

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ¹

Исаев И.Ф.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. Воспитание студенческой молодежи в значительной мере зависит от общей и профессионально-педагогической культуры преподавателя как субъекта образовательного процесса. Одной из тенденций развития профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза является усиление гуманистической направленности воспитательной работы со студентами. В статье раскрыты основные принципы реализации исследуемой тенденции.

Ключевые слова: тенденции и принципы воспитательной деятельности, гуманистическая направленность, профессионально-педагогическая культура, студенчество

THE HUMANISTIC TENDENCY OF THE TEACHER 'S EDUCATIONAL ACTIVITY AS A TREND IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE

I.F. Isaev,

Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The education of students largely depends on the general and professional pedagogical culture of the teacher as a subject of the educational process. One of the trends in the development of the professional and pedagogical culture of a university teacher is the strengthening of the humanistic tendency of educational work with students. The article reveals the basic principles of the studied trend implementation.

Keywords: tendencies and principles of educational activity, humanistic tendency, professional and pedagogical culture, students

Укрепление демократических начал в системе образования активизирует поиск путей воспитания гуманистически ориентированной, социально активной, творческой личности. Гуманизация воспитания будущих педагогов направлена на формирование готовности создавать условия для блага обучающихся, их гармонии с обществом, коллективом, своими сверстниками. В какой мере современный вуз, его преподаватели готовы к выполнению этой важной миссии в своей повседневной профессиональной деятельности? Какие перспективы в решении этих вопросов открывает современная педагоги-

¹ Исследование выполнено в рамках Государственного задания НИУ «БелГУ» на 2023-2025 гг. № FZWG-2023-0017 «Разработка концепции просоциального педагогического образования в вузе как долгосрочное инвестирование в развитие человеческого капитала, помогающих стратегий, солидарного общества».

ка? Известно, что педагогика обладает определенным прогностическим потенциалом, позволяющим видеть и понимать перспективы развития педагогических процессов и явлений. Эффективность прогностической функции педагогики зависит от того, как она исследует, анализирует, учитывает закономерности и тенденции развития целостного педагогического процесса или отдельных его компонентов.

На основе анализа научных фактов, результатов экспериментальных данных, обобщения и систематизации опыта практической деятельности обосновываются ведущие закономерности и тенденции, вводятся новые понятия, категории, образующие теоретическую базу педагогики и образования. Выявленные на их основе принципы и правила принимают роль ведущих положений в практической деятельности.

В течение длительного времени проблема выявления закономерностей, тенденций и принципов в педагогике, их взаимосвязи остается одной из приоритетных. В современной педагогике сложилось достаточно прочное представление о общих законах и закономерностях образовательного процесса. В связи с тем, что педагогическое знание активно обновляется, трансформируется, появляются новые исследовательские направления, возникает необходимость в осмыслении и анализе новых зависимостей, фактов, событий, тенденций развития педагогических феноменов.

В педагогике высшей школы, теории и технологии профессионального образования одним из приоритетных направлений исследования является проблема профессионально-педагогической культуры преподавателя, определение ведущих тенденций и принципов её формирования.

При изучении какой-либо педагогической проблемы исследователь обращается к выявлению и обоснованию структуры исследуемого феномена, т.е. установлению существенных связей, отношений между его компонентами, структурными частями. Их последующий анализ, систематизация, обобщение дают основание для выделения наиболее значимых зависимостей – тенденций и закономерностей.

Профессионально-педагогическая культура преподавателя рассматривается нами как мера и способ творческой самореализации его личности в разнообразных видах педагогической деятельности, направленной на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий. [1, с. 23-24]. Процесс её формирования противоречив, но в тоже время предсказуем, поддается анализу, учету влияния различных факторов и обстоятельств, что позволяет говорить о выявлении некоторых тенденций. Тенденция – это определенная упорядоченность явлений, процессов, событий, при которых изменения одних вызывают изменения других.

Тенденции и принципы соотносятся как часть и целое, если тенденции отражают наиболее общие характерные зависимости, то принципы раскрывают конкретные положения реальной практической деятельности. Тенденции – это стратегия, принципы – это тактика. В процессе овладения профессионально-педагогической культурой преподаватель, осуществляя воспитательную работу со студентами, сочетает стратегические, наблюдаемые фак-

ты, явления, подтвержденные идеи и установки с конкретными тактическими методами, технологиями и приемами воспитания. Дифференциация и индивидуализация воспитательной работы в вузе создает предпосылки для творческой самореализации личности преподавателя, проявления его дарований, способностей в художественной, эстетической, театральной, спортивной и др. видах деятельности, реализуемых в процессе преподавания.

Возрастание ценности личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса, обуславливает гуманистическую направленность воспитательной деятельности преподавателя в вузе как тенденцию формирования его профессионально-педагогической культуры. Безусловно, современный преподаватель вуза – ученый, педагог, наставник, воспитатель, призванный к решению актуальной государственной задачи – подготовке будущих специалистов. Именно высокая мера социальной, профессиональной ответственности вузовского преподавателя перед обществом, государством и личностью актуализирует проблему развития его профессионально-педагогической культуры в сфере воспитания.

В последнее десятилетие в России произошли серьезные изменения в содержании, организации, оценке результатов воспитания всех групп обучающихся и молодежи. На законодательном уровне принят ряд документов, имеющих принципиальное значение для педагогов разных уровней и ступеней обучения, в том числе для высшей педагогической школы. Одним из таких документов последнего времени, утвержденным Правительством Российской Федерации, является «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [3].

Анализ нормативных документов, сложившейся учебно-воспитательной практики, результатов психолого-педагогических исследований приводит к необходимости и возможности обоснования принципов реализации тенденции – гуманистической направленности воспитательной деятельности преподавателя в вузе. В частности, нами определены: принцип реализации воспитательного потенциала предметной, методической, психолого-педагогической подготовки будущего специалиста; принцип построения воспитательного процесса в вузе на основе приоритетных ценностей педагогического образования; принцип включения преподавателя, куратора студенческой группы в инновационную воспитательную деятельность.

Обозначенная тенденция выявлена нами на основе анализа существующей воспитательной практики, изучения и обобщения лучшего опыта вузов России, экспертных оценок теоретиков и практиков в области педагогики и психологии. Осмысление данной тенденции позволяет преподавателю вуза понимать интегративные процессы в воспитании студенческой молодежи, видеть взаимосвязь профессионального обучения и профессионального воспитания, взаимосвязь исследовательской деятельности студентов и их воспитание, взаимосвязь просоциальной деятельности и воспитание будущих учителей.

1. *Принцип реализации воспитательного потенциала предметной, методической, психолого-педагогической подготовки, осуществляется преподавателем в процессе разработки содержания образования по своим учеб-*

ным курсам, проектирования образовательных программ, разработки учебных планов и их модернизации, в процессе непосредственной педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая культура преподавателя проявляется в определении воспитательных целей и задач изучаемых курсов, во включении регионального, краеведческого материала, в установлении межпредметных и внутрипредметных связей в процессе профессиональной подготовки студентов, в профессиональном общении преподавателей разных дисциплин и разных кафедр, в совместном обсуждении проблем воспитания студентов и др.

Профессиональное становление будущего учителя на основе принципа реализации воспитательного потенциала предметной, методической и психолого-педагогической подготовки наиболее активно и продуктивно происходит в период производственных практик. Важным условием эффективности педагогической практики является соблюдение единых требований к организации и проведению каждого вида практики, участие преподавателей специальных, психолого-педагогических кафедр в проведении практик студентов. Опыт показывает, что привлечение преподавателей предметной подготовки к педагогической практике студентов делает их учебные дисциплины более практико-ориентированными, профессионально направленными.

Одним из показателей сформированности профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза является его компетентность в оценке и контроле качества профессиональной подготовки студентов и уровня их воспитанности. Известно, что отметка – это не только инструмент оценки и контроля знаний, умений и навыков, но это и инструмент воспитания. Существующие сегодня формы индивидуальной, балльно-рейтинговой, коллективной, комплексной, итоговой оценки уровня подготовки обучающихся создают возможности для проявления творческих подходов преподавателей в объективной аттестации будущих специалистов. В этой связи необходима целенаправленная работа всего коллектива кафедр в обновлении оценочных средств, систематическом проведении мониторинга качества программ, эффективности дистанционных, сетевых форм контроля, демонстрационного экзамена.

Принцип построения воспитательного процесса в вузе на основе приоритетных ценностей педагогического образования – гуманизма, социальной справедливости, гражданственности, нравственности, патриотизма. Реализация данного принципа в деятельности преподавателя вуза направлена на разработку и внедрение программ воспитания будущих учителей на основе их приобщения к культуре, истории России.

Для преподавателя высшей школы важно овладеть не только профессиональными знаниями, но и быть носителем высокого уровня общей культуры. По утверждению К.Д. Ушинского: «Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер невозможно» [4, с.81]. Гармония общей и профессионально-педагогической культуры преподавателя – основа гуманистического развития личности студента, именно в процессе приобщения будущего специалиста к

национальным, культурным традициям, общечеловеческим и педагогическим ценностям и их воплощения в жизни и совершается интериоризация – преобразование внешних влияний во внутренние мотивы личности [1].

Реализация данного принципа требует создания необходимых условий для обогащения общей культуры преподавателя. Решить эту проблему можно прежде всего путем создания необходимых предпосылок и условий для самообразования, главным из которых является наличие свободного времени.

Содержание воспитательной деятельности преподавателя вуза обусловлено целями и задачами профессиональной подготовки будущих учителей. В этой связи правомерно говорить о разработке и построении в вузах педагогического профиля системы профессионального педагогического воспитания. Преподаватели кафедры педагогики НИУ «БелГУ» в рамках выполнения государственного задания Министерства науки и высшего образования РФ разработали «Концепцию профессионального воспитания будущего учителя в педагогическом вузе». В процессе профессионального воспитания формируются общекультурные, гражданские, нравственные, эстетические качества, которые трансформируются в сферу профессиональной педагогической деятельности.

Концепция основывается на методологических положениях системного, культурологического, просоциального, полисубъектного и других подходов, отвечающих современным вызовам и трендам воспитания будущих педагогов-воспитателей. С учетом новых реалий содержание профессионального педагогического воспитания включает с одной стороны уже устоявшиеся, традиционные направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, интеллектуально-творческое, с другой стороны, инновационные направления – профессионально-ценностное, просоциальное, здоровьесберегающее воспитание, развитие студенческого коллективообразования и др.

Приоритетной областью профессиональной подготовки студента педвуза является формирование его готовности к работе в качестве классного руководителя. Кроме обязательной подготовки к этой работе, предусмотренной учебными планами и программами, педагогическими практиками, важным условием является включение студентов в многообразную воспитательную работу во внеучебное время. В этом отношении работа куратора студенческой группы приобретает особую профессионально-ориентированную ценность и смысл. Сам факт взаимодействия студентов и куратора группы в ходе подготовки, проведения, оценки воспитательных дел в группе, институте или в университете уже несет в себе положительный профессионально-ориентированный эффект [2]. Практика показывает, что приобретенный в вузе опыт общественной деятельности способствует более успешному осуществлению воспитательной работы со школьниками, установлению контактов с коллегами-учителями, родителями учащихся.

Ситуация специальной военной операции, проводимой Россией, актуализировала наряду с воспитанием гражданственности, патриотизма, проблему просоциального поведения населения в обществе, в трудовых коллективах

, профессиональных сообществах и др. Но в первую очередь это касается институтов воспитания – семьи, школы, вуза, колледжа, техникума, средств массовой информации и др. Просоциальное воспитание в системе педагогического образования направлено на формирование у будущих педагогов личностных и профессиональных качеств, ценностных ориентаций, мотивов социально-полезной деятельности, необходимой конкретному ученику, семье, коллеге, обществу. Педагогическая деятельность по своей сути имеет просоциальную природу, так как обращена к Человеку, Личности, направлена на Другого, на оказание помощи и поддержки, заботы и внимания. В современных условиях одним из проявлений просоциального поведения и отношения будущих педагогов к своей профессии необходимо рассматривать волонтерскую, добровольческую деятельность среди школьников, детей и подростков, имеющих особые потребности в образовании, среди определенных групп взрослых – инвалидов, пенсионеров и др., нуждающихся в особом внимании и помощи. Подтверждением активной просоциальной жизненной позиции студентов пединститута НИУ «БелГУ» является их участие в волонтерской деятельности по оказанию помощи и поддержки участникам специальной военной операции.

Принцип включения преподавателя в инновационную воспитательную деятельность вуза. Инновационная воспитательная деятельность преподавателя возможна на основе уже хорошо освоенных форм и технологий обучения и воспитания, когда возникает потребность выхода за пределы нормативной деятельности, когда приходит осознание необходимости творческого поиска в содержании, способах взаимодействия преподавателей и студентов, в качественной оценке результатов своего труда. В образовательной практике постоянно происходят процессы трансформации, создания, освоения и применения педагогических теорий, новшеств, практических находок, т.е. идет поиск новых более эффективных способов, организационных форм взаимодействия различных субъектов воспитательного процесса.

Преподаватель вуза может разрабатывать свои оригинальные педагогические идеи, пропагандировать их, а также осваивать и применять опыт своих коллег. Готовность преподавателя к инновационной деятельности, практической реализации свидетельствует об уровне его инновационной культуры как компонента профессионально-педагогической культуры.

По данным нашего исследования преподаватели вузов по разному относятся к участию в инновационной деятельности, на основании чего было выделено несколько групп. В первую группу (активно-положительное отношение к педагогическим инновациям) вошло 14% опрошенных преподавателей; во вторую группу (конструктивно-положительное отношение) – 23%; в третью группу (эмоционально-положительное отношение) – 9%; в четвертую группу (фрустрационно-отрицательное отношение) – 18 %; в пятую (пассивно-отрицательное отношение) – 26 %; в шестую (активно-отрицательное отношение) – 10 % преподавателей. Как видим, 46% преподавателей имеют в целом положительное отношение к инновациям, они участвуют или готовы к участию в инновационной деятельности. В то же время 54% участников

опроса проявляют нежелание или неготовность к разработке и внедрению педагогических новшеств [2].

В НИУ «БелГУ» в последние пять лет активно внедряются проектные технологии, регулярно проводятся конкурсы исследовательских проектов, в том числе и в воспитательной практике. К сожалению, в перечне предлагаемых работ явно недостаточно проектов, направленных на разработку вопросов воспитания студентов. Это происходит по разным причинам: во-первых, объективная трудность изучения проблем воспитания в сравнении с проблемами обучения; во-вторых, традиционный, устаревший взгляд на воспитательную работу как второстепенную, как дополнительное общественное поручение; в-третьих, неготовность преподавательского состава к воспитательной работе с современными студентами; в-четвертых незнание психологических особенностей студенческого возраста; в-пятых, отсроченность результатов воспитательной работы, которые могут проявиться через значительный промежуток времени, часто уже во время самостоятельной работы выпускников университета. Воспитательная работа, индивидуальная или коллективная, требует определенных интеллектуальных, физических временных, финансовых затрат. В этой связи возникает проблема морального и материального стимулирования инноваторов, которая в каждом вузе решается по-своему, в зависимости от масштаба предлагаемой инновации, степени новизны и практического значения, границ применимости и др.

Отношение преподавателей к инновационной воспитательной деятельности со студентами и непосредственное участие в ней во многом зависит от традиций и опыта воспитательной работы, сложившихся на кафедрах и факультетах, от морально-психологического климата в коллективе. Но прежде всего от уровня сформированности профессионально-педагогической культуры преподавателей. Приобщение преподавателя к педагогическим инновациям более эффективно происходит в процессе непосредственной инновационной педагогической деятельности, что в конечном итоге определяет её успешность.

Список литературы:

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие Москва: Издательский центр «Академия». URL: <http://window.edu.ru/resource/446/56446/files/aist03.pdf> (дата обращения 15 февраля 2023 г.).
2. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учеб. пособие. Москва: Издательство Юрайт. 2022. 365 с.
3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022г. № 1688-р. Москва. 2022. 17 с.
4. Ушинский К.Д. Проект учительской семинарии // Педагогические сочинения в 6 Т. М.: Изд-во «Педагогика». Т.2. 1988. 496 с.