

Год выпуска 2012. Тираж – 500 экз.

Для студентов обучающихся по направлению подготовки:

- 035700 – Лингвистика;
- 021000 – География;
- 030900 – Юриспруденция;
- 011200 – Физика;
- 020100 – Химия;
- 020400 – Биология;
- 010100 – Математика;
- 032700 – Филология;
- 030600 – История.

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА**
(учебно-методическое пособие)

Шаталова Е.В.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»),
Белгород, e-mail: shatalova_61@mail.ru*

В настоящее время возросло число детей, которые в силу различных биологических, психофизических, социальных и педагогических причин недостаточно готовы к началу школьного обучения, испытывают значительные трудности в усвоении образовательных программ, в адаптации к социальным условиям, причем во многих случаях общая оценка интеллектуального развития подобного контингента детей может и не выходить за пределы средненормативных показателей. Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития на современном этапе развития дошкольного образования рассматривается как самостоятельная категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Для них не требуется создания специализированных учреждений, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (Г.Ф. Кумарина, И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева).

Подобные затруднения, по данным разных авторов (Э.М. Александровская, И.А. Коробейников, Е.В. Новикова, Н.Н. Савина и др.), испытывают от 15–40 до 60% и более от детской популяции младшего школьного возраста, причем отмечается тенденция к дальнейшему росту количества «детей риска». На этапе же дошкольного возраста их число достигает 25%. По данным научного Центра здоровья детей РАМН, сегодня 85% детей рождаются с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья, из них не менее 30% нуждаются в комплексной реабилитации. По результатам исследований НИИ гигиены и профилактики заболеваний де-

тей, число детей старшего дошкольного возраста с расстройствами нервно-психической сферы составляет 30–40%, а среди детей, поступающих в школу, свыше 60% относится к «группе риска».

Современная модернизация образования нацелена на обеспечение адекватных условий обучения и воспитания всем категориям обучающихся. Поэтому реализация в дошкольных образовательных учреждениях коррекционно-развивающих технологий становится действенным средством помощи этим детям, в том числе и в процессе формирования математических представлений.

Основные идеи, определяющие содержание пособия – проблемы и трудности обучения математике детей дошкольного возраста, современные взгляды на организацию коррекционно-развивающей работы как направления педагогической деятельности, подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе с детьми группы риска в процессе математического развития ребенка.

Содержание учебно-методического пособия «Формирование математических представлений у детей группы педагогического риска» нацелено на повышение профессиональной компетентности, развитие способностей в области профессионально-педагогической деятельности. Оно может быть использовано в процессе подготовки студентов по специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология» и бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (Профиль «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием»).

Учебно-методическое пособие состоит из нескольких самостоятельных частей. В первой части дается понятие и особенности детей группы педагогического риска; акцентируется внимание на проблемах и трудностях, возникающих в работе с детьми данной категории, в том числе и в процессе обучения элементарной математике. Эти трудности связаны с несформированностью зрительного восприятия, моторной сферы, координации в системе «глаз-рука», пространственно-временных отношений и ассоциативных связей; с некоторой недостаточностью сенсорного опыта в процессе познания окружающего мира и в связи с этим ограниченностью словарного запаса; с недостаточной зрелостью неречевых функций (мышление, внимания, памяти); с несформированностью понятий числа, числового ряда и его свойств, смысла счетного действия.

Во второй части раскрывается сущность и особенности коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска в данном направлении. Профессиональный долг педагога – вовремя заметить, предупредить или помочь ребенку преодолеть состояние, находящееся на границе

между нормой и патологией, мешающее полноценно расти и развиваться. Ибо, в конечном счете, по мнению И.М. Логвиновой, от того, насколько добросовестно будет исполнен профессиональный долг, зависит в полной мере настоящая и дальнейшая судьба ребенка.

Третья часть пособия посвящена одной из ключевых проблем современной системы образования – подготовка специалистов дошкольного образования к работе с детьми «группы риска», в том числе и в плане формирования элементарных математических представлений. Поможет решить эту проблему курс по выбору «Подготовка специалистов дошкольного образования к работе с детьми группы педагогического риска (на примере формирования математических представлений и речи дошкольников)», представленный в пособии. Изучение предложенного курса поможет адаптировать студентов к данному виду деятельности, выработать более гибкую стратегию поведения с детьми, возможность своевременной и комплексной помощи.

Авторский учебно-методический комплекс спецкурса содержит пояснительную записку, учебно-тематический план, программу, в которой раскрыто краткое содержание каждой темы, задания для самостоятельной работы, список литературы, предполагаемые формы отчетности и приложение. Учебная работа по курсу проводится в форме лекций, выполнения студентами практических заданий творческого и исследовательского характера, подготовки и обсуждения докладов, а также самостоятельной работы, позволяющей глубже освоить содержание изучаемой проблемы. Представленный список основной и дополнительной литературы поможет студентам повысить свой профессиональный уровень к данному виду профессионально-педагогической деятельности.

Содержание курса предполагает изучение особенностей детей группы педагогического риска: проблем и трудностей в работе с этими детьми, в том числе и в процессе обучения элементарной математике; содержания компонентов готовности специалистов дошкольного образования к работе с ними; диагностику уровня сформированности математических представлений и речи дошкольников, коррекционно-развивающую работу в данном направлении, а также взаимодействие детского сада, школы и семьи по развитию математических представлений и речи детей группы риска.

Материалы пособия, подготовленные на основе изучения и анализа научной и методической литературы, практико-ориентированных исследований, которые нашли свое отражение в самостоятельных исследованиях автора, выпускных квалификационных работах студентов, проводимых на базе дошкольных образовательных учреждений. Результаты исследований докладывались на научно-практических конфе-

ренциях различного уровня, материалы которых опубликованы в печати.

Пособие может быть рекомендовано для подготовки студентов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» и бакалавров по направлению Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием»), студентам средних профессиональных заведений, слушателям институтов повышения квалификации, а также практическим работникам и всем тем, кто интересуется вопросами обучения математике детей дошкольного возраста группы педагогического риска.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ДИАГНОСТИКА (учебное пособие)

Шилова В.С.

*Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»,
Белгород, e-mail: shilova@bsu.edu.ru*

Одной из важнейших черт современного периода развития общества выступает дальнейшее обострение социально-экологических противоречий. Обязательность их разрешения обусловлена необходимостью сохранения благоприятных условий среды жизни человечества, здоровья его и каждого человека, потенциала природы для дальнейшего устойчивого социального развития.

Важную роль в преодолении этих противоречий призвана сыграть студенческая молодежь. Однако эффективность решения возникающих социально-экологических проблем во многом определяется степенью подготовленности молодежи, уже усвоенным ею позитивным опытом взаимодействия с природной средой, способностью изучать, охранять, восстанавливать и возобновлять природные условия и ресурсы. Расширение и обогащение такого опыта, дальнейшее развитие способности оптимизировать социально-экологические отношения во многом связаны с экологизацией целей и содержания образования, в частности высшего, с необходимостью формирования у будущих специалистов не только прочных социально-экологических знаний, но и умений рационального природопользования, гармоничного взаимодействия с окружающей природой, сбережения ее потенциала для будущих поколений. Отсюда возникает необходимость специального – социально-экологического образования студентов, тесно связанного с их профессиональной подготовкой, поскольку каждая профессия, так или иначе, связана с природной средой, использует ее потенциал и, вместе с тем, имеет определенные возможности для ее сохранения и возобновления.