

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО РЕБЁНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Заяц О.Н.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. Автор статьи рассматривает русские народные игры как средство положительного влияния на здоровье школьников младших классов. В статье описываются игры с хотьковским лоскутным мячиком (игра «в десятики», игра с мячами для развития у детей моторики пальцев, игры «свечки» и «вышибалы») и констатируются результаты, которых можно добиться с помощью народных игр: предотвращение у детей стресса; повышение мотивации обучения; увеличение физической и интеллектуальной активности, освобождение от избытка энергии и т.д.

Ключевые слова: русские народные игры, народные традиции, воспитание культуры здоровья

O.N. Zayats

Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The author of the article considers Russian folk games as a means of improving the health of elementary school students. The article describes games with a Khotkovsky patchwork ball (a game of «tens», a game with balls for the development of finger motor skills in children, games of «candles» and «bouncers») and states the results that can be achieved with the help of folk games: preventing stress in children; increasing motivation for learning; increasing physical and intellectual activity, liberation from excess energy, etc.

Keywords: Russian folk games, folk traditions, education of health culture

Здоровье учащихся считается основным показателем благополучия общества и государства, однако у многих младших школьников наблюдается рост заболеваний. Здоровье школьников ухудшают переутомление, стрессы, недостаток физической активности. Считаем, что сократить эти негативные факторы можно с помощью народных игр.

Игра – важнейшая форма деятельности ребенка. В процессе игры он осваивает окружающий мир, изучает человеческие отношения, познает собственные возможности. К.Д. Ушинский писал, что «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [3, с. 169].

Среди русских народных игр выделяются интеллектуальные, хороводные, подвижные и спортивные.

В начальных классах большую пользу школьникам могут принести игры с хотьковским лоскутным мячиком. Этот мячик в первой трети двадцатого века изготовляли монахи монастыря, который располагался в Хотькове Московской губернии. Игрушки были побочным изделием монашеской «артели». Их делали из остатков материи, которая использовалась при шитье церковной одежды, и продавали на местных ярмарках. Самой популярной игрушкой, созданной в монастыре, был лоскутный мячик.

Этот мячик под руководством учителя учащиеся могут сшить сами. Процесс шитья развивает мелкую моторику рук, воображение. Игрушка может быть разноцветной, мягкой, легкой, круглой, прыгучей, шумной от находящихся внутри горошин. Мяч можно катать, подбрасывать, пинать, играть одному или с друзьями.

Игры с мячом можно использовать на уроке во время физкультминуток, на переменах, во время прогулок.

Так, приведем пример наиболее популярных игр, которые можно использовать в процессе работы с младшими школьниками. Одной из таких игр является игра «В десятики». Эта игра включает девять элементов: 1) подбросить и поймать мячик десять раз; 2) подбросить и поймать мячик девять раз. Пока мяч находится в воздухе, нужно хлопнуть в ладоши; 3) подбросить и поймать мячик восемь раз. При каждом подбрасывании два раза хлопнуть в ладоши; 4) подбросить и поймать мячик семь раз. При каждом подбрасывании сначала хлопнуть в ладоши перед собой, затем за спиной; 5) подбросить и поймать мячик шесть раз. При каждом подбрасывании делать хлопок ладошками под ногой; 6) подбросить и поймать мяч пять раз. При каждом подбрасывании хлопнуть ладошками под ногой два раза; 7) подбросить и поймать мяч четыре раза. При каждом подбрасывании перевернуться вокруг собственной оси один раз; 8) подбросить и поймать мячик три раза. При каждом подбрасывании перевернуться вокруг собственной оси два раза; 9) подбросить мяч. Пока он находится в воздухе, сделать три хлопка: один перед собой, второй сзади, третий опять перед собой.

Достаточно популярными играми являются игры с мячами для развития у детей моторики пальцев. Игра включает в себя следующие элементы: 1) по команде учителя школьники сжимают мячик правой; затем левой рукой. 2) после этого они удерживают мячик разными пальцами: указательным и большим, средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим.

Игра «Свечки» рассчитана на работу всего класса. Здесь игрокам предлагается стать в круг. Водящий, который находится в центре круга, подбрасывает мяч вверх с криком «Свечка!». Игроки стараются как можно дальше убежать от водящего, пока мяч находится в воздухе. Поймав мяч, водящий кричит: «Стоп». Игроки застывают на месте. Водящий прицельно бросает мяч в одного из игроков. Игрок, в которого попал мячик, становится водящим.

Можно выделить еще одну игру «Вышибалы», которая хорошо подходит для участия всего класса. Два «вышибалы», которые перед началом игры назначаются по жребию, располагаются на противоположных концах площадки. Остальные игроки занимают место на площадке на максимальном удалении от «вышибалы», владеющим мячом. «Вышибала» стремится попасть в любого игрока. Игроки стараются увернуться от мяча. Если мяч попадает в игрока, то он выбывает из игры и выходит за пределы площадки. Мяч, не попавший в игроков, ловит другой «вышибала» и прицельно бросает его в какого-либо игрока, стоящего на площадке.

Как показывают наши наблюдения, проведение народных игр со школьниками начальных классов позволяет добиться следующих результатов: предотвратить у детей стресс; повысить мотивацию обучения; увеличить физическую и интеллектуальную активность; укрепить силу воли; развить процессы мышления, эмоциональность, способность к фантазированию; сформировать умение самостоятельно играть, используя считалки, скороговорки; развить моторику; улучшить восприятие; овладеть новыми умениями; освободиться от избытка энергии; научиться общаться с другими людьми. Достижение данных результатов позволяют улучшить состояние здоровья школьников.

Таким образом, народные игры можно использовать как средство воспитания здорового ребенка в начальной школе.

Список литературы:

1. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. М.; Просвещение, 1988. 239 с.
2. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя дет. Сада / Под ред. Л.В. Руссковой. М.: Просвещение. 1986. 78 с.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 томах. Т. 3. Москва–Ленинград. 1948-1952 гг. С. 169.

К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ И ПОКАЗАТЕЛЯХ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Каменев К.В.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. В статье определены критерии и показатели уровня сформированности культуры межличностного общения детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Автором выделены уровни сформированности культуры межличностного общения детей

Ключевые слова: критерии, показатели, культура межличностного общения, диагностическая культура, формирование культуры межличностного общения, летний оздоровительный, лагерь

CRITERIA AND INDICATORS OF THE FORMATION OF A CULTURE OF INTERPERSONAL COMMUNICATION OF STUDENTS

K.V. Kamenev,

Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The article defines the criteria and indicators of the level of formation of the culture of interpersonal communication of children in the conditions of a children's health camp.