

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
THEORY AND PRACTICE OF SOCIAL WORK

---

УДК 316.62  
DOI 10.18413/2949-267X-2024-3-2-3

**Социальная активность молодежи:  
особенности проявления и условия развития**

<sup>1 2</sup> Черкашина Т.А.

<sup>1</sup> Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, 308000 г. Белгород, ул. Преображенская, 78;

<sup>2</sup> АНО «Россия – страна возможностей», обособленное подразделение «Мастерская управления  
«Сенеж», отдел по реализации проекта «Профессионалитет»,  
Россия, 141508 Московская область, г. Солнечногорск, ул. Прибрежная, с. 2  
E-mail: [1114379@bsu.edu.ru](mailto:1114379@bsu.edu.ru)

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности и условия развития социальной активности молодежи на муниципальном уровне (на примере студенческой молодежи), определяются основные направления, в которых молодежь наиболее активно себя проявляет: социально-культурная, спортивная, волонтерская деятельность. При этом участие молодежи в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуального, научного и творческого потенциала, а также вовлечение в управленческую деятельность требуют внимания и разработки способов стимулирования данной активности.

Приоритетными формами работы с молодежью являются проектная деятельность, интерактивные формы работы, организация и деятельность молодежных объединений, в том числе участие в волонтерской деятельности.

**Ключевые слова:** молодежь, социальная активность, социальные изменения, студенческая молодежь.

**Для цитирования:** Черкашина, Т.А. Социальная активность молодежи: особенности проявления и условия развития / Т.А. Черкашина // Научные результаты в социальной работе. – 2024. – Т. 3, № 2. – С. 71–79. DOI: 10.18413/2949-267X-2024-3-2-3

---

**Social Activity of Youth: Features of Manifestation  
and Conditions of Development**

<sup>1 2</sup> Cherkashina T.A.

<sup>1</sup> Belgorod State National Research University  
85 Pobedy St, Belgorod 308015, Russian Federation

<sup>2</sup> ANO "Russia is a country of opportunities", separate division "Senezh Management Workshop",  
Department for the implementation of the "Professionalism" project  
2 Pribrezhnaya St, Solnechnogorsk 141508, Russian Federation  
E-mail: [1114379@bsu.edu.ru](mailto:1114379@bsu.edu.ru)

**Abstract.** The article reveals the features and conditions of the development of social activity of young people at the municipal level (using the example of student youth), identifies the main areas in which young people are most active: socio-cultural, sports, volunteer activities. At the same time, the participation of young people in activities aimed at developing intellectual, scientific and creative potential, as well as involvement in management activities; it also requires attention and the development of ways to stimulate this activity.

Priority forms of work with young people are project activities, interactive forms of work, organization and activities of youth associations, including participation in volunteer activities.

**Keywords:** youth, social activity, social change, student youth.

**For citation:** Tatyana A. Cherkashina (2024), Social Activity of Youth: Features of Manifestation and Conditions of Development, *Research results in social work*, Vol. 3, No. 2, pp. 71–79. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2024-3-2-3

---

### **Введение**

В настоящее время актуализируются проблемы изучения особенностей социальной активности молодежи, условий и механизмов ее стимулирования и развития.

Молодежь рассматривается как особая социально-демографическая группа со своими потребностями, ценностями, интересами, для которой характерны процессы активной социализации, интенсивной интеграции в социальное пространство, включенность в общественные отношения, причем все эти процессы основаны на субъектной позиции, целеустремленности, ориентации на самореализацию, преобразование существующей социальной реальности.

Современные представления о молодежи и ее потенциале исследователи связывают со спецификой происходящих в обществе изменений, влияющих на формирование личности молодых людей, их положение и роль в социуме.

Н.В. Маслодудова подчеркивает, что условия неопределенности, в которых сегодня живет молодежь, могут оказывать как положительное, так и негативное влияние на социальную активность.

Последствия пандемии, санкционные ограничения, напряженная социально-политическая обстановка, распространение цифровизации на все сферы жизни – это те обстоятельства, в которых молодые люди реализуют себя, удовлетворяют свои социальные потребности, проявляют инициативы, создают свое настоящее и будущее. По мнению Н.В. Маслодудовой, негативным аспектом условий неопределенности может стать повышение психоэмоциональной нагрузки, рост тревожности, проявлений депрессии и апатии в молодежной среде, снижение физической активности (за счет увеличения времени в виртуальном пространстве), качественное изменение коммуникаций. К положительным аспектам исследователь относит появление новых возможностей для развития собственных навыков, в том числе в цифровом пространстве, когда онлайн-среда становится не только местом для отдыха и развлечения, но и способом самореализации, установления социальных связей и увеличения дохода. Помимо онлайн-активности у молодежи появляются и новые практики социальных коммуникаций в реальном взаимодействии, например, разнообразный добровольческий опыт, который позволяет ощутить свою причастность к решению социальных проблем, улучшению благополучия других людей [Маслодудова 2023].

Современному российскому обществу необходимы креативные, образованные, духовно развитые молодые люди, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, ориентированные на творческую самореализацию во всех сферах жизнедеятельности общества, способные не просто адаптироваться в окружающем мире, но и творчески его преобразовывать. Именно эти факторы личностного развития будут определять успешность социально-экономического и культурного развития современной России, обеспечивать социальную стабильность и повышение качества жизни населения.

Р.М. Шамионов определяет социальную активность «как частный случай инициативного воздействия субъектов на окружающую среду» [Шамионов 2022: 189].

Молодежь традиционно рассматривается как ресурс общества, обладающий потенциалом для позитивной модернизации социальных процессов. Стоит отметить, что в процессе влияния на социальную ситуацию происходят и личностные изменения, усвоение

норм, ценностей, социального опыта, формирование социальных представлений и установок.

Ю.А. Зубок и Ю.В. Березутский предлагают рассматривать социальную активность как характеристику деятельности и свойство любой социальной системы, а также как особое качество личности, готовность и способность оказывать воздействие на окружающую действительность [Зубок, Березутский 2020].

По мнению исследователей, социальная активность обладает рядом признаков: во-первых, интерес и небезразличное отношение к общественным процессам; во-вторых, наличие свойств и качеств, позволяющих не только адаптироваться к изменениям, но и активно их преобразовывать, способность к саморегуляции и самоорганизации; в-третьих, возможность определения стратегий воздействия на внешнюю среду с учетом ее изменчивости [Зубок, Березутский 2020].

С опорой на обозначенные признаки социальная активность молодежи понимается как «осознанное участие молодежи в жизни других людей, общества; проявление молодежи равнодушия к общественным явлениям и процессам; участие молодежи в общественной и политической жизни, направленное на преобразование окружающей действительности» [Зубок, Березутский 2020: 90].

Социальная активность молодежи проявляется в различных формах. Индивидуальная активность основана на личных мотивах, определяется желанием помогать другим людям, чувствовать себя нужным, удовлетворять потребности в общении и признании.

Коллективная активность связана с желанием объединить усилия в решении социальных проблем, стремлением быть включенным в социальную группу и поддерживать внутренние и внешние коммуникации, при этом такие связи могут быть недостаточно устойчивыми под воздействием различных факторов.

Примером может выступать волонтерская деятельность, которая может быть как индивидуальной, так и коллективной. Согласно «Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года», добровольческая деятельность рассматривается как ресурс развития гражданского общества, а также стратегия развития молодежной политики, в которой волонтерство является одним из главных приоритетов вовлечения молодежи в социальную практику и способом повышения ее социальной активности [Концепция развития добровольчества... 2018: <https://>].

Еще одним основанием для выделения специфики социальной активности молодежи может выступать степень ее формализации и организационной устойчивости: институциональная активность и социальная активность в самоорганизационных формах [Зубок, Березутский 2020].

И.В. Фирсакова предлагает рассматривать социальную активность молодежи в непосредственной взаимосвязи с деятельностью молодежных объединений, которые решают одновременно две задачи: социальное развитие молодого поколения и продуктивная деятельность на благо общества [Фирсакова 2012: <https://>].

Социализирующий потенциал молодежных организаций отмечают Е.Г. Слуцкий и В.В. Журавлев, подчеркивая, что такие общественные объединения выступают приоритетными для молодежи наряду с другими социальными институтами в силу их близости для молодых людей, они обеспечивают объединение на основе схожих интересов, позволяют реализовать потребности молодежи, воспитывают чувство единства, формируют ценности, мировоззрение, обеспечивают получение опыта анализа и решения молодежных проблем, развивают социальную активность и социальную зрелость [Ювенология в XXI веке... 2007].

Обозначенные теоретические положения стали основой для проведения исследования, направленного на изучение особенностей проявления и условий развития социальной активности молодого поколения на примере студенческой молодежи.

### **Объекты и методы**

Исследование было проведено путем интернет-опроса студентов г. Белгорода в возрасте от 17 до 25 лет, обучающихся на очной форме в Белгородском государственном национальном исследовательском университете («НИУ «БелГУ»). Общее количество опрошенных студентов – 200 человек (n=200).

Помимо этого, был проведен экспертный опрос методом структурированного интервью, в качестве экспертов выступили специалисты Управления молодежной политики администрации г. Белгорода, ОГБУ «Центр молодежных инициатив» (n= 30).

### **Научные результаты и дискуссия**

Проблемы студенческой молодежи в современных условиях, по мнению респондентов, являются актуальными и требуют разработки новых подходов к их решению, которые учитывали бы своеобразие молодежи как социально-демографической группы и были ориентированы на полноценное включение молодого поколения в жизнь общества, развитие потенциала молодежи, сокращение негативных тенденций, деструктивных проявлений в процессе становления и социализации молодых людей.

Исследование позволило выявить основные группы ценностей, преобладающих в системе ценностных ориентаций современной студенческой молодежи. Представим «пятерку» лидирующих ценностей:

- на первом месте – благополучие, в том числе материальное, 80% студентов сделали соответствующий выбор;

- второе место занимают ценности, связанные с семьей, любовью, эмоционально близкими отношениями, 74% молодых людей отметили значимость семьи, как родительской, так и важность и необходимость создания собственной семьи, основанной на любви и доверии партнеров друг другу;

- наличие образования как важный ресурс и ценность в современных условиях отметили 62% респондентов;

- важным для студентов и вполне закономерным оказалось дальнейшее трудоустройство, 58% респондентов в качестве ценности выбрали «высокооплачиваемую работу»;

- на пятое место студенты поставили «хорошее здоровье» (52%), что, возможно, связано, с одной стороны, с пониманием важности здоровья в жизни человека, а, с другой, низкая его позиция – с отсутствием серьезных проблем в здоровье, которые могли бы повышать его ценность.

Далее представим ценности, которые не попали в пять ведущих, выбор их студенческой молодежью представлен в порядке убывания: «уважение окружающих» (44 %), «независимость и свобода» (40 %), «сохранение традиций общества, его институтов и ценностей» (32 %), «стремление к самовыражению, участие в жизни города, района» (30 %), «общественное признание» (26 %), «свобода выбора вероисповедания и совершения религиозных обрядов» (18 %).

Социальная активность молодежи тесно связана с ее самореализацией и личными усилиями, инициативностью, готовностью к действиям и способностью преодолевать трудности как внешнего плана, так и связанные с внутренними противоречиями.

Опрос показал, что 46% молодых людей связывают успех и достижение жизненных целей с собственной активностью и теми усилиями, которые они для этого прилагают; 24% студентов отметили, что рассчитывают на помощь родителей в дальнейшем жизненном устройстве и благополучии; 18% респондентов считают, что такую помощь должно оказывать государство, а 12% опрошенных ждут поддержки от университета на этапе обучения.

Оценивая свои возможности для самореализации, 38% студентов считают, что они находятся на высоком уровне, есть все условия для того, чтобы иметь хорошее социальное

положение и достичь желаемых целей; 24% опрошенных оценивают свои возможности на среднем уровне; 32% студентов считают, что в настоящее время условия недостаточны для самореализации и нужна поддержка; 6% респондентов затруднились ответить на данный вопрос, что может свидетельствовать об отсутствии четких жизненных траекторий и понимания своего потенциала.

Теоретический анализ показал, что наиболее активно молодежь участвует в деятельности некоммерческих организаций, в том числе социально ориентированных, молодежных объединений, общественных организаций, советов по делам молодежи, учреждений для молодежи и т.д. [Зубок, Березутский 2020].

Результаты исследования позволили выявить, что деятельность студенческих объединений привлекательна для опрошенных: 56% молодых людей являются членами каких-либо студенческих объединений или принимают участие в различных мероприятиях; 24% респондентов знают о студенческих объединениях, хотят участвовать и их деятельности, но пока не проявляют в этом плане активность, эта часть студенческой молодежи требует дополнительного внимания и стимулирования их вовлечения в студенческие объединения. 20% студентов отметили, что им эта деятельность не интересна, они не стремятся узнать о студенческих объединениях и не мотивированы участвовать в мероприятиях.

Анализируя сферы социальной активности студенческой молодежи, стоит отметить, что наибольшее число опрошенных (52%) постоянно участвуют в социально-культурных мероприятиях университета, города, 26% проявляют активность время от времени, 22% опрошенных не вовлечены в социокультурную деятельность.

Вторым направлением, в котором студенческая молодежь наиболее активна, является спорт. Так, 46% опрошенных отметили, что активно принимают участие в спортивных мероприятиях на уровне университета и города, для 34% студентов характерна эпизодичность такого участия, связанная с личными интересами к определенному виду спорта и возможностями физической подготовки для участия в спортивных мероприятиях.

В волонтерскую деятельность вовлечены 44% студенческой молодежи, они участвуют в деятельности волонтерских организаций, корпусов; основные направления добровольчества: социальное – помощь людям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах и экологическое – защита окружающей среды, формирование экологической культуры. Стоит отметить, что среди опрошенных нет студентов, которые бы не принимали участие в волонтерских акциях, 56% отметили, что делают это периодически, при этом не состоят в общественных организациях.

Полученные данные подтверждают теоретические положения о достаточно высоком потенциале волонтерства в самореализации молодежи, развитии социальных коммуникаций, получении опыта практической деятельности, а том числе по направлению профессиональной подготовки, развитию навыков и умений, социальной ответственности и активной жизненной позиции.

Еще одним направлением, которое требует развития, является участие молодежи в самоуправлении. Такая возможность существует на уровне университета (органы студенческого самоуправления) и на муниципальном уровне (органы местного самоуправления), активность в этой сфере проявляют лишь 18% опрошенных, что определяет задачи повышения инициативности молодежи, развития ее лидерских качеств и вовлечения в управленческую деятельность.

При этом 84% респондентов полагают, что молодежные объединения представляют значимый ресурс в решении проблем молодежи, имеют инструменты для оказания помощи, представляют интересы молодого поколения, способствуют полноценной реализации возможностей молодежи.

В процессе опроса выявлены основные направления поддержки, в которой нуждается молодежь: 52% хотели бы получить помощь в организации дополнительного

профессионального обучения или прохождения стажировки; 46% в качестве поддержки выделяют получение стипендии, грантов; 42% нуждаются в жилье, такая поддержка является для них первоочередной; 38% опрошенных хотели бы получить содействие в трудоустройстве; 30% рассчитывают на поддержку в сфере реализации творческого потенциала и социальных инициатив; 26% считают необходимой помощь в организации и проведении активного и продуктивного досуга.

В настоящее время студенческая молодежь имеет широкие возможности для реализации и развития своего интеллектуального и творческого потенциала. Различные грантовые конкурсы, программы и стажировки, позволяющие расширить профессиональные компетенции, научные форумы и конференции, стипендиальные программы, образовательные площадки, творческие конкурсы различной направленности представляют пространство для креативных, созидающих, целеустремленных молодых людей.

Оценивая активность студенческой молодежи в этом направлении, мы выявили, что 52% опрошенных подавали заявки на участие в грантах, научных конкурсах, на получение стипендии; 8% участников исследования отметили, что постоянно посещают форумы и образовательные площадки по профилю получаемой специальности; 40% не принимают участия в подобных мероприятиях.

Среди причин, по которым студенты не активны в этом направлении, были отмечены: «нет опыта, не уверен, что получится» (48%); «нет лишнего времени» (32%); «это не интересно» (24%); «не получаю своевременной информации о таких возможностях» (18%).

Все обозначенные причины позволяют наметить возможные направления работы с молодежью по развитию ее вовлеченности в конкурсные мероприятия, по развитию мотивации, опыта подготовки заявок для участия в грантовых и стипендиальных программах, а также по повышению информированности о существующих конкурсах и научно-практических мероприятиях.

Экспертный опрос позволил определить возможности современной студенческой молодежи в реализации своего потенциала, ответы были распределены по двум шкалам: высокий уровень реализации возможностей и низкий уровень. Результаты представлены в таблице (Таблица 1).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Как Вы оцениваете возможность студенческой молодежи?»

Table 1

Distribution of answers to the question "How do you assess the opportunity of student youth?"

№ п/п	Возможность	Низко	Высоко
1	Получить качественное образование	42 %	58 %
2	Продолжить профобразование за рубежом	76 %	24 %
3	Устроиться на высокооплачиваемую работу	32%	68 %
4	Открыть своё дело	36%	64 %
5	Добиться материального благополучия	28 %	72 %
6	Принимать участие в общественной и культурной жизни города, региона	38 %	62%
7	Влиять на решения, принимаемые органами власти	44 %	56 %
8	Свободно и публично выражать свое мнение	30 %	70 %
9	Получить поддержку государства при реализации собственных инициатив	36 %	64 %

Специалисты отмечают, что для развития и стимулирования социальной активности молодежи необходимо сочетать традиционные формы работы и разрабатывать новые,

отвечающие потребностям молодого поколения, учитывающие динамику социальных процессов.

72% экспертов утверждают, что в настоящее время проектная деятельность может выступать действенным инструментом в работе с молодежью, она позволяет оперативно реагировать на изменения, предлагать гибкие механизмы практических решений, привлекать молодежь не только к реализации мероприятий, но и к их планированию и проектированию.

68% специалистов считают, что способствует развитию субъектной позиции молодежи и ее потенциала использование интерактивных форм взаимодействия с молодежью, таких, например, проведение мастер-классов, организация региональных (муниципальных) проблемных площадок, дискуссионных встреч, дебатов и т.д.

56% опрошенных экспертов отметили, что хорошие результаты показывают тренинговые формы работы с молодежью, работа в микрогруппах, направленные на отработку навыков и профессиональных компетенций, формирование коммуникативных умений, развитие организаторских способностей.

Выделяя приоритетные направления социальной активности молодежи, эксперты отметили, что это прежде всего развитие различных видов волонтерской деятельности (46%), где молодые люди выступают в качестве волонтеров, организаторов волонтерской деятельности, руководителей ресурсных центров, что позволяет говорить о возможностях карьерного роста и повышении социальной активности.

Эксперты, как и молодежь, подчеркивают важность молодежных объединений: так, 42% опрошенных отметили необходимость развития этого направления, в том числе с целью расширения возможностей молодежного самоуправления.

40% специалистов считают, что для повышения социальной активности молодежи должны быть созданы условия, в частности, должна развиваться деятельность секций, клубов, студий, предполагающая бесплатное участие и разнообразные направления (спортивное, культурное, научное, творческое и т.д.).

Особое внимание эксперты уделили профилактическим мероприятиям в работе с молодежью, поскольку социальная активность предполагает позитивную направленность, снижение девиантных, асоциальных форм поведения. В этой связи, по мнению специалистов, становятся актуальными такие направления работы как формирование здорового стиля поведения и профилактика аддикций (36%); организация активного отдыха (развитие туризма и активных видов спорта, не требующих профессиональной подготовки) - 34%; трудоустройство молодежи – 30%.

Все это будет способствовать самореализации молодого поколения, нивелированию деструктивных тенденций в молодежной среде, сохранению преемственности и устойчивости социальных процессов, развитию общества.

### **Заключение**

Проведенное исследование позволило выявить, что в г. Белгороде созданы социально-экономические, правовые и организационные условия и гарантии для самореализации личности молодого человека, реализации его интересов и социального становления, максимального раскрытия потенциала молодежи в интересах развития общества, а также для поддержки молодежных инициатив.

Среди наиболее проблемных зон среди опрошенных молодых людей можно выделить: низкую оценку собственных социальных стартовых возможностей; неопределенность дальнейших жизненных перспектив; недостаточные условия для развития и реализации социального и индивидуального потенциала молодого человека; инфантилизм молодежи при решении социальных проблем; низкую социальную инициативность и активность молодежи.

### Список источников

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/?ysclid=ly24eqdwzy383379151#1000>

### Список литературы

Абрарова, З.Ф., Маяцкая, О.Б. Развитие социальной активности молодежи в волонтерской деятельности // Бюллетень науки и практики. – 2022. – Т. 8. №12. – С. 503-507. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/85/64>

Зубок, Ю.А., Березутский, Ю.В. Социальная активность молодежи: мировоззренческие основания саморегуляции // Власть и управление на востоке России. – 2020. – № 2 (91). – С. 89–105. Doi 10.22394/1818-4049-2020-91-2-89-105

Маслодудова, Н.В. Социальная активность молодежи в условиях неопределенности // Социология. – 2023. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-molodezhi-v-usloviyah-neopredelennosti>

Шамионов, Р.М. Эмпирическая модель социальной активности молодежи // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2022. – Т. 22, вып. 2. – С. 188–196. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2022-22-2-188-196>

Фирсакова, И.В. Социальная активность молодежи и особенности социологических подходов к ее развитию // Власть и управление на Востоке России. – 2012. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-molodezhi-i-osobennosti-sotsiologicheskikh-podhodov-k-ee-razvitiyu>

Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении / под ред. Е. Г. Слущкого, В. В. Журавлева. – СПб.: ООО ИД «Петрополис». 2007. – С. 162.

### References

Abrarova, Z. and Mayatskaya, O. (2022), Development of Social Activity of Young People in Volunteer Activities. *Bulletin of Science and Practice*, No. 8(12), pp. 503-507. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/85/64>

Firsakova, I.V. (2012), Social activity of youth and features of sociological approaches to its development, *Power and management in the East of Russia*, No.1. (in Russian) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-molodezhi-i-osobennosti-sotsiologicheskikh-podhodov-k-ee-razvitiyu>

Juvenology in the XXI century: complex interdisciplinary knowledge about the younger generation (2007) / ed. by E. G. Slutsky, V. V. Zhuravlev. St. Petersburg: ООО ID "Petropolis". 162. (in Russian)

Maslodudova, N.V. (2023), Social activity of youth in conditions of uncertainty, *Sociology*, No.3. (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-molodezhi-v-usloviyah-neopredelennosti>

Shamionov, R.M. (2022), Empirical model of youth social activity. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, vol. 22, iss. 2, pp. 188–196 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2022-22-2-188-196>

Zubok Yu.A. and Berezutskiy Yu.V. (2020), Social activity of youth: ideological foundations of self-regulations, *Power and Administration in the East of Russia*, No. 2 (91), pp. 89–105. (in Russian). DOI 10.22394/1818-4049-2020-91-2-89-105

**Конфликты интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.  
Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.**

### Информация об авторах

Черкашина Татьяна Александровна, магистрант кафедры социальной работы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия; специалист АНО «Россия – страна возможностей», обособленное

подразделение «Мастерская управления «Сенеж», отдел по реализации проекта «Профессионалитет», г. Москва, Россия.

**Information about the authors**

*Cherkashina Tatyana Alexandrovna*, Undergraduate student of the Department of Social Work, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia; specialist of the ANO "Russia is a country of opportunities", separate division "Senezh Management Workshop", Department for the implementation of the "Professionalism" project, Moscow, Russia.