

УДК 378.17

DOI 10.18413/2949-267X-2023-2-2-2

Здоровьесбережение в практике обучения специалистов по социальной работе: междисциплинарный подход

¹ Лазуренко Н.В. , ¹ Поленова М.Е. , ¹ Подпоринова Н.Н. 

¹ Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, 308000, г. Белгород, ул. Преображенская, 78

E-mail: lazurenko@bsu.edu.ru; polenova@dsu.edu.ru; podporinova@bsu.edu.ru

Аннотация. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде на современном этапе становятся обязательным условием профессионального обучения и способствуют формированию здоровьесберегающего поведения. Авторами рассматриваются межпредметный и междисциплинарный подходы к проблеме здоровьесбережения для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Представлены методы и технологии преподавания различных дисциплин, формирующие компетенции в области ЗОЖ у обучающихся. Показаны межпредметные связи дисциплин профессиональной и специальной подготовки, практическая направленность аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к осуществлению деятельности по здоровьесбережению в контексте междисциплинарного подхода обеспечивает интеграцию различных дисциплин и образовательных технологий и характеризуется сформированными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающая образовательная система, социальное здоровье, психологическое здоровье, междисциплинарный подход, образовательные технологии

Для цитирования: Лазуренко, Н.В. Здоровьесбережение в практике обучения специалистов по социальной работе: междисциплинарный подход / Н.В. Лазуренко, М.Е. Поленова, Н.Н. Подпоринова // Научные результаты в социальной работе. – 2023. – Т. 2, № 2. – С. 68–85. DOI: 10.18413/2949-267X-2023-2-2-2

Health care in the practice of training specialists in social work: An interdisciplinary Approach

¹ Natalia V. Lazurenko , ¹ Marina E. Polenova , ¹ Natalia N. Podporinova 

Belgorod National Research University,
78 Preobrazhenskaya St, Belgorod, 308000, Russia

E-mail: lazurenko@bsu.edu.ru; polenova@dsu.edu.ru; podporinova@bsu.edu.ru

Abstract. Health-saving technologies in the educational environment at the present stage are becoming a prerequisite for professional training and contribute to the formation of health-saving behavior. The authors consider an interdisciplinary approach to the problem of health care for the training direction 39.03.02 "Social work". The methods and technologies of teaching various disciplines that form competencies in the field of healthy lifestyle for students are presented. Intersubject connections of disciplines of professional and special training, practical orientation of classroom classes and independent work of students are shown. The preparation of students for the implementation of health care activities in the context of an interdisciplinary approach ensures the integration of various disciplines and educational technologies and is characterized by the formed universal, general professional and professional competencies.

Key words: health saving, health saving technologies, health-oriented educational system, social health, psychological health, interdisciplinary approach, educational technologies

For citation: Lazurenko, N.V., Polenova, M.E. and Podporinova, N.N. (2023), Health care in the practice of training specialists in social work: An interdisciplinary Approach, *Research results in social work*, Vol. 2, No. 3, pp. 68–85 (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2023-2-2-2

Введение

В последнее время в отечественной научной литературе и на практике широко используется термин «здоровьесбережение», содержание которого раскрывается через деятельность, направленную на сохранение и качественное улучшение жизни человека, на семейный образ жизни через профессионально-трудовую, духовно-нравственную и общественную активность человека. То есть здоровьесбережение выступает как единство и согласованность всех уровней жизнедеятельности человека, как категория общего понятия «образ жизни».

Инструментом здоровьесбережения выступают здоровьесберегающие технологии как система мер, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение здоровья и социального благополучия, а целью является воспитание валеологической компетентности вообще и формирование осознанного отношения человека к своему здоровью, в частности. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной среде становится обязательным условием профессионального обучения, поскольку способствует формированию здоровьесберегающих компетенций обучающихся.

Многими учеными характеризуются различные виды образовательных здоровьесберегающих технологий в системе образования РФ и указывается важность их применения для формирования здорового образа жизни обучающихся и укрепления физического, духовного, эмоционального, интеллектуального здоровья учащейся молодежи [Ивахненко, 2013; Пронина, Демченская, 2019; Степанова и др., 2006].

Профессиональная деятельность будущих специалистов социальной сферы имеет непосредственное отношение к решению проблем сохранения, восстановления и развития общественного и индивидуального физического, психического и социального здоровья. Именно поэтому обращение к различным аспектам проблематики здоровьесбережения представляется нам объективно необходимой составляющей процесса обучения по данному направлению подготовки (39.03.02 Социальная работа). Представление о здоровьесбережении как о процессе и деятельности, основанных на принципах системности, превентивности, поэтапного формирования здорового образа жизни, социокультурной направленности, формирования здоровьесберегающей образовательной среды учреждения, сферности (или междисциплинарности) как нельзя более соответствует характеристикам основной образовательной программы направления подготовки «Социальная работа». Структура учебного плана, перечень и содержание обязательных и элективных дисциплин, распределение их по годам и уровням обучения позволяют обеспечить эффективное формирование готовности специалиста к здоровьесберегающей деятельности; продуктивно использовать возможности междисциплинарного подхода для установления структурно-логических связей между различными дисциплинами и формирования целостного представления у студентов о проблемах здоровьесбережения и получаемой специальности в целом.

В современной науке проблема междисциплинарности образования является отражением междисциплинарного характера социальной и профессиональной деятельности [Сеннашенко, 2017]. Междисциплинарность в самом общем виде определяется как «осмысление, осуществляемое за рамками конкретной определенной научной/учебной дисциплины [Проективный..., 2003], как сотрудничество двух или более предметных областей.

Междисциплинарный подход – взаимодействие между двумя или несколькими различными дисциплинами, которое может варьировать от простого обмена идеями до взаимной интеграции целых концепций, методологий, процедур, терминологии, данных исследовательской и образовательной деятельности в весьма широкой области

[Бушковская, 2010]. Современные исследователи рассматривают междисциплинарность как: средство формирования единой целостной картины мира в сознании учащегося [Петрова, 2008]; эффективную стратегию реализации задач модернизации образования [Тоболкина, 2004, 2005]; методологию управления разработкой и практической реализацией междисциплинарных образовательных программ [Сенашенко, 2017]; объединение усилий 2-х и более дисциплин, создающих условия для получения новых знаний, основанных на целостно-синтетическом мышлении, на новом научном методе – системном (или междисциплинарном) синтезе, т. е. соединении методов и законов нескольких наук (дисциплин) в одно целое для наиболее полного и эффективного решения поставленной задачи [Бушковская, 2009]; вид знания и подход к курсу обучения, которые сознательно включают методологию и язык более чем одной дисциплины для рассмотрения центральной темы, проблемы, события, факта и опыта [Jacobs, Borland, 1986].

Авторы считают, что междисциплинарный подход в контексте здоровьесбережения характеризуют следующие составляющие: осмысление обучающимися материала за рамками конкретной научной (учебной) дисциплины; наличие междисциплинарных связей разного уровня в содержании учебного материала; придание междисциплинарного характера курсовым и выпускным квалификационным работам с обеспечением внедрения в практику полученных результатов; опора на проблемно-исследовательские, активные, коллективные стратегии и методики обучения.

Научные результаты и дискуссия

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» включает ряд дисциплин, содержание которых предполагает обращение к аспектам проблемы здоровьесбережения на различных этапах профессиональной подготовки обучающихся. Отдельные разделы и темы напрямую связаны с вопросами сохранения физического, психологического и нравственного здоровья человека и общества, другие решают эти задачи параллельно с освоением основного материала учебного курса, формированием информационно-коммуникативных, исследовательских, социально-проектных и иных компетенций благодаря использованию широкого спектра практико-ориентированных образовательных технологий, организационных форм и методов обучения (рис. 1).



Рис. 1. Междисциплинарный подход к проблеме здоровьесбережения (ОПОП по направлению 39.03.02 «Социальная работа»)
Fig. 1. Interdisciplinary approach to the problem of health saving (OPOP in the direction of 39.03.02 "Social work")

Схематичное изображение взаимосвязи различных учебных дисциплин дает наглядное представление о наличии определенной образовательной модели, сочетающей усвоение теоретических знаний с решением практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста. Основными составляющими этой модели нам представляются: *формирование профессиональных компетенций, сферы их профессионального применения* (учебный процесс, организация самостоятельной работы, организация практик, научно-исследовательская работа, социальная деятельность) *и методическая система практико-ориентированной подготовки* будущего специалиста, в качестве основных составляющих которой выступают планируемые результаты обучения, содержание дисциплины, образовательные технологии и организационные формы работы, а также дополнительные образовательные ресурсы и среды (рис. 2).



Рис. 2. Образовательная модель практико-ориентированной подготовки
Fig. 2. Educational model of practice-oriented training

Основы формирования компетенций в области здоровьесбережения обучающихся по направлению «Социальная работа» закладываются уже на первом курсе благодаря включению в учебный план дисциплины «Девиантология», все содержание которой нацелено на формирование: научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности с точки зрения *девиантологического подхода к социальному здоровью*; достаточного уровня овладения знаниями основных причин, факторов, условий и форм девиантного поведения; основных технологий предупреждения асоциальных форм девиантного поведения, угрожающих физическому, психическому и социальному здоровью; неприятия любых форм девиантного, в том числе, саморазрушительного поведения; мотивации к здоровому образу жизни, к саморазвитию социально здоровой и социально ответственной личности; стремления к участию в формировании здоровьесберегающей среды; предпосылок овладения профессиональными навыками осуществления профилактической и коррекционной работы в контексте здоровьесбережения.

Изучение курса «Девиантология» предоставляет значительные возможности для использования инновационных дидактических и информационных технологий (*проблемные лекции, семинары-дискуссии (групповые дискуссии), мультимедийные и интернет-технологии*).

С учетом возраста и наличия общеучебных навыков первокурсников значительную долю в общей системе организационных форм и методов работы составляют *задания репродуктивного и частично-поискового характера*, в ходе выполнения которых студенты учатся работать с различными источниками информации, систематизировать и представлять материал в виде схем и таблиц, работать с понятиями. Такие задания позволяют, во-первых, организовать процесс практического овладения необходимыми умениями и навыками, во-вторых, объективно оценить уровень готовности обучающегося (Рис. 3).

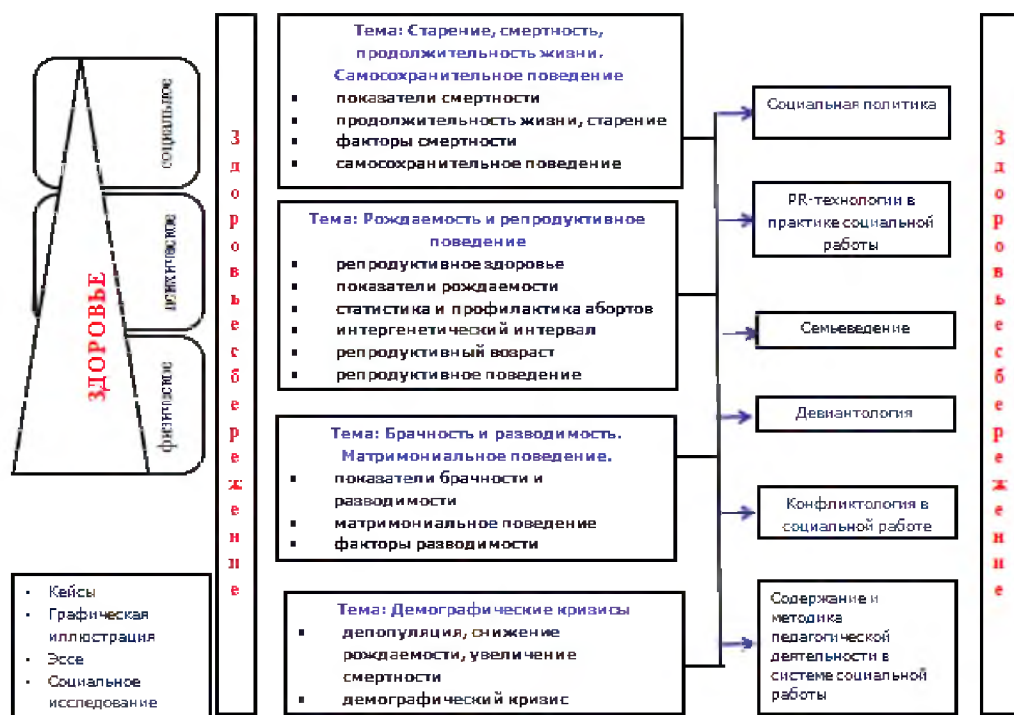


Рис. 4. Междисциплинарный подход при изучении курса «Социальная политика»
 Fig. 4. Interdisciplinary approach in the study of the course "Social Policy"

Необходимо упомянуть, что здоровье населения, продолжительность жизни населения проходит красной нитью при различных оценках качества жизни населения в любой стране. Основными показателями качества жизни населения в контексте здоровьесбережения являются: доходы населения; качество питания (калорийность, состав продуктов); комфорт жилища; качество здравоохранения; качество социальных услуг; качество окружающей среды; демографические тенденции (показатели ожидаемой продолжительности жизни, рождаемости, смертности, брачности, разводимости); безопасность жизни.

Еще одним методом при преподавании дисциплин является *метод визуализации*, который обеспечивает понимание, наглядность и запоминание обучающимися основных вопросов темы. Целесообразность применения метода визуализации обусловлена, с одной стороны, тем, что задействованы (хотя и довольно условно) два типа мышления: наглядно-образное (с опорой на представления и образы) и абстрактно-логическое (с доминантой мыслительных операций, основанных на выделении существенных свойств и связей предмета). С другой, – именно средствами наглядности поддерживается сенсорная составляющая информации, апеллирующая к эмоциональной сфере обучающегося [Сидельникова, 2016; Сидельникова, Темников, 2006.].

Достаточно эффективным является применение *интеллект-карт*, которыми студенты оперируют при знакомстве с новым материалом и особенно при закреплении знаний, сопровождая действия соответствующими пояснениями. Этот метод, на наш взгляд, является универсальным инструментом повышения качества усвоения материала, систематизации знаний и развития творческого мышления.

Одним из методов, применяемых при изучении дисциплины, является *новостной дайджест*, позволяющий обеспечить лучшее понимание практической реализации социальной политики. Дайджест – подборка фрагментов из многих документов (выдержки, цитаты, конспекты, иногда – рефераты или аннотации) по какой-либо теме. Новостной дайджест – особая форма взаимодействия преподавателя и студента, структурными компонентами которого выступают эмоциональный, оценочно-рефлексивный, ценностно-смысловой, интеллектуально-когнитивный.

В начале каждого практического занятия студенты представляют международные, российские и региональные новости в области социальной политики, в том числе в области здоровьесбережения, за прошедшую неделю. Используются четыре вида дайджестов: печатные, электронные (как версии печатных), интернет-дайджесты (не имеющие бумажных аналогов), теле- видео- и радиодайджесты (рис. 5).



Рис. 5. Новостной дайджест и метод интеллект-карт при изучении дисциплины «Социальная политика»

Fig. 5. News digest and the method of intelligence maps in the study of the discipline "Social policy"

С применением новостного дайджеста в практике преподавания тесно связан метод изучения основ *социально-ориентированного проектирования* (рис. 6). Речь идет о реализации социальных проектов, в том числе национальных проектов «Демография» и «Здоровьесбережение». Как нам видится, изучение национальных проектов на конкретных фактах обеспечивает наилучшее понимание этого достаточно сложного вопроса, помогает студентам правильно организовывать и анализировать информацию, развивает критическое мышление, позволяет связывать полученную информацию в целостную картину.

Изучение дисциплины *«Социально-демографические и этнонациональные процессы в теории и практике социальной работы»* предполагает рассмотрение вопросов, напрямую касающихся проблем здоровьесбережения (старение населения, факторы смертности и самосохранительное поведение, репродуктивное здоровье, депопуляция), и пересекается в контексте изучаемого вопроса с целым рядом дисциплин учебного плана (рис. 7).

Метод графической иллюстрации является одним из самых важных в преподавании данной дисциплины. В прочтении графических моделей формируется «читательское умение», предполагающее умение связывать (интегрировать) и толковать (интерпретировать) графики. Для этого студентам необходимо отделить главное от второстепенного, установить взаимосвязи между элементами графической модели, разобраться в противоречиях представленной информации, сопоставить виды информации и установить причинно-следственные связи, а затем критически осмыслить информацию (см. рис. 6). Данный метод используется при изучении проблем репродуктивного здоровья (студенты характеризуют процесс рождаемости в динамике, представляют коэффициенты, статистику родов и абортов); демографического старения населения (построение и интерпретация демографической пирамиды, предполагающей визуализацию старения «снизу» как результата уменьшения рождаемости и старения «сверху» как результата увеличения средней продолжительности жизни и снижения смертности в старших возрастах в условиях низкой рождаемости); студентами описывается динамика смертности, в том числе младенческой, детской,

материнской, продолжительности жизни, смертности по различным причинам (так называемых эндогенных и экзогенных факторов смертности), а также в гендерном разрезе в самостоятельных творческих заданиях, предполагающих обязательное применение метода графической иллюстрации (рис. 7).

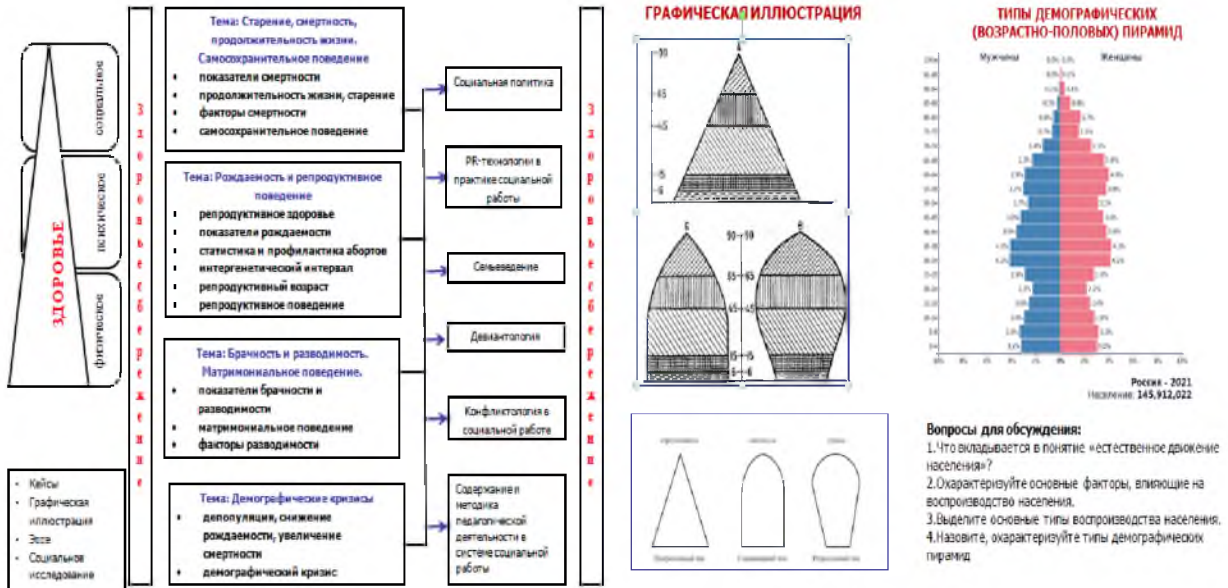


Рис. 6. Вопросы здоровьесбережения и метод графической иллюстрации при изучении дисциплины «Социально-демографические и этнонациональные процессы в теории и практике социальной работы»

Fig. 6. Health-saving issues and the method of graphic illustration in the study of the discipline "Socio-demographic and ethnonational processes in the theory and practice of social work"

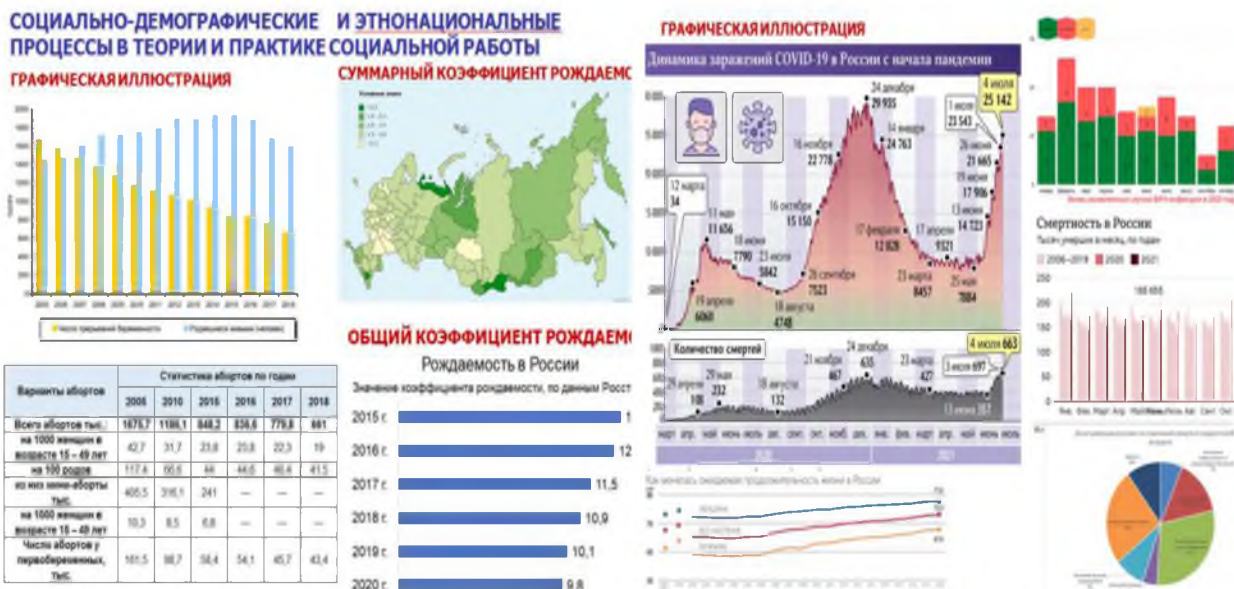


Рис. 7. Метод графической иллюстрации (дисциплина «Социально-демографические и этнонациональные процессы в теории и практике социальной работы»)

Fig. 7. The method of graphic illustration (discipline "Socio-demographic and ethno-national processes in the theory and practice of social work")

Рабочая программа дисциплины предполагает решение демографических задач, построение возрастно-половых пирамид, характеристику и анализ нормативно-правовых актов демографической политики, в том числе, в области здоровьесбережения населения.

В процессе практической подготовки навыки исследования, формируемые в ходе реального изучения объекта и профессиональных ситуаций будущих специалистов, служат важнейшим этапом на пути становления профессионала-практика. В течение последних лет кафедрой проводились социальные исследования, посвященные проблемам здоровьесбережения, с привлечением студентов, принимавших участие в разработке инструментария, проведения опросов, обработки данных.

Так, например, целью эмпирического исследования социальных факторов распространения табакокурения среди учащихся колледжей являлось выявление влияния социального окружения и образа жизни на формирование никотиновой зависимости [Лазуренко Н.В. и др., 2021]. В исследовании авторы опирались на концепцию ценностно-социальной модели здоровья. На материалах исследования проанализированы основные мотивы курения молодежи, установки к здоровому образу жизни, отношение к курению сверстников.

Прикладное социальное исследование, направленное на выявление условий и факторов формирования самосохранительного поведения студентов [Лазуренко и др., 2021], показало, что студенческая молодежь считает здоровье одной из основных ценностных жизненных ориентаций, однако, имея положительные установки на ЗОЖ, большая часть студенческой молодежи не придерживается здорового образа жизни, у них не сформировано четкое понимание здоровьесбережения.

Анализ результатов исследования «Молодая семья в условиях самоизоляции: стратегии совладания со стрессом» [Свищева и др., 2021] позволяет сделать выводы о том, что семья показала свою устойчивость и способность сопротивляться кризисам, при этом период самоизоляции обнажил проблемы семейных взаимоотношений. Эффективными стратегиями совладания со стрессом в условиях самоизоляции являются те, которые напрямую связаны с развитием способностей к самопознанию, самосознанию и положительным самоотношением. Негативные переживания, возникающие в стрессовой ситуации, коей является режим самоизоляции, связаны с отрицательным самоотношением, с самообвинениями, с дефицитом коммуникации.

Совокупность характеристик психического [Братусь, 1988; Васильева, Филатов, 2001] и социального здоровья [Гатило, Городова, 2015; Гурвич, 1999; Тарасенко, 2006] позволяет выделить категорию психологического здоровья [Баякина, 2009; Васильева, 2000], которое характеризуется высоким уровнем личностного здоровья, пониманием себя и других, наличием представлений о цели и смысле жизни, способностью к саморегуляции, умением правильно относиться к другим людям и к себе, осознанием ответственности за свою судьбу и свое развитие [Дубровина, 2009].

В ряде преподаваемых на разных курсах бакалавриата дисциплин («Семьеведение» – 2 курс, «Конфликтология в социальной работе» – 3 курс, «Профилактика синдрома эмоционального выгорания специалиста по социальной работе» – 4 курс) так или иначе затрагивается проблема сохранения психологического здоровья, которое является основой для поддержания благоприятного микроклимата в семье, воспитания гармоничной личности ребенка, выстраивания стратегии оптимальных межличностных отношений и саморегуляции эмоциональных состояний, конструктивного разрешения конфликтов и успешной профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины «Семьеведение», рассматривая темы, связанные с психологическим здоровьем семьи и формированием благоприятного психологического микроклимата в семье, целесообразно использовать уже освоенные студентами образовательные технологии (*доклад с презентацией, задания репродуктивного и частично-поискового характера, индивидуально-творческие задания* (рис. 8).

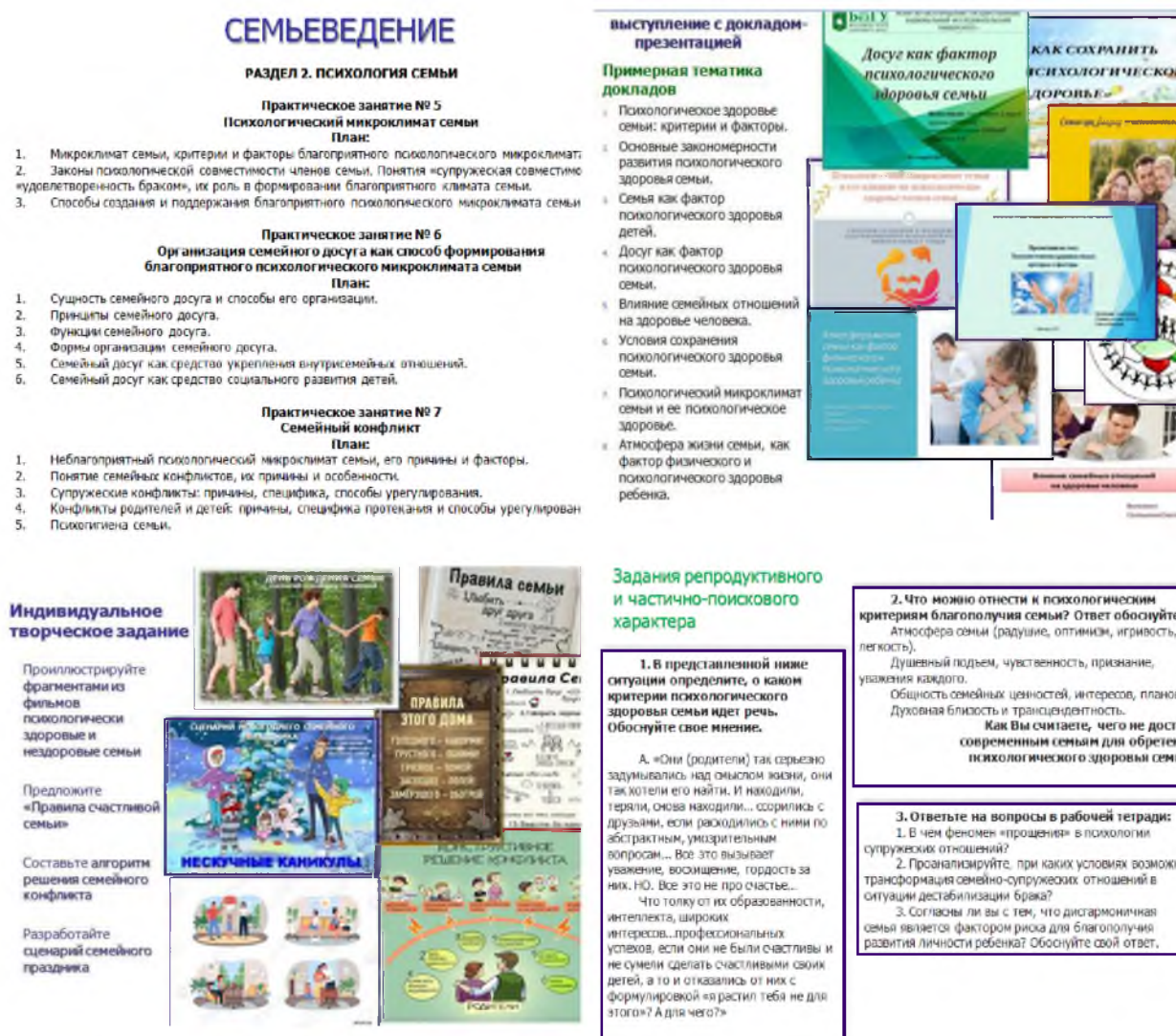


Рис. 8. Образовательные технологии, используемые при изучении раздела «Психология семьи» по дисциплине «Семьеведение»
 Fig. 8. Educational technologies used in the study of the section "Family Psychology" in the discipline "Family studies"

Тема здоровьесбережения в изучении курса «*Конфликтология в социальной работе*» предполагает акцентирование внимания на негативных эмоциональных состояниях, сопровождающих конфликт, их регуляции и коррекции, поскольку именно негативные эмоции непосредственным образом влияют на психологическое здоровье личности, вызывая искажение восприятия самой ситуации общения, партнера по общению, использование неадекватных паттернов поведения и различные психосоматические заболевания. Поэтому при изучении психологических аспектов возникновения и протекания конфликта, помимо практических заданий и кейсов [Поленова, Свищева, 2016.], способствующих закреплению и конкретизации изученного теоретического материала, развитию навыков сотрудничества, аналитических способностей, целесообразно применение *интерактивных обучающих технологий* (упражнения, игровые технологии), способствующих усвоению студентами эффективных техник саморегуляции, позволяющих снизить эмоциональный накал конфликтного взаимодействия, овладеть навыками асертивного поведения и сохранить психологическое и физическое здоровье (рис. 9).

КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины «Конфликтология в социальной работе»

Раздел 2. Конфликт как социально-психологический феномен

Тема 2.1. Внутриличностный конфликт

Тема 2.2. Поведение личности в конфликте

Тема 2.3. Межличностные конфликты

Тема 2.4. Семейные конфликты

Раздел 3. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов

Тема 3.1. Предупреждение конфликтов

Тема 3.2. Конструктивное разрешение конфликтов

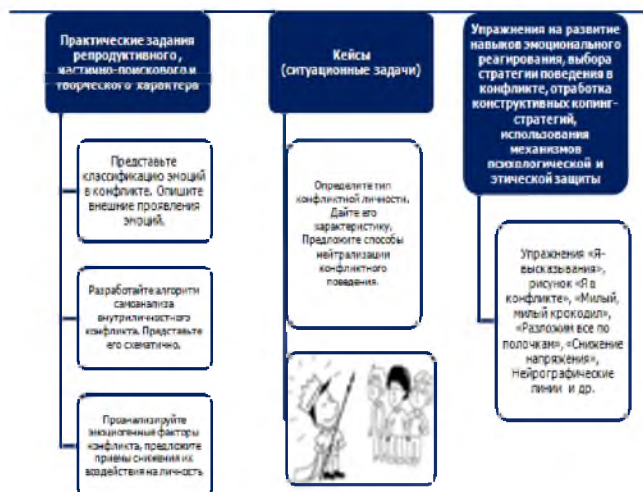


Рис. 9. Образовательные технологии, используемые при изучении разделов, затрагивающих проблемы здоровьесбережения (дисциплина «Конфликтология в социальной работе»)

Fig. 9. Educational technologies used in the study of sections dealing with health-saving problems (discipline "Conflictology in social work")

Дисциплина «Профилактика синдрома эмоционального выгорания специалиста по социальной работе», на наш взгляд, занимает особое место в контексте изучения проблемы здоровьесбережения. С одной стороны, это связано с тем, что ее освоение опирается на уже имеющиеся у студентов компетенции в области сохранения психологического здоровья личности, с другой, – овладение методами профилактики эмоционального выгорания и их применение является одной из важных составляющих профессионализма будущего специалиста.

Наряду с уже представленными образовательными технологиями, применяемыми в процессе обучения студентов по направлению подготовки «Социальная работа», отметим целесообразность использования *социально-психологического тренинга* как активной технологии групповой психологической работы [Форверг, Альберг, 1984; Петровская, 1982]. Разработка и проведение студентами социально-психологического тренинга, формирующего умения и навыки психосаморегуляции, является логическим завершением изучения данного учебного курса (рис. 10).

Дисциплина «PR-технологии в практике социальной работы» (4 курс) предполагает изучение сущности и истории развития социальной рекламы, основные средства распространения, технологию разработки социальной рекламы, особенности создания социальной радио- и телерекламы, инструменты эффективной социальной рекламы.

В одном из блоков данной дисциплины изучается социальная реклама как вид рекламной деятельности, в фокусе внимания которой находятся модели социального поведения человека. Основная цель социальной рекламы: воздействовать на вредные с точки зрения социума привычки, формируя полезные для общества поведенческие модели. Объектом воздействия социальной рекламы могут являться идеи, отношения или ценности. В контексте нашей темы – это ценность здорового образа жизни.

Отдельный блок курса посвящен социальному плакату, одному из старейших видов рекламы, выразительный язык которого имеет свои особенности.



Рис. 10. Социально-психологический тренинг в формировании навыков психосаморегуляции при изучении дисциплины «Профилактика синдрома эмоционального выгорания специалиста по социальной работе»

Fig. 10. Socio-psychological training in the formation of psychosamoregulation skills in the study of the discipline "Prevention of burnout syndrome specialist in social work"

Основные вопросы, связанные с нашей проблематикой, представлены в советском социальном плакате, важнейшими темами которого были пропаганда физической культуры и спорта и здорового образа жизни в целом (антиалкогольные кампании, борьба с антисанитарией, проявлениями антисоциального поведения и т.п.). Пропаганда здорового образа жизни – это мощнейший инструмент, который во все времена в разных странах использовался в контексте государственной политики. В процессе изучения образцов социального плаката происходит понимание, что в СССР понятие «здоровый образ жизни» становится неотъемлемой и значимой частью другого, более глобального на тот момент понятия – «образ жизни советского человека», важнейшим атрибутом нового общества (рис. 11).



Рис. 11. Пропаганда здорового образа жизни в советском плакате (дисциплина «PR-технологии в практике социальной работы»)

Fig. 11. Promotion of a healthy lifestyle in the Soviet poster (discipline "PR technologies in the practice of social work")

Не менее значимым в контексте здоровьесбережения представляется изучение социальной рекламы как инструмента продвижения традиционных семейных ценностей. Среди анализируемых материалов – советские плакаты, предостерегающие женщин от криминальных аборт, рекламирующие противозачаточные средства, направленные на профилактику домашнего насилия и формирование моделей воспитания и поведения, исключая жестокость. Студенты изучают и современную просемейную рекламу.

Одной из форм *индивидуального творческого задания* в данном курсе является разработка социального плаката по исследуемой тематике.

Дисциплина «*Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы*» изучается на протяжении трех семестров и является стержневой в системе психолого-педагогической подготовки будущего специалиста социальной работы.

Учитывая тот факт, что студенты старших курсов бакалавриата уже владеют на достаточном уровне навыками самостоятельной работы, знакомы с основными технологиями социальной работы, а также имеют опыт практической деятельности в учреждениях социальной сферы, методическая система на этом этапе обучения приобретает новые черты. Ее отличительными особенностями являются: направленность на достижение конкретных целей, актуальных для клиентов социальных служб; использование широкого диапазона интерактивных форм учебной деятельности.

Так, *решение ситуационных задач* (которые не только предлагаются преподавателем, но и разрабатываются самими студентами на основе опыта, полученного при прохождении различных видов практики) позволяет отработать навыки алгоритмизации практических действий и сформулировать рекомендации для специалиста социальной работы или социального педагога по решению проблем, связанных с профилактикой девиантного, в том числе саморазрушительного поведения, формированием установок на здоровый образ жизни, на поиск адекватных способов самореализации, развитием способности к адаптации к условиям внутренней и внешней среды.

Индивидуальные творческие задания на данном этапе представлены такой формой, как *методическая разработка* (сценарий, тренинг, методические рекомендации и т.д.). Особенность этой формы заключается в том, что акцент делается не столько на последовательности осуществляемых действий, сколько на раскрытии одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Методические рекомендации обязательно имеют точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, специалистам по социальной работе, социальным педагогам, педагогам-организаторам, классным руководителям и т.д.). Именно эта адресность делает их максимально полезными не только для самих студентов, создающих тем самым собственную профессиональную «копилку», но и для тех учреждений, на базе которых студенты проходят практику. Кроме того, для некоторых студентов такие методические разработки становятся частью их выпускной квалификационной работы (рис. 12).

Выполнение выпускной квалификационной работы – завершающий этап в подготовке бакалавра. Среди ВКР, выполненных нашими выпускниками в последние несколько лет, достаточно много работ, посвященных различным аспектам здоровьесбережения: проблемам формирования социального здоровья молодежи, самосохранительного поведения, профилактике вредных привычек, профессионального выгорания личности и межличностных конфликтов, практике применения здоровьесберегающих технологий в различных учреждениях социальной сферы, социальному предпринимательству в сфере реабилитации и оздоровления населения (рис. 13).

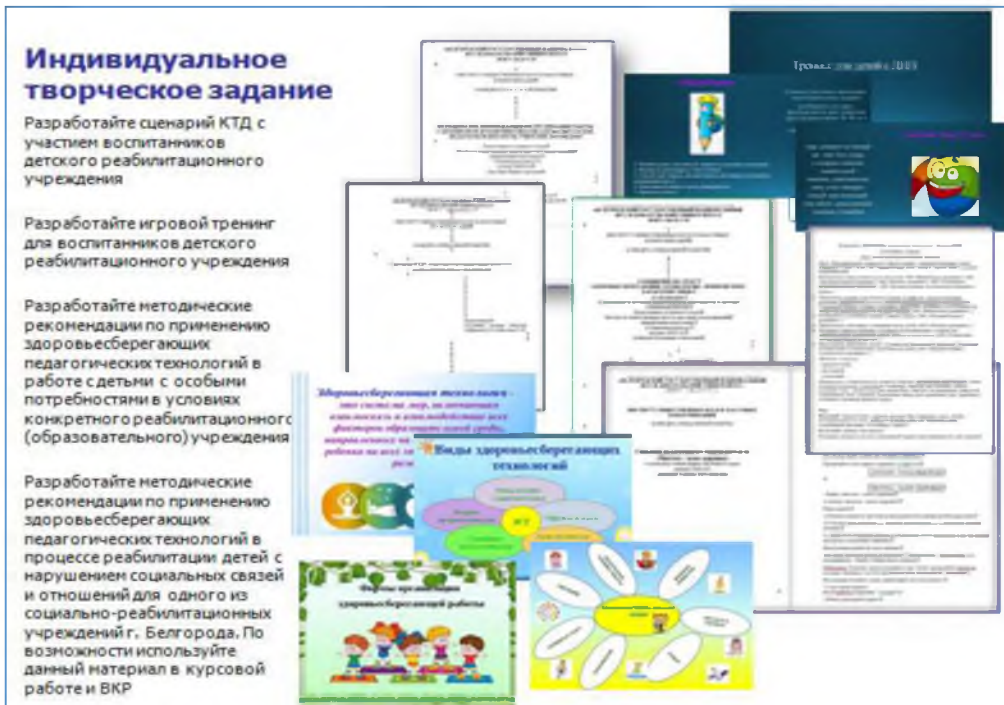


Рис. 12. Методическая разработка как образовательная технология, используемая при изучении тем, затрагивающих проблемы здоровьесбережения (дисциплина «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы»)

Fig. 12. Methodological development as an educational technology used in the study of topics affecting health-saving problems (discipline "Content and methods of pedagogical activity in the social work system")

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ФОРМИРОВАНИЕ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ УСТАНОВОК В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

The image shows a detailed layout of a final qualification work. At the top left, there is a table of contents with columns for 'ОГЛАВЛЕНИЕ' and page numbers. Below it, there is a section titled 'ЗАКЛЮЧЕНИЕ' (Conclusion) with a large block of text. To the right, there is a pie chart with three segments labeled 'Семейные ценности', 'Брачные ценности', and 'Семейно-брачные ценности'. Below the pie chart, there is a bar chart with three bars of increasing height. At the bottom, there are several smaller text blocks and diagrams, including a flowchart and a table with multiple columns and rows.

Рис. 13. Выпускные квалификационные работы в области здоровьесбережения

Fig. 13. Final qualification works in the field of health saving

Заключение

Формирование культуры здоровья предполагает совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий на личность, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценностного отношения к здоровью. Технологии здоровьесбережения в вузе интегрируют все направления работы по сохранению, формированию и укреплению здоровья.

Основной характеристикой, объединяющей образовательные технологии, формы и методы организации познавательной деятельности обучающихся, применяемые в практике подготовки специалистов социальной работы, является их практическая ориентированность, направленность на достижение запланированных результатов обучения в виде сформированных на достаточном уровне универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовности к выполнению трудовых действий, определенных профессиональными стандартами в области социальной работы.

Ключевыми требованиями к освоению материала являются установление межпредметных и междисциплинарных связей с дисциплинами профессиональной и специальной подготовки, практическая направленность аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Подготовка студентов к осуществлению деятельности по здоровьесбережению в контексте междисциплинарного подхода, на наш взгляд, обеспечивает интеграцию различных дисциплин и образовательных технологий, позволяет сделать границы между курсами и дисциплинами более гибкими и подвижными, обеспечивает синергетический эффект – возрастание эффективности деятельности в результате объединения знаний и усилий нескольких человек, их интеграции, слияния отдельных частей в единую систему, которое способно проводить новое качество, новые возможности, что, в свою очередь, помогает преодолеть «мозаичность» знаний; углубляет понимание специфики будущей профессиональной деятельности; представляет обучающимся новые средства для самооценки; позволяет продемонстрировать уровень готовности к профессиональной самореализации, которая характеризуется необходимыми теоретическими знаниями, технологическими умениями и навыками, приобретенными в процессе профессиональной подготовки в вузе, и сформированными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Список источников

Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Васильева, Ф.Р.Филатов. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.

Проективный философский словарь: Новые термины и понятия / под ред. Г.Л. Тульчинского, М.Н. Эпштейна. – СПб. : Алетейя, 2003. – 512 с.

Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) нового поколения / сост.: Е.И. Сафонова; при участии Е.Н. Евсеевой, Е.М. Емышевой, А.В. Корчинского, И.А. Коссова. – М. : РГГУ, 2012. – 75 с.

Социальная психология личности в вопросах и ответах : учеб. пособие / под ред. Лабунской В.А. – М. : Издательская группа «Юристъ» 1999.

Список литературы

Баякина, О.А. Соотношение понятий психического и психологического здоровья личности / О.А. Баякина // Известия Самарского научного центра РАН. – 2009. – Т. 11, № 4-5. – С. 1195–1200

Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 304 с.

Бушковская, Е. А. Междисциплинарная интеграция как феномен философии и стратегия обучения / Е.А. Бушковская // Молодой ученый. – 2009. – № 5(5). – С. 178–182.

Бушковская, Е.А. Феномен междисциплинарности в зарубежных исследованиях / Е.А. Бушковская // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 330. – С. 152–155.

Гатило, В.Л. Социальное здоровье студенческой молодежи: подходы к определению [электр. ресурс] / В.Л.Гатило, Т.В.Городова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17259>

Гурвич, И. Н. Социальная психология здоровья / И. Н. Гурвич ; Рос. акад. наук. Ин-т социологии. С.-Петерб. филиал и др. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1999. – 1023 с.

Дубровина, И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И.В.Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 3(20). – С. 17–21.

Ивахненко, Г.А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах / Г.А. Ивахненко // Вестник института социологии. – 2013. – № 6. – С. 99–111.

Лазуренко, Н.В. профилактика табакокурения и формирование здорового образа жизни у учащихся профессиональных учебных заведений / Н.В. Лазуренко, Н.Н. Подпорина, М.Е.Поленова [и др.] // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. – № 28 (3). – С. 405–410.

Лазуренко, Н.В. Здоровьесберегающее поведение студенческой молодежи: факторы формирования и условия сохранения / Н.В. Лазуренко, О.В. Ковальчук, В.А. Нифонтова // *НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право.* – 2021. –Том 46, № 3. – С. 461–473.

Петрова, Г.И. Междисциплинарность университетского образования, как современная форма его фундаментальности / Г.И. Петрова // Вестник Томского государственного образования. Философия. Социология. Политология. – 2008. – № 3. – С. 7.

Петровская, Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л. А. Петровская. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 168 с.

Поленова, М.Е. Кейс-стади как инструмент оценки профессиональных компетенций студентов / М.Е.Поленова, И.К.Свищева // Педагогика & психология. Теория и практика. – 2016. – № 6 (8). – С. 25–27.

Пронина, Н.А. Здоровьесберегающие технологии как фактор психологической безопасности образовательной среды / Н.А.Пронина, Л.Г.Демченская // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2019. – С. 134–136.

Свищева И.К. Молодые семьи во время самоизоляции: стратегии выживания / И.К.Свищева, И.Г.Волошина, Н.В.Лазуренко [и др.] // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. – Т. 29, № 5. – С. 1077–1082.

Сенашенко, В. С. Междисциплинарность образования как отражение многообразия окружающего мира / В. С. Сенашенко // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Т. 21, № 1. – С. 88–95.

Сидельникова, Т.Т. Методологические и методические вопросы разработки и применения мультимедийных обучающих программ в системе высшей школы / Т.Т.Сидельникова, Д. А.Темников. – Казань : Изд-во Казанского университета, 2006. – 187 с.

Сидельникова, Т.Т. Потенциал и ограничения визуализации как метода изучения социально-гуманитарных дисциплин / Т.Т. Сидельникова / Интеграция образования. – 2016. – Т. 20, № 2. – С. 281–292.

Степанова, Г.А. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса учащихся и студентов / Г.А. Степанова, Г.А. Булатова, Р.М. Гимазов. – Сургут : РИО СурГПУ, 2006. – 223 с.

Стратегии междисциплинарного обучения / под ред. И.Н.Тоболкиной, Т.Б. Черепановой : материалы I областной научно-практической конференции (Томск, 1 марта 2005). – Томск : Томский ЦНТИ, 2005. –184 с.

Тоболкина, И.Н. Междисциплинарные стратегии как эффективный подход к реализации задач модернизации образования (опыт Областного научно-практического центра «Дарование») / И.Н.Тоболкина // Одаренный ребенок. – 2004. – № 6. – С. 88.

Форверг, М. Характеристика социально-психологического тренинга поведения / М. Форверг, Т. Альберг // Психологический журнал. – 1984. – № 4. – С. 57–64

Jacobs, H.H. The Interdisciplinary Concept Model. Design and Implementation Gifted [Electronic resource] / H.H. Jacobs, J.H. Borland – Child Quarterly. – 1986. – Vol. 30 No. 4. – URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/001698628603000403>

References

Bayakina, O.A. (2009), Correlation between the concepts of mental and psychological health of the individual, *News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, Vol. 11, No. 4-5, pp. 1195-1200

Bratus, B.S. (1988). Personality anomalies, Mysl', M., 304 p.

Bushkovskaya, E.A. (2009), Interdisciplinary integration as a phenomenon of philosophy and learning strategy, *Young scientist*. No. 5(5), pp. 178-182.

Bushkovskaya, E.A. (2010), The phenomenon of interdisciplinarity in foreign studies, *Bulletin of the Tomsk State University*, No. 330, pp. 152-155.

Dubrovina, I.V. (2009), Mental and psychological health in the context of the psychological culture of the individual, *Bulletin of practical psychology of education*, No. 3(20), pp. 17-21.

Forverg, M., Alberg T. (1984), Characteristics of the socio-psychological training of behavior, *Psychological journal*, No. 4, pp. 57-64

Gatilo, V.L. and Gorodova, T.V. (2015), Social health of student youth: approaches to definition, *Modern problems of science and education*, No. 1-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17259>

Gurvich, I.N. (1999), Social psychology of health, *The Russian Academy of Sciences. Institute of Sociology*, Publishing House of St. Petersburg. University, St. Petersburg.: 1023 p.

Ivakhnenko, G.A. (2013), Health-saving technologies in Russian universities, *Bulletin of the Institute of Sociology*, No. 6, pp. 99-111.

Jacobs, H.H. and Borland, J.H. (1986), The Interdisciplinary Concept Model. Design and Implementation, *Gifted Child Quarterly*, Vol. 30, No. 4. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/001698628603000403>

Lazurenko, N.V., Kovalchuk, O.V. and Nifontova, V.A. (2021). Health-saving behavior of students: factors of formation and conditions of preservation, *NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Law*, Vol. 46, No. 3, pp. 461-473

Lazurenko, N.V., Podporinova N.N., Polenova, M.E., Kovalchuk, O.V. and Koroleva, K. Yu. (2021), The prevention of tobacco smoking and development of skills of healthy life-style in students of professional educational institutions, *Problems of social hygiene, health care and the history of medicine*, No. 28 (3), pp. 405-410.

Petrova, G.I. (2008), Interdisciplinarity of university education as a modern form of its fundamental character, *Bulletin of Tomsk State Education. Philosophy. Sociology. Political science*, No. 3, pp. 7.

Petrovskaya, L.A. (1982), Theoretical and methodological problems of social and psychological training, Publishing House of Moscow University, M., 168 p.

Polenova, M.E. and Svishcheva, I.K. (2016), Case study as a tool for assessing the professional competencies of students, *Pedagogy & psychology. Theory and practice. Publishing house Scientific review*, No. 6(8), pp. 25-27.

Pronina, N.A. and Demchenskaya, L.G. (2019), Health-saving technologies as a factor in the psychological safety of the educational environment, *Psychologically safe educational environment: design problems and development prospects: Proceedings of the international scientific and practical conference*, Tolstoy Tula State Pedagogical University, Tula, pp. 134-136.

Senashenko, V.S. (2017), Interdisciplinarity of education as a reflection of the diversity of the surrounding world, *University management: practice and analysis*, Vol. 21, No. 1, pp. 88-95.

Sidelnikova, T.T. (2016), The potential and limitations of visualization as a method of studying social and humanitarian disciplines, *Integration of Education*, Vol. 20, No. 2, pp. 281-292.

Sidelnikova, T.T. and Temnikov, D.A. (2006), Methodological and methodological issues of development and application of multimedia training programs in the system of higher education, Publishing House of Kazan University, Kazan, 187 p.

Stepanova, G.A. Bulatova G.A. and Gimazov, R.M. (2006), Health-saving foundations of the educational process of pupils and students, RIO SurGPU, Surgut, 223 p.

Ed. Tobolkina, I.N. and Cherepanova, T.B. (2005), Strategies for interdisciplinary learning: materials of the I regional scientific and practical conference, March 1, 2005, "Tomsk CNTI", Tomsk, p.16.

Svishcheva, I.K., Voloshina, I.G., Lazurenko, N.V., Polenova, M.E. and Koroleva, K.Yu. (2021). Young families during self-isolation: survival strategies, *Problems of social hygiene, health care and the history of medicine*, Vol. 29, No. 5, pp. 1077-1082.

Tobolkina, I.N. (2004), Interdisciplinary strategies as an effective approach to the implementation of the tasks of modernization of education (the experience of the Regional Scientific and Practical Center "Gift"), *Gifted Child*, No. 6, p. 88.

Конфликт интересов: у авторов нет конфликта интересов для декларации.

Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.

Информация об авторах

Лазуренко Наталья Вячеславовна, доцент кафедры социальной работы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

 [ORCID: 0000-0002-2128-0270](https://orcid.org/0000-0002-2128-0270)


Поленова Марина Евгеньевна, доцент кафедры социальной работы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия. ORCID:


 [ORCID: 0000-0002-0406-4891](https://orcid.org/0000-0002-0406-4891)


Подпоринова Наталья Николаевна, доцент кафедры социальной работы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

 [ORCID: 0000-0002-1741-2453](https://orcid.org/0000-0002-1741-2453)

Information about the authors

Natalia V. Lazurenko, Associate Professor of the Department of Social Work, Belgorod National Research University.  [ORCID: 0000-0002-2128-0270](https://orcid.org/0000-0002-2128-0270)

Marina E. Polenova, Associate Professor of the Department of Social Work, Belgorod National Research University.  [ORCID: 0000-0002-0406-4891](https://orcid.org/0000-0002-0406-4891)

Natalia N. Podporinova, Associate Professor of the Department of Social Work, Belgorod National Research University.  [ORCID: 0000-0002-1741-2453](https://orcid.org/0000-0002-1741-2453)