
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
THEORY AND PRACTICE OF SOCIAL WORK

УДК 364.04

DOI 10.18413/2949-267X-2024-3-1-4

Повышение родительской компетентности молодых матерей с опытом сиротства

¹Ковалева Е.Ю. 

¹ ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья», 308519, Россия, Белгородская обл., Белгородский р-н, п. Северный, ул. Школьная, 37
E-mail: 1760194@bsu.edu.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения родительской компетентности молодых матерей, являющихся выпускницами интернатных учреждений и находящихся на постинтернатном сопровождении в ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья».

Проведенное исследование позволило выявить основные потребности молодых матерей и обозначить направления повышения психолого-педагогической культуры и родительской компетентности молодых матерей с опытом сиротства.

Полученные результаты стали основой для разработки регионального проекта «Моя семья – моя опора», направленного на информирование молодых матерей о возможностях получения помощи; оказание адресной помощи семьям в преодолении трудностей силами профильных специалистов и волонтеров; создание развивающего пространства для детей и обучение родителей навыкам игрового взаимодействия с ними; развитие родительской компетентности и профилактика эмоционального выгорания через психологические тренинги и консультации.

Ключевые слова: семья, родительство, материнство, сиротство, молодые матери, готовность к материнству, педагогическая культура, родительская компетентность.

Для цитирования: Ковалева, Е.Ю. Социально-психологические технологии преодоления чувства одиночества у пожилых людей / Е.Ю. Ковалева // Научные результаты в социальной работе. – 2024. – Т. 3, №1. – С. 26–34. DOI: 10.18413/2949-267X-2024-3-1-4

Improving Parental Competence of Young Mothers with Orphanhood Experience

¹ Elena Y. Kovaleva,

¹ GBU “Center for Training and post-international support of graduates “Spread your Wings”, 37 Shkolnaya St, Severny, Belgorod region 308519, Russia,
E-mail: svischeva@bsu.edu.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of improving the parental competence of young mothers who are graduates of boarding schools and are on post-international support at the GBU “Center for Training and post-international support of graduates “Spread your Wings”.

The conducted research made it possible to identify the basic needs of young mothers and to indicate the areas for improving the psychological-pedagogical culture and parental competence of young mothers with experience of orphanhood.

The results obtained became the basis for the development of the regional project “My Family is my support”, aimed at informing young mothers about the possibilities of receiving assistance; providing targeted

assistance to families in overcoming difficulties by specialized specialists and volunteers; creating a developing space for children and teaching parents the skills of playing interaction with them; developing parental competence and preventing emotional burnout through psychological trainings and consultations.

Keywords: family, parenthood, motherhood, orphanhood, young mothers, readiness for motherhood, pedagogical culture, parental competence

For citation: Kovaleva, E. Y. (2024), Improving Parental Competence of Young Mothers with Orphanhood Experience, *Research results in social work*, Vol. 3, No. 12, pp. 26–34 (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2024-3-1-4

Введение

В современных условиях особое внимание уделяется не только вопросам правового регулирования и защиты института материнства и детства, но и необходимости сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей среди молодежи.

Наиболее уязвимы в этом ключе социально незащищенные слои населения, в том числе лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пребывание в учреждениях интернатного типа оказывает влияние на готовность девушек к материнству и созданию семьи. В связи с этим перед государством стоит задача максимально эффективно подготовить выпускниц интернатных учреждений к осознанному материнству и самостоятельной жизни.

В последние годы этой проблеме стали уделять больше внимания.

В 2020 году Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по поручению Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации, проведено исследование критериев доступности социальных услуг для семей с детьми, в том числе проживающих в сельской местности, выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при предоставлении указанных услуг на территории пилотных субъектов Российской Федерации (Забайкальский край, Калининградская, Смоленская и Белгородская области) [Доступность социальных услуг..., 2020].

Результаты опроса показали, что среди выпускников организаций для детей-сирот доля тех, кто имеет ребенка или детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, почти в 2 раза выше, чем других семьях. А среди выпускников, проживающих в сельской местности, эта доля выше в 3 раза, и в 5 раз выше доля семей, где есть факты насилия в семье или внутрисемейный конфликт [Доступность социальных услуг..., 2020].

Представленные данные подтверждаются и опытом работы учреждений системы постинтернатного сопровождения Белгородской области, что актуализирует проблему подготовки девушек из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к осознанному материнству и необходимости повышения родительской компетентности молодых матерей с опытом сиротства.

Теоретические аспекты данной проблемы исследованы С.Ю. Мещеряковой, по ее мнению, готовность к материнству – это умение, личностное образование, которое формируется как результат сочетания биологических (инстинктивных) и социальных факторов и проявляется как субъект-объектная позиция по отношению к будущему ребенку, определяющая стиль поведения матери [Мещерякова 2000].

Ю.С. Чистякова считает, что в основе психологической готовности к материнству находятся процессы трансформации ценностно-смысловых ориентиров, внимание к будущему материнству, осознание себя матерью, готовность реализовать родительские функции в соответствующем поведении [Чистякова 2021].

Г.Г. Филиппова рассматривает готовность к материнству как субъектное отношение будущей матери к своему ребенку, проецируемое в стиле ее материнского поведения [Филиппова 2002].

В структуре готовности к материнству Г.Г. Филиппова выделяет пять компонентов: личностная готовность, мотивационная готовность, модель родительства, материнская компетентность и материнская потребностно-мотивационная сфера.

При этом важными факторами являются переживание беременности, потребность в контакте с ребенком, заботе о нем, ориентация на выполнение задач по уходу и воспитанию младенца, формирование ценностного отношения к материнству и роли матери в жизни ребенка [Филиппова 2002].

Исходя из вышеназванных факторов, можно отметить психологические особенности девушек из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по отношению к материнству:

низкий уровень привязанности к детям (нарушение потребностно-эмоционального блока);

отношение к ребенку как к способу получения дохода за счет социальной помощи государства (нарушения в ценностно-смысловом блоке);

ведение асоциального и аморального образа жизни (нарушение в ценностно-смысловом блоке);

неосознанное стремление к исключительной или первоочередной собственной безопасности и комфорте (нарушение в ценностно-смысловом, потребностно-эмоциональном блоках) [Филиппова 2002].

Можно выделить ряд деструктивных субъективных факторов, имеющих значение для будущей матери, а также ряд специфичных факторов, определенных особенностями социального статуса, в данном случае – сироты (в том числе и социальной). К таким факторам можно отнести следующие:

- отсутствие опыта семейной жизни или его негативный характер;
- инфантилизм, неумение брать на себя ответственность;
- отсутствие позитивных детско-родительских отношений;
- наличие личностных психологических травм и скрытых отклонений;
- давление со стороны окружающих;
- неготовность к выполнению родительских функций в связи с отсутствием видимой аналогичной модели.

В.А. Барабохина в своем исследовании отмечает, что молодые матери – выпускницы интернатных учреждений сталкиваются с рядом трудностей: не имеют навыка заботы о собственном здоровье, испытывают сложности с оформлением документов, часто не имеют опыта обращения в учреждения за медицинской помощью [Барабохина, 2015].

Результаты исследования В.А. Барабохиной свидетельствуют, что матери с опытом сиротства характеризуются личностной незрелостью, рождение ребенка часто воспринимается ими как подтверждение собственной зрелости и возможности приобрести независимость, освободиться от контроля со стороны взрослых [Барабохина, 2015].

Психолого-педагогическая культура молодых матерей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характеризуется недостаточным уровнем развития, им требуется помощь в вопросах воспитания и организации жизнедеятельности в семье с ребенком.

В.А. Барабохина делает вывод, что «молодые матери из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, недостаточно готовы к материнству и у них низкая родительская компетентность» [Барабохина, 2015].

В данных условиях требуется разработка и апробация программ социальной и психолого-педагогической помощи молодым матерям с опытом сиротства, учитывающих специфику категории и направленных на стабилизацию социальной ситуации таких семей и повышение их родительской компетентности.

Методология и методы

В Белгородской области активно развивается институт постинтернатного сопровождения. Региональный центр постинтернатного сопровождения ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья» с 2015 г. ежегодно (апрель, сентябрь) исследует уровень готовности воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни. В Центре активно ведется проектная деятельность, направленная на разработку и апробацию технологий индивидуального сопровождения различных категорий выпускников, в том числе молодых матерей, имеющих опыт сиротства, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая новые виды помощи для развития детско-родительских отношений, раннего выявления и преодоления семейного неблагополучия.

В 2023 году было проведено исследование, направленное на изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях матерей с опытом сиротства, а также на изучение удовлетворенности комплексной поддержкой, предоставляемой службой постинтернатного сопровождения в Белгородской области.

Выборку составили 52 молодые мамы (от 18 до 28 лет), имеющие опыт сиротства и состоящие на постинтернатном сопровождении в муниципальных службах сопровождения Белгородской области, и их дети (основной возраст детей – до 7 лет).

Исследование проводилось с помощью анкетного опроса посредством Google Forms.

Научные результаты и дискуссия

Представим основные результаты проведенного исследования.

Из всей выборки: 1,9% (1 человек) имеет высшее образование; 5,8% (3 человека) получили полное среднее; неполное среднее имеют 32,7% (17 человек); большая часть опрошенных – 59,6% (31 человек) получили среднее профессиональное образование.

По данным нашего исследования, большинство опрошенных мам указывали на следующие уровни экономического положения своей семьи на момент анкетирования: средний уровень (59,6% – 31 человек) и ниже среднего (21,2% – 11 человек), выше среднего (9,6% – 5 человек) и высокий уровень указала остальная часть анкетированных (7,7% – 4 человека); одна семья имеет низкий уровень экономического положения. Добавим, что доход семьи мам складывается в основном из: пособий 69,2% (36 человек), их заработной платы 38,4% (20 человек) или заработной платы мужа 23,1% (12 человек), стипендии 19,2% (10 человек), или пенсии 15,4% (8 человек).

Среди проблем, с которым чаще всего сталкиваются молодые матери, были выделены следующие (Табл. 1).

Таблица 1

Проблемы молодых матерей с опытом сиротства

Table 1

Problems of young mothers with experience of orphanhood

№ п/п	Проблемы	%
1	социально – экономические / socio-economic	63,5%
2	жилищные / housing problems	30,8%
3	социально – психологические / socio-psychological	26,9%
4	медицинские / medical	27%
5	социально-педагогические / socio-pedagogical	27%

6	проблемы отсутствуют / there are no problems	15,3%
---	--	-------

67,3% (35 человек) опрошенных респондентов воспитывают одного ребенка; 15,4% (8 человек) имеют двоих детей и 17,3% (9 человек) троих детей.

Все респонденты воспитывают детей дошкольного возраста, большая часть 69,2% (36 человек) молодых мам воспитывает детей раннего детства (1-3 лет), остальные воспитывают детей в возрасте от 3 до 7 лет и грудничков. Больше половины участниц опроса, 71,2% (37 человек) указали, что в воспитании ребенка еще участвует отец, 48,1% опрошенных отмечают помощь других родственников (сестра, мама, свекровь).

Большинство опрошенных характеризуют свое обычное настроение как спокойное (51,9% – 27 человек) и бодрое (40,4% – 21 человек), раздраженное настроение выявлено всего лишь у 7,7% (4 человека).

В ходе исследования было обнаружено, что на изменение настроения матерей оказывают разные факторы, наиболее распространенными являются атмосфера в семье, состояние и здоровье ребенка, отношения и общение с мужем, а также материальные проблемы.

Наименее распространенными факторами оказались погода, сон, усталость или внешние факторы. При неблагоприятном и отрицательном настроении молодые мамы знают способы для его поднятия и положительного изменения, чаще всего используют проведение времени со своей семьей, с друзьями, занятия делами в домашней обстановке, прослушивание музыки и просмотр фильмов, занятие спортом, проявление своих положительных и отрицательных эмоций для изменения настроения, пребывание в одиночестве. Однако на вопрос о том, как изменить свое настроение, были даны ответы абстрактного характера, где отсутствовало конкретное содержание, например: «поднять», «ничего», «не грустить», «переключиться», «отвлечься», «успокоиться».

Характеризуя супружеские отношения, 46,2% (24 человека) опрошенных описывают отношения со своим мужем как «хорошие»; «нормальные» отношения в семьях у 34,6% (18 человек) респондентов, а «плохие» отношения отмечают 19,2% (10 человек) опрошенных.

В целом, опираясь на самооценку, можно отметить благоприятный социально-психологический климат в семьях, но наличие группы респондентов, которые характеризуют отношения как «плохие», может свидетельствовать о внутрисемейных проблемах и необходимости помощи со стороны специалистов.

Однако результаты исследования показали, что молодые мамы не стремятся получить профессиональную помощь. Так, в случае необходимости, респонденты предпочитают обращаться за поддержкой к родственникам (38,4% – 20 человек), к мужу (23,1% – 12 человек) и к друзьям (13,4% – 7 человек).

Остальные опрошенные указывали на обращение в службу постинтернатного сопровождения, «к самой себе», а также в бывший детский дом.

Следующий блок вопросов был посвящен особенностям детско-родительских отношений и воспитания в семьях.

Нами было выявлено, что мамы ценят в своих детях больше всего послушание, а также общительность и любопытство.

Дети в домашней обстановке принимают предложение играть вместе с мамой, когда она показывает ребенку какую-нибудь игру или игрушку, как отмечают опрошенные, но 15,4% (8 человек) отмечают, что играть не всегда соглашаются. В основном дети предпочитают играть с разными развивающими игрушками, в сюжетно-ролевые игры, как отмечают мамы. При этом 13,4% (7 человек) указали, что ребенок может играть в телефоне/планшете. Практически все мамы отмечают, что дети любят, когда им читают книжки, лишь 5,8% (3 человека) опрошенных указали, что дети не любят чтение книг.

На вопрос «Как и за что Вы поощряете своего ребенка?» были получены следующие ответы: 13,4% (7 человек) не используют поощрение при воспитании детей, 86,5% (45 человек) поощряют детей за хорошее поведение, успехи в учебе, помощь по дому, творчество.

Определяя виды поощрения, 23,% (12 человек) опрошенных отметили, что используют для поощрения объятия, поцелуи, похвалу; 25% (13 человек) респондентов в качестве поощрения рассматривают покупку сладостей, подарков, игру в телефоне/планшете.

В ходе анкетирования было установлено, что 46,1% (24 человека) матерей «не наказывают» своих детей, 53,8% (28 человек) используют меры наказания, в том числе за непослушание, за драку, за опасное, плохое поведение, порчу мебели, когда берет то, что нельзя брать.

На вопрос «Когда дети ведут себя плохо, что Вы чувствуете?» были получены следующие ответы (Табл. 2).

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «Когда дети ведут себя плохо, что Вы чувствуете?»

Table 2

Distribution of answers to the question “When children behave badly, how do you feel?”

№ п/п	Вариант ответа	%
1	раздражение / irritation	32,7 %
2	бессилие / emotional enfeeblement	26,9%
3	обида / resentment	15,4%
4	спокойствие / serenity	9,62 %
5	ничего не чувствую / I don't feel anything	15,4%

При этом многие мамы (51,9%) отметили, что не всегда могут самостоятельно справиться с негативными эмоциями, что приводит к конфликтам с ребенком или супругом (ближайшим окружением). Это подтверждает необходимость работы по психологическому просвещению и освоению навыков регуляции эмоционального состояния, преодоления конфликтов.

Из причин, по которым дети могут переживать или плакать, мамы отмечают:

- болезнь – 34,62% (18 человек);
- не получает то, что хочет – 13,46 % (7 человек);
- отбирают игрушки – 9,62% (5 человек);
- нет мамы рядом – 9,62% (5 человек);
- забирают телефон – 5,77% (3 человека);
- не выспались – 7,69% (4 человек);
- не капризничают – 19,23% (10 ч).

В ходе анкетирования выявлено, что для успокоения ребёнка 23,1% опрошенных (12 человек) берут его на руки; 13,4% (7 человек) респондентов обнимают ребенка; 19,2% (10 человек) – жалеют и качают, остальные мамы выбирают игру, дают ребенку то, что он хочет, выбирают различные виды деятельности либо совсем не успокаивают ребенка.

Завершающим блоком стали вопросы, направленные на выявление потребностей в социально-психологических услугах и удовлетворенности направлениями работы с молодыми матерями из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в системе их постинтернатного сопровождения.

Качество постинтернатного сопровождения, которое предоставляется в муниципалитетах Белгородской области, устраивает 98,1% (51 человек) опрошенных, 1,9% (1 человек) указывает на недовольство: был дан ответ «не помогли устроиться на работу моему мужу».

В получении информации о формах и направлениях комплексной поддержки службы постинтернатного сопровождения нуждается 57,6% (30 человек) молодых мам, в помощи не нуждаются 42,3% (22 человека) опрошенных.

Среди направлений поддержки респондентами были выявлены следующие (Табл. 3).

Таблица 3

Основные направления поддержки молодых матерей с опытом сиротства
Table 3
Main areas of support for young mothers with experience of orphanhood

№ п/п	Вариант ответа	%
1	материальная / financial	34,6%
2	психолого – педагогическая / psychological and pedagogical	19,2%
3	социальная / social	7,7%
4	затрудняются ответить / hesitate to answer	25%
5	поддержка не нужна / no support needed	11,5%

Опрошенные молодые мамы считают, что в систему их поддержки должны включаться следующие виды помощи: материальная (34,6% – 18 человек), психолого-педагогическая (19,2% – 10 человек), социальная (7,7% – 4 человека), затрудняются ответить 25% (13 человек) опрошенных, а 11,5% (6 человек) считают, что поддержка не нужна вовсе.

В целях осуществления комплексной поддержки был разработан и реализован проект «Моя семья – моя опора», основная цель которого заключается в улучшении детско-родительских отношений, преодолении семейного неблагополучия и повышении устойчивости семей.

Для достижения поставленной цели предусмотрены следующие задачи.

Информирование молодых матерей о возможностях получения помощи.

Оказание адресной помощи семьям в преодолении трудностей силами профильных специалистов и волонтеров.

Создание развивающего пространства для детей и обучение родителей навыкам игрового взаимодействия с ними.

Развитие родительской компетентности и профилактика эмоционального выгорания через психологические тренинги и консультации.

Проведение мероприятий, направленных на стабилизацию психоэмоционального состояния мам.

Информирование благополучателей, партнеров, волонтеров и жертвователей по тематике проекта.

В реализации проекта приняли участие специалисты и молодые матери 21 муниципального образования Белгородской области, проведено мероприятие «Поколение вместе» с участием 20 мам, из которых 10 записались на индивидуальные консультации; проведено групповое психодиагностическое обследование с участием 52 молодых мам; 20 мам участвовали в социально-психологических тренингах.

Проведены детские праздники «Веселые забавы» и «Я рисую на асфальте» с участием 40 детей, круглые столы «Советы мудрых» и «Душевное чаепитие» с участием 25 мам.

Занятия с психологом (индивидуальные, групповые), проведение развивающих игр с детьми, обучение родителей навыкам игрового взаимодействия с ребенком, консультации узкопрофильных специалистов продолжатся и после завершения проекта.

Заключение

Таким образом, полученные нами результаты свидетельствуют о том, что матери с опытом сиротства, находящиеся на постинтернатном сопровождении в муниципалитетах Белгородской области, демонстрируют достаточно высокую удовлетворенность оказанными услугами по постинтернатному сопровождению и высоко оценивают свою личностную самостоятельность. Большинство из них имеют выраженную тенденцию быть независимыми, чувствуют себя уверенными, способными решать проблемы без чьей-либо помощи или советов.

В целом результаты мониторинга, выполненного в рамках социального проекта «Моя семья – моя опора», показывают положительную динамику социализации участниц проекта. Однако остается достаточно высокой потребность в услугах по психолого-педагогической поддержке, многие семьи нуждаются в материальной помощи. Данные результаты говорят о том, что в Центре необходимо разработать алгоритм (технологию) для дальнейшей продолжительной и систематической работы с мамами, имеющими опыт сиротства.

Список источников

Доступность социальных услуг для семей с детьми: результаты социологического исследования. – М.: «Издательство НАФИ», 2020. – 88 с. URL: <https://fond-detyam.ru/upload/iblock/b2a/Доступность%20социальных%20услуг%20для%20семей%20с%20детьми.pdf>

Список литературы

Барабохина, В.А. Готовность к материнству и родительская компетентность молодых матерей из числа детей-сирот // Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник] // под ред. Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука. – СПб. 2015. – Вып. 4. – С. 116–128

Мещерякова, С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 18-28.

Филиппова, Г.Г. Психология материнства. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 240 с.

Чистякова, Ю.С. Аксиологические основания формирования внутренней материнской позиции // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2021. – № 199. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskie-osnovaniya-formirovaniya-vnutrenney-materinskoy-pozitsii>

References

Barabokhina, V.A. (2015), Readiness for motherhood and parental competence of young mothers from among orphaned children // *Adaptation to the conditions of independent living of graduates of organizations for orphans and children left without parental care* [Social services for

families and children: a scientific and methodological collection] // edited by Yu.Yu. Ivashkina, O.V. Kosteychuk. SPb, issue. 4, pp. 116–128. (In Russian).

Meshcheryakova, S.Y. (2000), Psychological readiness for motherhood // *Questions of psychology*, No. 5. pp. 18–28. (In Russian).

Filippova, G.G. (2002), Psychology of motherhood. M. Publishing House of the Institute of Psychotherapy. (In Russian).

Chistyakova, Yu.S. (2021), Axiological foundations of the formation of an internal maternal position // *Izvestiya RSPU named after A.I. Herzen*, No. 199. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskie-osnovaniya-formirovaniya-vnutrenney-materinskoy-pozitsii> (In Russian).

**Конфликт интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.
Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.**

Информация об авторах

Ковалева Елена Юрьевна, социальный педагог отделения комплексной помощи ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья», Белгород, Россия.

 [ORCID: 0000-0002-8852-7549](https://orcid.org/0000-0002-8852-7549)

Information about the author

Elena Y. Kovaleva, social pedagogue of the Department of Comprehensive Care of GBU “Center for Training and post-international support of graduates “Spread your Wings”, Belgorod, Russia.

 [ORCID: 0000-0002-8852-7549](https://orcid.org/0000-0002-8852-7549)