

готовность жить с людьми других культур, языков и религий [Тер-Минасова 2000].

В рамках компетентностного подхода в обучении иностранным языкам возникает необходимость его реализации в соответствии с современными методами и технологиями. Перспективными и эффективными современными технологиями обучения иностранным языкам являются: дистанционное обучение посредством глобальной сети, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), современные психолого-педагогические технологии (обучающие, ролевые, деловые игры и др.) Естественно, что в современной педагогике крайне перспективна технология коммуникативного обучения (Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин и др.), то есть обучения на основе общения. Коммуникативное обучение допускает лишь занятия на языке и строится с учетом личностных особенностей обучающихся, так как только личностный уровень позволяет интенсифицировать коммуникативную мотивацию, обеспечить целенаправленность говорения и т.д.

Таким образом, одним из эффективных способов решения задач, стоящих перед преподавателями иностранного языка современной высшей профессиональной школы в обучении будущих конкурентноспособных специалистов, является компетентностный подход, который реализуется на основе новейших технологий и методов с непрерывным включением в образовательный процесс современных коммуникативных стратегий как основных моделей речевого воздействия на адресата в различных видах деятельности, в том числе и профессиональной.

Список литературы

- 1 Макаров, М.Л. Интерпретативный анализ дискурса в малой группе [Текст] / М.Л. Макаров – Тверь, 1998а – 199 с
- 2 Макаров, М.Л. Языковое общение в малой группе. Опыт интерпретативного анализа дискурса [Текст] дис. доктора филол. наук 10.02.19 / М.Л. Макаров – Тверь, 1998б – 200 с
- 3 Назаров, М.М. Массовая коммуникация в современном мире [Текст] методология анализа и практика исследований / М.М. Назаров 2-е изд., испр. – М.: УРСС, 2002 – 239 с
- 4 Пороговый уровень. Русский язык [Текст]. Т.1 – Повседневное общение. Т.2 – Профессиональное общение. Страсбург, Совет Европы Пресс, 1996
- 5 Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация (Учебное пособие) [Текст] / С.Г. Тер-Минасова – М.: Слово, 2000 – 261 с
- 6 Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса [Текст] / Н. Хомский – М., 1992 – 259 с

Л.Н. Колчинцева
г. Белгород, Россия

ОБ АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Значительный рост и расширение международных научно-технических, культурно-образовательных и деловых связей, а так же информационный взрыв, характерный для нашего времени, требует все большего числа специалистов разных областей знаний, в том числе и педагогических, владеющих иностранным языком. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о формировании умений общения в профессиональной сфере деятельности с помощью иностранного языка, о совершенствовании и развитии научно-методического обеспечения содержания, форм и методов иноязычной подготовки в системе высшего профессионального образования. Именно поэтому приоритетным становится обучение межкультурному взаимодействию, когда речь идет

не просто об овладении иностранным языком, а, прежде всего, различного рода компетенциями, рассматриваемыми как «сумма знаний, умений и характеристик, которые позволяют человеку осуществлять действия» [Modern languages 1998]

В материалах ФГОС ВПО выделены основные компетенции, которыми необходимо овладеть специалисту К заключительному этапу обучения иностранному языку (2 курс бакалавриата) студент-педагог должен овладеть

- общекультурными компетенциями,
- профессиональными компетенциями [ГОСВО 2000]

В формате профессиональных компетенций на заключительном этапе изучения иностранного языка преподаватель ставит своей целью

- подготовить студентов к осознанию социальной значимости своей будущей профессии и овладению мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности через предмет «иностраннй язык»,

- готовить студентов к использованию полученных теоретических знаний по предмету «иностраннй язык» при решении профессиональных задач,
- формировать ответственность за результаты профессиональной деятельности,
- формировать мотивацию к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию

Обладая профессиональными компетенциями и демонстрируя результаты освоения дисциплины в объеме «язык для специальных целей» студент должен владеть

- методами, способами и средствами получения и обработки профессионально-значимой информации как из литературных источников так и из электронных носителей,

- методами устной и письменной коммуникации,
- иностранным языком на уровне профессионального общения,
- основными приемами аннотирования и реферирования литературы по специальности,

- приемами монологического и диалогического высказывания [Акиншина 2011]

Основным средством достижения обозначенных целевых параметров обучения иностранному языку способным удовлетворить потенциальные профессионально-коммуникативные потребности будущих специалистов в соответствии с их профилем является профессионально-направленный аутентичный текст как главный источник социокультурной, лингвострановедческой и профессиональной информации

По мнению Н В Барышникова «полноценное умение читать аутентичные тексты это самое ценное практическое умение, которым могут обладать учащиеся, и которое будет с наибольшей вероятностью востребовано в профессиональной самообразовательной и других видах деятельности» [Барышников 2003 70]

Таким образом, значимость чтения профессионально-ориентированных текстов, являясь важнейшей составляющей профессионально-коммуникативной компетенции обусловлена целым рядом факторов

- чтение является основным средством удовлетворения познавательной и информационной потребности в профессиональной деятельности будущего специалиста,

- чтение может быть достаточно высоко мотивированным уже в процессе обучения в результате доступности источников информации,

- чтение может использоваться как средство при обучении другим видам речевой деятельности, в том числе и говорению (монологическое и диалогическое высказывание) на основе профессионально направленной информации текста

Обеспечивая активизацию речевой деятельности по схеме: чтение текста → перевод (извлечение информации) → реферирование (аннотация) → монологическое сообщение → обзор (письменный, устный) → диалог/полилог, тем самым преподаватель создает условия развития интеллектуального, эмоционального и нравственного развития студента, готового к деятельностному участию в общественно-профессиональной жизни с одной стороны, формирует навыки всех видов чтения специальной литературы и поддержания беседы, с другой

Профессионально направленное ведение беседы, т. е диалогичность содержания обучения – сложный, но интересный для студентов метод обучения, реализующий цели личностно-ориентированного обучения на уровне профессионального общения и требующий целенаправленной работы по изучению

- профессиональной терминологии (профессионализмов);
- детального изучения грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи;
- изучение средств и способов словообразования;
- выполнение мини-переводов спецтекстов;
- выполнение переводов/ обратных переводов,
- воспроизведение общего содержания текста;
- заучивание фразеологизированных средств организации связанности научно-профессионального высказывания, например,
 - для проведения логического вывода при аргументации (таким образом, из сказанного следует и т.д.) ;
 - для сопоставления различных аргументов и фактов (в отличие от, наряду с ..);
 - для установления порядка следования данных, фактов, аргументов (во-первых, во – вторых и т д), т е усвоения определенных клише, используемых не для придания тексту (монологу/ диалогу/ полилогу) экспрессивности, а для достижения большей точности изложения).

Активизируя процесс овладения профессионально-коммуникативными компетенциями посредством чтения текста как основы для выхода в реальный акт коммуникации, преподаватель настраивает студентов на самовыражение в речи (монолог, диалог, полилог профессионального характера). Будущий специалист, в свою очередь, являясь «языковой личностью», и обладая набором языковых знаний и умений, сможет осуществлять профессиональную коммуникацию, используя подъязык своей специальности [Богин 2002]

Список литературы

- 1 Акиншина, И Б Рабочие программы дисциплины «иностранный язык» (английский) [Текст] / И Б Акиншина, Л Н Колчинцева – Белгород НИУ «БелГУ», 2011
- 2 Барышников, Н В Методика обучения второму иностранному языку в школе [Текст] / Н В Барышников – М Просвещение, 2003 – 159 с
- 3 Богин, Г И Концепции относительности границ между национальными менталитетами как неременная часть учения о межкультурной коммуникации [Текст] / Г И Богин // Лингвистические основы межкультурной коммуникации в сфере европейских языков – Новгород, – 2002
- 4 Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования РФ [Текст] / ГОСВПО РФ – М Изд-во Минобразования РФ, 2000 – 8 с
- 5 Modern Languages Learning, Teaching, Assessment A Common EУopen Framework of Reference [Text] / Draft 2 of a Framework Proposal Council for Cultural Cooperation – Strasburg, 1998 – 161 p