2. Иоанн Дамаскин. Источник знания. М.: Индрик. 2002. (Православный Свято-Тихоновский Богословский институт. Святоотеческое наследие. Т. 5.). С. 191.
3. Иосиф Флавий. Иудейские Древности. В 2 т. Кн. 1-12. М.: ООО «Издательство АСТ»: «Ладомир», 2002. С. 436.
4. Иустин Философ. Творения. М.: Университетская типография, 1892. С. 111.
5. Киприан Карфагенский. Творения. Киев: Типография Г.Т. Корчак-Новицкого. 1891. С. 5.
6. Марк, игумен. Злые духи и их влияние на людей. Азбука веры. URL: https://azbyka.ru/zlye-duxi-i-ix-vliyanie-na-lyudej#ch_0_2 (дата обращения: 24.01.2023).
7. Спасский А. А. Вера в демонов в Древней Церкви и борьба с ними // Богословский вестник 1907. Т. 2. № 6. (2-я пагин.) С.385-386.

Маслакова Анастасия Валерьевна
Михайлец Жанна Григорьевна
ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ

*Белгородский государственный национальный исследовательский
университет, г. Белгород, Россия*

Аннотация: Авторы статьи обращаются к идее воссоздания православных традиций духовно-нравственного воспитания, распространенных в дореволюционной России, консолидации церковных и светских средств воспитания. Также в статье поднимается вопрос о важности личности воспитателя, первоочередной роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей.

Ключевые слова: Бог, православие, Русская Православная Церковь, традиции, духовно-нравственное воспитание, воспитатель, родители, семья, образование.

Maslakova Anastasia Valeryevna
Mikhaillets Zhanna Grigoryevna
ORTHODOX TRADITIONS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

Summary: The author of the article refers to the idea of recreating the Orthodox traditions of spiritual and moral education, common in pre-revolutionary Russia, the consolidation of ecclesiastical and secular means of education. The article also raises the question of the importance of the educator's personality, the primary role of the family in the spiritual and moral upbringing of children.

Keywords: God, Orthodoxy, the Russian Orthodox Church, traditions, spiritual and moral education, educator, parents, family, education.

В современной России тема духовно-нравственного воспитания граждан, в частности, подрастающего поколения, приобрела особую

актуальность: многие традиционные для нашего народа нравственные идеалы разрушены, а выработка новых всегда требует времени. К сожалению, молодые люди - наши современники не получили должного духовно-нравственного воспитания. Это, безусловно, способствует выработке приоритета бездуховных ценностей у отдельных личностей, в первую очередь, у молодых, ни духовно, ни нравственно не сформировавшихся людей, негативно сказывается на состоянии нашего общества в целом. Поэтому «сегодня забота о возрождении подлинной духовной жизни побуждает обращаться к церкви – социальному институту, наиболее значимому в деле духовного воспитания современного человека» [9, с. 15].

Вопросы православного духовно-нравственного воспитания все чаще возникают не только, когда речь идет о подготовке специалистов по воспитательной работе в образовательных учреждениях, выполнении родительских обязанностей, но и о позиции Церкви в духовном попечении своих чад. Этически грамотная трактовка православных традиций воспитания может не только способствовать воссозданию традиций духовно-нравственного воспитания в дореволюционной России, но и консолидировать церковные и светские средства воспитания, найти новые формы сотрудничества Русской Православной Церкви и современного общества, светских образовательных учреждений.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество» [4, с. 11].

Представители Русской Православной Церкви убеждены в том, что осуществляя духовно-нравственное воспитание, целесообразно дифференцировать понятия духовного и нравственного.

«Нравственность связана с действиями человека, с его внешним поведением в обществе, и оценивается им в соответствии с принятыми в социуме нормами морали. Духовность же – внутреннее состояние, которое соответствует Духу Божьему, главным сущностным свойством которого является любовь. И лишь когда нравственные поступки совершаются в духовном ключе, имеют правильные духовные побуждения, эти два понятия приобретают органичную и естественную связь» [5, с. 1].

Православные традиции духовно-нравственного воспитания базируются на, ценностях, основанных на многовековом предании Церкви, и передаются от поколения к поколению. Именно православная традиция выступает в воспитании фактором, «воспитательный потенциал которого, по сравнению с другими, в меньшей степени подвержен принципиальным изменениям» [1, с. 51].

Большая зависимость качества духовно- нравственного воспитания от личности воспитателя очевидна. Очень важно, чтобы люди, осуществляющие духовно-нравственное воспитание, могли донести до сердца воспитуемых их незыблемость, правильность и духовную красоту. Это поможет отделить истину от лукавства, обогащаться полезным знанием и опытом, уметь защитить себя от вредного и разрушительного влияния среды, не поддаваться искушениям, не подвергаться разного рода страстям.

Основным принципом соблюдения православных традиций духовно-нравственного воспитания Епископ Зиновий (Корзинкин), Н.Н. Гатилова, В.М. Меньшиков называют «признание наличия духа человека как онтологической реальности, как важнейшей характеристики личности человека. Соответственно предметом духовно-нравственного воспитания является целенаправленное формирование духовно-нравственной сферы человека, а основой его содержания – религиозные ценности, этика, законы, заповеди, нормы, убеждения» [6, с. 3].

Воспитание на православных традициях основано на признании человека в качестве творения Бога, отражением в базовых проявлениях «образа» и «подобия» своего Творца, то есть Бога. В связи с тем, что Бог есть Дух, человек уподобляется Ему своей духовной составляющей. Поэтому очень важно воспитать у человека сопричастность к своему Первообразу. В этом и заключается духовность. Главная православная традиция духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы воспитать у ребенка любовь всем сердцем к Богу, отношения к ближним, как к самому себе, пробудить восприятие человека, как подобия Бога: «Старайся образовать воспитанника так, чтобы он любил Бога всем сердцем, а ближних, как самого себя» [6, с. 2].

Безусловно, истоки православных традиций духовно-нравственного воспитания берут начало в Библии. Главное из них мы можем прочесть в обращении Бога к Аврааму: «Заповедай сынам своим сохранять пути Господни, творить правду и суд» [3, с. 1]. Поэтому важнейшей православной традицией духовно-нравственного воспитания является воспитание детей в благочестии и нравственности, сообразно с Законом Божиим.

Благотворным результатом этого является многочисленное, уважаемое и благополучное потомство. Духовно-нравственное воспитание, полученное в семье, можно сравнить прочным основанием для построения благовидного здания. Это правило «истинного благочестия и чистой нравственности» обязательно соблюдать в воспитании детей.

Мы разделяем взгляды Архиепископа Евсевия Могилевского (Орлинского) о том, что духовно-нравственное «воспитание должно стимулировать развитие у ребенка способностей, находящихся в зачаточном состоянии «дремлющих», закреплять развитие способностей упражнениями, какие-то способности оберегать «от повреждения», а какие-то – исправлять. Воспитывая, необходимо подчинить низшее высшему, уравновесить все силы для единого воздействия для достижения «назначения воспитанника, как земного (временного), так и вечного» [2, с. 2].

Искоренением нравственных недостатков ограничиваться недопустимо. Альтернативой недостаткам обязательно должно стать приобретение ребенком опыта добронравного поведения, приучение к благоговению перед Богом молитве, послушанию, благодарности, справедливости, терпению и другим добрым расположениям.

Результативность духовно-нравственного воспитания на православных традициях А.А. Стерхов предлагает характеризовать по особенностям личности выпускника православного образовательного учреждения, которую можно охарактеризовать «по сформированной на высоком уровне духовно-нравственной культурой как результатом системного духовно-нравственного воспитания, можно охарактеризовать социально ценную, ответственную в гражданственном и правовом аспектах и способная к позитивно-созидательному творчеству личность, фундаментальными основами менталитета которой становятся религия, добро, человек, природа, семья, государство, общество, трудолюбие, чувство долга и ответственности, патриотизм и беззаветное служение Родине» [11, с. 40].

Важнейшей православной традицией духовно-нравственного воспитания является приоритет семейного воспитания над общественным. По справедливому замечанию В.В. Розанова: «семья – источник тепла, религиозности, полноты жизни, даже тогда, когда этой жизни нет уже нигде. Причина этого кроется в таинственных основаниях семьи, которых не имеет, да и не может иметь общество. Ведь именно в семье (через семью) ребенок сливается со всем родом человеческим и соприкасается с тайнами жизни и смерти» [10, с.78].

По этой причине В. Зеньковский указывал на вред подмены общественным воспитанием воспитания семейного: «Ничто не может заменить, той единственности и неповторимости взаимной любви, которая может иметь место лишь в семье» [7, с. 132]. Но для адекватного построения воспитательной траектории «семья должна сама подняться на ту высоту, на которой должна находиться. Родители обязаны осознавать ответственность, возложенную на них. Ведь все дальнейшее воспитание, никогда не может возместить того, чего в свое время не дала ребенку семья» [8, с. 3].

В православном воспитании незыблемым является утверждение о целесообразности и первоочередности воспитания родителями, в первую очередь, самих себя. Наглядным доказательством этого являются слова кандидата педагогических наук, протоиерея Е. Шестуна, цитирующего старца Паисия Афонского. А именно: «Единственная ценность жизни – это семья. Как только погибнет семья, погибнет и мир. Покажи свою любовь прежде всего в своей семье» [12, с. 8].

Поэтому и современные родители, и современные педагоги для успешного осуществления духовно-нравственного воспитания должны обращаться к традициям православия. Православные педагоги (М.В. Никитский, Е.А. Никитская и другие) уверены, что «православное наследие дает истинные ориентиры в жизни, помогает найти необходимые ответы на многие трудные вопросы» [9, с. 15]. И это находит подтверждение как в

практике воспитательной деятельности, так и в примерах семейного воспитания, которых немало в православных семьях.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание абсолютно необходимо подрастающему поколению. Его особой социальной сферой выступает православная вера. Именно вера в Бога стимулирует формирование своей особой, духовно-нравственной, сферы в человеке и обществе. Поэтому традиционный для нашей страны православный подход к пониманию духовно-нравственного воспитания многими исследователями рассматривается в качестве наиболее правильного. Ведь именно православные традиции духовно-нравственного воспитания способствуют адекватному пониманию духовности и нравственности.

Литература

1. Артемьева Г.И. Взаимодействие семьи и воскресной школы в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся // Вестник НГВУ. – 2015. – №2. – С.51-56.

2. Архиепископ Евсевий Могилевский (Орлинский) О воспитании детей в духе христианского благочестия [Электронный ресурс] // Азбука веры URL: https://azbyka.ru/otechnik/Evsevij_Orlinskij/o-vozpitanii-detej-v-duhe-hristianskogo-blagochestija/ (дата обращения: 03.05.2023).

3. Бытие. Главы 18-19 [Электронный ресурс] // Азбука веры. URL: <https://azbyka.ru/biblia/?Gen.18-19> (дата обращения: 03.05.2023).

4. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещения, 2009.

5. Епископ Выксунский и Павловский Варнава Духовно-нравственное воспитание личности в православной традиции: формы, методы и результаты [Электронный ресурс] // Выксунская Епархия. Нижегородская Митрополия URL: https://vyksa-eparhia.ru/publikacii/duhovnonravstvennoe_vospitanie_lichnosti_v_pravoslavnoj_tradicii_formy_metody_i_rezultaty/ (дата обращения: 03.05.2023).

6. Епископ Зиновий (Корзинкин), Н.Н. Гатилова, В.М. Меньшиков Духовно-нравственное воспитание: сущность и предмет // Ученые записки [Электронный ресурс] Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. № 1 (29). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22155414> (дата обращения: 04.05.2023).

7. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995. 348 с.

8. Курбатова А.С. Влияние традиционных православных ценностей на воспитание детей в современной семье // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12. С. 1068- 1071 [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28400926> (дата обращения: 04.05.2023).

9. Никитский М.В., Никитская Е.А. Формы и средства религиозного (православного) воспитания в реалиях современной социально-

педагогической практики // Вестник православного свято-тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Психология. Педагогика. 2014. №1. С.15- 24.

10. Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М.: Педагогика, 1990. 625с.

11. Стерхов А.А. Духовно-нравственное воспитание на основе ценностей православной культуры // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. № 3-1. С. 36- 40.

12. Шестун Е., Огудина Н. Православная семья. – Самара: Православная книга, 2000. 220 с.

Наумова Ирина Ивановна
ОПЫТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
НА БЕДГОРОДЧИНЕ

ЧДОУ «Православный детский сад «Рождественский» г. Белгорода, корпус №3 «Владимирский», г. Белгород, Россия

Аннотация: В статье рассматривается опыт духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях и специфика его реализации в приграничном регионе

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотизм, приобщение, Белгородская область, семья, взаимодействие

Naumova Irina Ivanovna
PRACTICE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION
IN BELGOROD REGION

Orthodox kindergarten «Rozhdestvensky», housing 2 «Vladimirsky», Belgorod, Russia

Summary: The article examines the experience of spiritual and moral education in preschool institutions and the specifics of its implementation in the border region

Keywords: spiritual and moral education, patriotism, inclusion, Belgorod region, family, coordination.

Человечество в ходе своей истории постоянно проходило через череду трансформаций. Однако нынешний день ставит homo sapiens на грань нормализации таких явлений, которые подвергают прямой угрозе выживаемость человечества как вида. Речь идет о медикализации и коммерциализации процессов зачатия, рождения и смерти, радикальные интервенции в функционирование организма в псевдоэстетических целях, смена пола, возведение в норму половых и психических перверзий, не говоря о грубых вмешательствах в межполовые и семейные отношения.

Роль православия как сдерживающего фактора переоценить сложно. Почему именно оно способно дать опору современному человеку в информационном и событийном вихре? Во-первых, нам известно о существовании социалистической, буржуазной, православной морали и т.д.