

К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И МИРА ПРИРОДЫ

Е.А. Алисов (г. Курск)

Среди потребностей человека нематериального характера сегодня особо выделяют потребности коммуникации (общения) с природой, значимость которых зачастую определяется близостью и максимальной доступностью «природных оазисов» современному человеку. При оценке зеленых массивов немаловажную роль играет их оздоровительное, рекреационное значение. Природный ландшафт создает предпосылки для пополнения знаний об окружающем мире, предстает одновременно живым музеем и естественной лабораторией исследователя, реализует потребность в уединении, размышлении и, вместе с тем, встрече с разнообразным необычным миром (Глазачев С. И., Когай Е. А., 1999).

Человеку нужно быть очень внимательным, зорким и чутким, чтобы знать, понимать и любить язык природы. Важным становится вообще духовное отношение к природе, которое непременно содержит, в частности, эмоциональный аспект: природные явления часто вызывают в нас радужное, жизнеутверждающее настроение, или, напротив, чем-то пугают, портят настроение. Вся духовная жизнь человека тесно связана с природой.

На особый характер взаимоотношений человека и природы указывал С. Л. Рубин-

штейн: «... прекрасна природа, а не только переживание, восприятие человека. Это не ее собственное объективное свойство, но это качество, которое характеризует природу в определенной системе связей и отношений, той в которую включен человек». Однако, когда налицо важность в правильном понимании человеческого общения с природой, не вызывает сомнения первостепенная роль восприятия. Поэтому естественное творение должно быть доступным человеку, созерцаемым, эмоционально воспринимаемым и служащим возможным источником получаемого удовольствия. А природа дарит тому, кто стремится познакомиться, с ней поближе, высокие наслаждения, совершенно недоступные тем, чьи глаза закрыты для ее красот. В этом состоит гедонистический момент коммуникации с природой.

Об эстетической стороне взаимодействия человека с миром природы писал Конрад З. Лоренц: «кто однажды узрел сокровенную красоту природы, никогда уже не сможет порвать с ней. Этот человек должен стать или поэтом, или натуралистом. И если глаз его точен и способность к наблюдению достаточно обострена, то он станет и тем и другим».

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКУМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Н.М. Антипова, А.А. Олейник, В.Н. Таранова, Т.Е. Юрченко (г. Белгород)

Известно, что истинное экологическое и природоохранное мировоззрение учащихся не может сформироваться только на базе теоретического изучения основ эколого-биологических дисциплин без непосредственного контакта обучающихся с природными процессами, происходящими с живыми организмами в естественных условиях.

Практика работы школ показывает, что методически правильно организованные школьные полевые экопрактикумы способствуют натуралистической, политехнической деятельности учащихся, включающей изучение природных систем в их естественном и измененном состоянии.

Тематика таких практикумов носит многоплановый характер и включает следующие варианты работ.

- природоохранная деятельность

(восстановление, защита, сохранение природных экосистем и их компонентов);

- инвентаризация и паспортизация исчезающих и редких видов флоры, фауны своего села, района;
- полевые исследования, маршрутные, стационарные, описательные, экспериментальные по изучению видов флоры, фауны и их сообществ в естественной обстановке, выявление их взаимосвязи со средой и выяснение общей картины о развитии жизнедеятельности экосистемы в определенных условиях;
- изучение лекарственных растений, фитоценозов леса, луга, степи;
- выявление, изучение ядовитой флоры различных экосистем и раз-

- сорные растения как компоненты фито- и агроценозов;
- учет засоренности агроценозов полей, ученических бригад, делянок учебно-опытного участка.

Важно, что при проведении эколого-биологического практикума учащиеся знакомятся с различными методами исследования, именно в природе, при этом ограничиваются наблюдением, анализом флоры и фауны без сбора коллекции растительных и животных

представителей, а также выявляют исчезающие, редкие виды растений, животных и, на основе полученных данных, могут осуществлять охрану окружающей среды, что способствует поддержанию биоразнообразия в природе.

В некоторых школах Белгородчины на полевых практикумах осуществляется организация школьных заказников, заповедников, ботанических садов, особо охраняемых территорий, где произрастают, например, исчезающие, редкие и краснокнижные растения.

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОБЪЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ

С.Н. Березиная (г. Грайворон)

На современном этапе особое значение приобретает изучение экологических проблем, которые раскрываются на основе междисциплинарных знаний. В ходе учебного процесса и во внеклассной работе изучение экологического состояния родного края является одной из важнейших задач географии.

Проблемы охраны окружающей природной среды наиболее близки и понятны учащимся при изучении самого знакомого и доступного - своей местности.

Как известно, одним из методов изучения экологического состояния природных объектов является экскурсия. Ее цель - практическое закрепление знаний, полученных на уроках географии по изучению геологического строения, рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов, почвенного и растительного покрова, животного мира, а главное - выявление нарушений естественных ландшафтов в Грайворонском районе.

Экологические экскурсии весьма разнообразны по содержанию, форме проведения, методам и приемам. Однако, во время проведения экологических экскурсий, учащиеся получают простейшие знания об экологии - как науки о «доме, жилище», о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой, далее раскрываются и конкретизируются и раскрываются такие экологические понятия, как окружающая среда, условия жизни растений и животных, абиотические и биотические факторы. Все эти понятия закрепляются в сознании учащихся в ходе проведения экскурсий при изучении конкретных объектов полевого изучения на местности. Наиболее интересными объектами экологических экскурсий являются особо охраняемые природные террито-

рии.

Особо охраняемые природные территории - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение. Они изъяты решением органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен особый режим охраны.

В структуру особо охраняемых природных территорий Грайворонского района входят весьма разнообразные природные ландшафты и отдельные природные объекты: государственный охотничий комплексный заказник «Хотмыжский», комплексные заказники - урочища «Чехова дача», «Земной рай», «Кучуково», гидрологический заказник - болото «Моховатое», памятники природы - родник у пруда «Лисенок», приток р. Ворсклица и родники у хутора Масычево, парк в с. Головчино и др.

В Грайворонском районе наиболее важными объектами экологических экскурсий являются: болото «Моховатое» - клюквинное, расположено в 4 км западнее г. Грайворона, впервые описанное еще в 1902 г. академиком В.Н. Сукачевым и характеризующееся наличием здесь ряда редких северных растений: пушицы стройной, пушицы многоколосковой, росянки, клюквы и других, совершенно не характерных для растительности области; парк-сад в с. Головчино; дуб-долгожитель на окраине с. Ломного, урочище «Чехова дача»; и в окрестностях села Замостье встречается популяция бобра, более 50 наименований различ-