

которых районах собаки, особенно бродячие и одичавшие служат источником ларвального эхинококкоза домашних копытных. Одним из методов борьбы с эхинококковой инвазией является отстрел бродячих и одичавших собак, а также регулирование численности диких плотоядных (лисиц, волков).

Уровень зараженности финнозом составляет в среднем 2,8 %. Но из гистограммы видно, что в последнее время наблюдается снижение заболеваемости этим паразитом. Человек, больной тениаринхозом, является единственным источником инвазии. Успешное ле-

чение всех выявленных больных, помимо основной цели – оздоровления населения в очагах инвазии, позволило бы предупредить загрязнение окружающей среды онкосферами и заражение крупного рогатого скота цистицеркозом. По этой причине лечение больных тениаринхозом в общей системе борьбы с бычьим цепнем является ведущим мероприятием.

Таким образом, из приведенных данных видно, что заболеваемость каждым из паразитозов в течение последних 20 лет поддерживается примерно на одном и том же уровне.

## АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РЕЖИМ ПОЧВ СКЛОНОВ В УСЛОВИЯХ ЛАНДШАФТНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

*Л.В. Марциневская, С.В. Лукин (г. Белгород)*

В результате длительного и интенсивного использования земель Белгородчины без учета природных факторов и физико-географических условий деградационные процессы приняли крупные масштабы. Среди основных видов деградации почв области главенствующая роль принадлежит водной эрозии, ей подвержены более 73 % земель, эродированные почвы составляют 53,6 %. При этом ежегодно возрастают потери гумуса, азота, фосфора и калия, что ведет к отрицательному балансу основных элементов питания в почве и загрязнению водных объектов биогенными веществами, смытыми с полей поверхностным стоком. В настоящее время разработана и внедряется адаптивно-ландшафтная система земледелия, базирующаяся на контурно-мелиоративной организации территории и предусматривает комплексные меры по предотвращению деградации почв. В результате исследований (1994-98 гг.) по оценке эффек-

тивности традиционной и адаптивно-ландшафтной системы земледелия следует, что ее внедрение на склоне крутизной 1-5° юго-западной экспозиции приводит к увеличению запасов воды в снеге в среднем на 15 % и запасов влаги в почве. В условиях данной системы смыв почвы со стоком талых и ливневых вод не наблюдался, тогда как при традиционной системе он составил в среднем за год 1,8 т/га. Баланс азота и гумуса при ландшафтной системе складывался более благоприятно, энергетические затраты на производство единицы продукции были на 30 % ниже, чем в условиях традиционной системы земледелия.

Таким образом, результаты исследований свидетельствуют о более высокой степени экологического совершенства адаптивно-ландшафтной системы земледелия, являющейся энергетически более выгодной.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

*М.В. Михалев (г. Белгород)*

Важность ознакомления учащихся с «азбукой экологии» вряд ли надо доказывать специально. Преподаватели гуманитарных дисциплин тоже не могут оставаться в стороне. Такое объединение не только реально, но и необходимо по двум причинам:

1. Процесс познания в настоящее

время все больше приобретает гуманистическую направленность. XX век ознаменован множеством открытий, но любое из них принесет пользу лишь тогда, когда человек сознательно внесет в него свои лучшие качества.

2. Никто, кем бы он ни работал, не имеет права отворачиваться от проблем, которые волнуют все человечество. Сам ход жизни требует специалистов, которые одинаково хорошо могли бы разбираться не только в литературе или истории, но и в вопросах охраны природы. Экологическая культура особенно необходима учителю - воспитателю детских душ.

Однако конкретное воплощение этих идей часто вызывает большие затруднения; многие учителя не представляют, как можно вплести экологическую тематику в общую ткань урока. Такая попытка предпринята нами (совместно с учителями-предметниками) на уроках истории, литературы, английского языка в двух школах города Белгорода, а также на занятиях со студентами гуманитарных факультетов Белгородского госуниверситета. Мы сочли возможным, используя специфику отдельных тем, обсудить на них следующие экологические проблемы:

1. Загрязнение окружающей среды (в отдельную эпоху или в отдельном государстве).
2. Зависимость образа жизни того или иного народа от природных условий.
3. Связь между экологическими условиями данной местности с особенностями развития цивилизации.
4. Положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на жизнь природы.
5. Охрана природы (в прошлом и настоящем) в различных странах.
6. Обсуждение реальных или воображаемых конфликтов, которые могут возникнуть в данной местности, поселке, предприятии.
7. Русские и зарубежные писатели о родной природе и об ее охране.

В докладе анализируется ряд уроков, на которых использованы перечисленные проблемы.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

---

*К.Ф. Пайкина (г. Курск)*

---

Здоровье населения Российской Федерации продолжает ухудшаться. Смертность превышает рождаемость, средняя продолжительность жизни снижается, растет общая и по возрасту заболеваемость. Одной из причин этого является нездоровый образ жизни, которому, по данным зарубежных и отечественных исследователей, в формировании патологии принадлежит 50 % и более. Поэтому формирование здорового образа жизни и, прежде всего, среди молодежи является актуальной задачей, в том числе и педагогов, поскольку именно они формируют мировоззрение будущего взрослого человека.

В связи с этим следует считать своевременным введение во многих педагогических ВУЗах новой учебной дисциплины - основы здорового образа жизни (ОЗОЖ). Программа обучения ОЗОЖ в педвузе предусматривает не только освоение студентами теоретических основ, но также и ознакомление с их наиболее перспективными направлениями практического применения.

На занятиях студенты получают сведения о сбалансированном питании, лечебном голодании, вегетарианстве, о составе пищи», студентами теоретических основ, но также и ознакомление с их наиболее перспективными направлениями практического применения лечебных свойствах пищевых продуктов, рекомендации по приготовлению пищи, по калорийности пищевых рационов, о сочетаемости продуктов. Рассматриваются свойства и особенности применения целебных растений. Обращается внимание студентов на систему оздоровления Г.П. Малахова, продления жизни Поля Брега, разгрузочно-диетическую терапию профессора Ю.С. Николаева. Студенты изучают основы психотренинга с целью психического и духовного совершенствования.

Вся полученная в процессе обсуждения информация будет способствовать медицинской грамотности населения и снижению заболеваемости.