



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УДК 616-091.0

СНИЖЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕБНЫХ КАДРОВ И РИСК УТРАТЫ РОССИЙСКОЙ ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

О.В.ЗАЙРАТЬЯНЦ

*Московский государственный
медико-стоматологический
университет
имени А.И. Евдокимова*

e-mail: ovzair@mail.ru

В соответствие с учебными планами и программами дисциплины патологическая анатомия ФГОС ВПО третьего поколения, несмотря на протесты со стороны учебно-методической комиссии и Российского общества патологоанатомов, в преподавание предмета для всех факультетов внесены серьезные изменения. Изменено название дисциплины для лечебных и педиатрических факультетов («патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»), исключен секционный курс (но введен цикл «клинической патологической анатомии» на 7-м семестре), сокращено количество часов, для стоматологических факультетов дисциплина указана только как «патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи», нарушена связь между преподаванием патологической анатомии, патологической физиологии и пропедевтики внутренних болезней и т.д. Это неизбежно ведет к снижению качества подготовки врачей кадров и риску утраты отечественной патологоанатомической школы.

Ключевые слова: ФГОС ВПО третьего поколения, специальность «патологическая анатомия»

В 2010-11 гг. приказами Минобрнауки России (№№ 847, 1118, 1122 от 2010 г. и № 16 от 2011 г.) были утверждены новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по специальностям лечебное дело, педиатрия, стоматология и медико-профилактическое дело [1 – 4]. В соответствие со стандартами были предложены новые учебные планы, в рамках которых должны были быть разработаны программы преподавания.

В результате дисциплина «патологическая анатомия», которая является одним из краеугольных камней теоретического фундамента медицины и, одновременно, «золотым стандартом» диагностики заболеваний, а также экспертной системой в практическом здравоохранении, фактически утратила свое значение в вузовской подготовке врачей кадров. Это неизбежно приведет к снижению качества подготовки врачей всех специальностей. Кроме того, появился риск снижения уровня подготовки не только студентов, но и профессорско-преподавательского состава кафедр патологической анатомии, и, в целом, реальная угроза утраты отечественной патологоанатомической

школы, одной из старейших и уважаемый в мире, которая вот уже более 150 лет, нередко в труднейших условиях, сохраняет свою незаменимую роль для практического здравоохранения, медицинского образования и науки.

Такие серьезные заявления требуют очень убедительных фактических доказательств, которых, к сожалению, вполне достаточно в учебных планах и соответствующих им программах нового ФГОС ВПО.

Так, даже появление новых терминов для названия специальности («патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» – для лечебных и педиатрических факультетов; «патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи» – для стоматологических факультетов) вместо единственно допустимого согласно номенклатуре специальностей Минздрава России термина «патологическая анатомия» может привести к непоправимым последствиям, причем как для учебного процесса, так и для практического здравоохранения. Новые названия не только нелогичны, лишены какого-либо смысла с научных и исторических позиций, но, например, позволяют предположить существование двух разных «патологических анатомий» – теоретической и клинической, а для стоматологических факультетов отказаться от преподавания курса общей патологической анатомии (теоретической основы всех патологических процессов и болезней, без знания которого студент не может стать врачом) и, даже, сокращенного курса частной патологической анатомии, кроме болезней орофациальной области. Противоречие с номенклатурой специальностей Минздрава России, да и просто здравый смысл, казалось, должны были бы привести к скорейшему устранению терминологических ошибок, однако этого не происходит даже вопреки обращениям УМК по преподаванию патологической анатомии УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Напротив, например, в РНИМУ им. Н.И. Пирогова, все три кафедры патологической анатомии лечебного и педиатрического факультетов (кафедры с богатейшей историей, известные далеко за пределами России) были переименованы в кафедры «патологической анатомии и клинической патологической анатомии». Может быть, кафедры патологической анатомии стоматологических факультетов также переименовать в соответствие с новыми стандартами, например, в «кафедры патологической анатомии головы и шеи»?

Опасность для практического здравоохранения, казалось бы, только терминологических заблуждений, уже продемонстрировал новый Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ [5]. Широко распространенная недооценка роли патологоанатомических исследований биопсийного и операционного материала, не в последнюю очередь связанная с подменой названия «патологическая анатомия» на «патогистология» (см. бланки ответов на исследования биопсийного и операционного материала), «морфология», «патоморфология», «клиническая патология» и т.д., достигла своего апогея: в новом законе вообще отсутствует упоминание о биопсийных исследованиях, а патологическая анатомия ограничена только вскрытиями. По-видимому, нет нужды пояснять, насколько сложно будет создавать новую нормативную базу для развития патологической анатомии в таких условиях. Здесь уместно отметить опасность необдуманного использования зарубежных терминов в отечественных нормативно-методических документах, названиях руководств (таких, например, как хирургическая, клиническая патология и др.).

В новых ФГОС ВПО патологическая анатомия включена в цикл «математических и естественнонаучных», а не клинических дисциплин. Несмотря на Приказ МЗ СССР от 08.02.1985 г. № 146 «О линических кафедрах и курсах» (с изменениями и дополнениями от 12.10.2006 г.) [6], который однозначно определил патологическую анатомию как клиническую дисциплину, несмотря на сохранение (и даже появление новых программ) интернатуры и клинической ординатуры по специальности патологическая анатомия (что крайне важно с учетом дефицита кадров врачей-патологоанатомов), это положение ФГОС ВПО логично воспринимается как исключение патологической анатомии из группы клинических дисциплин. В ряде вузов страны это уже вызвало серьезные проблемы. Попытки исправить эту ошибку, разделив патологическую анатомию на теоретическую и клиническую (только так можно объяснить появление термина «патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» в учебных планах и названиях кафедр) лишь усугубляют положение.



Кроме того, ликвидирован принципиально важный для подготовки врачей секционный (или бипсийно-секционный, что вернее) курс, необходимость которого не требует разъяснений для любого специалиста. Фактически, это единственный курс для обучения клинико-анатомическому анализу, формулированию диагноза и т.д. Он необходим, прежде всего, для практической работы будущих врачей клиницистов.

Введен курс «клинической патологии» на 7-м семестре, целесообразность и содержание которого абсолютно не ясны. Попытка заменить им секционный курс бессмысленна на 7-м семестре.

Следует добавить также факты сокращения учебных часов, перенос преподавания на более ранние семестры 2-го курса, когда студенты еще не завершили обучение на кафедрах гистологии, нормальной физиологии, разрешение преподавания даже курса общей патологической анатомии по цикловой системе (цикл длительностью 1 месяц для общей патологической анатомии) – все это окончательно подрывает основы преподавания одной из важнейших дисциплин медицинских вузов.

Остается неясным, насколько соответствует новому ФГОС ВПО формат ранее созданных в некоторых вузах кафедр патологии. Опыт показал, что в определенных вузах это привело к несомненному повышению качества подготовки студентов, в других, напротив, такие кафедры не прижились или так и не были созданы, но это стимулировало развитие, как кафедр патологической анатомии, так и патологической физиологии, и, что важно, их взаимодействие.

Имеет смысл отметить и разрушение в новом ФГОС ВПО классической триады предметов, которые следует преподавать только параллельно: патологическая анатомия, патологическая физиология и пропедевтика внутренних болезней.

Уместно вспомнить, что ранее, до разработки ФГОС ВПО третьего поколения, сообщество российских патологоанатомов неоднократно предлагало расширить преподавание патологической анатомии, в частности, по аналогии с учебными планами наиболее известных зарубежных вузов: ряд вопросов частной патологической анатомии преподавать на старших курсах, параллельно с соответствующими клиническими дисциплинами.

УМК по преподаванию патологической анатомии УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России созданная в 2010 г. по распоряжению УМО, неоднократно, при поддержке Российского общества патологоанатомов, в 2011-2012 гг. обращалась в разные структуры (УМО, Минздрав и Минобрнауки России) с ходатайствами о внесении коррективов в новые учебные планы, предлагала соответствующие программы, однако проблема с преподаванием патологической анатомии остается нерешенной.

Следует также отметить, что до настоящего времени работа всех УМК по различным специальностям не регламентирована приказом (права, обязанности и другие положения о деятельности УМК не определены). Помимо программ, которые разрабатывают члены УМК, УМО рассматривает также и другие программы, полученные из различных вузов, механизм их отбора не ясен, в УМК они не поступают. УМК по патологической анатомии обратилась в УМО с просьбой регламентировать ее работу.

Во многих вузах недостатки нового ФГОС ВПО по специальности патологическая анатомия частично и по-разному нивелированы за счет вузовского компонента рабочих программ. Так, в МГМСУ им. А.И.Евдокимова инициатива кафедры патологической анатомии была одобрена и в 2012 г. утверждена рабочая программа преподавания этой специальности на стоматологическом факультете, соответствующая некоторым требованиям УМК. Однако ФГОС ВПО не позволяет перенести преподавание патологической анатомии на 3-й курс и вывести специальность из блока «математический, естественнонаучный цикл» (но кафедра осталась клинической), вернуть утраченные 36 часов. Еще больших успехов добилась кафедра патологической анатомии 1-го МГМУ им. И.М.Сеченова в организации преподавания патологической анатомии на лечебном и стоматологическом факультетах. Можно продолжить этот список, однако следует признать, что без внесения изменений в ФГОС ВПО проблема не может быть решена.

Для повышения (а не утраты) уровня подготовки врачебных кадров, сохранения отечественной школы патологической анатомии необходимы, как минимум, следующие

щие коррективы ФГОС ВПО 3-го поколения. Это предложение было направлено УМК по преподаванию патологической анатомии, а также кафедрами патологической анатомии 1-го МГМУ им. И.М.Сеченова и МГМСУ им. А.И.Евдокимова в Минздрав России, сходное обращение было ранее направлено в Минздрав России по решению Пленума Президиума Российского общества патологоанатомов (Нижний Новгород, 2012).

Для всех специальностей (факультетов)

1. Дисциплину «патологическая анатомия», как клиническую дисциплину, вернуть в С.3 «Профессиональный цикл» из С.2 «Математический, естественнонаучный цикл». Названием дисциплины может быть только «патологическая анатомия», что соответствует номенклатуре специальностей Минздрава России.

2. В примерных программах дисциплины патологическая анатомия в п.2 «Место дисциплины в структуре ООП специалиста» писать: Дисциплина патологическая анатомия относится к профессиональному циклу...».

Для специальностей 060101 Лечебное дело и 060103 Педиатрия:

1. Название дисциплины ограничить «Патологическая анатомия» (убрать дополнение «Клиническая патологическая анатомия»). Преподавать параллельно с патологической физиологией на 5-6 семестрах.

2. Исключить преподавание «клинической патологической анатомии» на 7-м семестре.

3. Восстановить «Биопсийно-секционный курс» на любом из 9, 10, 11, 12 семестров, передав часы (но не менее 36 аудиторных часов) и зачет от «клинической патологической анатомии».

Для специальности 060105 Медико-профилактическое дело:

1. Название дисциплины ограничить «Патологическая анатомия» (убрать дополнение «Секционный курс»)

2. Перенести преподавание патологической анатомии на 5-6 семестры (лучше параллельно с патологической физиологией)

3. Восстановить «Биопсийно-секционный курс» (не менее 36 часов, с зачетом) на любом из 9, 10, 11, 12 семестров.

Для специальности 060201 Стоматология:

1. Название дисциплины ограничить «Патологическая анатомия» (убрать слова «Патологическая анатомия головы и шеи»). Преподавание перенести на 5-6 семестры (лучше параллельно с патологической физиологией).

2. Восстановить «Орофациальный курс» (или с названием «Патологическая анатомия головы и шеи»), вернув утраченные 36 часов, с зачетом (или общим экзаменом после прохождения всего курса патологической анатомии), на любом из 5, 6, 7, 8 семестров.

Вышеперечисленное следует считать программой-минимум, которая позволит сохранить качество подготовки врачей. Дальнейшее развитие (программа-максимум) зависит от правильно внедренных компетентностного принципа преподавания, внедрения новых инновационных, в т.ч. IT-технологий, повышения уровня профессиональной подготовки самих преподавателей, углубления традиционного для российской патологоанатомической школы клинико-анатомического направления, внедрение циклов с элементами частной патологической анатомии (как и элективов) на старших курсах, усиление роли студенческих научных обществ и в целом, самостоятельной работы студентов.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.08.2010 г. № 647 (редакция от 31.05.2011 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060105 Медико-профилактическое дело (квалификация (степень) «специалист»)».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г. (редакция от 31.05.2011 г.). «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образо-



вательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело (квалификация (степень) «специалист»).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.11.2011 г. № 1122 (редакция от 31.05.2011 г.). «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия (квалификация (степень) «специалист»).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.01.2011 г. № 16 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060201 СТОМАТОЛОГИЯ (квалификация (степень) «специалист»).

5. Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ.

6. Приказ МЗ СССР от 08.02.1985 г. № 146 «О клинических кафедрах и курсах» (с изменениями и дополнениями от 12 октября 2006 г.). Приложение 1. «Перечень клинических кафедр и курсов медицинских и фармацевтических институтов». Приложение 2. «Перечень клинических кафедр и курсов факультетов усовершенствования врачей медицинских институтов и институтов усовершенствования врачей».

THE QUALITY DECREASING OF MEDICAL PERSONAL TRAINING AND RISK OF LOSS OF THE RUSSIAN ANATOMICOPATHOLOGICAL SCHOOL AT INOCULATION OF CURRICULA AND PROGRAMS ON DISCIPLINE PATHOLOGICAL ANATOMY OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF HIGH PROFESSIONAL EDUCATION OF THIRD GENERATION

O.V. ZAJRATJANC

Moscow State Medico-Stomatologic University of a name of A.I.Evdokimov

e-mail: ovzair@mail.ru

In spite of protests from the side of educational and methodological commission and the Russian Society of Pathologists the serious changes in subject teaching were amended for all faculties in accordance with curricula and programs of discipline anatomicopathological anatomy of the Federal State Educational Standard of High Professional Education of the third generation. The discipline's title for medical and pediatric faculties was changed ("pathological anatomy", "clinical pathological anatomy"), the sectional course was excluded(but the cycle "clinical pathological anatomy " was introduced in 7th semester), the quantity of hours was reduced;on stomatological faculties the discipline has a title " the pathological anatomy of head and neck", the link between teaching of pathological anatomy, pathological physiology and Internal Medicine Propaedeutics was disrupted, etc. It inevitably leads to quality decreasing of medical personal training and risk of loss of the Russian anatomopathological school.

Key words: the Federal State Educational Standard of High Professional Education of the third generation, discipline anatomicopathological anatomy