

The existence of the meaning of the IP can be proved with their ability for function as synonyms of full-meaning words:...la muerte del hombre digno que, salido de la nada, había sabido crearse una fortuna con su trabajo. — the death of a noble person, who started his life in poverty (literally — from nothing), and was able to make his fortune only by himself [Ibañez 1972: 27]. As The Spanish Royal Academy mentions, the «conceptual components» in the semantics of IP are included [Esbozo...1996: 226]. This fact reveals their ability to function as nouns (la nada, un cualquiera), and that the roots of the words of this group can take part in the mechanism of derivation: hidalgo, nadería, anonadar.

Some linguists consider that the IP have two functions: 1. They deny the substantial meaning which is in them; 2. They have all negative function of the whole sentence [Куманичкина 1953: 5]. The first mentioned function is rather controversial because of the fact, that INP are not equal in signification to the sum of their components. If we assume, that substantial meaning of «uno» in NIP «ning-uno» is denied, it will be incomprehensible, why when directly the subject, expressed, for example, by the noun is denied, the whole sentence by its syntactic type remains affirmative, and when the subject, expressed by the INP is denied in the same way, the sentence has the negative meaning.

(1) *Nadie* se preocupó por hacer efectivos sus derechos — Nobody demanded his rights [Márquez 2001: 56]. (2) *No el dueño* se preocupó por hacer efectivos sus derechos — The rights were demanded not by the master (but, for example, by his son). In the (1) the action was not completed, but in the (2) they were. In other words, if the substantial meaning was denied, in this case the negation would not spread into the whole sentence, but it would limit itself by the negation of one member only. So, we can confirm, that all IP have lexical signification, moreover not only on the level of speech, that is in the context, but also on the level of the language system.

Г. В. Позднышева
Россия, Белгород

ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИПРЕДИКАТИВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЧИНЕНИЕМ И ПОДЧИНЕНИЕМ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

При обучении грамматике одно из центральных мест занимает сложный синтаксис, рассматривающий типы полипредикативного предложения и их функционирование в тексте.

В последнее время синтаксис предложения рассматривается как составная часть синтаксиса текста, и проблема актуального членения предложения является одной из главных в исследовании структуры предложения и текста.

Полипредикативное предложение с сочинением и подчинением рассматривается как особый тип сложного предложения, сочетающий свойства сочинения и подчинения. Особенность данного типа предложения выявляется и в формальной, и в коммуникативной структуре.

Характер актуального членения сложноподчиненного и сложносочиненного предложения различен: при сочинении тематические отношения имеются в каждой из составляющих и раскрываются на одном уровне актуального членения. Сложноподчиненное предложение предполагает рассмотрение данных отношений «изнутри» и «извне». Анализ «изнутри» выявляет иерархию тематических связей: на первом уровне определяется тема и рема всего предложения как «макроструктуры», на втором этапе выделяются «микроструктуры» с соответствующими темами и ремами, а рассмотрение «извне» требует обращения к контексту. Таким образом, актуальное членение повторяется на нескольких ярусах или уровнях, образуя тем самым их иерархическую последовательность.

Полипредикативные предложения с сочинением и подчинением на коммуникативном уровне сочетают особенности актуального членения и сложносочиненного, и сложноподчиненного предложения — линейность сложносочиненного и многоярусность сложноподчиненного.

Анализ минимальных конструкций с подчинением и сочинением показал, что существует четыре основных коммуникативных типа, в которых тема-рема-тематические отношения сочинительного комплекса обозначены знаком — [], а подчинительного блока — ():

1) коммуникативный тип с рематическим расширением подчинительного блока — [T-R] — (T-R / R¹+Rⁿ /);

2) коммуникативный тип с тематическим расширением в подчинительном блоке — [T-R] — (T / T¹ + Tⁿ /);

3) коммуникативный тип с тематическим и рематическим расширением подчинительного блока — [T-R] — (T / T¹ + R¹ / — R / R¹ + Rⁿ /);

4) коммуникативный тип с отдельными линиями тематических отношений в подчинительном блоке — [T-R] — (T¹ + R²) (T² + R²).

Формальная и коммуникативная структура полипредикативного предложения с сочинением и подчинением, комплексное рассмотрение которого дает полное понимание явлений сложного синтаксиса.

должна быть неотъемлемой частью изучения сложного предложения в вузе.

G. V. Pozdnisheva
Russia, Belgorod

EDUCATIONAL SIGNIFICANCE OF MULTI-CLAUSE COMPOUND COMPLEX SENTENCE STUDIES

This report deals with the problem of university study of the functional sentence perspective in the multi-clause compound-complex sentence. This problem has become one of the central one in the modern syntactic study in recent years. The multi-clause compound-complex sentences are constructions combining coordinate and subordinate clauses, and these make them peculiar units with special features revealing both in the formal and functional structure. Any composite sentence can be divided into two clear-cut sections: thematic and rhematic. The functional sentence perspective of the compound and the complex sentences are of different nature. The compound sentence is characterised by linear functional sentence perspective, while the peculiarity of the functional sentence perspective in the complex sentence is based on its multi-levelled hierarchy, as this type of sentence is viewed at both from «the inside», when theme and rheme are defined on different levels of the sentence, and from «outside», when the sentence is studied in the context. So, the compound-complex sentence obtains complicated structure, which can be defined as linear-multi-levelled.

К. И. Ракова
Россия, Белгород

ПОЛИПРЕДИКАТИВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЧИНЕНИЕМ И ПОДЧИНЕНИЕМ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Лингвистические исследования направлены не только на изучение сущности, структуры языка как системы, но и на выявление наиболее типичных единиц, употребляющихся в речи для того, чтобы они составили лексическую и грамматическую основу обучения иностранному языку. В этом отношении изучению полипредикативных