

## АДМИНИСТРАТИВНОЕ, ПРАВОВОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В Г. ВОРОНЕЖЕ И ОБЛАСТИ

*И.В. Крючкова (г. Воронеж)*

В соответствии с постановлением администрации Воронежской области «О проведении инвентаризации мест размещения отходов производства и потребления на территории Воронежской области» от 22.05.1998 г. № 409 в области проводилась инвентаризация мест хранения и захоронения отходов производства и потребления. В результате этой инвентаризации установлено 193 несанкционированных объекта захоронения отходов, выдано 350 предписания об устранении выявленных нарушений, составлено 60 протоколов нарушения, наложено 50 штрафов на сумму 11,5 тыс. рублей, осуществлены конкретные мероприятия по обустройству и строительству объектов размещения отходов. Однако, в целом, состояние свалок не соответствует природоохранным требованиям и, к сожалению, на территории нашей области пока отсутствуют объекты захоронения отходов, построенных по проектам,

получившим положительное заключение государственной экологической экспертизы.

Следует отметить, что значительную долю отходов, требующих утилизации или захоронения занимает строительный мусор, а также выведенные из эксплуатации строительные конструкции. Причем их объем в ближайшие 5-10 лет будет возрастать в результате вывода из эксплуатации панельных 5-этажных домов, находящихся в аварийном состоянии. Поэтому необходимо создавать производства по переработке и вторичном использовании отходов строительной индустрии, а также выведенных из эксплуатации объектов. Это позволит утилизировать не только ежегодно получаемые отходы, но и вести переработку ранее накопленных, что значительно упростит ситуацию с хранением отходов и улучшит экологическую обстановку в г. Воронеже и области. Для этого должны разрабатываться бизнес-планы предприятий соответствующего профиля.

## ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКЕ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Н.В. Куревич (г. Белгород)*

Полевая практика по методике преподавания биологии имеет большие возможности для воспитания экологического мышления и экологической культуры будущего учителя биологии (или экологии). Практически каждое занятие полевой практики расширяет и углубляет экологические знания и умения студентов. На занятиях по изучению учебно-опытного участка школы, его отделов особое внимание уделяется вопросу организации, содержанию отдела экологии растений. В Типовом положении об участке не предусмотрен такой отдел и учителя во многих сельских и городских школах не могут организовать как сам экологический отдел, так и работу учащихся на нем (наблюдения, постановку опытов и т.д.). На занятиях по полевой практике студенты знакомятся и с опытом организации в школах отдела экологии растений или организацией, так называемой экологической площадки школы (дается индивидуальное задание каждому студенту ознакомиться с опытом такой работы и сделать записи в дневнике

по практике и доложить основные идеи на занятии). Кроме того, по отделам участка каждый студент готовит картотеку с описанием структуры отдела, его организации и содержания, возможных наблюдений учащихся в конкретном отделе участка.

При знакомстве с тематикой, содержанием и методикой постановки опытов на участке большое внимание уделяется особенностям экологических опытов (изучение влияния различных биотических, абиотических, в том числе антропогенных, факторов на растительные организмы, изучение изменений в сообществах и многое другое). Повышению экологической грамотности будущего учителя способствует изучение содержания, методики проведения фенологических наблюдений за опытами и в природе. В качестве индивидуальных заданий студенты вначале знакомятся с организацией и содержанием экологического календаря (по публикациям в журнале «Биология в школе»), а затем составляют собственные проспекты экологического календаря.

На полевой практике студенты осваивают методику проведения практических занятий по с/х труду с учащимися. Практические занятия прививают студентам (а впоследствии и школьникам) культуру с/х труда, культуру и знание агроприемов в связи с факторами окружающей среды и в связи с биологическими особенностями выращиваемых растений, что в конечном результате повышает культуру общения с природой.

На занятиях по полевой практике студенты знакомятся с организацией и содержанием летних заданий для учащихся по ботанике и зоологии. Обращается особое внимание на то, что в настоящее время значительно изменилось содержание летних заданий. Если раньше делался акцент на коллекционирование животных и гербаризацию растений, то в настоящее время практикуется коллекционирование в основном насекомых вредителей, а гербаризация растений осуществляется на представителях различных семейств сорных дикорастущих растений. Кроме того, «засилье» в прошлом идеи собирательства, сменилось новыми подходами к характеру летних заданий: вместо глагольных форм «собрать», «загербаризировать», «законсервировать», «заспиртовать», и т.д. стали превалировать: пронаблюдать, измерить, описать, сфотографировать, зарисовать и т.д. Студенты, конкретно, разрабатывают тематику и содержание летних заданий для учащихся, которые направлены на охрану природных объектов, бережное к ним отношение (и в ряде случаев, задания связаны с воспроизводством и восстановлением видового состава того или иного биоценоза или природной рекреации) Кроме

того, школьная программа в настоящее время не ориентирует учителя на выполнение учащимися летних заданий по разделам «Человек и его здоровье», «Общая биология». В то же время старшие школьники могут выполнить летние задания более осмысленно и более серьезно. В связи с этим студенты разрабатывают летние задания для учащихся, связанные с экологическими проблемами и здоровьем человека, биоценозов и биосферы.

На полевой практике студенты осваивают методику проведения с учащимися экскурсий в природу (посвящается 2 занятия). На одном из них рассматриваются теоретические вопросы экскурсионной формы обучения и воспитания учащихся, правила поведения человека в природе. На следующем занятии будущие учителя защищают свой проект занятия - проводят сами экскурсию в природу, по разработке, которую составляет каждая творческая группа. Тематика экскурсий разнообразна, включает ряд вопросов, непосредственно экологической направленности: например, биоценоз водоема, биоценоз леса, агробиоценоз и т.д. Другие экскурсии содержат значительное число вопросов, связанных с природоохранной тематикой (например, «лекарственная растительность школьного двора» рассматривает и вопросы об охране лекарственных древесных и некоторых травянистых растениях местного края и т.п.).

Таким образом, полевая практика по методике преподавания биологии в значительной мере способствует осуществлению практической направленности в экологическом обучении и воспитании студентов.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФЛОРЫ ЧЕРНИГОВЩИНЫ

*А.В. Лазарев (г. Белгород)*

Прежде всего, следует отметить, что со времени опубликования книги «Рослинність Чірнигівщини» (С.А. Мулярчук, 1970) обобщающей работы по флоре Черниговской области нами не найдено. Вместе с тем, это один из регионов Украины, где природная растительность сохранилась в большей степени. Залесненность составляет около 31,6 %, заболоченность в Полесье достигает 16-20 % (Куксін, 1935; Левіна, 1937), а в Лесостепи - 2,6 %, (Ланько, 1960).

Территория Черниговской области является составной частью ботанико-географических зон Полесья (северные рай-

оны) и Лесостепи (южные районы). Граница между ними нечеткая, проходит по Сейму и Десне. В переходной зоне на север от реки Остер преобладает полесский ландшафт, а на юг - преобладает лесостепной ландшафт с элементами ландшафтов Полесья вдоль речных долин (Мулярчук, 1970), Черниговское Полесье относится (Брадис, Андриенко, 1975, 1977) к Черниговско-Новгород-Северскому (Востоchnopolесскому) геоботаническому округу, который, в свою очередь, подразделен на 7 районов: Репкинско-Добрянский, Городнянский, Цорско-Семеновский, Новгород-Северско-Понорницкий, Чернигове-Сосниц-