



УДК 159.9:316.6

## АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ПОДГОТОВКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ К ОСВОБОЖДЕНИЮ

**Е. Н. Низовец**

*Черниговский  
юридический  
колледж*

*e-mail:  
lena-nik75@mail.ru*

В статье представлены данные формирующего эксперимента, направленного на развитие социально-психологической компетентности несовершеннолетних осужденных, как результата подготовки к жизни на свободе.

Ключевые слова: несовершеннолетние осужденные, подготовка к освобождению из воспитательной колонии, социально-психологическая компетентность.

**Актуальность.** Важное место в подготовке несовершеннолетних осужденных к освобождению занимает социально-психологическая подготовка. Её определяют как средство мобилизации осужденных, активизации их психики, настрое их чувств, психических состояний и формировании установки и привычек вести себя подобающим образом, соответствующим условиям жизни после освобождения [1]. Основной задачей такой подготовки является развитие способности и готовности жить в современном обществе, эффективно взаимодействовать с социумом и разрешать жизненные проблемы, то есть формировать социально-психологическую компетентность личности.

Социально-психологическая компетентность несовершеннолетних осужденных рассматривается нами как интегративная способность адекватно оценивать окружающую действительность на основе полноты знаний о ней; умение осознавать и контролировать своё социальное поведение и понимать поведение других; способность принимать самостоятельные решения, прогнозировать последствия своих действий и нести за них личностную ответственность; умение владеть механизмами саморегуляции, необходимыми для успешного выполнения деятельности; способность эффективно взаимодействовать с окружающим миром [2].

Формируя социально-психологическую компетентность (СПК) у несовершеннолетних осужденных, целесообразно использовать пробу сил, постановку несовершеннолетних в различные ситуации. Это дает возможность воспитанникам, с одной стороны, переносить опыт из ситуации научения, тренинга, в реальную действительность, с другой – расширить границы применения алгоритма действий и стимулировать осознание воспитанником необходимости создания для себя новых программ действий просоциального поведения.

Поэтому, нами была разработана и апробирована на практике программа социально-психологического тренинга подготовки несовершеннолетних осужденных к жизни на свободе, которая направлена на развитие социально-психологической компетентности воспитанников [3].

Как показала практика, реализация программы социально-психологического тренинга в Прилущкой воспитательной колонии (Украина) на протяжении 2011-2012гг. способствовала положительной динамике развития структурных компонентов СПК несовершеннолетних осужденных.

**Целью статьи** является анализ эффективности программы социально-психологического тренинга подготовки несовершеннолетних осужденных к жизни на свободе.

В формирующем эксперименте принимали участие 48 несовершеннолетних осужденных, которым до конца срока отбывания наказания оставалось не более шести месяцев. Все участники эксперимента посещали курсы подготовки к освобождению,



проводимые представителями администрации колонии. Из основной выборки были укомплектованы экспериментальная и контрольная группы: *экспериментальная группа* (24 человека), в которой на протяжении трех месяцев реализовывалась программа социально-психологического тренинга подготовки к освобождению; *контрольная группа* (24 человека), в которой данная программа не осуществлялась.

Перед реализацией программы был осуществлен первый диагностический срез – обследование респондентов шестью методиками и авторской анкетой: тест-опросник личностной зрелости Ю. З. Гильбуха; тест «Коммуникативные умения» Л. Михельсона, методика диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении (В. Бойко), методика диагностики поведения личности в конфликтных ситуациях (К. Томас), тест «Смыслжизненных ориентаций» (Д. Леонтьев), авторская анкета «Социальная осведомленность несовершеннолетних осужденных».

С целью проверки эффективности программы социально-психологического тренинга подготовки несовершеннолетних осужденных к освобождению был проведен второй диагностический срез с применением методик аналогичных первому срезу. Полученные результаты обоих срезов сравнивались между собой.

Статистическая обработка и графическое представление результатов исследования проводилась с помощью компьютерных программ Microsoft Excel для Windows XP и SPSS (версия 13.0). Полученные результаты диагностических срезов данных анализировались с помощью сравнительного анализа (критерий знаков и  $\chi^2$ ).

Социально-психологическая компетентность несовершеннолетних осужденных является целостной структурой, состоящей из когнитивно-поведенческого и мотивационно-личностного компонентов, которые в свою очередь насчитывают ряд составляющих. Так, когнитивно-поведенческий компонент СПК несовершеннолетних осужденных изучался на основе таких составляющих как: социальная осведомленность, чувство гражданского долга, жизненная установка и умения социального поведения.

Сравнительный анализ первого и второго срезов составляющих когнитивно-поведенческого компонента СПК несовершеннолетних, выявил позитивную динамику в экспериментальной группе (таблица 1):

- увеличение показателей высокого уровня социальной осведомленности несовершеннолетних осужденных с 12,5 % до 83,3 % (различия статистически значимы по критерию знаков ( $p < 0,01$ ), указывает на результативность программы: ведь в ходе тренинга воспитанники приобретали знания прав человека в обществе, путей решения социально-бытовых проблем после освобождения, знания продуктивных способов взаимодействия в обществе и собственных личностных особенностей, способствующих достижению эффективности в общении и деятельности;

- количество исследуемых со средним и высоким уровнем жизненной установки после тренинга увеличилось до 83,3 % (41,7 %) и 16,7% (0%) респондентов соответственно. По критерию знаков эти различия является статистически значимыми ( $p < 0,01$ ). После проведения психологического обучения воспитанники стали эмоционально уравновешеннее, рассудительнее, научились организовывать и прогнозировать свое поведение, а также предвидеть возможные последствия собственных действий;

- особый интерес вызывает уровень умений социального поведения несовершеннолетних осужденных. Так, после участия в социально-психологическом тренинге подготовки к освобождению, высокий уровень умений социального поведения показало 25% испытуемых (до эксперимента 0%), средний уровень этих умений выявлено у 75% респондентов, количество исследуемых с низким уровнем уменьшилась с 54,2% до 0%. Различия статистически значимые по критерию знаков ( $p < 0,01$ ). Ведь основная задача данного тренинга направлена на развитие умений эффективного общения и конструктивного взаимодействия, умений эмоциональной саморегуляции, владения средствами организации собственного поведения и конструктивного разрешения конфликтов;



– в экспериментальной группе зафиксировано незначительную положительную динамику уровней выраженности чувства гражданского долга, однако статистически значимых различий не выявлено. Мы предполагаем, что на формирование таких качеств, как патриотизм, интерес к общественно-политической жизни, чувство профессиональной ответственности у несовершеннолетних осужденных требуется больше времени, чем три месяца, в течение которых реализовывалась программа.

Таблица 1

**Динамика уровней составляющих когнитивно-поведенческого компонента СПК до и после эксперимента**

Уровни когнитивно-поведенческого компонента СПК	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до тренинга	после тренинга	до тренинга	после тренинга
<b>Уровни социальной осведомленности</b>				
высокий	12,5 %	83,3 %	20,8 %	25 %
средний	58,3 %	16,7 %	50,0 %	54,2 %
низкий	29,2 %	0 %	29,2 %	20,8 %
<b>Уровни выраженности чувства гражданского долга</b>				
высокий	16,7 %	33,3 %	25,0 %	16,7 %
средний	33,3 %	25,0 %	37,5 %	50,0 %
низкий	50,0 %	41,7 %	37,5 %	33,3 %
<b>Уровни жизненной установки</b>				
высокий	0 %	16,7 %	8,3 %	25,0 %
средний	41,7 %	83,3 %	50,0 %	41,7 %
низкий	58,3 %	0 %	41,7 %	33,3 %
<b>Уровни умений социального поведения</b>				
высокий	0 %	25,5 %	0 %	8,3 %
средний	45,8 %	75,0 %	66,7 %	83,3 %
низкий	54,2 %	0 %	33,3 %	8,3 %

Таким образом, в результате реализации социально-психологического тренинга подготовки несовершеннолетних осужденных к освобождению в экспериментальной группе зафиксированы изменения в развитии когнитивно-поведенческого компонента СПК несовершеннолетних осужденных на уровне статистической значимости ( $p < 0,01$ ). Количество испытуемых с высоким уровнем выросла с 4,2 % до 37,5 % респондентов, а с низким – уменьшилось с 33,3 % до 4,2 % воспитанников (рис. 1).

В контрольной же группе изменения имели незначительный характер: количество исследуемых с низким уровнем когнитивно-поведенческого компонента уменьшилась с 16,7 % до 8,3 %, а со средним увеличилась – с 75 % до 83,3 % воспитанников. Показатели высокого уровня контрольной группы остались неизменными (рис. 1).

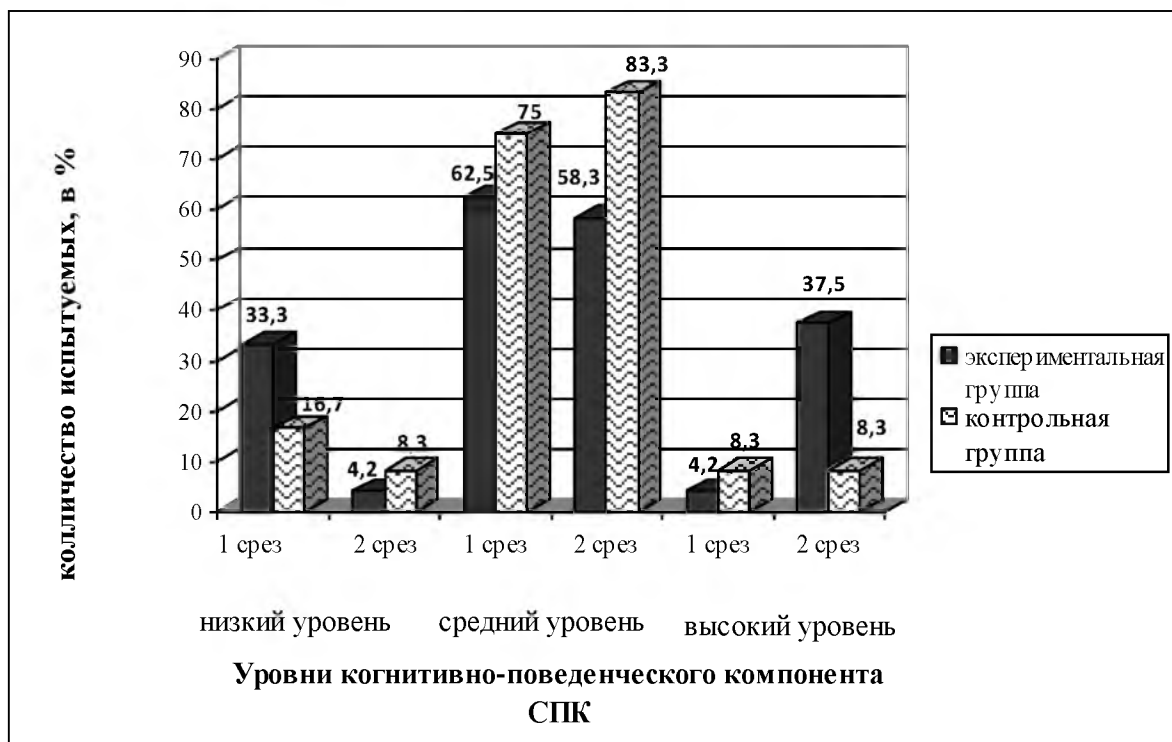


Рис. 1. Уровни когнитивно-поведенческого компонента СПК в экспериментальной и контрольной группах несовершеннолетних осужденных до и после формирующего эксперимента

Следующим элементом сравнительного анализа результатов первого и второго срезов, проведенных в экспериментальной и контрольной группах является мотивационно-личностный компонент СПК несовершеннолетних осужденных со своими составляющими: мотивация достижения, отношение к своему «Я», способность к психологической близости с другими людьми (таблица 2).

Таблица 2

**Динамика уровней составляющих мотивационно-личностного компонента СПК до и после эксперимента**

Уровни мотивационно-личностного компонента СПК	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до тренинга	после тренинга	до тренинга	после тренинга
<b>Уровни мотивации достижения</b>				
высокий	29,2 %	75,0 %	8,3 %	16,7 %
средний	16,7 %	16,7 %	50,0 %	66,7 %
низкий	54,2 %	8,3 %	41,7 %	16,7 %
<b>Уровни отношения к своему «Я»</b>				
высокий	0 %	0 %	0 %	0 %
средний	12,5 %	41,7 %	12,5 %	33,3 %
низкий	87,5 %	58,3 %	87,5 %	66,7 %
<b>Уровни способности к психологической близости с другими людьми</b>				
высокий	8,3 %	8,3 %	4,2 %	8,3 %
средний	45,8 %	83,3 %	41,7 %	25,0 %
низкий	45,8 %	8,3 %	54,2 %	66,7 %



Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что до начала эксперимента в экспериментальной группе 29,2 % несовершеннолетних испытуемых показали высокий уровень мотивации достижения, а после эксперимента таких воспитанников стало 75,0 %, в то время как количество несовершеннолетних с низким уровнем мотивации достижения значительно уменьшилась с 54,2 % до 8,3 % испытуемых (различия статистически значимые по критерию знаков ( $p < 0,01$ )).

Ещё одной составляющей мотивационно-личностного компонента СПК несовершеннолетних осужденных является «Отношение к своему «Я». В экспериментальной группе после проведения социально-психологического тренинга значительно уменьшилось количество испытуемых с низким уровнем отношения к своему «Я» (с 87,5 % до 58,4 %) за счет увеличения количества воспитанников со средним уровнем (с 12,5 % до 41,7 %). Различия статистически достоверны по критерию знаков ( $p < 0,05$ )).

Анализируя результаты первого и второго срезов способности несовершеннолетних осужденных к психологической близости с другими людьми, мы обнаружили, что в экспериментальной группе повысился уровень способности к психологической близости, а в контрольной группе зафиксировано незначительные изменения.

Сравнение результатов первого и второго срезов мотивационно-личностного компонента СПК несовершеннолетних осужденных, которые были проведены в экспериментальной и контрольной группах, позволило выявить между ними значительные различия (рис. 2).

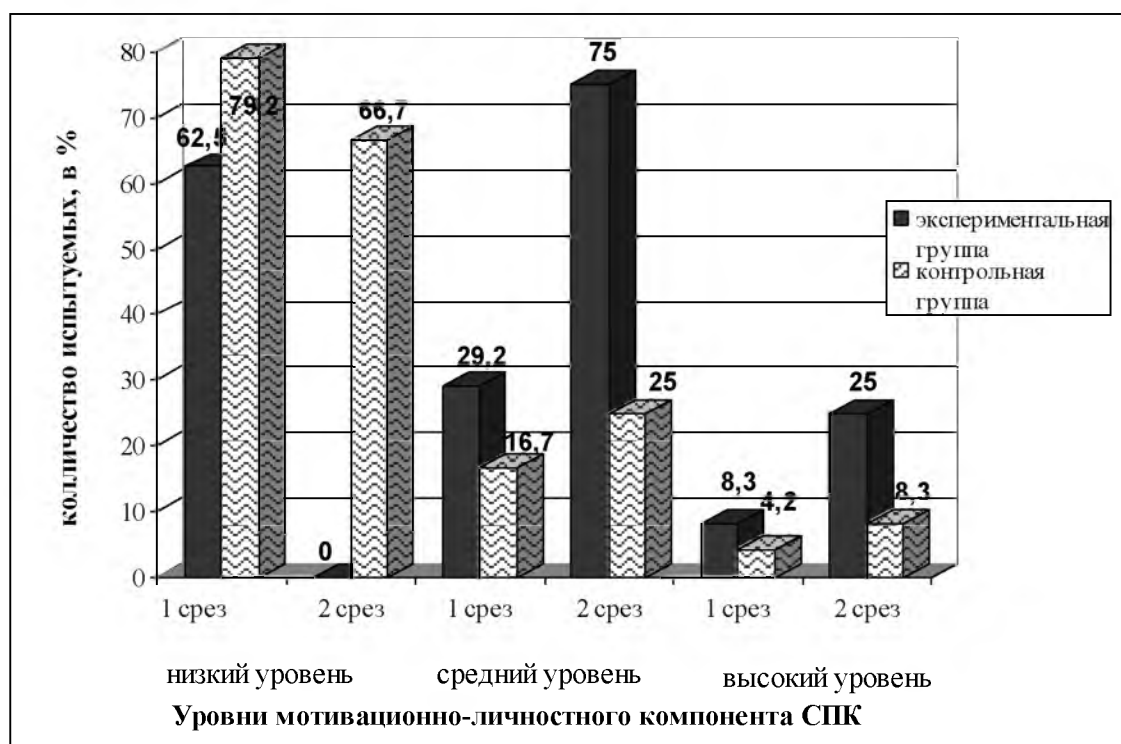


Рис. 2. Уровни мотивационно-личностного компонента СПК в экспериментальной и контрольной группах несовершеннолетних осужденных до и после формирующего эксперимента

Как показано на рисунке 2, в экспериментальной группе до формирующего эксперимента низкий уровень мотивационно-личностного компонента имели 62,5% испытуемых, средний – 29,2 %, а высокий уровень – 8,3 % респондентов. В результате реализации программы социально-психологического тренинга зафиксированы изменения в развитии мотивационно-личностного компонента на уровне статистической



достоверности ( $p < 0,01$ ). Количество исследуемых со средним и высоким уровнем данного компонента увеличилась до 75,0 % и 25,0 % респондентов соответственно, ни один исследуемый воспитанник после проведения психологического обучения не имел низкого уровня указанной характеристики. В контрольной группе изменения имели незначительный характер.

Обобщенные результаты экспериментального использования программы социально-психологического тренинга подготовки несовершеннолетних осужденных к освобождению, направленной на повышение уровня социально-психологической компетентности воспитанников колонии продемонстрированы на рис. 3.

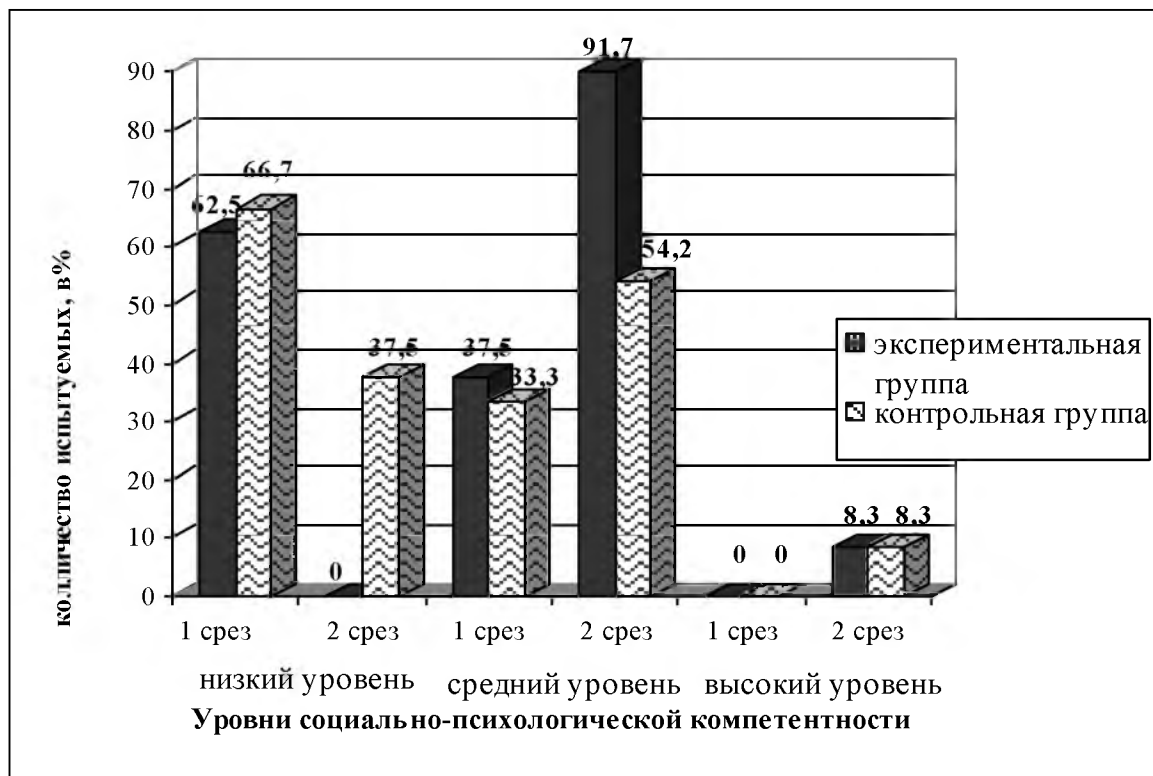


Рис. 3. Уровни социально-психологической компетентности в экспериментальной и контрольной группах несовершеннолетних осужденных до и после формирующего эксперимента

Данные рисунка 3 свидетельствуют о том, что до начала эксперимента в экспериментальной группе не было воспитанников с высоким уровнем СПК, а после эксперимента таких несовершеннолетних стало 8,3 %, в то время как количество осужденных со средним уровнем СПК увеличилась с 37,5 % до 91,7 % соответственно (различия статистически значимые ( $p < 0,01$ )). Ни один исследуемый воспитанник после проведения социально-психологического тренинга не показал низкого уровня СПК.

Вместе с тем, в контрольной группе низкий уровень социально-психологической компетентности воспитанников до и после формирующего эксперимента уменьшился с 66,7 % до 37,5 % испытуемых, средний же уровень незначительно увеличился с 33,3 % до 54,2 % респондентов.

**Выводы.** Таким образом, можно констатировать, что реализация программы социально-психологического тренинга подготовки к освобождению позволила повлиять на развитие когнитивно-поведенческого компонента СПК несовершеннолетних осужденных, который проявился в овладении знаниями норм и правил поведения в обществе, культурных традиций и национальных особенностей, прогнозировании по-



следствий собственного поведения, оперировании умениями эффективного взаимодействия, эмоциональной саморегуляции и конструктивного разрешения конфликта. Также установлено, что по таким составляющим мотивационно-личностного компонента СПК как «мотивация достижения», «отношение к своему «Я», «способность к психологической близости с другими людьми» зафиксировано статистически значимую положительную динамику у участников тренинга, зато у воспитанников контрольной группы таких изменений не произошло.

Результаты апробации программы показали ее эффективность: в ходе формирующего эксперимента у испытуемых экспериментальной группы произошел рост уровня социально-психологической компетентности, в то время как в контрольной группе статически значимых изменений зафиксировано не было.

#### Список литературы

1. Глоточкин А. Д. Исправительно-трудовая психология; под ред. проф. К. К. Платонова. – М.: Академия МВД СССР, 1974. – С. 279.
2. Низовец Е. Н. Социально-психологическая компетентность несовершеннолетних осужденных как составляющая процесса ресоциализации // Вестник института: преступление, наказание, исправление / Научно-практический журнал Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. – № 3 (19), 2012. – С.62 – 65.
3. Низовец Е. Н. Социально-психологическая подготовка несовершеннолетних осужденных к жизни на свободе // Молодые исследователи – регионам: материалы международной научной конференции. В 2 т. – Вологда: ВоГТУ, 2013. – Т. 2. – С. 294 – 296.

### THE ANALYSIS OF EFFICIENCY IN REALIZING THE PROGRAMME OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL TRAINING OF JUVENILE DELINQUENTS FOR RELEASE

**E.N. Nizovets**

*Chernigiv Law  
College*

*e-mail:  
lena-nik75@mail.ru*

The article gives the information about the experiment aimed at the development of juvenile delinquents' social and psychological competence as the result of equipping them for life on release.

Keywords: juvenile delinquents; equipping for release from the corrective colony; social-psychological competence.