

### Список литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368 с.
2. Починская С.В. Психолого-педагогические аспекты воспитания и обучения детей с ОВЗ. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2021/11/18/statya-psihologo-pedagogicheskie-aspekty-vozpitanija-i> (дата обращения: 18.02.2023).

## РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

**Горбатенко Ю.И.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы сотрудничества школы и семьи в процессе воспитания подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** эффективность воспитания в семье, совместная деятельность, школа, классный руководитель, родители (законные представители), дети, образовательная деятельность, воспитательная деятельность

## THE ROLE OF THE FAMILY IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE SCHOOL

**Yu.I. Gorbatenko,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The article discusses the problems and cooperation of school and family in the educational process of the younger generation.

**Keywords:** the effectiveness of education in the family, joint activities, school, class teacher, parents (legal representatives), children, educational activities, educational activities

Единство обучения и воспитание – это неразрывное целое образовательного процесса. Сегодня наше общество подвержено трудностям, которые повлияли на культурную жизнь детей, систему образования в целом, детские общественные организации. В настоящее время жизненный уровень общества снизился, что очень сказалось на проблемах в российских семьях. Разрушаются семейные традиции, уклад, нравственные нормы, повышается конфликтность между родителями и детьми. Зачастую, родители очень заняты и детям уделяется очень мало внимания. Это, в свою очередь, приводит к снижению воспитания в семье, появлению стрессовых ситуаций, проявлению у детей агрессивных поступков. Немаловажное влияние на воспитание детей, подростков оказывает информационная среда: это и высокий уровень разнообразного материала, который снижает интерес детей к учёбе, культуре, приводит к повышению среди несовершеннолетних правонарушений. Семья является центральной, главной, духовно-нравственной единицей, поэтому воспитание детей – это не только задача школы, но и, в первую очередь, семьи.

В школах необходимо обеспечить тесный контакт с семьей, конечно же, принимая во внимание проблемы, которые указали выше, с обязательным участием родителей в процессе воспитания. Обеспечить информационную доступность родителям об эффективности процесса воспитания ребенка, содействовать повышению у родителей знаний в области педагогики, потому что воспитание в семье особенное, оно обуславливается особой значимостью взрослых в жизни ребенка. При этом обязателен индивидуальный подход к семье, учитывая особенности каждой семьи, ее национальной и социальной принадлежности [1]. При составлении программы взаимодействия школы и семьи, должны рассматриваться основные направления: 1) обязательное участие родителей (законных представителей) к вопросам воспитания; 2) разработка и внедрение программ сопровождения семьи с точки зрения педагогики; 3) закрепление наставника за детьми.

Взаимодействие всех участников педагогического процесса должно быть организовано не только в школе, но и в объединении, классе, внеурочной деятельности. Чтобы получить результат работы в области воспитания, для этого необходимо разработать план общения с семьей, закрепить за семьей наставника. Родители (законные представители) должны входить в состав попечительских, управляющих советов школы. Взаимодействие школы и семьи должно носить постоянный характер, основываясь на уже существующей нормативной базе. Обязательно нужно не потерять из вида семьи, которые считаются неблагополучными. Классный руководитель, посещая такие семьи, должен понимать, что работа с родителями «группы риска» должна быть направлена, прежде всего, на создание определенных условий, при которых ребенок смог бы реализовать свои знания, умения, навыки в различных областях, раскрыть свои творческие способности. Чтобы посетить ребенка на дому, классному руководителю необходимо получить приглашение. В процессе посещения быть тактичным, вежливым, не жаловаться на ученика, а давать индивидуальные рекомендации с учетом возможностей каждой семьи. Ни в коем случае не предъявлять претензии к родителям, а, наоборот, предлагать пути совместного решения проблемной ситуации. Нужно попытаться выяснить традиции, уклад данной семьи.

Именно такое внимательное отношение к культуре каждой семьи и совместная деятельность воспитания школы и семьи обязательно покажет результат, воспитает из наших школьников настоящих патриотов своей страны.

#### **Список литературы:**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. СПб.: Питер, 2011. 400 с.
2. Браже Т.Г. Теоретические основы совершенствования профессионального мастерства учителей. М., 2013. С. 98-107.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 14, п. 2. – М.: Проспект, 2018. 192 с.