

В исследовании Ильязовой М.Д. показано, что структуру любой компетенции и компетентности субъекта деятельности можно представить в инвариантной форме в виде пяти фундаментальных характеристик: ценностно-смысловая основа профессиональной деятельности; мотивационная основа деятельности; индивидуально-психологическая основа; инструментальная основа; конативная основа [2, с. 50]. При этом каждый из пяти элементов представляется отдельной компетенцией, а их интеграция в процессе практической деятельности выступает как компетентность.

Становление профессионализма будущего учителя, формирование у него соответствующих компетенций определяется тремя основными базовыми формами учебной деятельности студентов в контекстном обучении (учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность). Совместное проектирование содержания образовательной программы с будущим работодателем позволяет вузу повысить качество подготовки будущих педагогов.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Проблемные точки реализации компетентного подхода // Педагогика и психология образования. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-tochki-realizatsii-kompetentnogo-podhoda> (дата обращения: 17.01.2023).
2. Ильязова М.Д. Инварианты профессиональной компетентности: сущность и структура // Педагогика и психология образования. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/invarianty-professionalnoy-kompetentnosti-suschnost-i-struktura> (дата обращения: 17.02.2023).
3. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М.; СПб.: Нестор-История, 2014. 376 с.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА БАЗЕ НОППЦ «РЕСУРС» НИУ «БЕЛГУ»³

Михайлова Д.И.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. Дополнительное образование является одним из способов обновления и пополнения знаний взрослых людей. Автор в своей статье освещает особенности дополнительного профессионального образования, поднимается вопрос способов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров на протяжении всей жизни. Решение данной проблемы осуществляется на базе научно-образовательного психолого-педагогического центра «Ресурс» НИУ «БелГУ».

³ Исследование выполнено в рамках Государственного задания НИУ «БелГУ» на 2023-2025 гг. № FZWG-2023-0017 «Разработка концепции просоциального педагогического образования в вузе как долгосрочное инвестирование в развитие человеческого капитала, помогающих стратегий, солидарного общества».

Ключевые слова: непрерывное образование, повышение квалификации, образование взрослых, профессиональная переподготовка, педагогические кадры, дополнительное профессиональное образование

ADVANCED TRAINING AS A WAY OF LIFELONG ADULT EDUCATION

D.I. Mikhaylova,
Belgorod State University, Belgorod

Abstract. Additional education is one of the ways to update and replenish the knowledge of adults. The author in his article highlights the features of additional professional education. Besides, the author raises the question of ways to improve the skills of a specialist and retraining of teaching staff throughout life. Decision of this problem is carried out on the basis of the activities of the scientific and educational psychological and pedagogical center “Resource” of BSU.

Keywords: continuing education, advanced training, adult education, professional retraining, teaching staff, additional professional education

В условиях непрерывной трансформации общества обострились противоречия между постоянно возрастающим объемом необходимых человеку знаний и ограниченными (в рамках традиционных образовательных систем) условиями для их усвоения. Разрешить это противоречие стало возможным только путем перехода к непрерывному образованию. Один из путей непрерывного образования взрослого человека – дополнительное образование.

Остановимся на изучении понятия непрерывного образования, а также рассмотрим особенности дополнительного профессионального образования.

Так, непрерывное образование мы рассматриваем: во-первых, как процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. То есть, говоря другими словами, это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде; во-вторых, непрерывное образование в рамках нашего исследования рассматривается как непрерывное профессиональное образование взрослых.

Согласно закону «Об образовании в РФ» дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) [1].

Отличие программ повышения квалификации от программ профессиональной переподготовки заключается в следующем: программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и

(или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Что касается программы профессиональной переподготовки, то она направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности или приобретение новой квалификации [1].

Изучение особенностей непрерывного профессионального образования взрослых рассмотрим на примере работы научно-образовательного психолого-педагогического центра «Ресурс», функционирующего на базе кафедры педагогики факультета психологии НИУ «БелГУ».

Основная цель работы центра – удовлетворение потребности личности в развитии, саморазвитии, самоактуализации и реализации себя в профессиональной жизни.

В рамках центра реализуются программы, направленные, как на повышение квалификации слушателей, получивших или получающих высшее педагогическое образование, так и слушателей, имеющих или получающих высшее непедагогическое образование. Кроме этого, несколько раз в год ведется набор на программы профессиональной переподготовки. Наиболее популярными дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки (ДПП ПП), согласно выбору слушателей, являются «Педагогическое образование. Преподаватель» и «Педагогическое образование. Учитель». Слушатели, осваивающие ДПП ПП имеют возможность получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить новую квалификацию или приобрести дополнительную/новую профессию.

Целью дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК), реализуемых в рамках психолого-педагогического центра, является усовершенствование профзнаний, навыков и умений специалистов. Так, к наиболее популярным программам, ориентированным на повышение квалификации у слушателей с высшим педагогическим образованием можно отнести следующие: 1) «Развитие компетенций авторов по подготовке научных статей в современных условиях»; 2) «Основы педагогики»; 3) «Основы управления проектами в сфере профессионального воспитания»; 4) «Актуальные вопросы педагогики: образовательный интенсив». Среди популярных программ, ориентированных для слушателей с высшим педагогическим и непедагогическим образованием, можно выделить следующие: 1) «Введение в психологию», «Видимость результатов научных исследований: качество публикации и ее продвижение», «Развитие компетенций авторов по подготовке научных статей в современных условиях» и др. Популярность программ мы отмечаем по мере комплектования групп.

Общим является одно – в рамках центра обучение проходят взрослые люди, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование или лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Данный факт имеет свои особенности – наличие мотивации: 1) материальная (освоение новой профессии, увеличение материального достат-

ка); 2) социальная (улучшение социального статуса); 3) внутренняя (стабилизация); 4) страховочная (повышение конкурентоспособности); 5) мотивы самоутверждения; 6) досуговая и др. [2].

По мнению М. Ноулза существует шесть ключевых принципов обучения взрослых: 1) потребность учащегося в знаниях; 2) самосознание учащегося; 3) прошлый опыт учащегося; 4) готовность учиться; 5) отношение к учебе; 6) мотивация учиться.

На основании представленных принципов, можно отметить еще некоторые особенности обучения взрослых, в том числе обучение слушателей в рамках нашего психолого-педагогического центра. Во-первых, слушатели в процессе обучения независимы, у них есть возможность выбирать формат обучения. Во-вторых, опыт работы со слушателями показывает, что в процессе обучения внимание обучающихся фокусируется на задаче или проблеме, которую помогает решить курс. В-третьих, обучающиеся ориентированы на получение навыка для достижения конкретной цели, у них присутствует внутренняя мотивация. В-четвертых, в освоении программ, реализуемых в центре, обучающимся помогает предыдущий опыт.

Соответственно, все сказанное выше, позволяет констатировать, что система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров – это один из вариантов профессионального обучения взрослых, целью которого является повышение уровня их теоретических знаний, а также совершенствование их практических навыков и умений в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ: (ред. от 30.12.2021) // КонсультантПлюс: справочная правовая система: [официальный сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.02.2022).

2. Андриенко О.А. Повышение квалификации как форма непрерывного образования взрослых // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4. С.211-213.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Ниязова А.А., Саватеев Г.О.,

*Сургутский государственный педагогический
университет, г. Сургут*

Аннотация. В статье представлен анализ законодательных и нормативных документов по воспитанию обучающихся и воспитательной деятельности учителя. Рассмотрены компетенции, направленные на формирование готовности к воспитательной деятельности будущего учителя. Представлена функциональная карта компетенций ОПК-4 и ОПК-1, отражающих следующие компоненты: знаниевый, ориентировочный, операцио-