

**Проявления биоритмологического профиля и показатели адаптации студентов
к процессу обучения в вузе**

	Аритмичный тип		Вечерний тип		t
	%	Sp	%	Sp	
Астения	20,8 %	8,28	32 %	10,1	0,85
Субдепрессия	20,8 %	8,28	36 %	10,4	1,14
Экстраверсия	70 %	9,3	40 %	10,4	2,14
Нейротизм	37,5 %	9,8	44 %	10,58	0,46
Успеваемость (в баллах)					
3,5 и менее	16,6 %	7,5	44 %	10,58	2,1
3,6 - 4,2	54 %	10,14	28 %	9,5	1,87
4,3 и более	29 %	9,2	28 %	9,1	0,07

Существенные различия выявлены также по показателям астении и субдепрессии: среди лиц вечернего типа у 32 % выражена астения, у 36 % - субдепрессия; в то же время среди лиц аритмичного типа лишь у 20 % выявлено наличие астении и субдепрессии. И в наименьшей степени проявляются различия по показателю нейротизма (у аритмиков - 37,5 %, у лиц вечернего типа - 44 %), что связано, на наш взгляд, с более глубинным уровнем этого показателя, интегрирующим все остальные проявления и отражающим силу их выраженности (явление десинхронизации). Как известно, скрытый и явный десинхроноз взаимосвязаны и могут переходить друг в друга. Явления астении, субдепрессии рассматриваются нами как предвестники развития невротических состояний, снижения адаптивности организма.

Анализ успеваемости студентов подтверждает это. Значимые различия в зависимости от показателей биоритмологического профиля выявлены по группам «низкой» (средний балл < 3,5) и «средней» (средний балл от 3,6 до 4,2) успеваемости. Не выявлены различия по группе студентов с «высокой» успеваемостью (средний балл выше 4,3), что может объясняться, на наш взгляд, полидетер-

минированностью высокой успешности рядом других существенных личностных особенностей. Биологический ритм скорее служит пусковым механизмом, определяющим степень включенности в деятельность, фон настроения, его структуру, то есть тот начальный этап в усвоении знаний, приобретении навыков в процессе обучения студентов, который обеспечивает успешность познавательных процессов.

Результаты нашего исследования требуют дальнейшего уточнения и анализа, но они безусловно подтверждают, что биоритмологический профиль личности студента является важным диагностическим показателем адаптивности, успешности деятельности и должен учитываться в становлении индивидуального стиля деятельности, развитии способов саморегуляции.

Соблюдение биоритмологического принципа построения учебного процесса и режима дня студентов, учет биоритмологического профиля студентов при составлении расписания и формировании групп, развитие способов саморегуляции с учетом биоритмологической индивидуальности студентов - неполный перечень проблем, которые ждут своего решения в современной высшей школе.

**К ВОПРОСУ О ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ
ЖИТЕЛЕЙ г. БЕЛГОРОДА**

Ю.Ю. Чурносова, Н.М. Агарков (г. Белгород)

В настоящем сообщении представлены результаты исследования демографических показателей населения г. Белгорода. Материалом для исследования послужили данные 500 записей актов о заключении браков архива областного ЗАГСа за период 1995 - 1997 гг.

Установлено, что $66,80 \pm 2,11$ % мужчин и $74,20 \pm 1,96$ % женщин ($p < 0,01$), вступивших в брак в г. Белгороде, явились уроженцами Белгородской области. Наибольший удельный вес мужчин-мигрантов наблюдался из Украины, Молдавии ($5,60 \pm 1,03$ %), Закавказья.

казья ($3,40 \pm 0,81$ %) и Средней Азии ($3,20 \pm 0,79$ %). Женщины чаще всего мигрировали из Украины, Молдавии ($6,40 \pm 1,09$ %), Центрально-Черноземного района России ($3,40 \pm 0,81$ %) и Средней Азии ($3,20 \pm 0,79$ %). Показано, среди заключивших брак супругов уроженцы одного села составляли $0,80 \pm 0,40$ %, одного района - $34,60 \pm 2,13$ %, одной области (Белгородской) - $54,60 \pm 2,23$ %.

Анализ профессионального статуса женихов показал, что $26,20 \pm 1,97$ % из них являлись рабочими, $25,00 \pm 1,94$ % - госслужащими, $21,20 \pm 1,83$ %-не работали и $13,80 \pm 1,54$ % были учащимися, студентами. Среди невест чаще всего встречались учащиеся, сту-

денты - $34,20 \pm 4,12$ %, домохозяйки - $21,00 \pm 1,82$ %, госслужащие - $16,20 \pm 1,65$ % и работники сферы обслуживания - $13,80 \pm 1,54$ %. Выявлено, что $20,60 \pm 1,81$ % женихов и $14,20 \pm 1,56$ % невест ($p < 0,05$), заключивших брак в г. Белгороде, имели высшее, $13,40 \pm 1,52$ % женихов и $19,60 \pm 1,78$ % невест ($p < 0,05$) - незаконченное высшее, $45,20 \pm 2,23$ % женихов и $36,40 \pm 2,15$ % невест - среднее-специальное, $17,00 \pm 1,68$ % женихов и $22,80 \pm 1,88$ % невест - среднее общее, $3,40 \pm 0,81$ % женихов и $6,80 \pm 1,13$ % невест - неполное общее, $40 \pm 0,28$ % женихов и $0,20 \pm 0,20$ % невест - начальное образование.

РОЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В.С. Шилова, Н.Б. Лисецкая (г. Белгород)

В условиях обостряющихся отношений природы и общества возникает необходимость в подготовке людей, способных решать экологические проблемы, преодолевать социально-экологические противоречия. Важная роль в этом процессе отводится общеобразовательной школе, в том числе и в начальной. Именно в ней закладываются основы бережного отношения к окружающей природной среде, формируются знания и умения рационального природопользования. Возможности для этого имеются в содержании начального образования, реализуемого в урочное и во внеурочное время. Так, в курсе «Окружающий мир» представлены элементарные сведения о природном и социальном мире, о воздействии людей на природную среду, о последствиях этого воздействия. Этот курс закладывает основы фор-

мирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире. Другим учебным курсом, раскрывающим духовные аспекты взаимодействия природы и общества является «Родная речь». Ознакомление детей с произведениями различных поэтов и писателей способствует формированию у них чувства любви к природе, своей родине, уважение к другим людям, в целом - бережному отношению к окружающему миру. Следует назвать и содержание курсов художественного цикла: рисования, музыки, в отдельных школах - хореографии и т. п. Эти курсы способствуют видению учениками соответствия красок, звуков, движений, формируют умение устанавливать гармоничные отношения с окружающей средой.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.В. Шинкарева (г. Белгород)

В настоящее время, наряду с проблемами социально-экологического образования школьников, становятся актуальными вопросы социально-экологического образования дошкольников (СЭОД). Последнее, на наш взгляд, должно стать составной частью общего социально-экологического образования подрастающего поколения. Дошкольный возраст является важным этапом в социально-экологическом образовании. Именно в этот период необходимо начинать формирование социально-экологических представлений, ко-

торые являются основой систематических знаний о взаимодействии человека с окружающей средой.

По мнению ученых, знания представляют собой главный элемент содержания любого вида образования. Однако, их формирование в дошкольном возрасте является сложным, многоплановым процессом. Более того, по мнению многих ученых-психологов, этот возраст, в рассматриваемом контексте, отличается специфическим уровнем усвоения знаний. Специфика проявляется в том, что до-