

Культура физическая и здоровье. 2023. № 2 (86). С. 180-185.
Physical Culture and Health. 2023, 2 (86), 180-185.

Научная статья
УДК 796.8:796.011.1
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_180

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ В СМЕШАННОМ БОЕВОМ ЕДИНОБОРСТВЕ



Фёдор Владимирович Емельяненко

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Белгород, Россия*

*Аспирант, боец ММА, четырёхкратный чемпион мира по смешанным боевым
искусствам – ММА в тяжёлом весе,
четырёхкратный чемпион мира и девятикратный чемпион России по боевому самбо,
Заслуженный мастер спорта
по самбо и мастер спорта международного класса по дзюдо
тел.: +7(4722)30-23-54, e-mail: emelyanenko_76@internet.ru
ORCID 0000-0002-3441-6720*

Аннотация. Цель. Обосновать необходимость программы воспитания духовно-нравственных качеств личности спортсменов в смешанном боевом единоборстве в современных реалиях нашей страны. **Материалы и методы.** Материалом для данной статьи послужили результаты современных исследований и аналитический обзор научных трудов отечественных и зарубежных учёных за последние годы. Нами было проанализировано более 50 работ по данной тематике, том числе 35 диссертационных исследований и публикаций, проиндексированных в базах данных SCOPUS и Web of Science. **Результаты и их обсуждение.** Полученные результаты можно считать значимым доказательством актуальности данного направления исследований. Проведённый анализ законодательных и нормативно-правовых актов РФ свидетельствует о необходимости духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В то же время, необходимо обратить серьёзное внимание на воспитание духовно-нравственных качеств личности единоборцев в процессе спортивной подготовки в смешанном боевом единоборстве. В этой статье мы определили актуальные проблемы воспитания духовно-нравственных качеств личности спортсменов в процессе спортивной подготовки в смешанном боевом единоборстве. **Вывод.** Сегодня в Российской Федерации традиционные ценности рассматриваются как фундаментальные составляющие развития общества, позволяющие защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять бережение народа России и развитие человеческого потенциала.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, единоборцы, смешанное боевое единоборство (СБЕ).

Для цитирования: Емельяненко Ф. В. О необходимости программы воспитания духовно-нравственных качеств личности спортсменов в смешанном боевом единоборстве // Культура физическая и здоровье. 2023. № 2. С. 180-185. DOI: 1047438-1999-3455_2023_2_180.

Введение

Главной целью духовно-нравственного воспитания и развития личности является определение смысла её бытия и жизненных целей, формирование активной гражданской позиции, объективного восприятия окружающей действительности и готовности к созидательной, социально-значимой деятельности. Сильная духовно-нравственная позиция необходима для саморазвития, самовоспитания, самореализации, устремления к вершинам добра и милосердия.

Целью духовно-нравственного воспитания и развития личности является становление и развитие высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, убежденного в духовных, культурных и нравственных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Обеспечение воспитания духовно-нравственных качеств личности гражданина страны является ключевой задачей государства. Современный период в российской истории и образовании – это время смены ценностных ориентиров, когда под влиянием крупных социально-политических и экономических изменений нарушилось духовное единство общества, разрушились прежние жизненно-важные ориентиры, произошла девальвация ценностей, деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Отдаление подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – серьёзная проблема нашего времени. Приходится констатировать утрату многих базовых ценностей, падение общего культурного уровня, моральную деградацию определенной части российского общества.

С середины 90-х годов XX века наметилась тенденция универсализации спортивных единоборств. Это привело не только к изменению уже существующих видов

спортивной борьбы, но также и к созданию новых. Одним из таких видов спорта в России стало СБЕ.

Традиции, ритуалы, нравственные кодексы пока не сформировались, поэтому, говоря о неотъемлемости духовно-нравственного воспитания спортсменов, специализирующихся в СБЕ, нельзя не акцентировать внимание на том факте, что в основе нравственного поведения лежат не сами поступки, а глубинные побудительные мотивы, которые движут этими поступками.

Необходимо отметить, что в Федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта «Смешанное боевое единоборство (ММА)», не нашла отражение проблема воспитания духовно-нравственных качеств личности спортсменов.

В то же время, необходимо обратить серьезное внимание на воспитание духовно-нравственных качеств личности единоборцев и личностные мотивы, побудившие их к занятиям СБЕ (ММА). Духовно-нравственное воспитание – это освоение системы общечеловеческих и национальных культурных, духовных и нравственных ценностей.

Цель

Обосновать необходимость программы воспитания духовно-нравственных качеств личности спортсменов в смешанном боевом единоборстве в современных реалиях нашей страны.

Материалы и методы

Материалом для данной статьи послужили результаты собственных исследований и аналитический обзор научных трудов отечественных и зарубежных ученых за последние годы. Нами было проанализировано более 50 работ по данной тематике, том числе 35 диссертационных исследований и публикаций, проиндексированных в базе данных SCOPUS и Web of Science.

Результаты и их обсуждение

Образованию сегодня отводится важная роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних негативных факторов, включая бездуховность, эгоизм, культивирование потребительского отношения к жизни, утилитарно-прагматическую и гедонистическую ориентацию определенной части современной молодежи. Духовно-нравственное воспитание призвано помочь личности осознать себя в мире, принять этот мир и найти в нем свое место. Нравственность неразрывно связана с осознанием ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, а также с умением им противостоять.

В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» также в качестве важнейшего приоритета определено создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного воспитания и развития в систему образования, молодежную и национальную политику, расширение культурно-просветительской деятельности.

Все вышеизложенное выдвигает в число особо значимых задач при обучении и воспитании личности – ра-

боту по формированию духовности, как фундаментального качества личности, определяющего его ценностные ориентиры, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

Обращение к опыту духовно-нравственного воспитания и развития не является новым в подготовке спортсменов различных видов спорта.

Необходимо обратить внимание, что занятия спортом оказывают огромное воздействие на личность занимающихся в принципе в любом возрасте. В процессе тренировочной деятельности каждый спортсмен получает всевозможные знания, умения и навыки, укрепляет свое здоровье и тело, таким образом совершенствует самого себя.

А.И. Бурдастых с соавт. отмечают, занятия спортом будут нравственно действенны, если эти занятия ставят человека в условия, требующие проявления настойчивости при многократном выполнении нового, незнакомого и непривычного упражнения, при преодолении физической нагрузки. Они считают, что в тренировочном процессе и соревновательной деятельности в поведении спортсмена проявляются его нравственные установки, которые обусловлены уровнем развития его личностных качеств. Процесс воспитания духовно-нравственных качеств личности спортсмена рассматривается как формирование сознания и поведения в их единстве под влиянием целенаправленного воспитания, условий жизни и окружающей среды. Наиболее интенсивно он протекает в школьные годы, когда закладываются основы личности [2].

Спортивные школы являются воспитательным пространством, где обучающиеся через тренировочную и соревновательную деятельность могут проявить духовно-нравственные качества и представить свои спортивные достижения.

В то же время духовно-нравственное воспитание на современном историческом этапе нуждается в разработке нового подхода с опорой на национальные традиции воспитания, пробуждение генетической памяти к своим историко-культурным корням, на основе традиционных общечеловеческих ценностей, укрепления преемственности поколений, патриотизма, служения Отечеству, актуализации воспитывающего потенциала содержания образования [1, 7, 9].

На наш взгляд, наибольший интерес вызывает возрастной этап с 12 до 18 лет. В этом возрасте происходит формирование устойчивого мировоззрения, а также происходит становление спортивной профессиональной деятельности.

Как показывают многолетние педагогические исследования, обучение в средних и старших классах школы в подавляющем большинстве случаев приводит к изменению приоритетов у учащейся молодежи. Поэтому педагогам это время необходимо использовать с максимальной эффективностью.

Многие зарубежные ученые обосновали, что для закрепления духовно-нравственных ценностей у спортсменов, занимающихся различными видами единоборств, необходимо вводить в систему подготовки единоборцев философские и этические кодексы, которые включают медитацию, правила проведения поединков, так как это способствовало снижению гнева и негативной агрессивности [12, 14, 19, 20, 25].

Согласно результатам наших исследований, а также отечественных и зарубежных ученых, по проблеме духовно-нравственного воспитания современной молодежи, занимающейся различными видами единоборств, выяснилось, что данный аспект оказывается вне поля зрения их большинства современных спортивных наставников.

По мнению В.М. Воронова с соавт., духовно-нравственное воспитание спортсменов, специализирующихся в СБЕ, составляет фундамент их нравственного поведения. К сожалению, необходимо акцентировать внимание на том факте, что воспитание духовно-нравственных качеств в системе подготовки в СБЕ в настоящее время проводится эпизодически и бессистемно [3].

На основе теоретического анализа и обобщения отечественных и зарубежных программ спортивной подготовки в СБЕ, установлено, что на сегодняшний день не существует единой системы духовно-нравственного воспитания спортсменов.

В то же время необходимо отметить, что отдельные элементы из систем восточных единоборств встречаются в отечественных программах некоторых видов единоборств. И тем не менее, в любом виде восточных единоборств существует своя система духовно-нравственного воспитания: кодекс поведения, ритуал почтения наставника и т.д.

Культурное наследие народа – фундамент, на котором строится система духовно-нравственного воспитания каждого человека. Необходим духовный стержень и общая идея с целью объединения подрастающего поколения для их эффективного и результативного обучения и воспитания. В данной парадигме на первый план выходит уважительное отношение к различным конфессиям.

Представляется очевидным тот факт, что будет довольно проблематично вырастить здоровое в духовном и нравственном плане поколение, которое сохранит собственные сложившиеся на протяжении веков национальные традиции и особенности менталитета, важное место в ряду коих принадлежит педагогической традиции с её тысячелетней историей на территории России. Игнорирование вышеперечисленных компонентов привело к весьма печальным последствиям, среди которых можно отметить бездуховность общества и очерствение личности.

Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно

в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности.

Большая доля нарушений в развитии и поведении детей, кризисов в семьях, как отмечает В.М. Меньшиков и В.В. Акинъшин, имеют, прежде всего, духовно-нравственные истоки, даже те, которые списывают на ошибки природы [6]. Педагогические традиции семей, которые прежде передавались из поколения в поколение, во многом утрачены, в то время как сейчас половина детей по разным объективным и субъективным причинам воспитываются дома.

Под духовно-нравственным воспитанием следует понимать целенаправленный, организованный, комплексный процесс создания условий и социокультурной развивающей среды, содействующей обучающимся в духовном и нравственном становлении, саморазвитии, преобразении и в формировании у спортсменов следующих социально-значимых качеств:

- нравственных чувств (совести, долга, чести, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (милосердия, достоинства, доброжелательности, терпения, порядочности);
- нравственной позиции (способности к различию добра и зла, готовности к добровольческой деятельности, преодолению жизненных испытаний, служению Отечеству);
- нравственного поведения (следование морально-этическим нормам в поведении, межличностном общении, речи, соблюдение культуры внешнего вида, служение окружающим людям, Отечеству и т.п.).

В последние годы во многих странах мира растет число преступлений, связанных с агрессией (драки, избиения, грабежи и т.д.), при этом агрессия распространяется также и на спортивные площадки и трибуны. В современных СМИ и интернет-изданиях отражены многочисленные примеры противоправных действий профессиональных спортсменов СБЕ (ММА), причем среди них встречаются даже признанные «звезды» этого вида спорта, такие как Ли Мюррей, М. Хант, К. Макгрегор и т.д.

Еще одна проблема, рассматриваемая исследователями, заключается в том, является ли спортсмены с высоким уровнем агрессивности чрезмерно агрессивными вне тренировочного процесса; однако D. Rosario, J.H. Kerr & A. Rhodius обнаружили, что спортсмены СБЕ не проявляли агрессивности в повседневной жизни [22].

В то же время, говоря о современном СБЕ, необходимо отметить, что это не только совокупность разносторонней подготовки спортсмена (теоретической, технической, тактической, физической и психической), но и воплощение широкого спектра интеллектуальных, духовных и нравственных качеств личности, которые определяют идеалы гуманизма.

Обобщая мнения специалистов, можно констатировать, что в последние годы в России, Белоруссии, Казахстане и на Украине в молодежной среде, в том числе среди лиц, занимающихся какой-либо спортивно-оздоровительной деятельностью, проявляется активизация

различных субкультур, под воздействием которых существенно меняется заложенный ранее процесс формирования ценностных ориентаций [3, 4].

Многие ученые считают, что обучение СБЕ с включением в тренировочный процесс философских и этических кодексов, которые включали медитацию, правила поведения с противником и т.д., были направлены на снижение агрессивности и закрепление духовно-нравственных ценностей у обучающихся, способствовали этому [12, 19, 20].

Существуют и альтернативные исследования, например: Т. Ali, А. Emrah, А. Fahri, Р. Necmettin & Т. Gylcan доказали, что люди с высоким уровнем агрессивности могут быть привлечены к занятиям СБЕ (ММА), и эта мотивация, и предрасположенность к агрессии дают им преимущество [10].

В научной литературе не доказано, может ли практика боевых искусств помочь контролировать агрессию или она усиливает агрессию. Хотя есть доказательства использования боевых искусств для контроля агрессивности [11, 16, 21, 219, 25], некоторые исследования показали, что практика боевых искусств может усилить антисоциальное поведение [13], в то время как другие подчеркивали возможность того, что физическая сила и насилие в боевых искусствах связаны с насильственным поведением и повышенной агрессивностью [17, 24, 25].

Исследования J.F. McCarthy & B.R. Kelly (1978), J.P. Sheldon & C.M. Aimar (2001), C. J. Gee & L.M. Leith (2007) показали, что спортсмены с высокой агрессивностью демонстрируют лучшие технические характеристики в соревнованиях, чем менее агрессивные [15, 18, 23].

Несмотря на это, при сравнении уровней агрессивности в выборке спортсменов, занимающихся боксом, каратой, джиу-джитсу и другими видами единоборств, было доказано, что не занимающиеся демонстрировали более высокий уровень агрессивности, чем занимающиеся. Это говорит о том, что агрессивность может быть обусловлена спецификой обучения или квалификацией тренеров [17].

Выводы

Для того чтобы спортивная подготовка в СБЕ стала действенным средством духовно-нравственного воспитания и развития личности необходима целенаправленная и системная работа, требующая определенной организации в спортивных школах на основе программы воспитания, опирающаяся на традиционные ценности, которые являются фундаментальными составляющими развития общества, позволяющие защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять бережение народа России и развитие человеческого потенциала.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Аманбаева Л.И. Теоретические основы гражданского воспитания учащихся молодежи в новых социальных условиях: монография. М.: Академия. 2001. 190 с.
2. Бурдастых А.И., Каштанова И.И., Князева Т.И., Михайлина О.А. Нравственное и патриотическое воспитание молодежи в сфере физической // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сб. науч. статей всерос. с межд. участием науч.-практич. конф. Воронеж: Научная книга. 2015. С. 22-26.
3. Воронов В.М., Горелов А.А., Суценко В.П., Хлопецкий А.П. О психомоторных и духовно-нравственных детерминантах спортивного отбора в смешанные единоборства // Теория и практика физической культуры. М. 2015. №2. С. 54-56.
4. Емельяненко Ф.В. Духовно-нравственное воспитание личности в процессе спортивной подготовки по смешанному боевому единоборству: учебно-методическое пособие. Белгород: Литературный караван. 2022. 75 с.
5. Зеньковский В.В. Психология детства: учеб. пособие для вузов. Екатеринбург. 1995. 346 с.
6. Меньшиков В.М., Акиншин В.В. Духовно-нравственное воспитание в системе подготовки спортсменов-единоборцев // Известия ВГПУ. 2014. №3(264). С. 123-126.
7. Находкин В.В. Педагогические условия формирования нравственно-волевых качеств у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности: дис... канд. пед. наук. / В. В. Находкин. Якутск. 2003. 148 с.
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 20.11.2022).
9. Черкашин И.А. Организационно-педагогическое обеспечение интеграции физического и духовного воспитания юношей в этнокультурном пространстве: монография. Якутск: СВФУ. 2010. 247 с.
10. Ali T., Emrah A., Fahri A., Necmettin P. & Gylcan, T. Martial artists versus team sportsmen: aggressiveness and received social support. *Ovidius University Annals, Series Physical Education & Sport/Science, Movement & Health*. 2010. 10(2): 202–207.
11. Andrade A., Silva R. B. & Dominski F. H. Application of sport psychology to mixed martial arts: A systematic review. *Kinesiology*. 2020. 52(1): 94-102.
12. Brown D.R., Wang Y., Ward A., et al. Chronic psychological effects of exercise and exercise plus cognitive strategies. *Medicine and Science in Sports and Exercise*. 1995. 27(5): 765–775.
13. Endresen I.M., Olweus D. Participation in power sports and antisocial involvement in pre-adolescent and adolescent boys. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 2005. 46(5): 468-478.

14. Fung A.L.C., Lee T.K.H. Effectiveness of Chinese martial arts and philosophy to reduce re-active and proactive aggression in schoolchildren. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*. 2018. 39(5): 404–414.
15. Gee C.J., Leith L.M. Aggressive behavior in professional ice hockey: A cross-cultural comparison of North American and European born NHL players. *Psychology of Sport and Exercise*. 2007. 8(4): 567-583.
16. Harwood A., Lavidor M., Rassovsky Y. Reducing aggression with martial arts: A meta-analysis of child and youth studies. *Aggression and Violent Behavior*. 2017. 34: 96-101.
17. Kusnierz C., Cynarski W.J., Litwiniuk A. Comparison of aggressiveness levels in combat sports and martial arts male athletes to non-practising peers. *Archives of Budo*. 2014. 10: 253-260.
18. McCarthy J.F., Kelly B.R. Aggression, performance variables, and anger self-report in ice hockey players. *Journal of Psychology*. 1978. 99(1): 97-101.
19. Mickelsson T.B. Brazilian jiu-jitsu as social and psychological therapy: a systematic re-view. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. 21(3): 1544-1552.
20. Mickelsson TB. Modern unexplored martial arts—what can mixed martial arts and Brazili-an Jiu-Jitsu do for youth development? *European Journal of Sport Science*. 2020. 20(3): 386-393
21. Moore B., Dudley D., Woodcock S. The effect of martial arts training on mental health outcomes: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Bodywork and Movement Therapies*. 2020. 24(4): 402-412.
22. Rosario D., Kerr J.H., Rhodius A. The experience of aggression among mixed martial arts athletes interpreted through reversal theory. *International Journal of Sport Psychology*. 2014. 45(2): 79-99.
23. Sheldon J.P., Aimar C.M. The role aggression plays in successful and unsuccessful ice hockey behaviors. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 2001. 72(3): 304-309.
24. Simxes H., Santos P.M., Pereira B., et al. Martial arts and combat sports and the bullying: A systematic review. [As artes marciais e os desportos de combate e o bullying: Uma reviso sistem6tica] *Retos* 2021. (39): 7-15.
25. Zivin G., Hassan N.R., DePaula, G.F., Monti, D.A., Harlan, C., Hossain, K.D., & Patterson, K. An effective approach to violence prevention: Traditional martial arts in middle school. *Adolescence*. 2001. 36(143): 443–459.

References

1. Amanbayeva L.I. Theoretical foundations of civic education of youth students in new social conditions: monograph. M.: Academiya publ., 2001. 190 p
2. Burdastykh A.I., Kashtanova I.I., Knyazeva T.I., Mikhaylina O.A. Moral and patriotic education of youth in the field of physical education // Physical culture, sport and health in modern society: collection of scientific articles by Vseros. with interd. with the participation of scientific and practical conf. Voronezh: Scientific Book. 2015. pp. 22-26.
3. Voronov V.M., Gorelov A.A., Sushchenko V.P., Khlopetsky A.P. On psychomotor and spiritual-moral determinants of sports selection in mixed martial arts // Theory and practice of physical culture. M. 2015. No. 2. pp. 54-56.
4. Emelianenko F.V. Spiritual and moral education of the individual in the process of sports training in mixed martial arts: educational and methodical manual. Belgorod: Literary caravan. 2022. 75 p.
5. Zenkovsky V.V. Psychology of childhood: studies. manual for universities. Yekaterinburg. 1995. 346 p.
6. Menshikov V.M., Akinshin V.V. Spiritual and moral education in the training system of martial artists // *Izvestiya VSPU*. 2014. No. 3(264). pp. 123-126.
7. Nakhodkin V.V. Pedagogical conditions for the formation of moral and volitional qualities in adolescents in the process of physical culture and sports activity: dis... Candidate of Pedagogical Sciences. / V. V. Nakhodkin. Yakutsk. 2003. 148 p.
8. Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated 09.11.2022 "On approval of the Foundations of State policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values" [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (date of reference: 11/20/2022).
9. Cherkashin I.A. Organizational and pedagogical support for the integration of physical and spiritual education of young men in the ethno-cultural space: monograph. Yakutsk: NEFU. 2010. 247 p.
10. Ali T., Emrah A., Fahri A., Necmettin P. & Gьlcan, T. Martial artists versus team sportsmen: aggressiveness and received social support. *Ovidius University Annals, Series Physical Education & Sport/Science, Movement & Health*. 2010. 10(2): 202–207.
11. Andrade A., Silva R. B. & Dominski F. H. Application of sport psychology to mixed martial arts: A systematic review. *Kinesiology*. 2020. 52(1): 94-102.
12. Brown D.R., Wang Y., Ward A., et al. Chronic psychological effects of exercise and exercise plus cognitive strategies. *Medicine and Science in Sports and Exercise*. 1995. 27(5): 765–775.
13. Endresen I.M., Olweus D. Participation in power sports and antisocial involvement in pre-adolescent and adolescent boys. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 2005. 46(5): 468-478.
14. Fung A.L.C., Lee T.K.H. Effectiveness of Chinese martial arts and philosophy to reduce re-active and proactive aggression in schoolchildren. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*. 2018. 39(5): 404–414.
15. Gee C.J., Leith L.M. Aggressive behavior in professional ice hockey: A cross-cultural comparison of North American and European born NHL players. *Psychology of Sport and Exercise*. 2007. 8(4): 567-583.
16. Harwood A., Lavidor M., Rassovsky Y. Reducing aggression with martial arts: A meta-analysis of child and youth studies. *Aggression and Violent Behavior*. 2017. 34: 96-101.
17. Kusnierz C., Cynarski W.J., Litwiniuk A. Comparison of aggressiveness levels in combat sports and martial arts male athletes to non-practising peers. *Archives of Budo*. 2014. 10: 253-260.

18. McCarthy J.F., Kelly B.R. Aggression, performance variables, and anger self-report in ice hockey players. *Journal of Psychology*. 1978. 99(1): 97-101.
19. Mickelsson T.B. Brazilian jiu-jitsu as social and psychological therapy: a systematic re-view. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. 21(3): 1544-1552.
20. Mickelsson TB. Modern unexplored martial arts—what can mixed martial arts and Brazili-an Jiu-Jitsu do for youth development? *European Journal of Sport Science*. 2020. 20(3): 386-393
21. Moore B., Dudley D., Woodcock S. The effect of martial arts training on mental health outcomes: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Bodywork and Movement Therapies*. 2020. 24(4): 402-412.
22. Rosario D., Kerr J.H., Rhodius A. The experience of aggression among mixed martial arts athletes interpreted through reversal theory. *International Journal of Sport Psychology*. 2014. 45(2): 79-99.
23. Sheldon J.P., Aimar C.M. The role aggression plays in successful and unsuccessful ice hockey behaviors. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 2001. 72(3): 304-309.
24. Simxes H., Santos P.M., Pereira B., et al. Martial arts and combat sports and the bullying: A systematic review. [As artes marciais e os desportos de combate e o bullying: Uma revisio sistem6tica] *Retos* 2021. (39): 7-15.
25. Zivin G., Hassan N.R., DePaula, G.F., Monti, D.A., Harlan, C., Hossain, K.D., & Patterson, K. An effective approach to violence prevention: Traditional martial arts in middle school. *Adolescence*. 2001. 36(143): 443–459.

Поступила в редакцию 05.05.2023

Подписана в печать 29.06.2023

Original article

UDC 796

DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_180

ABOUT THE NECESSITY OF THE PROGRAM OF EDUCATION OF SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF THE PERSONALITY OF ATHLETES IN MIXED MARTIAL ARTS

Fedor V. Emelyanenko

*Belgorod State National Research University
Belgorod, Russia*

*Postgraduate student, MMA fighter, four-time world champion in mixed martial arts – MMA
in heavy weight, four-time world champion and nine-time champion of Russia in combat sambo, Honored
Master of Sports in sambo and international master of sports in judo
phone: +7(4722)30-23-54, e-mail: emelyanenko_76@internet.ru
ORCID 0000-0002-3441-6720*

Abstract. Objective. To substantiate the necessity of the program of upbringing spiritual and moral qualities of the personality of athletes in mixed martial arts in the modern realities of our country. Materials and Methods. The material for this article was the results of our own research and an analytical review of the scientific works of domestic and foreign scientists in recent years. More than 50 works on the given theme were analyzed, including 35 dissertation researches and publications indexed in the SCOPUS and Web of Science databases. Results and discussion. The results obtained can be considered as significant evidence of the relevance of this research area. The analysis of legislative and normative-legal acts of the Russian Federation shows the need for spiritual and moral education of the younger generation. At the same time, it is necessary to pay serious attention to the education of spiritual and moral qualities of a martial artist personality in the process of sports training in mixed martial arts. In this article we have defined the actual problems of upbringing spiritual and moral qualities of the personality of athletes in the process of sports training in mixed martial arts. Conclusion. Today in the Russian Federation traditional values are considered as fundamental components of the development of society, allowing to protect and strengthen the sovereignty of Russia, ensure the unity of our multi-ethnic and multi-confessional country, carry out the preservation of the people of Russia and the development of human potential.

Key words: spiritual and moral education, martial arts, mixed martial arts (MMA).

Cite as: Emelyanenko, F. V. (2023) About the necessity of the program of education of spiritual and moral qualities of the personality of athletes in mixed martial arts. *Physical Culture and Health*. (2), 180-185. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_2_180.

Received 05.05.2023

Accepted 29.06.2023