в рамках двойных дипломов.

Основной целью введения в вузе **института стажеров** является селективный отбор кандидатов для поступления в аспирантуру из числа студентов, магистров, проявивших за период учебы способности к научно-исследовательской деятельности [4].

Основными задачами подготовки стажеров – исследователей являются:

- содействие более глубокому усвоению стажерами – исследователями изучаемого материала путем введения дополнительных к учебному плану разделов специальных дисциплин по избранной специальности;

- формирование у стажеров – исследователей начального опыта организации научных исследований, ориентированных на решение актуальных научных и технических задач;

- содействие приобретению стажерами-исследователями опыта представления результатов научной работы в форме докладов, сообщений, публикаций на конференциях, конкурсах, выставках научно-технического творчества;

- подготовка стажеров – исследователей к сдаче кандидатских экзаменов.

Для реализации данного проекта в вузе было разработано положение «Об институте стажерства», а также был определен регламент проведения внутривузовского конкурса «Отбор и поддержка стажеров-исследователей для последующей научной и педагогической работы и обучения в аспирантуре». В 2011 году из 15 стажеров-исследователей 12 поступили в аспирантуру нашего вуза, в 2012 году в аспирантуру нашего вуза поступили все 12 человек.

Институт стажерства позволяет установить преемственность программ высшего образования, максимально снизить отсеиваемых аспирантов в течение первых лет обучения в аспирантуре и увеличить количество аспирантов, защитивших кандидатскую диссертацию в срок аспирантской подготовки.

Сегодня ученая степень уже перестает быть индикатором принадлежности к научному сообществу, все более превращаясь в высшую образовательную градацию. Нынешняя экономика, благодаря скачку высоких технологий, требует значительно большего количества специалистов высокого класса. Если раньше интеллектуальную элиту общества составляли специалисты с высшим образованием, то сейчас высшее образование становится некой социальной нормой, «...выражающей средний общественно необходимый уровень подготовки работника в информационном обществе, а место интеллектуальной элиты занимают люди с еще более высоким уровнем подготовки», имеющие ученую степень. Действительно, результатом научной деятельности являются не только новые знания, но и навыки аналитической работы, рациональный стиль мышления и принятия решений. Одной из основных проблем высшей школы является подготовка качественного резерва научных и научно-педагогических кадров будущих научных школ [2].

Согласно проекту государственной программы РФ «Развития образования на 2013-2020 годы», реализация такого уровня подготовки интеллектуальной элиты может быть обеспечена ведущими вузами по программам аспирантуры «полного дня», предусматривающих полное вовлечение аспирантов в научную деятельность по выбранному научному направлению.

**Аспирантура «полного дня»** – это аспирантская программа, предполагающая обязательную обучающую программу для аспирантов, направленную на развитие академических знаний и навыков и подготовку элитарного кадрового резерва молодых ученых для вуза. Целями такой аспирантуры являются:

- повышение качества подготовки аспирантов в рамках развития приоритетных направлений исследовательского университета;
- вовлечение молодых исследователей в научное сообщество путем подготовки к публикациям в зарубежных изданиях, индексируемых иностранными организациями;
- участие в исследовательских проектах, в том числе международного уровня, и хоздоговорных тематиках с предприятиями и организациями;
- участие в международных олимпиадах, конкурсах, школах и в различных мероприятиях ведущих российских университетов;
- обучение профессиональным педагогическим компетенциям для работы в качестве преподавателя вуза.

Обучение по программе аспирантура «полного дня» осуществляется только по очной форме обучения. В течение срока обучения не допускается совмещение деятельности аспиранта с иной трудовой деятельностью, за исключением деятельности в качестве научного сотрудника вуза. Всем участникам программы университет выплачивает дополнительную к основной стипендию в размере, установленном ректором. При этом аспиранты также могут работать внутри университета в различных исследовательских проектах. Это обеспечит конкурентоспособность уровня стипендиального обеспечения для лучших аспирантов вуза, тем самым поощряя их эффективную деятельность в аспирантуре.

Критериями отбора в аспирантуру «полного дня» являются: исследовательский потенциал, выражающийся в наличии качественных публикаций по предполагаемой теме диссертации; успешное участие в научных исследовательских проектах (российских и зарубежных); выступления на научных конференциях (российских и международных); высокая исследовательская мотивация; достаточное владение английским языком.

После успешной защиты диссертационной работы в установленный срок молодому ученому, прошедшему подготовку по программе аспирантуры «полного дня», может

быть предоставлена возможность научной стажировки в ведущих вузах России или за рубежом по специфике своего научного исследования, заключается договор о трудоустройстве в университете. Целью стажировки является возможность оценить зарубежную академическую среду, установить партнерские связи с зарубежными учеными, принять участие в научных семинарах и конференциях.

Второй ключевой проблемой подготовки кадров высшей квалификации является отсутствие связи науки и производства. Ни для кого не секрет, что к числу ключевых факторов, определяющих элитарность науки, относится ее способность отвечать запросам современного рынка, интенсивно проходить путь от выдвижения научной идеи до ее практической реализации. Сохраняется проблема низкой инновационной активности вузов и недостаточного вклада высшей школы в развитие национальной экономики по инновационному сценарию. На этом фоне особым вызовом является необходимость полноценного разворачивания современной аспирантуры в соответствии с принципами Болонского процесса. За последние годы резко увеличилось количество аспирантов, но их научно-инновационная продуктивность не растет. Для решения этой задачи необходимо четкое взаимодействие между вузом и организациями и предприятиями региона. В данном случае будет иметь место обоюдная выгода: организации и предприятия будут получать специалистов, формируя креативный социальный кластер, способствующий изменению организационной культуры, системы менеджмента и повышению трудовой мотивации на предприятии. В свою очередь, вуз – ресурсы, позволяющие адаптировать подготовку кадров к потребностям промышленности, и площадки для практики аспирантов. Это повлечет за собой усиление связей между наукой и производством [2].

Кроме того, одной из существенных проблем, связанных с развитием наукоемкого бизнеса, является дефицит квалифицированных менеджеров, а также ученых, способных сочетать научную и предпринимательскую деятельность. Поэтому приобретение опыта доведения научных результатов до потенциальных пользователей, а также освоение современных методов коммерциализации результатов исследований и разработок становится своего рода инновационным лифтом в развитии предприятия. Решить эти проблемы поможет целевая аспирантура.

**Целевая аспирантура** предполагает подготовку высококвалифицированных научных кадров для предприятий и организаций региона и страны в целом. Аспирант за время обучения по программе целевой аспирантуры овладевает важнейшими профессиональными навыками научного работника – навыками «упаковки» научных результатов, а также их публичной презентации.

Основными качествами аспиранта, обучающегося по программе целевой аспирантуры, является умение овладеть исследовательскими и аналитическими навыками, научиться оптимизировать распределение ресурсов между различными этапами инновационного цикла «идея – технология – производство», что позволяет открыть путь в самые разные секторы экономической и общественной жизни – промышленность, администрирование, юридические и финансовые сферы. Образовательная программа подготовки обучающихся в целевой аспирантуре включает в себя бизнес-инновационный модуль, в рамках которого аспиранта учат бизнес-планированию, проведению предварительных маркетинговых исследований, проектированию и упаковке научных разработок.

Такая подготовка позволяет со стороны вуза реализовывать результаты научных исследований аспирантов, со стороны предприятия – предоставлять материально-техническую базу, а также возможность опытной проверки результатов научных исследований. Такой подход влечет за собой образование межвузовских учебно-научно-производственных центров, которые характеризуются органически целостной учебно-научно-производственной системой, где, соответственно, действует учебный процесс, ведутся научные исследования и проводятся эксперименты.

Для более эффективной подготовки кадров в целевой аспирантуре по желанию заказчика может быть разработана корпоративная образовательная программа, которая нацелена на индивидуальную траекторию подготовки аспиранта с учетом специфики организации.

Подготовка в целевой аспирантуре осуществляется по очной/заочной формам обучения с оплатой за счет средств заказчика. Целевая подготовка кадров высшей квалифи-

кации осуществляется на основании договора о целевой подготовке. Ответственность за своевременный и качественный подбор кандидатов в целевую аспирантуру возлагается на руководителей направляющих организаций. По окончании подготовки специалисты, окончившие целевую аспирантуру, возвращаются в распоряжение организации, предприятия, оплачивающего стоимость обучения.

В связи с вхождением России в единое европейское образовательное пространство для более качественной подготовки кадров высшей квалификации необходимо увеличить **академическую мобильность аспирантов**, которая является необходимой составляющей современного образования, обеспечивает открытость профессионального образования, обмен передовыми практиками и компетенциями. Это позволит будущим ученым приобрести научный опыт за рубежом путем участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе, расширить научные и учебные контакты, в знакомстве с современными исследовательскими и образовательными практиками.

В настоящее время ряд вузов России практикуют «двойные» дипломы, то есть заключаются договоры с европейскими вузами, происходит согласование программ обучения и периодов обучения за рубежом. В результате выпускники получают дипломы сразу двух университетов. Около 85% российских вузов признают важность программ двойных дипломов. Двойные дипломы являются одним из ключевых показателей инновационной деятельности вуза.

#### **Что дают программы двойных дипломов вузам?**

1. Повышение конкурентоспособности вуза.
2. Формирование «точек роста», интернационализацию и вхождение в общее европейское пространство высшего образования.
3. Совершенствование систем обеспечения качества подготовки.
4. Повышение качества методической и исследовательской деятельности.
5. Совершенствование инфраструктуры и управления в вузе.
6. Новые умения руководителей и преподавателей.
7. Повышение качества преподавания и подготовки в целом.
8. Понимание на практике изменений, вызванных Болонским процессом.

Большое внимание необходимо уделять такому методу интернационализации научно-педагогической деятельности, как совместные программы подготовки аспирантов (double degree doctoral programs). Это программа, в которой все основные элементы согласованы всеми партнерами (результаты обучения, методы обучения, обеспечение качества подготовки, требования к содержанию, поступлению, преподавателям и т.д.). Предусмотрена встроенная мобильность в вузе-партнере, которая признается автоматически, осуществляется общий/совместный менеджмент. Как следствие, объединяющим фактором в данном случае является тема научных исследований под руководством двух руководителей (российского и зарубежного). Учебный план аспиранта формируется независимо по правилам каждого из вузов. Аспирант готовит две диссертационные работы в соответствии с правилами каждого из вузов и проходит две защиты. В результате он получает дипломы PhD и кандидата наук. Это позволяет существенно повысить научный уровень диссертационных исследований, обеспечить доступ к новейшему научному оборудованию и дополнительному финансированию в международном измерении, а также проводить совместные семинары формата workshop. Это некая мастерская, где профессионал делится своим мнением и опытом, но также инициирует процесс обмена мнениями с помощью вовлечения участников в обсуждение проблематики.

Если рассмотреть распределение программ двойных дипломов по областям специализации, приоритет отводится технике и технологии – 45%, далее идут гуманитарные науки – 36%, естественные науки – 14% и экономика и менеджмент – 5%.

Партнерами российских вузов в реализации программ двойных дипломов выступают: Франция – 38%, Германия – 22%, Великобритания – 16%, Финляндия – 12% и другие страны – 12%.

Из вышепредставленной концепции можно определить основные индикаторы развития аспирантуры (рис. 2).



Рис. 2. Основные индикаторы развития аспирантуры

Для более успешной организации академической мобильности необходимо сформировать у аспирантов языковую компетентность. Это, в свою очередь, позволит вывести на качественно иной уровень и развитие международных академических обменов, что для нашей страны как участницы Болонского процесса представляется важным.

Таким образом, модернизация национальной системы высшего образования предполагает четкое определение целей аспирантуры – третьей ступени высшей школы, среди которых важнейшей становится подготовка специалистов, конкурентоспособных на современном рынке интеллектуального труда, обладающих навыками исследовательской и аналитической работы, способных гибко и результативно реагировать на вызовы быстро меняющегося мира.

**Список литературы**

1. Бедный, Б. И. Подготовка научных кадров в высшей школе: состояние и тенденции развития аспирантуры [Текст]: моногр. / Б. И. Бедный, А. А. Мироснос // Нижегород. гос. ун-т. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2008. – 218 с.
2. Завалько, Н.А. Интеграционный процессы в цепочке «Наука, высшее профессиональное образование, производство» как основа формирования эффективного механизма подготовки конкурентоспособности специалиста. – Режим доступа: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/345/image/345-149.pdf>.
3. Ломовцева, О.А. Управление формированием инновационно ориентированных кадров в вузе / О.А. Ломовцева, И.А. Шумакова, И.Ю. Пахомова // Регионоведение. 2012. № 2. С. 124-131.
4. Шумакова, И.А. Развитие института аспирантуры средствами создания виртуальной образовательной среды / И.А. Шумакова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. Т. 5. № 77. С. 203-208.

**TRAINING OF INNOVATIVE MOTIVATED STAFF IN THE ESTABLISHMENT UNDER THE CONDITIONS OF REGIONAL ECONOMY DEVELOPMENT**

**I.A. SHUMAKOVA**

*Belgorod National Research University*

*e-mail: Shumakova@bsu.edu.ru*

Modernization of the higher education system in Russia demands the concrete specifying of postgraduate study objectives as the third level of the higher school. The most important objective is the training of specialists being competitive in the market of modern intellectual labour, with skills of research and analytical work and ability to respond effectively to the challenge of the changing world.

Keywords: Postgraduate study, innovation, model, academic mobility of post-graduate students, target training of the highly qualified staff, region.



## ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

**И.Г. ЕРШОВА**

*Юго-Западный государственный университет,  
Курск*

*e-mail:  
ershovairgen@ya.ru*

В статье исследованы закономерности развития и особенности взаимодействия государства, системы образования и бизнес-структур; особое внимание уделено формированию механизма государственно-частного партнерства; отмечено, что одним из институциональных механизмов государственно-частного партнерства в сфере образования является развитие малого инновационного бизнеса; выявлены общие социально-экономические и субъектные эффекты, получаемые каждым участником государственно-частного партнерства; обоснована роль государственно-частного партнерства в устойчивом развитии страны; сформулирована концепция адаптации интегрированных структур государственно-частного партнерства, а также предложена методология оценки эффективности функционирования государственно-частного партнерства, основанная на выявлении социально-экономических эффектов, получаемых каждым участником в отдельности.

Ключевые слова: система образования, государство, государственно-частное партнерство, бизнес-структуры, малый инновационный бизнес, бизнес-центры, бизнес-партнеры.

Концепция стратегического взаимодействия системы образования, государства и бизнес-партнеров экономики на современном этапе должна обеспечивать повышение уровня ресурсного обеспечения, базироваться на использовании современных организационно-экономических механизмов, обеспечивающих взаимодействие процессов образовательной, производственной и научно-инновационной деятельности.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

1. разработка основных принципов и функций ГЧП в сфере образования;
2. объединение государственной, научной, образовательной, предпринимательской деятельности в ГЧП;
3. создание структур управления ГЧП в сфере образования, адекватных требованиям современной экономики, и оценка их эффективности.

Рассмотрим особенности решения каждой задачи.

1. Основными принципами формирования государственно-частного партнерства в сфере образования являются:

- открытость;
- взаимодополняемость;
- информационная прозрачность;
- финансовый инжиниринг;
- осведомленность участников;
- индивидуальность;
- интернационализация.

На основе проведенного анализа зарубежного опыта нами дополнены общие принципы управления структурами государственно-частного партнерства в образовании, основными из которых являются: система сбора внешней и внутренней информации, концентрация на нуждах предприятий-клиентов, финансирование как из внебюджетных источников, так и из бюджетных (рис. 1)

Функциями вуза в ГЧП является осуществление подготовки высококвалифицированных специалистов, целевой подготовки, переподготовка и подготовка кадров для бизнес-партнеров, в качестве которых выступают следующие (рис. 2):

- НИИ РАН, отраслевые НИИ;
- бизнес-организации;
- другие предприятия (научно-производственные объединения (НПО), федеральные государственные унитарные предприятия и т.д.).

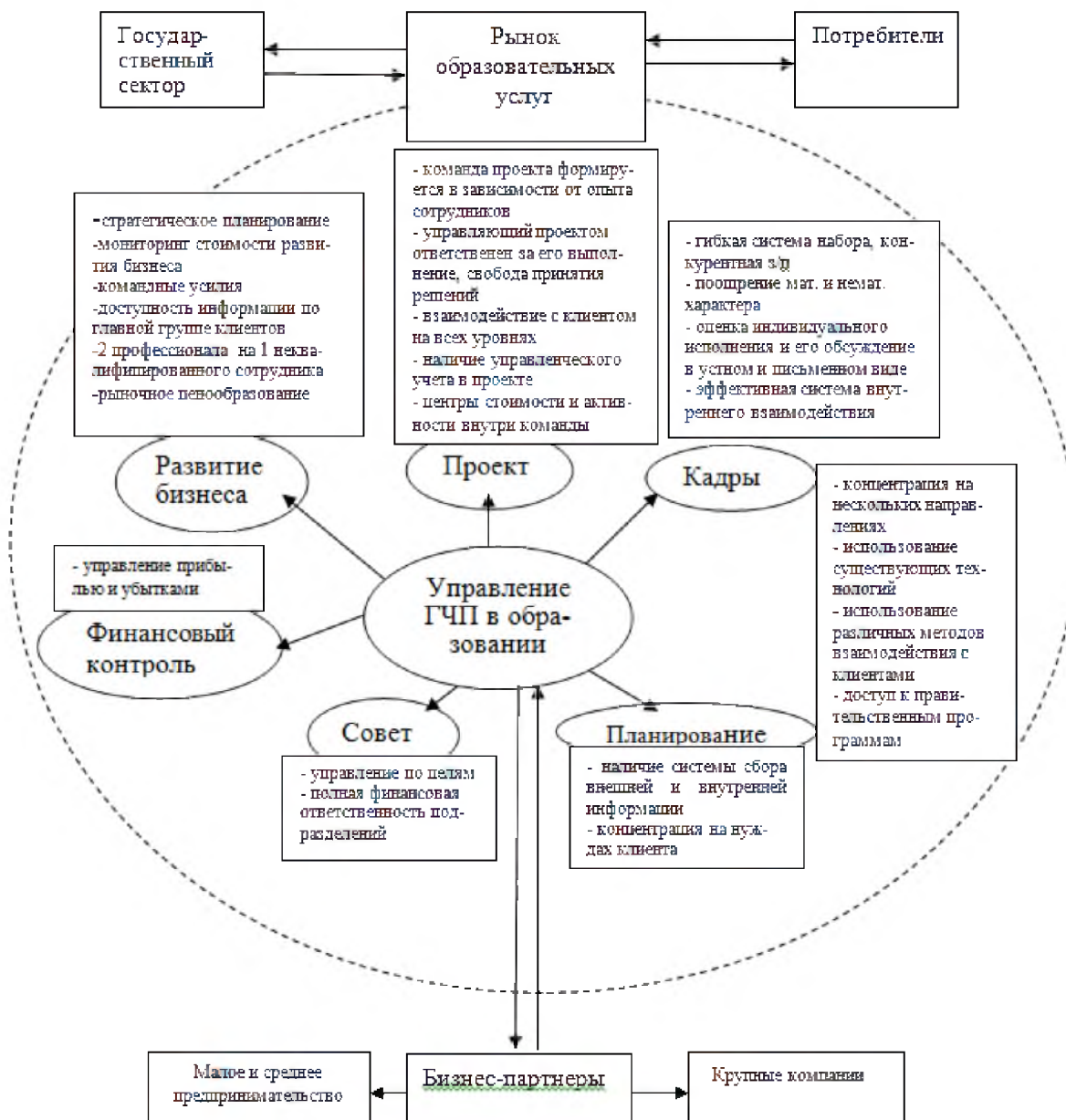


Рис. 1. Основные принципы управления государственно-частным партнерством в сфере образования за рубежом [9, с. 20]

2. Объединение государственной, научной, образовательной, предпринимательской деятельности в государственно-частное партнерство.

Стратегия инновационного прорыва, которую предлагают ученые Юго-Западного государственного университета [6, с. 212], будет иметь положительный эффект при условии значительного увеличения финансирования фундаментальной науки и образования. Разобщенность между различными сегментами научного и образовательного общества – академического сектора, высшей школы, сферы прикладных исследований, – негативная тенденция ввоза в страну устаревших технологий и вытеснение перспективных отечественных разработок могут привести к потере российских позиций в конкурентоспособных отраслях.

Исторически сложившаяся организационная структура высшего профессионального образования в нашей стране сформирована на основе модели вуза как учреждения, полностью управляемого и поддерживаемого государством, функционирующего на основе его долгосрочных заказов в условиях относительной стабильности. Соответственно, в систему организации и управления в прошлом советских, а теперь и российских, вузов не



были заложены механизмы ускоренной адаптации к изменяющимся условиям социально-экономического развития.

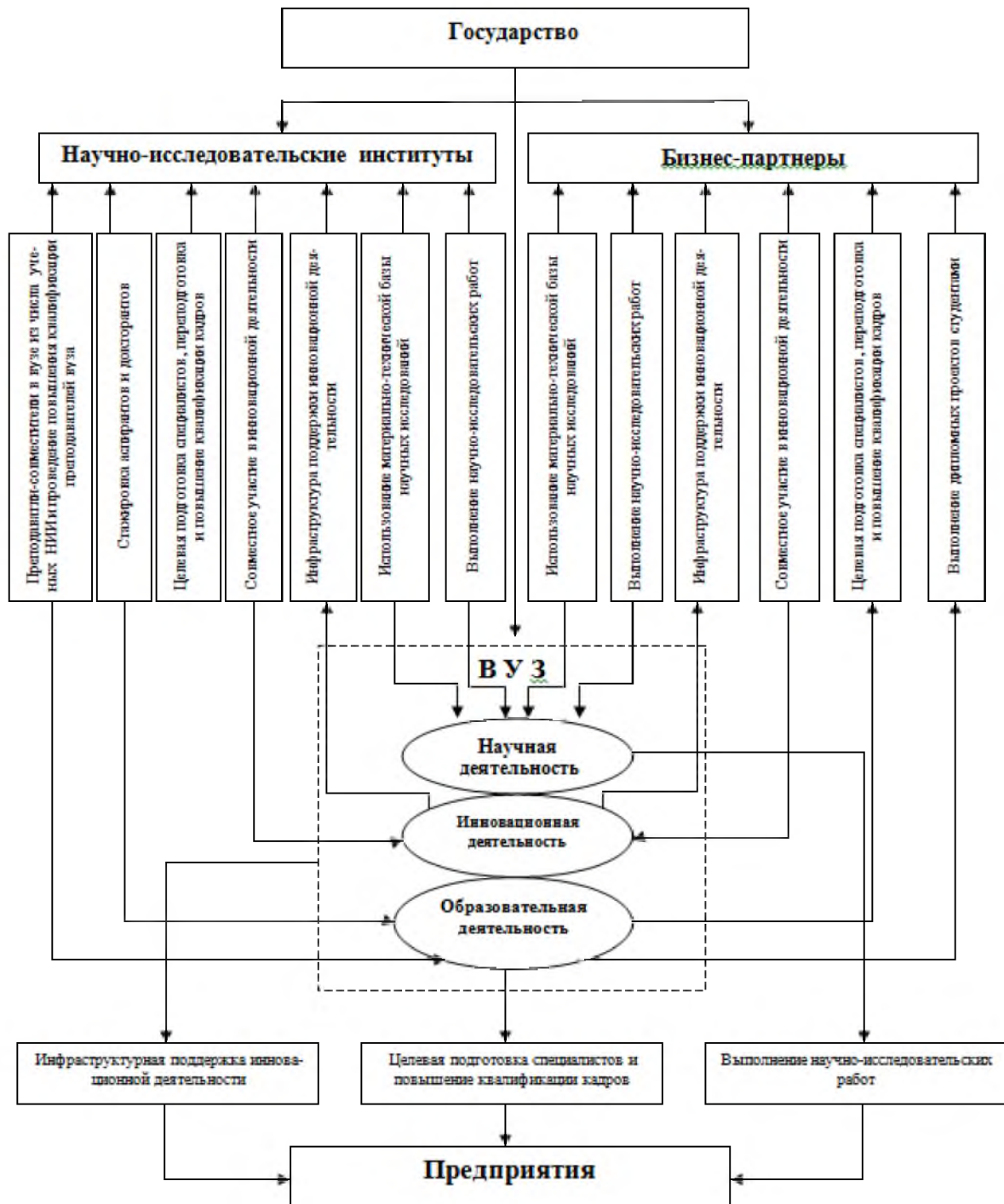


Рис. 2. Основные функции субъектов ГЧП в сфере образования

В настоящее время во всем мире государственные высшие учебные заведения сочетают в себе элементы государственного учреждения и саморазвивающегося субъекта рыночной экономики, вынужденного использовать свой предпринимательский потенциал и реализовывать деятельность в условиях конкуренции на различных рынках – образовательных услуг, ресурсов и инноваций.

Одним из институциональных механизмов государственно-частного партнерства в сфере образования является развитие малого инновационного бизнеса, что представлено нами на рис. 3.

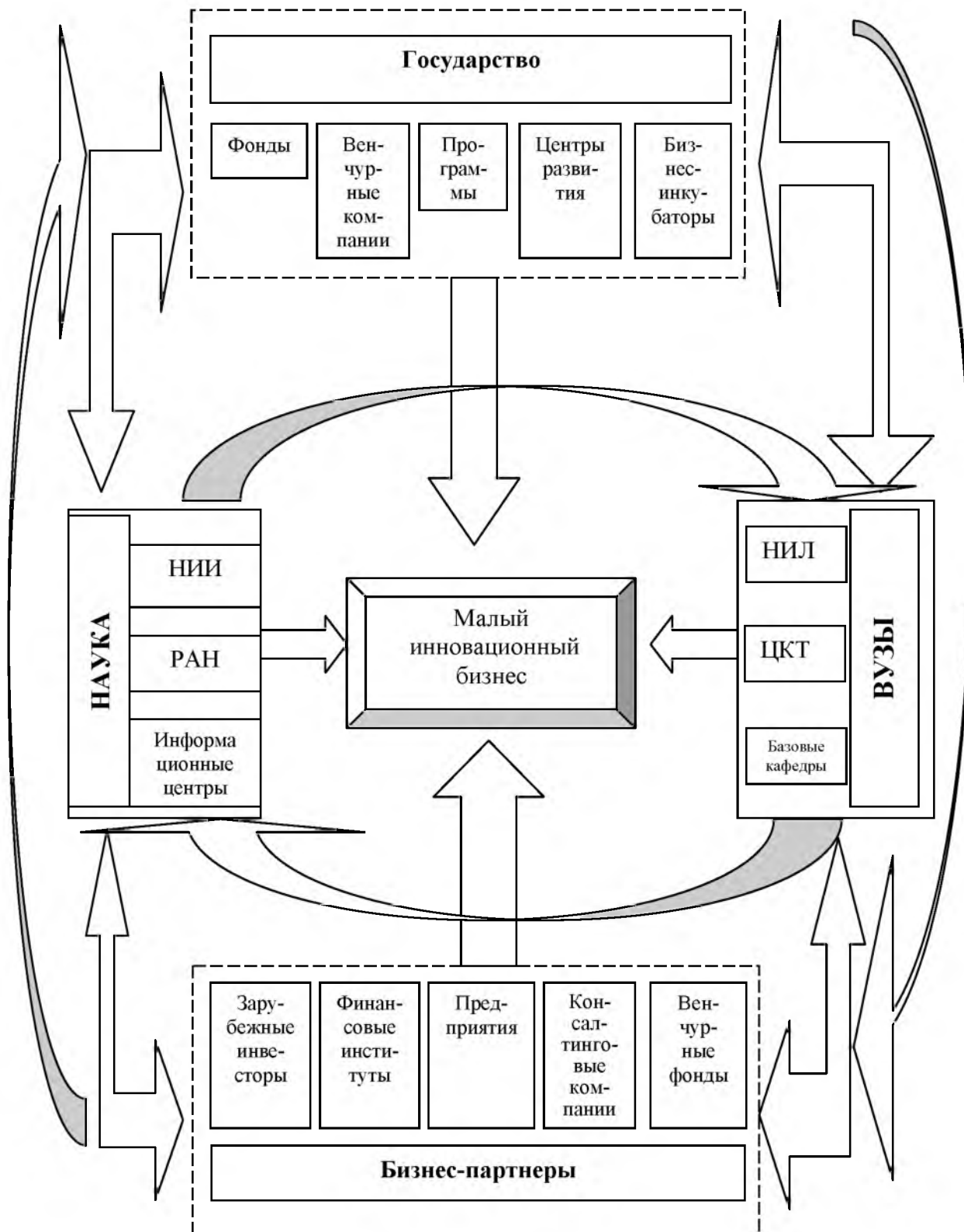


Рис. 3. Малый инновационный бизнес как элемент государственно-частного партнерства в образовании

Механизмом взаимодействия ГЧП может быть организация научно-исследовательских бизнес-центров высшими учебными заведениями совместно с предприятиями-партнерами, которые могут создавать дополнительные рабочие места, а также играют роль в развитии высокотехнологичного производства и, как следствие, в непосредственном росте экономики региона и страны в целом (рис. 4).



Рис. 4. Взаимодействие вуза, науки и бизнес-партнеров посредством научно-исследовательских бизнес-центров ГЧП

3. Создание структур управления ГЧП в сфере образования, адекватных требованиям современной экономики

Интегрированные структуры государственно-частного партнерства могут быть различных организационных форм в зависимости от масштабности, общности или специфичности решаемых задач. Выбор наилучшего способа партнерства следует осуществлять на основе анализа выгод, возможностей, издержек и рисков.

Нами предлагается использовать концептуальную модель управления интегрированной структурой государственно-частного партнерства (рис. 5). В процессе исследования выявлено, что при достижении цели устойчивого развития страны преобладают интересы и обязательства государства, при устойчивом развитии системы образования – интересы и обязательства образовательных структур, при проведении модернизации отраслей – интересы и обязательства государства, предпринимателей и системы образования примерно равны.

В соглашении о государственно-частном партнерстве в образовании между государственными органами, бизнес-структурами и системой образования должна ставиться цель – создать новые рабочие места.



Рис. 5. Интегрированная бизнес-модель ГЧП в сфере образования

Интерес бизнеса состоит в том, что, во-первых, он участвует в подготовке квалифицированных работников, способных осуществлять модернизацию производства. Во-вторых, бизнес, создавая новые рабочие места и повышая оплату труда, стимулирует потребление производимой им продукции. В данном случае, государственно-частное парт-

нерство в образовании является инструментом для получения прибыли, которая, следовательно, становится инструментом для повышения качества жизни населения.

Поскольку субъектами ГЧП становятся государство, бизнес-партнеры, система образования, то методология оценки эффективности функционирования ГЧП должна основываться на выявлении общих социально-экономических эффектов, а также субъектных эффектов, получаемых каждым участником в отдельности (рис.6)

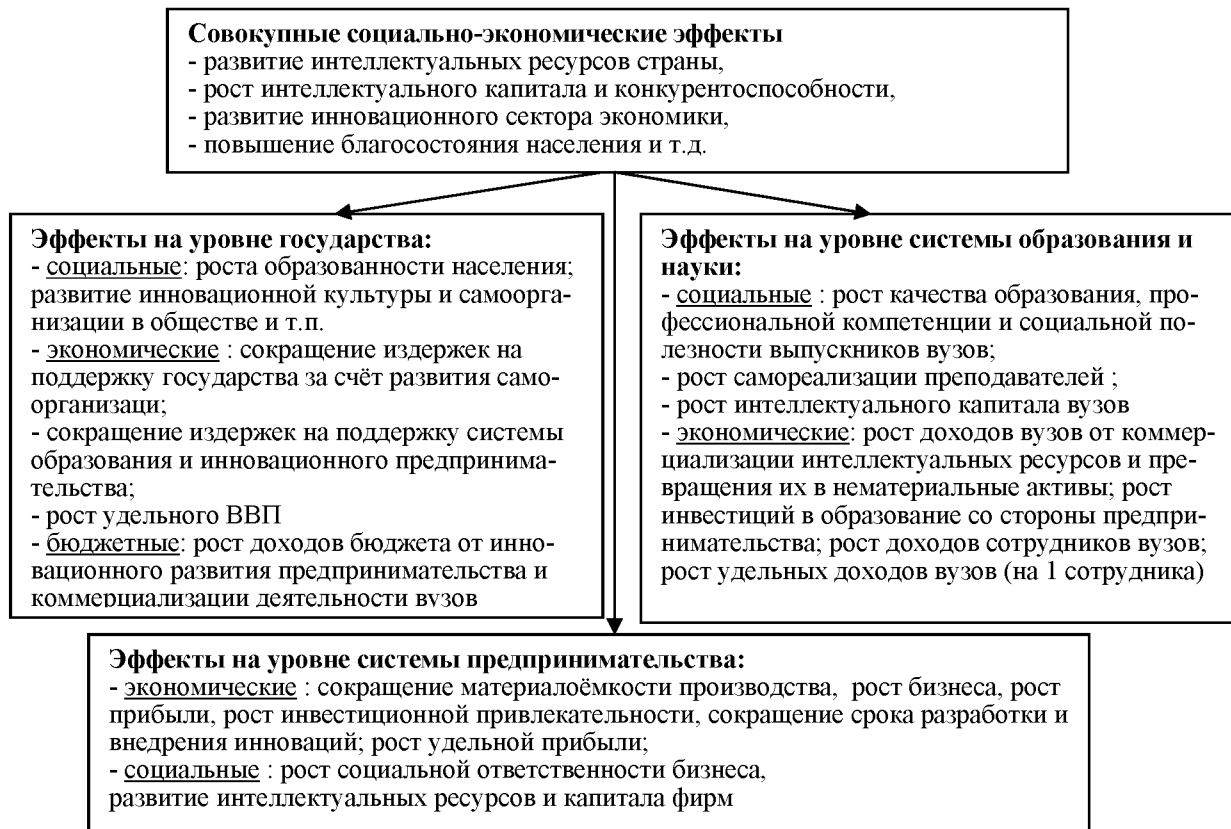


Рис. 6. Структура эффектов ГЧП в сфере образования

Таким образом, для ускорения темпов развития экономики необходимо создание принципиально новых интегрированных структур государственно-частного партнерства, базовыми организационными подсистемами которых стали вузы, научно-исследовательские учреждения, предприятия-партнеры.

Необходимо построить смешанную или интегрированную экономику, соединяющую в себе наилучшие свойства как рыночно-капиталистического, так и планово-распределительного хозяйствования вокруг стержня национально государственных интересов с учетом ресурсного потенциала страны, ее исторических традиций и геополитического положения. Создание интегрированной экономики предполагает опору на внутренние источники воспроизводства трудового потенциала, на изменение структуры подготовки на рынке труда. Главной целью воспроизводства трудового потенциала общества является его формирование и развитие в направлении возможно более полного раскрытия и эффективного применения творчески-созидательного потенциала человеческой индивидуальности.

Необходимо определить возможные источники ресурсного обеспечения государством воспроизводства трудового потенциала общества. Для национальной экономики важно стремиться не только к оптимальному соотношению денежной и товарной массы (валового внутреннего продукта), денежной массы и имеющихся производственных мощностей, но и к оптимальному соотношению денежной массы и трудового потенциала общества.



### Список литературы

1. Ахтямов, М.К. Модели взаимодействия бизнеса и университетов: проблемы и перспективы / М.К. Ахтямов // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. 2008. № 4(61). С. 294–302.
2. Гневашева, В. А. Образование как фактор производства в информационном обществе [Текст] / В. А. Гневашева // Вестник высшей школы. 2009. № 4. С. 5-14.
3. Ершова, И.Г. Селекция методов измерения потенциала развития региона / И.Г. Ершова // Регион: системы, экономика, управление. Русский провинциальный научный журнал. – Воронеж «Научная книга». 2011. № 1 (12). С. 48-55.
4. Косинова, Н. Н. Государственно-частное партнерство в реализации стратегии региона: направления, проекты, институты развития [Текст] / Н. Н. Косинова // Региональная экономика: теория и практика. 2012. № 9. С. 32-35.
5. Коновалова, М. Е. Государственно-частное партнерство и его роль в структурных преобразованиях экономики России / М. Е. Коновалова // Проблемы современной экономики. 2010. № 2. С. 82-85.
6. Михайлов, А.Н. Стратегические приоритеты регионального развития / [Текст]: А.Н. Михайлов, А.С. Зубарев, С.Г. Емельянов, Ю.В. Вертакова, Е.В. Харченко. – М.: Альфа-М: Уником Сервис: ИНФРА-М, 2011. – 480 с.
7. Судариков, А. Л. Государственно-частные партнерства в сфере науки, технологий и инноваций: зарубежный опыт / А. Л. Судариков, А. В. Грибовский // Инновации. 2012. № 7. С. 47-59.
8. Титов, С. А. Образование в точке бифуркации [Текст] / С. А. Титов // Общественные науки и современность. 2010. № 4. С. 73-81.
9. Харин, А.А. Развитие взаимодействия высших учебных заведений с промышленными предприятиями и государством на основе опыта США / А.А. Харин, О.С. Хохлова // Инновации. 2011. № 8. С. 17-23.

## ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC MECHANISMS OF STATE-PRIVATE PARTNERSHIP IN EDUCATION

**I.G. ERSHOVA**

*Southwest State University,  
Kursk*

*e-mail:  
ershovairgen@ya.ru*

In article regularities of development and feature of interaction of the state, an education system and business structures are investigated; the special attention is paid to formation of the mechanism of state-private partnership; it is noted that one of institutional mechanisms of state-private partnership in education is development of small innovative business; the cumulative social and economic and subject effects gained by each participant of state-private partnership are revealed; the role of state-private partnership in a sustainable development of the country is proved; the concept of adaptation of the integrated structures of state-private partnership is formulated, and also the methodology of an assessment of efficiency of functioning of the state-private partnership, based on identification of the social and economic effects gained by each participant separately is offered.

Keywords: education system, state, state-private partnership, business structures, small innovative business, business centers, business partner.