



УДК 37.011.31

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ – ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПРИЗНАК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИНАСТИИ**

**STATE AND PUBLIC RECOGNITION OF PROFESSIONAL ACHIEVEMENT –  
THE INTEGRAL ATTRIBUTE OF A PEDAGOGICAL DYNASTY**

**И.А. Дидук**

**I.A. Diduk**

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»,  
214000, Россия, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции 20а

The State Autonomous Institute of Further Professional Education «The Smolensk Regional Institute of  
Educational Development», 214000, Russia, Smolensk, October Revolution Str. 20a

E-mail: dyda2007@inbox.ru

**Аннотация**

В статье рассматривается педагогическая династия как социокультурный феномен российского образования, под которым мы понимаем группу представителей одного рода учителей, передающих из поколения в поколение профессиональный опыт, традиции, нравственные ценности и широко транслирующие их социуму. Педагогическая династия как самоорганизующаяся система представляет собой совокупность детерминированных социальным и культурным состоянием российской действительности интегральных признаков, среди которых особое место занимает государственное и общественное признание профессиональных достижений ее членов. Первичный анализ материалов о 264 педагогах из 50 педагогических династий Смоленской области и 386 педагогах из 78 педагогических династий г. Омска (всего 650 человек из 128 династий) позволил сделать вывод об устойчивости, повторяемости, многомерности данного признака, подтвердить его количественными и качественными показателями. Данные, полученные в ходе исследования, построены на основе методов, применяемых в лингвистике, позволили расширить и наполнить новым содержанием понятийно-категориальное пространство педагогической лексики в контексте данной проблемы.

**Abstract**

The article considers the pedagogical dynasty as a sociocultural phenomenon of Russian education, which is understood as a group of representatives of the same kind of teachers who pass professional experience, traditions, and moral values from generation to generation and broadcasting them to society. The pedagogical dynasty, as a self-organizing system, is an aggregate of integral characteristics determined by the social and cultural state of Russian reality, among which the state and public recognition of professional achievements of its members occupies a special place. The primary analysis of materials on 264 teachers from 50 pedagogical dynasties in the Smolensk region and 386 teachers from 78 pedagogical dynasties in Omsk (only 650 people out of 128 dynasties) made it possible to conclude the stability, repeatability, multidimensionality of this feature and confirm it with quantitative and qualitative indicators. The data obtained during the research based on the methods used in linguistics, allowed to expand and fill with new content the conceptual-categorical space of pedagogical vocabulary in the context of this problem.

**Ключевые слова:** педагогическая династия, государственное и общественное признание, профессиональные достижения, семантическое поле, интегральный признак.

**Keywords:** pedagogical dynasty, state and public recognition, professional achievements, semantic field, integral feature.



В условиях модернизации современного российского образования в педагогической науке и практике осуществляется непрерывный поиск эффективных механизмов, позволяющих, сохраняя его самые лучшие традиции, обеспечить непрерывную поддержку инновационных процессов. Одним из таких механизмов выступает педагогическая династия. Выступая в качестве социокультурного феномена российского образования, педагогическая династия, с одной стороны, сохраняет его традиции, ценности, смыслы, с другой, позволяет актуализировать накопленный предшествующими поколениями опыт, преобразовав его в образовательную инновацию. Несмотря на то, что различным аспектам педагогической династии посвящены диссертационные исследования по истории, педагогике, искусствоведению, социологии, сурдопедагогике, они малочисленны, не отражают сути данного явления педагогической действительности, оставляют его терминологически неоформленным понятием педагогики. В общем виде под педагогической династией мы понимаем группу представителей одного рода учителей, передающих из поколения в поколение профессиональный опыт, традиции, нравственные ценности и широко транслирующие их социуму. Анализ понятия «педагогическая династия» позволил нам выявить дихотомию, сущность которой заключается, с одной стороны, в универсальности механизма формирования, функционирования и развития педагогической династии, наличии единых, детерминированных культурно-исторической средой интегральных признаков, с другой стороны, в специфике, отражающей состояние региональных образовательных систем [5].

Педагогическая династия как самоорганизующаяся система представляет собой совокупность интегральных признаков – принадлежность к одному роду (семье, дому, фамилии); установленная естественным ходом истории семьи очерёдность смены поколений; наличие в династии не менее трех поколений; доминирование у членов династии определенных профессионально-значимых и личностных качеств, позволивших добиться профессионального успеха и государственно-общественного признания; профессиональная мобильность (устойчивость, выраженная в сохранении профессиональных традиций и верности профессии, быстрое реагирование инновациями на изменения, происходящие в системе образования); наследование родственниками профессии педагога, которая стала для педагогической династии семейной традицией [5].

В иерархии интегральных признаков следует выделить признание профессиональных достижений членов педагогических династий. Категории «общественная польза», «вклад личности в благополучие общества», «публичное признание», «поощрение и почитание личных заслуг перед обществом» детерминированы культурной традицией и историческим опытом нации и входят в структуру общественной морали. «Эти понятия, взятые на вооружение государственным аппаратом, могут стать не только мощным источником общественного доверия, но и механизма формирования иерархии общественных ценностей. Фактически некоторые элементы существующей социальной политики созвучны народным представлениям о заслугах перед обществом» [7].

Среди заслуг перед государством и обществом можно выделить следующие виды:

1. **Боевые заслуги** связаны с защитой человеком Отечества и примерным исполнением им воинского долга.
2. **Сословные заслуги** определяются выполнением специфической и незаменимой общественной миссии (например, фундаментальные научные исследования, защита общественного порядка и противодействие преступности, деятельность в сфере образования, медицины и социальной защиты) особыми профессиональными группами.
3. **Рабочие заслуги** – значительный трудовой вклад в развитие новых производств (например, в сложных климатических условиях) и жилищное строительство, имеющих стратегическое значение для выживания нации и устойчивого социального и демографического освоения ненаселенных или экономически неразвитых территорий.



4. **Демографические заслуги** определяются рождением и успешным семейным воспитанием пяти и более детей либо взятием на воспитание аналогичного числа приемных детей[7].

Анализируя сведения о педагогических династиях, подтверждающие факт признания профессиональных достижений ее членов, мы воспользовались методами, применяемыми в языкознании при изучении информации, передаваемой языком или какой-либо его единицей (словом, грамматической формой слова, словосочетанием, предложением). Нам удалось выявить общие группировки слов (семантические поля) характеризующие понятие «признание членов педагогических династий», которое может быть государственным и общественным; формальным и неформальным; легитимным и легальным; юридическим и моральным.

Первое, предметное (денотантное поле), объединяет слова, относящиеся к одной предметной области и определяющие объем признака «признание членов педагогических династий». Второе объединение слов – понятийное (сигнификативное) семантическое поле – характеризуется отношением слов к одной сфере представлений (понятий) и наполняет признак «признание членов педагогических династий» дополнительными смыслами.

В ходе исследования мы установили, что эти семантические поля имеют горизонтальные и вертикальные связи, расширяют и наполняют новым содержанием понятийно-категориальное пространство педагогической лексики в контексте изучаемой проблемы. Все эти связи можно представить в виде следующей таблицы[3].

Семантическое поле понятия «общественное признание педагога»

Таблица 1

№ п/п	Предметное (денотантное поле)	Понятийное (сигнификативное) семантическое поле
1.	признание	оценка по достоинству, положительное отношение со стороны кого-чего-нибудь
2.	Заслуга	общепризнанная полезность чьих-то поступков, деятельность, а также сами такие поступки, деятельность
3.	Оценка	мнение о ценности, уровне или значении кого-чего-нибудь
4.	Авторитет	общественное значение, влияние, общее уважение
5.	Престиж	влияние, уважение, которым пользуется кто-что-нибудь
6.	Вклад	достижение в области науки, культуры
7.	Польза	хорошие, положительные последствия, благо; выгода
8.	уважение	почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств
9.	значимость (значение)	важность, значительность, роль
10.	достижение	положительный результат каких-н. усилий, успех

Анализ содержания представленных семантических полей позволяет уточнить сущность признака «признание членов педагогических династий». Оно (признание) заключается **в государственной и общественной оценке значимости профессиональных достижений (заслуг, успехов, позитивных результатов) в области образования, личностных и профессионально-значимых качеств, выраженной в моральном (уважение, почтительное отношение, публичное одобрение) и материальном (премия) поощрении.**

Признание государством значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение ее результатов выражаются в виде поощрения. В зависимости от учредителя, награждающего и награждаемого субъекта, характера и степени заслуг, инициатора и согласительных инстанций современная система поощрения педагогических



работников в Российской Федерации представлена двумя типами наград: **отраслевыми и ведомственными**. Порядок учреждения таких наград, характер и степень вознаграждаемых заслуг, а также наградное производство для отраслевых и ведомственных наград имеют существенные различия. **Отраслевые награды учреждаются высшими или иными государственными органами, применяются распорядительными актами этих или других государственных органов именем награждающих субъектов в качестве официального признания публичных, как правило, профессиональных достижений в области образования [4].**

**Отраслевые награды** как форма поощрения и стимулирования работников сферы образования за заслуги и достижения в воспитании, образовании, науке, экономике представлены следующими видами наград: медаль К.Д. Ушинского, нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», нагрудный знак «Почётный работник начального профессионального образования Российской Федерации», нагрудный знак «Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», нагрудный знак «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», нагрудный знак «Почётный работник науки и техники Российской Федерации», нагрудный знак «Почётный работник сферы молодежной политики Российской Федерации», нагрудный знак «За развитие научно-исследовательской работы студентов», нагрудный знак «За милосердие и благотворительность», Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации.

Достижения выражаются не только в виде профессиональной деятельности, отмеченной отраслевой наградой, но и заключаются в социальном статусе награждаемого лица (принадлежность к организации определенного уровня образования, наличия стажа работы в отрасли, квалификация и др.). Так, например, медалью К.Д. Ушинского награждают за успешную разработку вопросов теории и истории педагогики, психологии, дефектологии, школьной гигиены, дидактики и других педагогических наук, совершенствование методов обучения и воспитания подрастающего поколения, культурного и нравственного развития личности, существенный вклад в создание образцовых учебников и разработку учебно-методической литературы, наглядных пособий и оборудования.

Аналогичные статутные нормы предусмотрены для других нагрудных знаков, учрежденных Министерством образования и науки Российской Федерации. Так, например, нагрудным знаком «За милосердие и благотворительность», почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и благодарностью Министерства образования и науки Российской Федерации могут быть награждены не только работники образования и науки, но и иные лица.

**Ведомственные награды – это награды, учреждаемые и применяемые государственными органами специальной компетенции в качестве официального признания заслуг перед этими государственными органами [4].**

Помимо указанных наград в системе поощрения учителей предусмотрены государственные награды и премии РФ в сфере образования (например, почетное звание «Заслуженный учитель РФ», премии Президента РФ и премии Правительства РФ), которые предъявляют определенные профессиональные и статусные требования к педагогу.

С целью изучения вклада членов педагогических династий в развитие образования и иные сферы социальной жизни, степени государственного и общественного признания личных и профессионально значимых качеств членов педагогических династий были исследованы педагогические династии Смоленской области и г. Омска [1,2]. Респондентами выступили 264 педагога в составе 50 педагогических династий Смоленской области и 386 педагогов из 78 педагогических династий г. Омска. В ходе



исследования удалось установить, что государственное и общественное признание личностных и профессионально-значимых качеств членов педагогической династии представлено широким спектром наград (ведомственные и отраслевые награды – например, за трудовые и боевые заслуги и др.). Признание профессиональных достижений членов педагогических династий как признак педагогической династии, подтвержденный количественными и качественными показателями характеризуется:

- **устойчивостью** (проявление во все исторические периоды);
- **повторяемостью** (высокая частотность присвоения наград);
- **многомерностью** (горизонтально и вертикально сочетаемые связи);
- **трансдисциплинарностью** (проявляется во всех сферах социальной жизни);
- **интегральностью** (взаимодействие с другими признаками в режиме взаимодополнения и взаимокомпенсации).

Данный признак, с одной стороны универсален, т. к. проявляется у всех членов династий различных регионов, с другой стороны, отражает специфику культурно-исторической среды. Например, на территории Смоленской области, где в годы Великой Отечественной войны проходили боевые действия, насчитывается больше, чем в г. Омске, педагогов, имеющих боевые и юбилейные награды (медаль «За победу над Германией», медали за боевые подвиги, орден Отечественной войны II степени, орден Великой Отечественной войны I степени, орден Красной звезды, медаль «За отвагу», боевые медали, медаль «За оборону Севастополя», медаль «65 лет Великой Отечественной войне. 1941-1945», юбилейные медали, ветеран войны – имя занесено в книгу «Солдаты Победы», юбилейные медали «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «60 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «20 лет Победы в Великой Отечественной войне»). Наиболее распространенными являются следующие награды: почетные грамоты муниципального, регионального уровней (почетная грамота департамента образования Администрации города Омска, почетная грамота Министерства образования Омской области, почетная грамота Министерства труда и социального развития Омской области, почетная грамота губернатора Новосибирской обл., почетные грамоты районного отдела образования, райкома профсоюзов работников просвещения, областного отдела образования, грамота управления образования Администрации г. Омска, почетная грамота управления образования Администрации города Омска), награды за победы в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней (победитель конкурсного отбора лучших педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, победитель конкурса лучших педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, победитель конкурса образовательных программ в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, победитель областного конкурса «Лидер в образовании», лауреат городского конкурса педагогического мастерства молодых учителей «Открытие», победитель муниципального этапа областного конкурса «Педагог года», лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года», почетные грамоты за успехи в профессиональной деятельности, за участие в профессиональных конкурсах). Среди наград федерального уровня отмечаются такие, как победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России», лауреат, победитель Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми дошкольного, школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Проведенное исследование установило, что педагогическая династия как социокультурный феномен российского образования является актуальным, но малоизученным явлением педагогической науки и практики. Признание профессиональных достижений как интегральный признак педагогической династии представляет собой государственно-общественную оценку значимости профессиональных



достижений в области образования, личностных и профессионально-значимых качеств, выраженную в моральном и материальном поощрении. Изучение педагогических династий Смоленской области и г. Омска позволило дать определение понятию «признание профессиональных достижений», определить содержание данного признака, его количественные и качественные характеристики, обозначить перспективные направления дальнейших исследований.

### Список литературы

#### References

1. Дидук И.А. Изучение педагогических династий как источника сохранения традиций служения профессии в условиях прагматизации сферы образования // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (17) [Электронный ресурс]. URL: <http://lll21.petsru.ru/journal/article.php?id=3405>. (дата обращения: 15.04.2017).

Diduk I.A. Izuchenie pedagogicheskikh dinastij kak istochnika sohraneniya tradicij sluzheniya professii v usloviyah pragmatizacii sfery obrazovaniya // Nprerivnoe obrazovanie: XXI vek. Vypusk 1 (17) [Elektronnyj resurs]. URL: <http://lll21.petsru.ru/journal/article.php?id=3405>. (data obrashcheniya: 15.04.2017).

2. Живая нить (выпуск 2) / Авторы-составители: Т.А. Алексейченко, Г.В. Белых, Л.М. Доготарь, Л.А. Дорохина, Т.В. Клепикова, И.В. Мишуткина, И.В. Узлова, Н.Ф. Шестова / Омская городская общественная организация «Совет ветеранов педагогического труда», департамент образования Администрации города Омска. – Омск, 2010. – 144 с.

Zhivaya nit' (vypusk 2) / Avtory-sostaviteli: T.A. Aleksejchenko, G.V. Belyh, L.M. Dogotar', L.A. Dorohina, T.V. Klepikova, I.V. Mishutkina, I.V. Uzlova, N.F. Shestova / Omskaya gorodskaya obshchestvennaya organizaciya «Sovet veteranov pedagogicheskogo truda», departament obrazovaniya Administracii goroda Omska. – Omsk, 2010. – 144 s.

3. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.

Ozhegov S. I., Shvedova N.YU. Tolkovoj slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenij / Rossijskaya akademiya nauk. Institut russkogo yazyka im. V.V. Vinogradova. – M.: ООО «ITI Tekhnologii», 2008. – 944 s.

4. Педагогические династии Смоленщины в ретроспективе опыта духовно-нравственного воспитания – Дидук И.А., Марчевская Т.Н. – Смоленск, 2015. – 196 с.

Pedagogicheskie dinastii Smolenshchiny v retrospektive opyta duhovno-nravstvennogo vospitaniya – Diduk I.A., Marchevskaya T.N. – Smolensk, 2015. – 196 s.

5. Поощрения за труд в сфере общего образования.[Электронный ресурс].URL: [https://fiz.1september.ru/2003/13/no13\\_1.htm](https://fiz.1september.ru/2003/13/no13_1.htm).(дата обращения: 01.04.2017).

Pooshchreniya za trud v sfere obshchego obrazovaniya.[Elektronnyj resurs].URL: [https://fiz.1september.ru/2003/13/no13\\_1.htm](https://fiz.1september.ru/2003/13/no13_1.htm).(data obrashcheniya: 01.04.2017).

6. Русская доктрина Часть V. Русский социум. Глава 3. Путь к ответственной социальной политике. [Электронный ресурс].URL: <http://www.rusdoctrina.ru/page95753.html> (дата обращения:04.04.2017).

Russkaya doktrina CHast' V. Russkij socium. Glava 3. Put' k otvetstvennoj social'noj politike. [Elektronnyj resurs].URL: <http://www.rusdoctrina.ru/page95753.html> (data obrashcheniya:04.04.2017).

7. Трофимов Е. Отраслевые и ведомственные награды: правовой статус и роль в наградной системе // Вестник ХГАЭП. – 2008. – №4 (37). –с. 55-60.

Trofimov E. Otrasleyve i vedomstvennye nagrody: pravovoj status i rol' v nagradnoj sisteme // Vestnik HGAENP. – 2008. – №4 (37). –s. 55-60.