

УДК 316.4

DOI 10.18413/2949-267X-2025-4-1-0-5

Особенности внедрения образовательного подхода «Обучение служением» в учебный процесс в многопрофильном университете: организационно-управленческая модель

¹ Королева К.Ю. 

¹ Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
Россия, 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская д. 1,
E-mail: korolya-kyu@rguk.ru

Аннотация. В статье представлена концепция внедрения подхода обучения служением в многопрофильном вузе. Разнообразие реализуемых в университете направлений подготовки, неочевидная связь между образовательными программами и проблемами социально уязвимых групп населения требуют адресной работы с социально-ориентированными НКО по формированию заказов на выполнение работ в рамках образовательной деятельности. В статье изложена разработанная с учетом специфики ВУЗА организационно-управленческая модель, которая предполагает системное внедрение элементов подхода в различные виды учебной деятельности, позволяет отрегулировать трудозатраты профессорско-преподавательского состава и проводить постепенное погружение обучающихся в решение профессиональных задач с отработкой профессиональных компетенций на кейсах от социально-ориентированных некоммерческих организаций и предприятий партнеров.

Изложенная модель прошла апробацию на учебно-методическом совете РГУ им. А.Н. Косыгина и принята к внедрению.

Ключевые слова: обучение служением, социально-ориентированные некоммерческие организации, учебная деятельность, социально-уязвимые категории населения.

Для цитирования: Королева, К.Ю. Особенности внедрения образовательного подхода «Обучение служением» в учебный процесс в многопрофильном университете: организационно-управленческая модель/ К.Ю. Королева // Научные результаты в социальной работе. – 2025. – Т. 4, №1. – С. 38–47.
DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-1-0-5

Characteristics of The Implementation of Service Learning in The Educational Process in An Interdisciplinary University: Organizational and Management Model

¹ Ksenia Y. Koroleva 

¹ Russian State University named after A.N. Kosygin,
1 Malaya Kaluzhskaya St, Moscow 119071, Russia,
E-mail: korolya-kyu@rguk.ru

Abstract. The article presents the concept of implementing the service-learning approach in a multidisciplinary university. The diversity of educational fields implemented at the university, the non-obvious connection between educational programmes and the problems of socially vulnerable groups of the population require targeted work with socially oriented NGOs to form work orders within the framework of educational activities. The article outlines a model developed taking into account the specifics of higher education institutions, which includes the systematic introduction of elements of the approach in various types of educational activities, allows to adjust the labour costs of teaching staff and to conduct a gradual immersion of students in the solution of professional problems with the development of professional competencies on cases from socially oriented non-profit organisations and partner enterprises.

The described model was tested and accepted for implementation by the Educational and Methodological Council of Kosygin Russian State University.

Keywords: service learning, socially oriented non-profit organizations, training activities, socially vulnerable population groups.

For citation: Koroleva, K.Y. (2025), Characteristics of The Implementation of Service Learning in The Educational Process in An Interdisciplinary University: Organizational and Management Model, *Research results in social work*, Vol. 4, No. 1, pp. 38–47. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2025-4-1-0-5

Введение

С 2023 года в системе профессионального образования в России начал внедряться педагогический подход «Обучение служением» – современный формат развития гражданской активности. Реализация этого подхода предусматривает формирование в ходе образовательной деятельности профессиональных навыков, непосредственно связанных с получаемой специальностью, через решение социально значимых практических задач и совместную проектную деятельность с социально ориентированными некоммерческими организациями, государственными учреждениями и бизнес-структурами. Решения о внедрении подхода носят системный государственный характер и становятся неотъемлемой частью освоения образовательных программ в системе высшего образования.¹ К концу 2024 года в реализации программы участвовали уже более 415 вузов, их опыт отражает и разнообразие реализуемых направлений подготовки, и наличие доступных ресурсов, и методические заделы, которые есть у педагогических коллективов.

С одной стороны, основные принципы, лежащие в основе данного подхода, хорошо знакомы российским преподавателям, поскольку созвучны идеям культурно-исторической теории деятельности Л.С. Выготского, системе трудового воспитания А.С. Макаренко, педагогическим приемам обучения через деятельность Дж. Дьюи и ценностям гуманистической традиции А.С. Сухомлинского [Выготский 1991; Макаренко 1985; Дьюи 2008; Сухомлинский 2023]. С другой, стороны, актуальность обучения служением и его востребованность в современных условиях обусловлена необходимостью налаживания социального диалога, укрепления связей между различными социальными группами и развития межсекторного партнерства для решения социальных проблем. Переформатирование образовательных программ путем интеграции в них элементов общественно-значимой практической деятельности является важным инструментом согласования общественных интересов и повышения качества жизни всего сообщества. Интеграции в учебном процессе трех составляющих – практической отработки задач осваиваемой профессии, формирования социальной ответственности и развития активной гражданской позиции – не только оказывает положительное влияние на результаты обучения, но и повышает адаптационный потенциал обучающихся, делая их более подготовленными к различным жизненным вызовам [Jameson et al 2011].

Служение обществу через созидательный квалифицированный труд, понимание возможностей личного участия в решении актуальных проблем, бережное окружающему миру и людям, участие в развитии своей страны – это те важные ценностные ориентиры, которые лежат в основе данного подхода к построению учебного процесса.

Научные результаты и дискуссия

¹ Реализация программы «Обучение служением» осуществляется в рамках исполнения пункта 8 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС о включении в образовательные программы высшего образования курса (модуля) «Обучение служением» См. Перечень поручений по итогам заседания Госсовета от 29 января 2023 г. Пр-173ГС, п. 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421> (дата обращения 01.02.2025).

Результаты многих отечественных и зарубежных исследований сферы образования показывают, что применение элементов обучения служением повышает эффективность обучения: успеваемость студентов вузов растет по сравнению с традиционным аудиторным обучением [Warren 2012; Markus et al. 1993; Mprofu 2007; Novak et al. 2007], поскольку обеспечивают более тесную связь теории с практикой [Lambright 2008] и поднимают мотивацию к освоению новых инструментов профессиональной деятельности [Darby 2013; Sze-Yeung Lai, Chi-Leung Hui 2020; Hébert, Hauf 2015]. Студенты, участвовавшие в практиках обучения служением, демонстрировали более глубокое понимание проблем общества и более активное личностное развитие [Markus et al. 1993]. В целом, эти исследования показывают, что обучение служением не только может повысить эффективность академического обучения и предоставить ценные возможности для получения практического образования, но и оказывает положительное влияние на гражданскую позицию и социальную ответственность учащихся, способствует развитию личностных надпрофессиональных навыков, таких как коммуникативные и организационные навыки, лидерские качества, навыки командной и проектной работы, моральное развитие и эмпатия [Никольский и др. 2024; Caspersz, Olaru 2017; Wilson 2011; Gutzweiler et al. 2022; Celio et al. 2011].

Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) вошел в число пилотных вузов по внедрению подхода в 2023 году. При разработке организационно-управленческой модели внедрения подхода в условиях многопрофильного высшего учебного заведения основная цель виделась в максимальной адаптивности к выстроенной в вузе системе организации учебной и проектной работы, ее дополнении и развитии за счет внедрения элементов обучения служением. Необходимо органично встроить практики, связанные с выполнением социальных заказов, и в карьерные планы обучающихся, показать им, как получаемый опыт взаимодействия с заказчиками и благополучателями создает возможности для повышения личностной эффективности и саморазвития. Также в фокусе обучения служением стоят и задачи мировоззренческого характера – расширение мировоззрения и понимание культурных перспектив, повышение гражданской ответственности. Важно было позволить студентам применять осваиваемые учебные материалы в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

Опыт реализации проекта в первый год пилотажа дал понимание возможных преимуществ и ограничений применения разных форматов организации учебной деятельности с применением подхода обучение служением для разных направлений подготовки – от гуманитарных, творческих до технических, позволил более четко сформулировать требования к отбору партнеров и социальных заказов для принятия в работу, обучить преподавателей по программе повышения квалификации, внести изменения в локальные акты по организации учебной работы, получить первые вдохновляющие результаты. Но стало очевидным, что для воплощения всех ключевых идей нужна организационно-управленческая модель, которая сделает проводимую работу системной, позволит обеспечить широкий охват обучающихся по всем реализуемым направлениям подготовки, и что не маловажно, не приведет к возрастанию нагрузки на профессорско-преподавательский состав вуза.



Рисунок 1. Отбор компетенций для формирования базы отбора заданий.
Figure 1: Competence selection as basis for task selection.

Первый этап новой системы организации работы включает анализ основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых в университете, с целью отбора ОПК - общепрофессиональных компетенций и ПК – профессиональных компетенций, по которым можно сформировать основные знания, умения и навыки с применением технологий обучения служением. Выпускающим кафедрам на этапе подготовке учебно-методического обеспечения на предстоящий учебный год по каждой основной профессиональной образовательной программе было предложено самостоятельно выбрать несколько профессиональных компетенций, по которым они смогут выполнять практические задания с применением технологии обучения служением в рамках семинарских или практических занятий, либо курсовых проектов/работ, выпускных квалификационных работ и проектов. Внедрение обучения служением будет прописано как на уровне формулировок образовательных результатов по выбранным компетенциям, так и закреплено в фондах оценочных средств, связанных с выбранной компетенцией. Форматы заданий и виды получаемого образовательного или продуктового результата формулируются ведущими преподавателями с учетом реальных возможностей обучающихся осваивающих программу, имеющихся ресурсов и технической осуществимости (во внимание могут приниматься как ресурсы самой образовательной организации, так и потенциальных партнеров заказчиков¹).

При выборе компетенций и форматов реализации выпускающим кафедрам рекомендовано учитывать следующие критерии:

1. Приоритетно выбирать те профессиональные компетенции, которые содержательно совпадают и в федеральных образовательных стандартах, и в профессиональных стандартах².
2. Содержание профессиональных навыков должно быть принципиально отрабатываемо в формате обучения служением.

¹ Например, разработка технической документации по решаемой задаче может быть полностью выполнена вузом в рамках социального проекта, а изготовление опытного образца потребует участия заказчика в формате предоставления расходных материалов, допуска к необходимому оборудованию и пр.

² ориентируемся на Реестр профстандартов Минтруда РФ

3. Формулируем содержание и краткое описание возможного мероприятия/активности/продуктового результата.
4. Принимаем во внимание условия реализации и ограничения (территория/необходимое оборудование/допуски и пр.).
5. Период проведения мероприятия/активности/изготовления продукта/оказания услуги (семестр, продолжительность в ЗЕТ или часах).
6. Итоговый продукт/услуга и формат предоставления услуг (сложность достигаемого результата должна соответствовать зоне развития обучающегося, быть принципиально достижимой; формат реализации должен учитывать возможности участия - очный, комбинированный/дистанционный).
7. Ожидаемое количество вовлеченных обучающихся.
8. Анализ потенциальных или имеющиеся партнеров, а также опыт реализации уже имеющихся проектов при наличии.

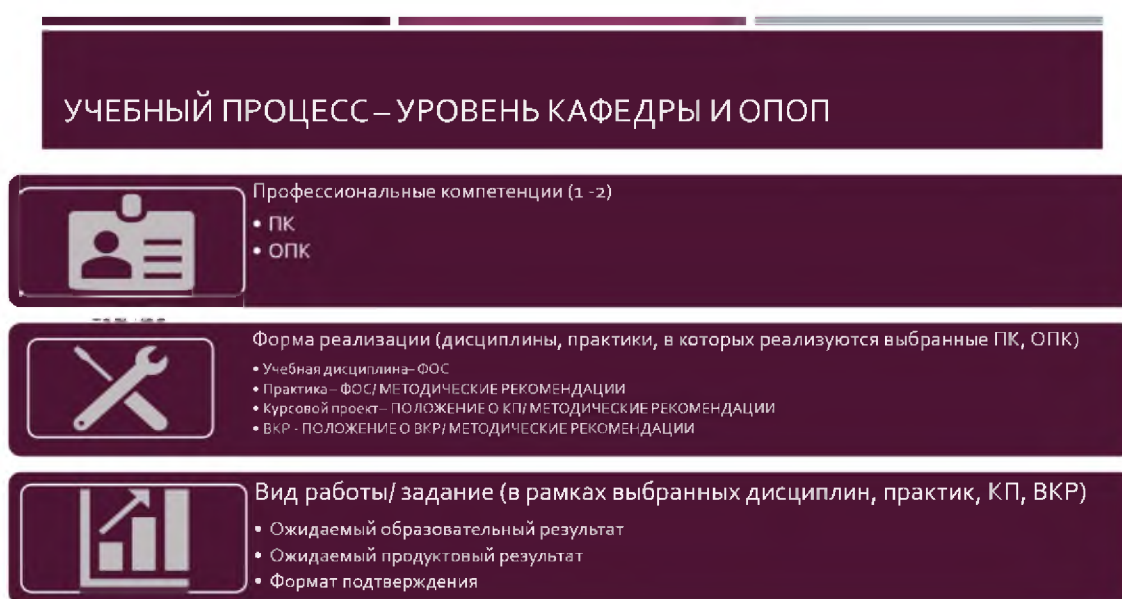


Рисунок 2. Внедрение подхода обучение служением на уровне кафедры
Figure 2: Implementing a service-learning approach at departmental level

Под представленные кафедрами компетенции, которые аккумулируются в общеуниверситетском реестре, осуществляется отбор заданий на платформе Добро.ру и по партнерским организациям, с последующим заведением на платформу.

Таким образом, к организационным задачам на уровне кафедры с контролем на уровне института/факультета относятся:

- выбор профессиональных компетенций;
- выбор дисциплин (ы), которые формируют указанную компетенцию;
- разработка рабочей программы дисциплины и методические рекомендации в рамках ОПОП с включением элементов обучения служением;
- отбор и согласование задач, которые могут быть решены в рамках обучения служением;
- обеспечение сопровождения проектов преподавателями-наставниками (входит в учебную нагрузку по выбранным дисциплинам, практикам, курсовым проектам и выпускным квалификационным работам), в том числе на платформе Добро.рф;
- закрепление студентов за задачами;

– контроль качества выполняемых работ в рамках обучения служением.

Учет реального вовлечения профессорско-преподавательского состава в программу обучения служением отражается на распределении нагрузки по дисциплинам, практике, ВКР, отобранным для реализации. Участие в реализации проектов обучения служением в учебной деятельности подкрепляется включением соответствующих показателей в систему рейтингования профессорско-преподавательского состава.

Очевидно, что решение проблемы сопоставления содержания профессиональных навыков и выполняемых в рамках заказов обучения служением работ подразумевает не только перестройку учебной деятельности подразделениями внутри образовательной организации, но и интенсивное взаимодействие с внешними партнерами – бизнесом и СО НКО по подготовке заданий, для приведения их в соответствие содержанию осваиваемых профессий, в том числе, через создание междисциплинарных проектов, с дроблением задач по направлениям подготовки. Еще один актуальный вопрос связан с заведением заданий социально ответственных партнеров на платформу Добро.ру в качестве социальных заказов: платформа проходит период отлаживания, процедура ведения проекта достаточно затратна во времени, и не всегда наши партнеры готовы к этой работе. Часть организационных задач на уровне университета включает в том числе и систематизацию работы с партнерами:

– агрегирование компетенций по ОПОП от кафедр в общеуниверситетский банк задач;
– ревизия имеющихся партнеров и соглашений под образовательные задачи;
– поиск и подбор новых партнеров под конкретные задачи, связанные с получаемыми специальностями;

– заключение договоров, сопровождение заведения партнеров на платформу Добро.рф;

– создание системы мониторинга реализации программы.

Таким образом, обеспечивается непосредственная связь между профессией и практикой решения социальных задач от социально-ориентированных НКО, бизнеса и государства: через целенаправленный отбор задач под компетенции конкретной профессии, разбивку комплексных междисциплинарных заказов на составляющие под конкретные профессиональные компетенции и сборку междисциплинарных команд.

Со стороны обучающегося трек вхождения в обучение служением начинается с первого курса через общеуниверситетский курс «Основы проектной деятельности», который обеспечивает формирование компетенций, связанных с разработкой и реализацией проектов, и факультативную дисциплину «Основы добровольческой деятельности» дающую студентам понимание специфики деятельности социально-ориентированных некоммерческих организация, первичное знакомство с социально-уязвимыми категориями населения и их насущными проблемами. Далее через систему практик и дисциплин профессионального цикла постепенно вводятся профессиональные задачи, направленные на решение актуальных проблем сообщества, с постепенным возрастанием сложности выполняемых работ. К завершающему курсу студенты, наиболее погруженные в тематику, могут взять заказ, связанный с обучением служением для проработки в рамках выпускной квалификационной работы.

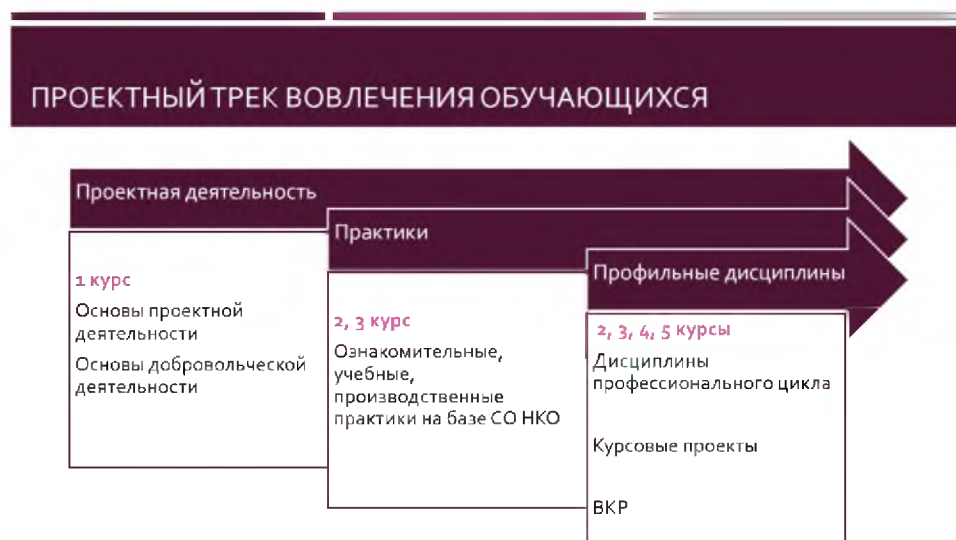


Рисунок 3. Трек вовлечения обучающихся
Figure 3: Learner engagement track

Начиная с первого года обучения, студенты высказывают интерес к участию к выполнению социальных проектов, поскольку видят в этой деятельности не только возможности развития профессиональных навыков, но и расширение социальных, профессиональных связей, получение верифицированного опыта работы по специальности и решения комплексных профессиональных задач на платформе Добро.рф. Есть примеры, когда по итогам реализованных проектов партнеры предлагают студентам дальнейшее сотрудничество в виде стажировок, гибкой занятости.

Заключение

Практико-ориентированное обучение на реальных кейсах отраслей в рамках обучения служением дает положительные результаты в плане повышения осведомленности студентов о содержании будущей профессии, учебной мотивации и стимулирования целенаправленного совершенствования навыков практической деятельности, дает более глубокое понимание социальных проблем и важности межотраслевых связей в их решении.

Для образовательной организации это еще одна возможность сближения с отраслевыми партнерами, которая позволит на регулярной основе обновлять содержание дисциплин с учетом требований, технологий и актуальных задач отрасли.

Результаты исследования готовности студентов участвовать в обучении служением, проведенного в 2024 г. в российских вузах участвующих в реализации программы показал, что студенты, обучающиеся по разным специальностям в разной мере готовы к решению общественных задач: ожидаемо обучающиеся социо-гуманитарных специальностей продемонстрировали более высокую готовность, по сравнению с техническими и естественно-научными направлениями, «подтверждая предположение о том, что само содержание социально-гуманитарного образования обладает бóльшим потенциалом для формирования готовности к общественному служению и, соответственно, требует меньших инвестиций или усилий для раскрытия потенциала обучения служением» [Никольский и др. 2024]. Это означает, что требуется более адресная точечная организация работы по подбору задач, которые будут напрямую раскрывать возможности специальности в решении проблем сообщества в целом и социально-уязвимых категорий населения в частности. Также требуется системная работа с партнерами в социально-ответственном бизнесе и социально-ориентированными НКО по формированию заказов, которые могут

быть реализованы с применением технологии обучения служением, по сопровождению студентов в проекте представителем заказчика.

Предлагаемая организационно-управленческая модель призвана решить часть обозначенных противоречий.

Список литературы

- Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
- Дьюи, Д. Творческая демократия-задача, которая стоит перед нами // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. – 2008. – №. 2. – С. 46-51.
- Макаренко, А.С. Избранные произведения: в 3 т. – К.: Рад. Школа, 1985. – Т. 3.
- Никольский, В.С., Зленко, А.Н. Обучение или служение в российском высшем образовании: особенности начального этапа реализации нового подхода // Интеграция образования. – 2024. – Т. 28, № 3. – С. 421–435. URL: <https://doi.org/10.15507/1991-9468.116.028.202403.421-435>
- Никольский, В.С., Амбарова, П.А., Шаброва, Н.В., Земцов, Д.И., Метелев, А.П. Готовность студентов вузов к общественному служению // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33. № 8-9. – С. 9–26. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-8-9-9-26
- Сухомлинский, В. Рождение гражданина. – Litres, 2023.
- Astin, A.W., Vogelgesang, L.J., Ikeda, E.K. and Yee, J.A. (2000), How Service Learning Affects Students. Los Angeles, *Higher Education Research Institute*, UCLA.
- Caspersz, D. and Olaru, D. (2017), The Value of Service-Learning: The Student Perspective, *Studies in Higher Education*, Vol. 42, Issue 4, pp. 685–700. <https://doi.org/10.1080/03075079.2015.1070818>
- Celio, C.I., Durlak, J.A. and Dymnicki A.B. (2011), A Meta-Analysis of the Impact of Service-Learning on Students, *Journal of Experiential Education*, No. 34, pp. 164–181.
- Gutzweiler, R., Pfeiffer, S. and In-Albon T. (2022), ‘I can Succeed at This’: Engagement in Service Learning in Schools Enhances University Students’ Self-Efficacy, *Studies in Higher Education*, Vol. 47, Issue 12, pp. 2539–2552. <https://doi.org/10.1080/03075079.2022.2091126>
- Hébert, A. and Hauf, P. (2015), Student Learning through Service Learning: Effects on Academic Development, Civic Responsibility, Interpersonal Skills and Practical Skills, *Active Learning in Higher Education*, Vol. 16, Issue 1, pp. 37–49. <https://doi.org/10.1177/1469787415573357>
- Jaeger, A.J., Jameson, J.K. and Clayton, P. (2012), Institutionalization of community-engaged scholarship at institutions that are both land-grant and research universities, *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, Vol. 16, No. 1, pp. 149–170.
- Kristina, T. (2008), Lambright Lessons Outside of the Classroom: Examining the Effectiveness of Service Learning Projects at Achieving Learning Objectives, *Journal of Public Affairs Education*, No. 14(2), pp. 205-217. DOI:10.1080/15236803.2008.12001520
- Lo, KWK, Ngai, G, Chan, SCF and Kwan, K-p (2022), How Students’ Motivation and Learning Experience Affect Their Service-Learning Outcomes: A Structural Equation Modeling Analysis, *Front. Psychol*, 13:825902. doi: 10.3389/fpsyg.2022.825902.
- Markus, G.B., Howard, J.P. and King, D.C. (1993), Notes: Integrating Community Service and Classroom Instruction Enhances Learning, *Results From an Experiment. Educational Evaluation and Policy Analysis*, No. 15, pp. 410 – 419.
- Mpofu, E. (2007), Service-Learning Effects on the Academic Learning of Rehabilitation Services Students, *Michigan Journal of Community Service-Learning*, No. 14, pp. 46–52.
- Novak, J.M., Vern, M. and Mike, A. (2007), Evaluating Cognitive Outcomes of Service Learning in Higher Education: A Meta-Analysis, *Communication Research Reports*, No. 24, pp. 149–157.

Students' Motivation in Academic Service-Learning over the Course of the Semester / A. Darby [et al.] // *College Student Journal*, 2013, Vol. 47, No. 1, pp. 185–191. URL: <https://www.ingentaconnect.com/content/prin/csj/2013/00000047/00000001/art00019>

Sze-Yeung Lai, C. and Chi-Leung Hui, P. (2020), Service-Learning: Impacts of Learning Motivation and Learning Experience on Extended Social, *Higher Education Research and Development*, Vol. 40, Issue. 2, pp. 400–415. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1756748>

Warren, J. (2012), Does Service-Learning Increase Student Learning?: A Meta-Analysis, *Michigan Journal of Community Service-Learning*, No. 18, pp. 56-61.

Wilson, J.C. (2011), Service-Learning and the Development of Empathy in US College Students, *Education + Training*, Vol. 53, No. 2/3, pp. 207–217. <https://doi.org/10.1108/00400911111115735>.

References

- Vygotsky, L.S. (1991), Pedagogical psychology. M.: Pedagogy. (in Russian)
- Dewey, D. (2008), Creative Democracy-Task that stands before us, *Vestnik of Moscow University. Series 12. Political Science*, No. 2, pp. 46–51. (in Russian)
- Makarenko, A.S. (1985), Selected works: in 3 vol. K.: Rad. Shkola, Vol. 3. (in Russian)
- Nikolskiy, V.S. and Zlenko, A.N. (2024), Teaching or service in Russian higher education: features of the initial stage of realization of the new approach, *Integration of Education*, Vol. 28, No. 3, pp. 421-435. URL: <https://doi.org/10.15507/1991-9468.116.028.202403.421-435>. (in Russian)
- Nikolsky, V.S., Ambarova, P.A., Shabrova, N.V., Zemtsov, D.I. and Metelev, A.P. (2024), Readiness of university students to public service, *Higher Education in Russia*, Vol. 33, No. 8-9, pp. 9–26. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-8-9-9-26. (in Russian)
- Sukhomlinsky, V. (2023), The birth of a citizen. Litres, 2023. (in Russian)
- Astin, A.W., Vogelgesang, L.J., Ikeda, E.K. and Yee, J.A. (2000), How Service Learning Affects Students. Los Angeles, *Higher Education Research Institute*, UCLA.
- Caspersz, D. and Olaru, D. (2017), The Value of Service-Learning: The Student Perspective, *Studies in Higher Education*, Vol. 42, Issue 4, pp. 685–700. <https://doi.org/10.1080/03075079.2015.1070818>
- Celio, C.I., Durlak, J.A. and Dymnicki A.B. (2011), A Meta-Analysis of the Impact of Service-Learning on Students, *Journal of Experiential Education*, No. 34, pp. 164–181.
- Gutzweiler, R., Pfeiffer, S. and In-Albon T. (2022), 'I can Succeed at This': Engagement in Service Learning in Schools Enhances University Students' Self-Efficacy, *Studies in Higher Education*, Vol. 47, Issue 12, pp. 2539–2552. <https://doi.org/10.1080/03075079.2022.2091126>
- Hébert, A. and Hauf, P. (2015), Student Learning through Service Learning: Effects on Academic Development, Civic Responsibility, Interpersonal Skills and Practical Skills, *Active Learning in Higher Education*, Vol. 16, Issue 1, pp. 37–49. <https://doi.org/10.1177/1469787415573357>
- Jaeger, A.J., Jameson, J.K. and Clayton, P. (2012), Institutionalization of community-engaged scholarship at institutions that are both land-grant and research universities, *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, Vol. 16, No. 1, pp. 149–170.
- Kristina, T. (2008), Lambright Lessons Outside of the Classroom: Examining the Effectiveness of Service Learning Projects at Achieving Learning Objectives, *Journal of Public Affairs Education*, No. 14(2), pp. 205-217. DOI:10.1080/15236803.2008.12001520
- Lo, KWK, Ngai, G, Chan, SCF and Kwan, K-p (2022), How Students' Motivation and Learning Experience Affect Their Service-Learning Outcomes: A Structural Equation Modeling Analysis, *Front. Psychol*, 13:825902. doi: 10.3389/fpsyg.2022.825902.
- Markus, G.B., Howard, J.P. and King, D.C. (1993), Notes: Integrating Community Service and Classroom Instruction Enhances Learning, *Results From an Experiment. Educational Evaluation and Policy Analysis*, No. 15, pp. 410 – 419.

Mpofu, E. (2007), Service-Learning Effects on the Academic Learning of Rehabilitation Services Students, *Michigan Journal of Community Service-Learning*, No. 14, pp. 46–52.

Novak, J.M., Vern, M. and Mike, A. (2007), Evaluating Cognitive Outcomes of Service Learning in Higher Education: A Meta-Analysis, *Communication Research Reports*, No. 24, pp. 149–157.

Students' Motivation in Academic Service-Learning over the Course of the Semester / A. Darby [et al.] // *College Student Journal*, 2013, Vol. 47, No. 1, pp. 185–191. URL: <https://www.ingentaconnect.com/content/prin/csj/2013/00000047/00000001/art00019>

Sze-Yeung Lai, C. and Chi-Leung Hui, P. (2020), Service-Learning: Impacts of Learning Motivation and Learning Experience on Extended Social, *Higher Education Research and Development*, Vol. 40, Issue. 2, pp. 400–415. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1756748>

Warren, J. (2012), Does Service-Learning Increase Student Learning?: A Meta-Analysis, *Michigan Journal of Community Service-Learning*, No. 18, pp. 56-61.

Wilson, J.C. (2011), Service-Learning and the Development of Empathy in US College Students, *Education + Training*, Vol. 53, No. 2/3, pp. 207–217. <https://doi.org/10.1108/00400911111115735>.

**Конфликт интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.
Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.**

Информация об авторах

Королева Ксения Юрьевна, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, г. Москва, Россия

 [ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4437-9986](https://orcid.org/0000-0002-4437-9986)

Information about the author

Ksenia Y. Koroleva, Russian State University named after A.N. Kosygin, Moscow, Russian Federation

 [ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4437-9986](https://orcid.org/0000-0002-4437-9986)