

• **Выполните следующие задания 1-го этапа проекта:**

1. Изложите этимологию слова «экология».
2. Расскажите, когда и почему экологическая проблема стала глобальной проблемой человечества.
3. Выявите причины и следствия загрязнения воды, и воздуха.
4. Представьте информацию о мировом заповеднике – Антарктиде.
5. При выполнении заданий используйте в качестве источников информации специальные аутентичные тексты, взятые из Интернета, тексты из иностранных журналов и газет, материалы Международных конференций по экологическим проблемам, публикации преподавателей нашего университета с целью извлечения необходимой для проектной работы информации.
6. Сделайте выборочный перевод на английский язык полученной информации.

Таким образом, использование методической пошаговой инструкции позволяет осуществлять гибкое руководство самостоятельной работой студентов над языком и гарантирует достижение поставленных задач.

Литература

1. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. – 1991. – №3.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка // Под ред. Ф.А. Масыко, П.К. Бабинской и др. – Минск: Высшая школа, 1996.

Е.Н. Мусаелин

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ
КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Основной целью обучения иностранному языку сегодня является формирование у студентов необходимого уровня языковой компетенции, которая определяется как способность понимать и продуцировать высказывания на иностранном языке в реальных ситуациях общения. Цель преподавания на неязыковых факультетах – это максимальное развитие коммуникативных способностей студентов.

В связи с этим особую значимость имеют учебно-речевые ситуации, которые способствуют созданию атмосферы взаимопонимания, желанию поделиться своими мыслями с другими, получить поддержку, понимание.

Роль преподавателя в формировании и реализации коммуникативных функций обучаемых достаточно высока. Именно преподаватель выбирает нужную ситуацию, создает условия для успешного решения поставленной задачи.

Преподаватель может принимать участие в работе как равноправный партнер или наблюдатель, готовый прийти на помощь. В любом случае ему необходимо умело пользоваться иностранным языком, чтобы языковые подсказки понимали и воспринимали с благодарностью, не корректировать

ответы ежеминутно, поощрять тех, кто в состоянии преодолеть языковые трудности самостоятельно.

Мы предлагаем ряд учебно-речевых ситуаций, способствующих развитию коммуникативных навыков обучаемых.

"Complete the sentence". Каждый студент получает карточку, на которой написано начало предложения. Он обязан его закончить и аргументировать свой выбор.

Образец:

I like people who...

I couldn't live without...

If I had a million I would...

I wish I...

I get cold if...

"Guess". Группа делится на маленькие группы (не более 2 чел.). Каждый студент получает часть информации на карточке. Его задача – найти партнера, у которого есть недостающая информация (конец пословицы, необходимые реплики мини-диалога, конец предложения и т.д.).

"Make up questions". Каждая группа (2 чел.) получает карточку с ответами и обдумывает вопросы, на которые можно получить данные ответы. Тема связана с темой, изучаемой на занятиях.

Варианты зачитываются вслух перед всей группой.

Образец карточки с ответами:

1. Yes, I had. 4. I can't answer this question. 2. This is not true. 5. My sister does.

3. No. To the Crimea.

"What would happen if..." Каждый студент получает карточку с предложением типа: "What would happen if a shop gave away its goods free every Sunday? What would you do if somebody asked you to look after a child?"

Студент читает свой вопрос и просит другого ответить на него. Ответивший задает вопрос своему товарищу. Работа заканчивается, когда на все вопросы даны ответы. Образец: What would happen if...

everybody who told a lie turns green ?

men were not allowed to be teachers ?

teachers had to be fired by students ?

"Going on a trip"

Студенты должны составить список из 8-10 предметов, которые необходимо взять для поездки. Затем студенты разделяются на пары, сравнивают списки и составляют общий список из 10 предметов. Затем они объединяются в группы по 4 человека, сравнивают списки, вновь составляют списки из 8 предметов и классифицируют их по степени важности, и один студент из каждой группы доводит эту информацию до сведения всей группы.

"Making up a story"

Каждый студент получает карточку со словом. Преподаватель начинает рассказ. Студент продолжает его (не менее 3 предложений), используя слово, написанное на его карточке, его сменяет следующий студент.

Основная цель преподавателя – стимулировать интерес обучающихся, их воображение, помочь им разговаривать.

"An ideal day". Студентам предлагается описать идеальный с их точки зрения день. Они могут выбрать место, где они хотят побывать, занятия и людей, с которыми они хотели бы провести время.

Также можно предложить описать идеальные каникулы, друга и т.д.

"Think over". Данное задание имеет своей целью развить воображение студентов, задуматься о пользе самых простых вещей.

Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа получает одинаковые задания. Например:

а) как можно использовать вазу, пенал, коробку и т.д. Необходимо назвать все возможные варианты использования;

б) вам нужно срочно навестить друга, но у вас нет денег на дорогу. Назовите все возможные варианты нахождения денег.

Задания могут меняться в зависимости от темы занятия и желания преподавателя.

Каждая подгруппа работает над заданиями несколько минут и затем зачитывает свои версии.

"Choice". Преподаватель дает проблемную ситуацию всей группе и предлагает продумать все возможные варианты поведения в данном конкретном случае.

Возможны варианты ситуаций:

You see that your friend is spoiling the desk. What can you do?

Some money was stolen in the group. You think the teacher suspects you took the money. You did not. But you know who did it. What can you do?

Каждый студент высказывает свою точку зрения относительно варианта поведения.

Отобрав наиболее интересные, преподаватель предлагает обдумать возможные последствия данного выбора.

"Point of view". Преподаватель делит группу на маленькие подгруппы и предлагает следующую проблемную ситуацию: Мари Клейдон, 40-летняя домашняя хозяйка, хотела бы вернуться на работу (она главный бухгалтер) после семилетнего перерыва. Представьте, как могут отнестись к этому ее муж, ее 7-летняя дочь, ее свекровь, ее родители, директор компании, в которой она собирается работать.

На доске записаны имена, возраст и род занятий этих людей. Каждая подгруппа студентов будет представлять одного из них, высказывая свое мнение по поводу решения Мари Клейдон.

Возможные варианты:

Sara Claydon, Mary's daughter: «I'm afraid mother will have no time for me. Mary's husband: "I understand Mary. I don't mind her working. But I'm very busy. I have no time to help her about the house. And I'm afraid she forgot a lot about her subjects."

Учебно-речевые ситуации, о которых шла речь, развивают механизм догадки, совершенствуют умение говорить убедительно, доказательно, стимулирует познавательный интерес студентов, помогает овладеть основами коммуникативной компетенции.

Литература

- 1 Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам – М., 1982
- 2 Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности – Москва – Воронеж. Российская академия образования – Московский психолого-социальный институт. 2001
- 3 Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе – Просвещение 1991

С.И. Нагдел

К ПРОБЛЕМЕ НАЦИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время, в период активного формирования мирового образовательного пространства, проблема качества обучения становится объектом серьезных исследований, как в России, так и за рубежом. Современная образовательная среда России характеризуется совокупностью социальных, экономических, культурных и иных обстоятельств, в которых совершается учебная деятельность. Качество образования зависит в свою очередь от следующих факторов, определяющих его социальную значимость: 1) умственных способностей, трудолюбием обучающихся; 2) профессиональной компетентности преподавательского состава; 3) качества управления учебным процессом; 4) качества средств обучения (учебников, технических средств обучения и т.д.); 5) объективности оценки и оценивания.

Исторические условия жизни разных народов различны и потому, безусловно, определяют различия в системах народного образования. В каждой системе воспитания проявляется народность как основная идея воспитания. И хотя в развитии человечества существуют общие закономерности, и они повторяются любым народом, исторические условия их развития вносят свои коррективы во все стороны жизни каждого народа, что необходимо учитывать при обучении иностранных учащихся.

Особенности национального менталитета являются предметом междисциплинарного исследования, которым занимались не только этнопсихологи (А. Вежбицкая, В.Г. Крысько, С.В. Лурье, Т.Д. Стефаненко), но и лингвокультурологи (Г.М. Васильева, В.В. Воробьев, Д.С. Лихачев, А.А. Пелипенко, Ю.С. Степанов), социологи (А.П. Бутенко, Ю.В. Колесниченко, З.В. Сикевич), психологи (А.А. Залевская, А.А. Леонтьев, В.В. Ощепкова) и другие.

Процесс овладения русским языком как иностранным достигает эффективности, если содержательная и методическая его коррекция осуществляется с учетом этнопсихологических, этнокультурных, учебно-познавательных особенностей иностранных (китайских) учащихся и на основе национально-ориентированных контрольно-измерительных материалов (тестов), способных выполнять как собственно оценочную, так и обучающую задачи.

В последние годы численность иностранцев, желающих получить образование в России, стала быстро расти и самой крупной по численности группой являются учащиеся из Китая. Проблема целесообразной организации обучения, включающей и его контролирующие функции, потребовала