

И.Ф. Исаев,
М.И. Ситникова,
Белгородский государственный университет

Концептуальные основания профессионально-педагогической самореализации личности преподавателя вуза

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВАНИЙ

Профессионально-педагогическая самореализация личности преподавателя вуза в исследовании интерпретируется как индивидуальный процесс и результат осуществления ею возможностей и ресурсов развития Я—профессионального в педагогической деятельности. Это достигается посредством рефлексивно-творческих усилий на основе свободного, диалогического взаимодействия с культурно-образовательной средой вуза. Концептуальные основания самореализации определяются системой взглядов, специфическим способом понимания рассматриваемого процесса и его результата. В самореализации личности преподавателя особое место занимают понятия возможностей и ресурсов развития ее Я—профессионального в педагогической деятельности [3; 4].

Возможности нами рассматриваются как ситуации, обстоятельства, влияющие на результаты профессионально-педагогической самореализации. Под ресурсами понимаются необходимые для нее средства, не включенные в процесс управления ее развитием. К ресурсам относятся знания, умения и навыки преподавателя в рамках осуществляемой им педагогической деятельности, способности и свойства его личности.

Теорию осуществления преподавателем возможностей и ресурсов развития Я—профессионального его личности в педагогической деятельности конкретизируют такие конструкции, как содержание, структура, функции, критерии, показатели и уровни.

СОДЕРЖАНИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

В контексте обсуждаемой проблемы важными являются следующие

вопросы. Что представляет собой профессионально-педагогическая самореализация как максимально полное достояние личности преподавателя? Какие индивидуальные элементы ее «самости», первые двигатели внутренней жизни могут стать уникальными первоисточниками целенаправленного и осознанного самоосуществления в педагогической деятельности?

Ответы на эти вопросы способствуют формированию понятия содержания профессионально-педагогической самореализации личности преподавателя вуза. Оно находит свое отражение в возможностях и ресурсах развития его Я—профессионального.

Возможности и ресурсы составляют одновременно и противоречивое, и гармоничное многообразие ситуаций, обстоятельств и средств, обусловленных сложным сочетанием знаний, мыслей и отношений, потребностей и мотивов, ценностей и смыслов, личностных качеств, способов понимания и построения процессов педагогической деятельности и личностного самоосуществления в ней. В связи с этим содержание профессионально-педагогической самореализации личности преподавателя вуза проявляется в его потребностях, мотивах и интересах как механизмах детерминации самореализации, профессионально-педагогической культуре и способах самореализации.

Потребности в самореализации как главные побудительные силы целенаправленного, осознанного осуществления преподавателем возможностей и ресурсов развития его Я—профессионального в педагогической деятельности задают ей направленность, характер, глубину. В процессе удовлетворения потребностей преподаватель постоянно находится в состоянии выбора, его мотивы имеют достаточно стро-

гую иерархию: ведущий и доминирующий, сопутствующие и латентные мотивы. Направленность личности преподавателя на осознание целей ее самореализации и самосовершенствования формируется с помощью интереса как реальной причины педагогических действий, стоящей за мотивами.

Профессионально-педагогическая культура как составляющая содержания профессионально-педагогической самореализации личности преподавателя выступает в роли интегративного образования, обладающего собственной структурой, составляющими которой являются аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты.

Аксиологический компонент наполняет содержание самореализации относительно устойчивыми педагогическими ценностями, обобщенными и переработанными субъектами образовательного пространства вуза как на отечественном, так и на мировом уровнях.

Технологический компонент содержит опыт использования преподавателем уже известных педагогическому сообществу высшей школы образовательных программ и моделей, педагогических технологий и технологий самореализации своей личности в педагогической деятельности; опыт творческой деятельности по освоению инновационных образовательных программ и моделей, педагогических технологий, технологий профессионально-педагогической самореализации или разработки авторских моделей и технологий и их внедрения в систему высшего образования и в развитие Я—профессионального.

Личностно-творческий компонент дополняет содержание самореализации преподавателя вуза в педагогической деятельности постоянно развива-

ющимся творческим потенциалом общества, функционирующим посредством его интеграции в процесс активного освоения преподавателем профессиональной реальности. Особую актуальность в сложившейся образовательной ситуации приобретают фе-

активности преподавателя вуза.

Составляющие представленного содержания взаимосвязаны между собой, они обогащают его, наполняя не только нормативным стандартизированным знанием о профессионально-педагогической самореализации (минимум пе-

соответственно ее фазами и функциональными звеньями.

К фазам основного процесса относятся самопознание, самооценка, самоактуализация, активация, самоутверждение. Функциональными звеньями коммуникации являются опредмечива-

Табл. 1.

Критерии и показатели профессионально-педагогической самореализации личности преподавателя вуза

Критерии	Показатели
ИК	Устойчивость в сознании преподавателя системы ценностных ориентаций в педагогической деятельности
	Инновационно-технологическая готовность личности преподавателя к профессионально-педагогической самореализации
	Креативность личности преподавателя в педагогической деятельности
	Уникальность как преимущество своеобразия личности преподавателя в педагогической деятельности
ПР	Становление преподавателя субъектом развития профессионально-педагогической культуры, создание им материальных и культурных ценностей
	Количество, качество используемых в учебном процессе существующих традиционных и современных альтернативных технологий обучения
	Разработка новых технологий обучения
	Использование результатов научно-исследовательской деятельности в учебном процессе
	Личностная включенность преподавателя в выполняемую работу
	Оригинальность, неповторимость продуктов профессионально-педагогической самореализации
ГМ	Познание себя и использование полученной информации в ходе педагогической деятельности
	Самооценка знаний о своем внутреннем мире и отношение к нему
	Самоактуализация возможностей и ресурсов развития Я-профессионального
	Усиление социальной и субъектной, в том числе и творческой активности
	Самоутверждение в педагогической деятельности
УД	Механизмы сбора и анализа информации об удовлетворенности профессионально-педагогической самореализацией
	Владение информацией об удовлетворенности
	Использование физических и психических возможностей своей личности
	Субъективная «цена» достигнутого результата
	Полярность чувств Непосредственно удовлетворенность

номены профессиональной мобильности, компетентности и профессионального мастерства преподавателя.

Профессионально-педагогическая личностная самореализация преподавателя вуза неотделима от способов ее проявления как имманентного продолжения сущности и содержания социальной, субъектной и творческой

реживаний, формальные отношения), но и знанием вдохновляющим [1].

СТРУКТУРА САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Рассматриваемая структура включает в себя основной процесс – жизненный цикл самореализации и связанные процессы (коммуникацию и саморегуляцию), характеризующиеся

ние индивидуальности личности преподавателя посредством распределения застывших формообразований культуры и живой культуры, благодаря универсальному общению с коллегами, обучающимися. Состав процесса саморегуляции в системе профессионально-педагогической самореализации личности преподавателя вуза с учетом ее специфики определяют принятая преподавателем цель самореализации, субъективный блок значимых условий самореализации, программа собственно исполнительских действий, решение по предупреждению рассогласований и коррекции программы исполнительских действий, информация о реально достигнутых результатах [2].



Илья Федорович Исаев

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Белгородского государственного университета. Сфера научных интересов: педагогика высшей школы, теория и методика профессионального образования. Автор двухсот пятидесяти научно-методических публикаций.

Мария Ивановна Ситникова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Белгородского государственного университета. Сфера научных интересов: педагогика высшей школы, теория и методика профессионального образования. Автор пятидесяти пяти научно-методических публикаций.



ФУНКЦИИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Профессионально-педагогическая личностная самореализация преподавателя вуза выполняет продуцирую-

щую, развивающую, смыслообразующую, идентификационную и стабилизирующую функции.

Продуцирующая функция играет роль критерия качества жизни. Она обеспечивает проявление самореализации как ценности; как условия и гарантии свободы личности; как базовой потребности; как непрерывного динамичного процесса развития и совершенствования личности; как гармонии и единства всех элементов личности; как фактора психического здоровья и долголетия.

Развивающая функция способствует саморазвитию сущностных сил личности преподавателя. Смыслообразующая функция вносит свой вклад в поиск и обретение смысла собственной жизни преподавателя, предоставляет ему возможность принятия истинного смысла педагогической деятельности.

Идентификационная функция обеспечивает своевременную идентичность его личности профессии, благодаря которой преподаватель становится персонализированным носителем ценностей профессионально-педагогической культуры.

Стабилизирующая функция создает оптимальное пропорциональное соотно-

шение между традицией и инновацией в педагогической деятельности преподавателя, ведущими между собой постоянный диалог, благодаря которому становятся возможными творческий процесс и творческое развитие традиций.

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ

Состояние исследуемого предмета можно измерить с помощью следующих критериев: информационной культуры преподавателя в педагогической деятельности (ИК); продуктивности (ПР) и гармоничности (ГМ) профессионально-педагогической самореализации личности преподавателя вуза; удовлетворенности преподавателя профессионально-педагогической самореализацией своей личности (УД).

Показатели, по мере проявления которых можно судить о степени выраженности критериев, представлены в табл.1.

Эти критерии имеют различную степень интенсивности, что позволило нам, руководствуясь традициями, сложившимися в педагогических исследованиях, а также учитывая особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, опре-

делять уровни профессионально-педагогической самореализации (рецептивный, адаптивный, созидательный, творческий) и составить ее критериально-уровневые характеристики.

Выделенные в исследовании конструкции (содержание, структура, функции, критерии, показатели и уровни) в рамках концептуального построения профессионально-педагогической личностной самореализации преподавателя вуза дают основания рассматривать ее не только как результат, но и как процесс, обладающий сложной динамикой развития, обусловленной как происходящими изменениями системы высшего образования, так и самой личностью преподавателя вуза.

Литература

1. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций. СПб., 2004.
2. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М., 1980.
3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2002.
4. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций. М., 2000.