

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Годовникова Л.В.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Годовникова М.М.,**

*МБОУ «СОШ №24, г. Белгород*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях дистанционного обучения. Рассматриваются различные подходы к организации воспитательного процесса при ограничении возможностей для непосредственного педагогического руководства.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, воспитание, ограниченные возможности здоровья

## MODERN APPROACHES TO THE EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

**L.V. Godovnikova,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**M.M. Godovnikova,**

*MBEL «School № 24», Belgorod*

**Abstract.** The article is devoted to the problem of educating students with disabilities in modern conditions of distance learning. Various approaches to the organization of the educational process with limited opportunities for direct pedagogical guidance are considered.

**Keywords:** distance learning, education, limited health opportunities

Современная образовательная практика показала, что недостаточное внимание к воспитанию подрастающего поколения чревато не только снижением уровня воспитанности наших детей, но и масштабными негативными социальными последствиями. Отсюда мы наблюдаем серьёзную реформуацию системы воспитательной работы на всех ступенях образования, от детского сада до вуза и даже постдипломного образования. Особенно остро вопрос поиска современных подходов к организации воспитательного процесса стоит в условиях дистанционного обучения, когда и регламентированные расписанием занятия трудно проводить, а воспитательные мероприятия и того сложнее.

И, пожалуй, самым сложным вопросом в организации воспитательной работы в условиях онлайн-обучения выступает педагогическое руководство инклюзивными процессами, когда в классе обучается особый ребёнок или несколько детей с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае учителю приходится прилагать усилия не только по объяснению материала, построению продуктивного учебного процесса, но и управлять взаимодействием детей, чтобы оно было корректным и позволяло его участникам обмениваться не только знаниями, но и эмоциями и переживаниями. По мнению Починской

С.В., педагог в процессе взаимодействия с ребёнком с ОВЗ решает множество задач, среди которых основными являются «...охрана жизни и здоровья детей, повышение уровня психического развития ребенка в социальной, интеллектуальной и эмоциональной сферах, успешная интеграция ребенка в общеобразовательную школу и общество сверстников» [2, с. 2].

Основная нагрузка по обеспечению интеграционных процессов ложится на плечи классного руководителя, который в условиях дистанционного обучения выступает в роли проводника и защитника интересов каждого ребёнка, особенно детей с ОВЗ. В своём пособии Акатов Л.И. отмечает, что социальная реабилитация ребёнка с ОВЗ невозможна без непосредственного педагогического руководства наставника. Причём, по мнению автора, роль педагога трудно переоценить, поскольку «взрослый выступает по отношению к ребенку важнейшим фактором и условием его соматического (физического) и психического (душевного) здоровья. Объясняется это тем, что соматическое и психическое здоровье детерминировано образом жизни, преобладанием определенных жизненных норм в поведении ребенка, а это, как известно, особенно на ранних ступенях возрастного развития, полностью зависит от взрослого» [1, с. 199-200].

Что можно отнести к необходимым нормам взаимодействия, позволяющим детям с особыми образовательными потребностями не испытывать в ходе онлайн-обучения излишние трудности? Это могут быть как этические нормы и правила взаимодействия, так и особые педагогические приёмы, на которых следует остановиться особо.

При проведении урока либо воспитательного мероприятия не следует акцентировать внимание на негативных особенностях ребёнка с ОВЗ, особенно его дефекте, нужно уважать достоинство каждого воспитанника и воспитывать у детей чувство самоуважения и взаимоуважения к другим людям. Для формирования самоуважения и самопринятия необходимо создавать ситуацию успеха, при этом стараться справедливо оценивать достижения каждого ученика, не занижая и не завышая оценку по принципу, кому легче, а кому сложнее. Необходимо проявлять разумную требовательность, сочетающуюся с доброжелательностью и уважением к личности ребёнка. При поручении какого-либо задания, нужно исходить из зоны ближайшего развития ребёнка с ОВЗ, требования должны быть посильными, а задания выполнимыми. Только в этом случае ребёнок будет верить в свои силы и с охотой выполнять данное ему поручение.

В воспитательной работе необходимо уделять особое внимание формированию толерантности, эмпатии, учить детей сопереживанию, уметь чувствовать чужое горе, откликаться с желанием помочь и поддержать другого в трудную минуту. Особое внимание в условиях онлайн-обучения необходимо уделять вербальному взаимодействию детей, пресекать любые проявления вербальной агрессии в сторону воспитанников с ОВЗ и учить их самих достойно реагировать на возникающие барьеры в общении.

Главное в организации воспитательного воздействия: педагог сам обязан задавать чёткие ориентиры в нравственной позиции и отношении ко всему происходящему, выступать образцом для подражания и эталоном в поведении и взаимоотношениях со своими воспитанниками.

### Список литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368 с.
2. Починская С.В. Психолого-педагогические аспекты воспитания и обучения детей с ОВЗ. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2021/11/18/statya-psihologo-pedagogicheskie-aspekty-vozpitanija-i> (дата обращения: 18.02.2023).

## РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

**Горбатенко Ю.И.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы сотрудничества школы и семьи в процессе воспитания подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** эффективность воспитания в семье, совместная деятельность, школа, классный руководитель, родители (законные представители), дети, образовательная деятельность, воспитательная деятельность

## THE ROLE OF THE FAMILY IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE SCHOOL

**Yu.I. Gorbatenko,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The article discusses the problems and cooperation of school and family in the educational process of the younger generation.

**Keywords:** the effectiveness of education in the family, joint activities, school, class teacher, parents (legal representatives), children, educational activities, educational activities

Единство обучения и воспитание – это неразрывное целое образовательного процесса. Сегодня наше общество подвержено трудностям, которые повлияли на культурную жизнь детей, систему образования в целом, детские общественные организации. В настоящее время жизненный уровень общества снизился, что очень сказалось на проблемах в российских семьях. Разрушаются семейные традиции, уклад, нравственные нормы, повышается конфликтность между родителями и детьми. Зачастую, родители очень заняты и детям уделяется очень мало внимания. Это, в свою очередь, приводит к снижению воспитания в семье, появлению стрессовых ситуаций, проявлению у детей агрессивных поступков. Немаловажное влияние на воспитание детей, подростков оказывает информационная среда: это и высокий уровень разнообразного материала, который снижает интерес детей к учёбе, культуре, приводит к повышению среди несовершеннолетних правонарушений. Семья является центральной, главной, духовно-нравственной единицей, поэтому воспитание детей – это не только задача школы, но и, в первую очередь, семьи.