

природе, социуме, культуре и человеке), сотрудничество и сотворчество, учитывающую природно-географическую, социально-экономическую и культуротворческую среду образовательного процесса. Безусловно, методика должна носить не предметноцентрический, а интегративно-контекстный характер. Суть интегративно-контекстной методологии в том, что каждый объект рассматривается в контексте другого, другой - в контексте каждого, каждый и другой - в контексте друг друга целостно. Поэтому соответствующая такой

методологии методика предметного обучения должна целостно реализовать инвариантное (например, химическое) содержание с антропоэкологическим содержанием (природа-социум-культура-человек) не методом встраивания, а методом контекста, требующего реализации формулы: немного обо всем, все о немногом.

При разработке антропоэкологических основ химического образования мы руководствовались трудами проф. А.А. Макареши.

РОЛЬ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» КУРСА БИОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ О СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

В.М. Пакулова (г. Белгород)

Проблема санитарно-гигиенического воспитания школьников в настоящее время приобретает особо важное значение. Здоровье подрастающего поколения катастрофически ухудшается. И это в то время, когда современное общество, в основе которого лежит высоко развитое производство, требует физически крепкого, здорового молодого поколения, способного с высокой производительностью трудиться на предприятиях, переносить повышенные нагрузки. В этих условиях необходимо, чтобы каждый человек сознательно соблюдал гигиенические требования.

Первые санитарно-гигиенические умения и навыки дети получают в семье. Продолжается гигиеническое воспитание в детских дошкольных учреждениях, а затем в начальной школе, где формируются первоначальные знания об организме человека. В основной и средней школе у школьников образуется система знаний о сохранении здоровья человека.

Санитарно-гигиеническое воспитание - задача всех школьных предметов, но научное обоснование гигиенических знаний учащиеся получают на уроках биологии.

Учитывая важность отмеченной проблемы в рамках дипломного исследования, проводимого под нашим руководством» выяснялись оптимальные условия формирования санитарно-гигиенических понятий при обучении биологии.

На первом этапе исследования выяснялся уровень санитарно-гигиенической воспитанности учащихся 9-х классов ряда школ г. Красноярска. Было проанкетировано 233 школьника. Результаты анкетирования показали, что ежедневно делают зарядку только 7,76 % учащихся от числа опрошенных, регулярно

посещают физкультуру 60,2%, а занимаются спортом только 51,6% опрошенных. Таким образом, учитывая общую учебную нагрузку, большинство девятиклассников ведут мало-подвижный образ жизни.

Результаты анкеты показали так же, что многие учащиеся не соблюдают режим питания: только 21,56% школьников питаются в школьной столовой регулярно, а 45,4 % опрошенных питаются в школьной столовой иногда, не питаются в школьной столовой 32,9 % учащихся, часто едят в сухомятку - 28 % опрошенных. Отсюда - заболевания желудочно-кишечного тракта. И даже такое, простое гигиеническое правило, как мытье рук перед едой, выполняют 80,3 % девятиклассников. Анкета позволила выявить такие тревожные факты, как: страдают хроническими заболеваниями 38,4 % учащихся, а употребляют спиртные напитки 73,5 % девятиклассников. Таким образом, на основании данных анкетирования, можно заключить, что у основной части учащихся не привита потребность в выполнении и соблюдении санитарно-гигиенических норм поведения, а значит они не понимают необходимость их соблюдения.

На втором этапе исследования были проанализированы все действующие школьные учебники биологии на предмет выяснения наличия в них санитарно-гигиенического материала. Анализ показал, что такой материал имеет место в меньшем или большем объеме во всех учебниках биологии, вместе с тем далеко не весь санитарно-гигиенический материал учебников имеет научное обоснование, поэтому учитель вынужден восполнять этот недостаток.

Третий этап исследования был связан с изучением опыта работы учителей биологии по формированию санитарно-гигиенических знаний, умений и навыков. Было посещено 40 уроков биологии в 9-х классах школ г. Красноярска. Анализ посещенных уроков показал, что в большинстве случаев (67,5 %) учителя используют на уроках только те санитарно-гигиенические понятия, которые даются в учебнике, мало работают с дополнительным материалом (32,5 % посещенных уроков). Во многих случаях (37,5 %) такой материал не использовался вообще, хотя содержание урока позволяло это сделать. На большинстве посещенных уроках гигиенический материал изучался учителем и чаще всего без соответствующего научного обоснования. Со стороны учащихся на таких уроках интерес не проявлялся.

На четвертом этапе исследования проводился педагогический эксперимент, в ходе которого выяснялось, как влияет на формирование гигиенических знаний и умений их научное обоснование, и какие технологии обучения наиболее эффективны. Результаты педагогического эксперимента позволили заключить, что научное обоснование гигиенических норм поведения способствует укреплению

осознанного отношения учащихся к соблюдению гигиены в повседневной жизни. Вместе с гигиеническим материалом школьники лучше усваивают и анатомо-физиологические понятия, что позволяет им оценить свой жизненный опыт более глубоко понять гигиенические требования. Гигиенический материал усваивается лучше при выполнении творческих заданий и использования игровых ситуаций.

На основании проведенного исследования было выяснено, что необходимыми условиями успешного формирования гигиенических понятий являются:

- научное обоснование санитарно-гигиенических знаний, умений, навыков;
- использование гигиенического материала при обучении всем разделам школьного курса биологии;
- совершенствование квалификации учителей в вопросах содержания и методики гигиенического воспитания;
- обеспечение единства гигиенических требований в школе и семье;
- привлечение учащихся к участию в проведении мероприятий по охране здоровья;
- создание в школе и в семье адекватных условий для реализации учащимися гигиенических правил, умений и навыков.

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

О.Н. Полищук (г. Белгород)

Отношения между человеком и природой всегда привлекали внимание ученых, поэтов, художников, простых людей.

Длительное время человечество считало, что его миссия на Земле состоит в основном в покорении природы и что эта миссия сводится к цепи непрерывных побед над ней.

Человек всегда рассматривал природу, прежде всего, как источник своего существования, а не как объект заботы и охраны. На базе потребительского отношения к природе в середине XX века сформировалась антропоцентрическая форма общественного сознания и поведения: человек - покоритель, преобразователь природы, не ожидающий от нее милости. Данные социологических опросов населения свидетельствуют о том, что и в конце XX века психология основной массы людей осталась на потребительском уровне.

Много лет стремясь покорить природу и господствовать над ней, человек оказался на грани экологической катастрофы: мы живем в

период экологического кризиса. «Парниковый эффект», «озоновые дыры», «кислотные дожди», загрязнение Мирового океана, нехватка чистой воды и продуктов питания, сырьевые и энергетические кризисы - все эти проблемы встали перед человечеством, грозя гибелью и требуя немедленного решения. Для этого требуются совместные усилия всех людей, независимо от их места жительства и рода занятий, необходимы перераспределение средств в пользу экологических программ, перестройка не только производственных технологий, но и образа жизни и мышления.

Одной из сторон проявления экологического кризиса является деградация окружающей природной среды, которая сказывается, прежде всего, на здоровье человека и состоянии его генетического фонда.

Для выживания человечества и всей биосферы требуется срочный пересмотр приоритетов развития. В настоящее время и тем более в будущем не экология должна под-