



УДК 378.016:81

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

**А. П. Пересыпкин**<sup>1)</sup>**Ю. Ю. Генкин**<sup>2)</sup>**В. А. Филоненко**

*<sup>1)</sup> Белгородский  
государственный  
университет  
национальный  
исследовательский  
университет*

*<sup>2)</sup> Государственный  
Морской  
Университет  
им. адмирала Ф. Ф. Ушакова,  
г. Новороссийск*

*e-mail:  
juliana1970@yahoo.com*

Современные стандарты образования требуют пересмотра традиционных форм и методов промежуточного и итогового контроля качества через реализацию компетентного подхода в процессе обучения. В статье обосновывается необходимость развития системы мониторинга компетенций в процессе обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза, рассматриваются основные направления его проектирования, прогнозируются перспективы развития.

Ключевые слова: проектирование, мониторинг, формирование компетенций, реализация образовательных программ, иноязычная подготовка, компетентный подход.

В связи с новыми тенденциями в развитии и обновлении ВПО и в соответствии со «Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» реализована переориентация цели образования на формирование и развитие компетенций, что предопределило изменение не только системы образования, но и промежуточных и итоговых образовательных результатов, и технологий их оценки. «Первичная ответственность за гарантию качества высшего образования в соответствии с принципами институциональной автономии лежит непосредственно на каждом вузе... Учебные заведения должны разработать политику и связанные с ней процедуры гарантии качества и стандартов своих программ и сертификатов. Они также должны полностью посвятить себя развитию осознания важности качества и обеспечения качества в своей работе... Студенты должны оцениваться с помощью последовательно применяемых опубликованных критериев, положений и процедур» [1].

Традиционные формы и методы контроля не соответствуют современным стандартам образования, не отражают требования рынка труда, не обеспечивают подбор и реализацию соответствующих образовательных технологий, не формируют эффективную систему мониторинга образовательных результатов, а потому не являются адекватными заданной цели. Большинство из них направлены на выявление уровня развития знаний, умений и навыков в соответствии с прежними целями.

Таким образом, существует противоречие между объективной необходимостью формирования и развития компетенций будущих специалистов и недостаточным уровнем проработанности способов контроля, создания соответствующих измерительных «приборов» и процедур при диагностично поставленных целях, обеспечения гибкого механизма корректировки деятельности в соответствии с индикаторами ее результативности.

Для достижения качественной реализации поставленных задач необходимо обеспечить постоянный мониторинг продуктивности образовательного процесса, в том числе в ходе реализации образовательных программ отдельных дисциплин как отражение комплексной профессиональной подготовки. Майоров А.Н. отмечает: «В насто-



ящее время мониторинг является наиболее совершенным способом обеспечения своевременной и качественной информацией сферы управления различными видами деятельности» [2].

Мониторинг как научный метод изучения состояния педагогических объектов включает: выбор параметров и критерии их отбора; методы осуществления непрерывного слежения и его периодичность; способ использования полученных данных, их анализ для предупреждения нежелательных отклонений, принятия решений по ликвидации затруднений в педагогическом процессе; а как процесс – отслеживание и сравнение достигнутых результатов развития с запланированными результатами через организацию процедур контроля, сбора, обработки информации, представляющей собой совокупность критериев, показателей, признаков для анализа, прогноза и моделирования его эффективности.

Таким образом, обоснование и разработка системы мониторинга компетенций в процессе обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза создаст условия, позволяющие эффективно организовывать, сопровождать и корректировать реализацию системы компетенций, обозначенных в учебных планах и программах, обеспечить преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки студентов.

Содержание мониторинга должно отражать процесс формирования, степень освоения, развитие компетенций по специальности/профессии, отраженных в критериях. Базовыми критериями являются общие компетенции (ОК) и профессиональные (ПК) обозначенные в программах в соответствии со стандартом, уточненные в едином наборе конкретных характеристик, как измерительных индикаторов степени сформированности определенных компетенций.

Проектирование мониторинга должно разносторонне учитывать особенности преподавания дисциплин кафедрой иностранных языков в условиях морского университета. Обобщенный анализ организации образовательного процесса на кафедре определил необходимость реализации технологического подхода как проектного обновления инструментальных и технологических средств, при условии сохранения преемственности в развитии теории и практики профессиональной подготовки специалистов и бакалавров и совершенствовании отработанных кафедрой образовательных технологий. Специфической чертой, которых, являются: диагностично поставленные цели, ориентация всех учебных процедур на достижение учебных целей, постоянная обратная связь (текущая и итоговая), воспроизводимость обучающего цикла.

С одной стороны, технология обучения является совокупностью методов, форм, способов, средств и дидактических условий, необходимых для эффективной организации процесса обучения. С другой - представляет собой определённую последовательность способов воздействия преподавателя на учащегося в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Т. о. технология обучения это «...определённая последовательность операций и процедур, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания» [3].

В современном понимании образовательных технологий выделяется ряд смысловых акцентов, среди которых возможность:

- прогнозируемого получения заданных свойств и изменений предмета педагогического труда;
- нормирования способов педагогической деятельности;
- обеспечения систематичности и цикличности педагогических действий;
- построения логической последовательности педагогических действий и операций, обеспечивающих продуктивность образовательного процесса;



- приведения профессиональных действий в соответствие с закономерностями развития человека и педагогических процессов;
- управления педагогическими процессами на основе программирования, алгоритмизации, теории информации;
- воспроизводимости профессиональных действий, позволяющей транслировать продуктивный опыт [4]

Разрабатываемая технология обеспечивает определение диагностичности, валидности показателей сформированности компетенций студентов. Предполагает разработку и реализацию методов, и систематизацию инструментария мониторинга, а также, своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций студентов по программам. Технологический подход создает условия, позволяющие эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в его процедурах; предполагает разработку и использование программного обеспечения интерпретации результатов; создание банка оценочных материалов [5]. Эффективно используется разработанный ранее педагогический инструментарий определения уровня формирования профессиональной компетенции студента [6].

Таким образом, проектируем систему мониторинга сформированности компетенций в ходе профессиональной подготовки в условиях университета как монодидактическую технологию на основе эффективности организации и управления процессом обучения и как часть полидидактической технологии обучения иностранному языку в морском вузе в свете современных требований ФГОС ВПО.

Английский язык в вузе преподается на всех курсах очного и заочного отделений в системе дисциплин общей и специальной подготовки. Циклограмма мониторинга выстраивается по принципу оптимальности, а именно: «С одной стороны, частота измерений должна давать возможность своевременно принимать решения и производить в образовательном процессе корректирующие воздействия, направленные на получение качественного результата на его выходе. С другой стороны, необходимо понимать, что объектом мониторинга являются обучающиеся люди, проводить с которыми бесконечные контрольные манипуляции неправильно и вредно» [7]. Разработанная и отраженная в УП и УМКД система текущего и итогового контроля является основанием для разработки циклограммы мониторинга по всем факультетам, курсам и дисциплинам.

Технологический подход к организации мониторинга компетенций предопределяет, прежде всего, изучение всех элементов обучающей системы и проектирование этапов и направлений деятельности с их учетом и в соответствии с обозначенными целями и задачами.

Проектирование осуществляется на трех уровнях: концептуальном, технологическом и уровне реализации. На концептуальном уровне выявляется проблема, идет обоснование целей и задач, отработка исследовательского инструментария, планирование, анализ научной литературы по исследуемой проблеме, накопление научно-исследовательского и дидактического материала, осуществляется выбор параметров и критерии их отбора. На технологическом уровне выявляются педагогические условия и пути решения проблем образовательного процесса, содержание и динамические изменения важных элементов педагогической системы в соответствии с поставленными целями, определяются методы и средства, их функциональные особенности. На уровне реализации приводятся в соответствие все элементы системы, обрабатывается теоретическое обоснование и выполняется систематизация проекта по всей кафедре, идет планирование дальнейшей работы.

Эффективность результатов достигается при обеспечении реализации функций мониторинга:



– диагностической (отслеживание уровня сформированности компетенций, что создает условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса);

– прогностической (определение основных тенденций сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу);

– координации и коррекции (выявление и решение проблем в формировании компетенций);

– мотивационной (побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию);

Должны учитываться принципы:

– социально-нормативной обусловленности (отражает качество реализации требований ФГОС ВПО и работодателей);

– научности (научных форм, методов и средств получения информации);

– непрерывности, целостности и преемственности (обеспечивают технологичность процесс мониторинга);

– коммуникативности (информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса);

– информативной интегративности (равнодоступность всех участников мониторинга к информации).

Методическое сопровождение мониторинга предусматривает обеспечение:

– комплекса административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

– комплекса оценочных материалов качества подготовки студентов по основным профессиональным образовательным программам, который разрабатывается преподавателями, обсуждается и утверждается на секциях по профилям подготовки.

– основными компонентами методического комплекса по сопровождению мониторинга: УП, УМКД, циклограмма мониторинга дисциплины или профессионального модуля, модули учета успеваемости студентов по выполнению программы обучения, комплект контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям; и др.

Связующим звеном являются дисциплины, имеющие непосредственный выход на формирование профессионального использования иностранного языка, обеспеченные деятельностью кафедры иностранных языков. За основу формирования иноязычной компоненты профессиональной компетенции берется не только языковой материал и виды речевой деятельности, но и предметный материал и моделируемые технологические процессы профессиональной деятельности будущего специалиста, где иноязычная речевая деятельность выступает в функции средства ее регуляции [8].

Перспективное развитие данного направления деятельности предполагает, что разработанный, апробированный и обоснованно включенный теоретический и практический материал может стать основой для разработки нового поколения контрольных заданий на междисциплинарной основе в ходе реализации компетентного подхода в условиях подготовки неязыковых специальностей в вузе и при отборе персонала работодателями. Теоретические положения и выводы, методические рекомендации и материалы могут быть использованы в системе подготовки и повышения квалификации специалистов различных направлений.

#### Список литературы

1. Процесс создания европейского образовательного пространства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rudn.ru/?pages=289> Проект рекомендаций Комитета Министров к странам-членам Совета Европы относительно среднего образования» (1998 г.) Доктрина «ключевых компетенций» для образования Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://charko.narod.ru/tekst/an8/1\\_5.html](http://charko.narod.ru/tekst/an8/1_5.html)



2. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. Книга 1. – Спб: Издательство «Образование-Культура», 1998. – 344с. – С. 12
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В. С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ2», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006.
4. Колесникова И. А. Педагогическая праксеология: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.– С. 159 – 160.
5. Аванесова Т. П. О подходах к проектированию компьютерных технологий обучения / Т. П. Аванесова, А. Н. Шиков // Образовательные технологии и общество (международный электронный журнал) – 2013. – Том 16. – № 2. – С. 433 – 446 URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
6. Тенищева, В.Ф. Интегративно–контекстная модель формирования профессиональной компетенции: дисс... д-ра. пед. наук: 13.00.08 / Тенищева Вера Федоровна. – М., 2008
7. Мартыненко О. О., Садон Е. В. Мониторинг формирования компетенций как важнейший инструмент управления образовательным процессом вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/05/18/1214036929/2008-3-5.pdf>
8. Тенищева В. Ф., Цыганко, Е. Н., Кузнецова, Ю. С. Профессиональные контексты как средство формирования эмоционально–волевой устойчивости морских специалистов в иноязычной среде: монография / В. Ф.Тенищева, Е. Н.Цыганко, Ю. С. Кузнецова. – Новороссийск: ГМУ им. адм. Ф.Ф.Ушакова, 2013. – 122 с.

## **COMPETENCE BUILDING MONITORING TECHNOLOGY DESIGN OF THE FUTURE PROFESSIONALS WHILE IMPLEMENTING VARIOUS FOREIGN LANGUAGE TRAINING EDUCATIONAL PROGRAMS**

**A. P. Peresyphkin <sup>1)</sup>**  
**Yu. Yu. Genkin <sup>2)</sup>**  
**V. A. Filonenko**

*<sup>1)</sup> Belgorod State  
Research University*

*<sup>2)</sup> State Admiral F. F. Ushakov's  
Marine University,  
Novorossiisk*

*e-mail:  
yuliana1970@yahoo.com*

Modern educational standards require revision of the traditional forms and methods in intermediate and final knowledge control through realization of competence-based approach in the educational process. The article is dedicated to the justification of necessity for the competence monitoring development in the process of learning a foreign language in other than linguistics oriented universities and colleges. Main directions of its design and projected prospects are the core matters.

Keywords: educational standard, monitoring, competence development, knowledge control, competence-based approach, monitoring design.