

Поэтому необходимо как можно скорее осуществить действия по реформированию сложившейся системы пассажирского транспорта, которые позволят отрасли перейти от убыточности к нормальному функционированию в условиях рыночной конкуренции.

МАСШТАБЫ И ФОРМЫ СКРЫТОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ

А.В. Солодилина

Белгородский государственный университет, г. Белгород, Россия

Накопление скрытых проблем в значительно большей степени характерно для стран бывшего СССР, нежели для стран ЦВЕ. Если в них сокращение занятости в первой половине 1990-х гг. в основном происходило более высокими темпами, чем сокращение объема производства, то в России занятость, напротив, сокращалась медленнее. Почти 50 % падения объемов производства в 1997 г. по сравнению с 1991 г. сопровождалось лишь 14 % сокращения численности занятых за тот же период времени [1]. В результате открытая безработица росла сравнительно плавно за счет широко-го распространения ее нестандартных, в том числе скрытых форм, являющихся наследием командно-административной системы, порождением процесса рыночных преобразований, естественным элементом рыночной экономики, достигающим, однако, непропорционально больших масштабов.

Согласно обследованиям ЦИРТ ИЭ РАН в 90-х гг. доля предприятий, на которых, по мнению руководства, имелся избыток рабочей силы, составляла от 30 до 48%, а средний размер избытка – от 18% до 37%. По данным ИПЗ РАН в марте 1996 г. на избыток работников указали примерно 50% директоров [2], а по данным РЭБ в 1995-1998 гг. – около 60%, в 1999 г. – 46% [3].

Согласно отчетам Госкомстата РФ доля лиц, побывавших в течение года в отпусках по инициативе администрации, достигла к 1996 г. 15,8%, после чего стабильно снижалась до 5,2% в 2000 г. Аналогичная динамика характерна для работающих по сокращенному графику по инициативе администрации: их доля, достигнув 7,2% в конце 1996 г., к 2000 г. упала до 1,3%. В I полугодии 2001 г. численность работников, имевших вынужденные отпуска по инициативе администрации, сократилась по сравнению с соответствующим периодом 2000 г. на 4,5%, а работавших в режиме неполного рабочего времени – на 26% [4].

При этом (в разрезе мониторинга Минтруда РФ) в неоплачиваемых отпусках находилось 42% работников в 1996 г. и 45% в 1997 г. Однако по данным обследований домохозяйств и непосредственно работников предприятий эта доля и в 1996, и в 1997 гг. составляла около 62%, в I кв. 1998 г. – 60%. Согласно данным ВЦИОМ около половины всех вынужденных отпусков — неоплачиваемые [5].

Доля предприятий, выпускающих убыточную продукцию, а значит в принципе содержащих скрытую безработицу, начиная со II кв. 1998 г., превышала 80%. Правда, с 1999 г. доля предприятий, сохраняющих нерентабельные производства, стала медленно снижаться и достигла в III кв. 76%, что лишь на 1% превышает средний уровень 1997 г. Аналогичную тенденцию демонстрирует и показатель

доли убыточной продукции в общем объеме промышленного производства (снижение с 17 до 14%) [6]

Работа без заработной платы также является формой скрытой безработицы. Хотя невыплаты выступают как задолженность, в условиях России просроченная задолженность по заработной плате практически никогда не индексируется. По-этому даже при ее формальном полном погашении в реальном исчислении работники недополучают часть дохода. По данным Госкомстата РФ в III кв 1998 г суммарная величина задолженности достигла 84062 млн руб [7]. Благодаря целевым усилиям правительства к январю 2001 г ее удалось сократить до 31690,1 млн руб [8] или на 62,3 %. В этот период невыплаты заработной платы коснулись 9,1 млн чел. В среднем более 20% работающих не получали своевременно заработную плату, а в угольной промышленности и сельском хозяйстве – более 60%. В целом на производственные отрасли в настоящее время приходится 80% задолженности [9].

Еще одной формой скрытой безработицы, является недоиспользование квалификационного потенциала. Согласно опросу ЦИРТ в 5 российских регионах в октябре-ноябре 1999 г менее 2/3 занятых на обследованных предприятиях работают по специальности. Наличие избытка квалификации отмечает пятая часть работников. По данным ВЦИОМ почти у 70% опрошенных работников трудовой потенциал, по их мнению, недоиспользуется.

Также фактором, влияющим на уровень скрытой безработицы, является падение реальной заработной платы. В России к 1995 г реальная заработная плата составляла 44% от уровня 1990 г, и это соотношение сохраняется до настоящего времени [10]. Около 15% занятых работает на основной работе более положенных по КЗОТу 40 часов в неделю. Для работников сельского, лесного, жилищно-коммунального хозяйств и торговли, а также промышленных рабочих средней квалификации доля «перерабатывающих» составляет более 20% [11]. При этом возможности для дополнительной занятости невелики. В то время как около 6% занятых активно ищут дополнительную работу, имеют ее лишь около 2% [12].

Литература

- 1 Семенов А С, Кузнецов С Г «Взаимосвязь динамики занятости и важнейших макроэкономических показателей» // «Вопросы статистики», № 9, 1999, с 28
- 2 Виноградова Е «Российские предприятия занятость, заработная плата, социальная инфраструктура» // «Российский социально-политический вестник», № 1 – 2, 1996, с 22
- 3 Соболева И «О недоиспользовании трудового потенциала общества в период перехода к рыночной экономике» // «Общество и экономика», № 10, 2001, с 101
- 4 «Труд и занятость в России» / Госкомстат РФ – М Госкомстат РФ, 1999, с 219, «Социально-экономическое положение России в январе-июне 2001 года» / Госкомстат РФ – М Госкомстат РФ, 2001, с 248-249
- 5 Соболева И «О недоиспользовании трудового потенциала общества в период перехода к рыночной экономике» // «Общество и экономика», № 10, 2001, с 102-103
- 6 «РЭБ», № 4, 1998, с 6, № 3, 1999, с 72
- 7 Соболева И «О недоиспользовании трудового потенциала общества в период перехода к рыночной экономике» // «Общество и экономика», № 10, 2001, с 104
- 8 «Социально-экономическое положение Белгородской области и регионов Центрального федерального округа в 2000 г» / Госкомстат РФ, Белоблкомгосстат – Белгород Белоблкомгосстат, 2001, с 61

- 9 Статистический бюллетень № 1 (75) – М Госкомстат РФ, апрель 2001, с 45-46
10 Соболева И «О недоиспользовании трудового потенциала общества в период перехода к рыночной экономике» // «Общество и экономика», № 10, 2001, с 107-108
11 «Обследование населения по проблемам занятости Август 2000» / Госкомстат РФ – М Госкомстат РФ, 2001, с 150, 166
12 Соболева И «О недоиспользовании трудового потенциала общества в период перехода к рыночной экономике» // «Общество и экономика», № 10, 2001, с 110

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА

В М Степанова

Пермский институт (филиал) Российского торгово-экономического университета, г Пермь, Россия

Формирование нового типа общественного устройства принципиально изменяет понятие «образование» Если раньше оно отождествлялось с организованным процессом обучения в начальной, средней, высшей школе, с самообразованием, внутрифирменным обучением, то на сегодняшний день — все, что имеет своей целью изменить установки и модели поведения индивидов путём передачи им новых знаний, развития новых умений и навыков

Расширенное понятие образования структурируется следующим образом

- ✓ произвольное обучение, включающее неструктурированную учебную деятельность Именно благодаря произвольному обучению человек в течение своей жизни приобретает наибольшую часть знаний и навыков Подразделяется на инцидентальное (случайное, без осознанного стремления к обучению) и информальное образование - либо обучаемый, либо источник информации стремится к обучению,
- ✓ неформальное (или внешкольное) образование Любая организованная образовательная деятельность вне рамок существующей формальной системы, отвечающая определенным учебным целям,
- ✓ формальное (школьное) образование Осуществляется в специальных учреждениях по утвержденным программам и должно быть последовательным, стандартизованным и институциональным, гарантирующим определенную преемственность

Ведущей формой образования в информационном обществе утверждается самообразование, самообучение Если традиционная образовательная система предполагает в основном одностороннее обучение ученика преподавателем, то в новой образовательной системе учитель действует как советник или консультант

Таким образом, образование становится тем фундаментальным социальным фактором, который лежит в основе экономического развития общества.

Обратим внимание, что образовательная деятельность пронизывает все современное общество и тесно связана практически с любой сферой деятельности человека, отраслью экономики, с развитием любого региона.

Согласно новой образовательной парадигме образование должно выступать в качестве постоянно эволюционирующей открытой системы, выполняющей целый ряд важнейших функций обеспечение различных отраслей экономики квалифицированными кадрами, создание новых технологий, проведение научных исследований Подчеркнём актуальность формирования новой концепции взаимо-