

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова, Н.В. Конкурентоспособность образовательной организации: к вопросу определения критериев развития на современном этапе / Н.В. Кузнецова // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития: материалы VI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 мая 2021 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 78-84

2. Чернятин, С.В. Концепция маркетинга корпоративных образовательных услуг на основе оценки удовлетворенности потребителей / С.В. Чернятин // Экономические механизмы и управленческие технологии развития промышленности: сборник научных трудов Международного научно-технического симпозиума «Экономические механизмы и управленческие технологии развития промышленности» Международного Косыгинского Форума «Современные задачи инженерных наук», Москва, 29–30 октября 2019 года. Том Часть 1. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2019. – С. 244-247.

3. Отчеты о результатах мониторинга удовлетворенности потребителей в сфере образовательных услуг за 2010-22 гг. [Электронный ресурс]. URL: <https://bsuedu.ru/bsu/info/officialdocs/sections.php?ID=160> (дата обращения 31.10.2023).

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И БАЛЛЫ ЕГЭ АБИТУРИЕНТОВ

Я.Б. Лавриненко

г. Воронеж, Россия

Воронежский государственный технический университет

Статья исследует корреляцию между инновационной активностью университетов, баллами ЕГЭ абитуриентов и позицией университетов в рейтингах. Автор анализирует данные рейтингов Forbes, RAEX-100, Интерфакс-Инновации и ежегодного мониторинга показателей более 120 университетов за 2019-2022 гг. Основной фокус сделан на средних баллах ЕГЭ поступивших студентов. Исследование предполагает связь между баллами ЕГЭ и рейтингами университетов, а также инновационной активностью. Результаты показывают, что баллы ЕГЭ платников отражают не только уровень подготовки студентов и престижность ВУЗа, но и его инновационную активность.

Ключевые слова: инновационная активность, университеты, ЕГЭ, Интерфакс, RAEX-100, Forbes, рейтинги вузов.

INNOVATIVE ACTIVITY OF UNIVERSITIES AND USE SCORES OF APPLICANTS

Ya.B. Lavrinenko

Voronezh, Russia

Voronezh State Technical University

The article explores the correlation between the innovation activity of universities, the USE scores of applicants and the position of universities in the rankings. The author analyzes the data of the Forbes, RAEX-100, Interfax-Innovations ratings and the annual monitoring of the indicators

of more than 120 universities for 2019-2022. The main focus is on the average USE scores of incoming students. The study suggests a link between the USE scores and university rankings, as well as innovation activity. The results show that the USE scores of carpenters reflect the level of training of students and the prestige of the university.

Keywords: *innovation activity, universities, Unified State Exam, Interfax, RAEX-100, Forbes, university rankings.*

Эффективные университеты являются основой конкурентной экономики. Исследование [1] подчеркивает большую

отдачу от инвестиций государственных средств в университеты по сравнению с другими экономическими секторами. Производительность университетов выражается не только через качество образовательного процесса, но и через инновационную активность. Российские университеты оцениваются как на международном, так и на внутреннем уровне. Автор анализирует связь между набором показателей университетов и их позициями в российских рейтингах. В этом исследовании рассматривается "качество" входящих студентов на основе ЕГЭ и рейтинговых баллов российских университетов. Однако, подобными вопросами занимались и другие исследователи.

В работах [2, 3], основываясь на последующей успеваемости студентов во время обучения, было сделано заключение, что ЕГЭ являются адекватной оценкой "качества" будущих студентов, а также их будущих навыков. В работе [4] предложено ввести коэффициенты для различных предметов в общем агрегированном показателе в зависимости от выбранной специализации.

Многие ученые [4, 5] занимались вопросами улучшения эффективности и конкурентоспособности университетов. Их предложения включали развитие цифровизации, поддержку межвузовских связей с дружественными и нейтральными странами, реализацию государственных проектов и программ, улучшение коммерциализации научных идей, усовершенствование приемных кампаний для иностранных студентов. В другом исследовании [6], автор подчеркивал важность улучшения уровня знания иностранных языков среди преподавательского состава как фактора повышения качества образовательной и инновационной деятельности. Исследователи [7] пришли к выводу, что для университетов важно иметь узкую специализацию.

Целью данного исследования является изучение структуры рейтингов университетов: Forbes, RAEX-100 и Интерфакс-Инновации, определение корреляционных связей между рейтинговыми баллами университетов, их инновационной активностью и баллами ЕГЭ студентов, поступивших на первый курс.

Исследование проводилось на основе данных рейтингов Forbes [8], RAEX-100 [9], Интерфакс-Инновации [10] и ежегодного мониторинга показателей [11] более 120 университетов за 2019-2022 гг. Основными критериями были средние баллы ЕГЭ поступивших студентов: на бюджет, по целевому направлению, с оплатой обучения, а также усреднённый минимальный балл ЕГЭ. Использовались стандартные статистические подходы для определения корреляции. Исследование предполагает связь между баллами ЕГЭ и рейтингами университетов, а также инновационной активностью. Отдельное внимание уделено корреляции между баллами ЕГЭ платников и рейтингами университетов, подчеркивающей востребованность образования в данных учебных заведениях.

В ходе исследования анализировались средние баллы ЕГЭ абитуриентов с полной оплатой стоимости обучения в организациях высшего образования. Ведущие университеты с наибольшими средними баллами по ЕГЭ среди абитуриентов представлены в таблице 1.

Таблица 1

ТОП-10 университетов по баллам ЕГЭ среди абитуриентов с полной оплатой стоимости обучения

Университет	Средние баллы ЕГЭ абитуриентов-платников					
	2019	2020	2021	2022	2019-2022	Динамика за 2019-2022
Российская экономическая школа	90,30	90,10	90,00	90,70	90,28	0,40%
МФТИ	86,15	88,65	88,39	88,62	87,95	2,90%
ВШЭ	82,18	83,33	84,24	84,85	83,65	3,20%
Санкт-Петербургский государственный университет	80,00	80,77	79,36	79,44	79,89	-0,70%
МИФИ	75,74	79,4	77,64	79,69	78,12	5,20%
Московский государственный университет технологий и управления	72,32	76,26	84,41	78,9	77,97	9,10%
ИТМО	75,29	77,11	77,60	78,82	77,21	4,70%
Новосибирский государственный университет	74,12	75,92	76,85	76,61	75,88	3,40%
Московский государственный университет	74,99	76,92	75,77	75,67	75,84	0,90%
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет	75,28	74,28	75,05	75,55	75,04	0,40%
Средние баллы по 125 организациями высшего образования	55,55	56,06	57,27	57,44	56,58	3,40%

Источник: составлено автором на основе данных [10, 11]

С 2019 по 2022 гг. средний балл ЕГЭ платников в 125 ВУЗах вырос на 3,4%. Российская экономическая школа имеет самый высокий средний балл (90,28), но рост минимальный (0,4%). Наибольший рост балла (9,1%) у МГУТУ. У СПбГУ наблюдается снижение балла на 0,7%. Баллы ЕГЭ платников отражают уровень подготовки студентов и престижность ВУЗа.

В исследовании бенчмарком инновационной активности будут являться баллы в рейтингах Интерфакс-Инновации-100, Forbes, RAEX-100. Ведущие университеты согласно рейтингу Интерфакс-Инновации представлены в таблице 2.

Таблица 2

ТОП-10 организаций высшего образования по баллам рейтинга Интерфакс-Инновации

Университет	Интерфакс-Инновации. ТОП-100	Forbes	RAEX-100
МФТИ	1000	68,9	4,651
МИФИ	895	49,3	4,541
МИСИС	874	39,1	4,002
Московский государственный университет	813	74,5	4,761
Томский политехнический университет	790	36,3	4,151
Томский государственный университет	770	32,4	3,993
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	673	38,4	4,206
ИТМО	673	47,8	4,048
ВШЭ	661	82,1	4,514

Источник: составлено автором на основе данных [8, 9, 11]

Согласно рейтингам, МФТИ является наиболее инновационным университетом, ВШЭ – самым прибыльным, а МГУ предоставляет наиболее качественное образование. В ТОП-10 также входят МИФИ, МИСИС, ТПУ, ТГУ, СПбПУ, ИТМО. Все они демонстрируют высокие показатели по всем рейтингам, что говорит об их образовательной эффективности и финансовой устойчивости. Результат корреляционного анализа представлен в таблице 3.

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа между баллами в российских и международных рейтингах и показателями ЕГЭ абитуриентов университетов

Показатель	Средний балл ЕГЭ бюджетников	Средний балл ЕГЭ целевиков	Средний балл ЕГЭ платников	Усредненный минимальный балл ЕГЭ студентов
Forbes				
ТОП-100	0,578	0,214	0,672	0,575
ТОП-25	0,602	0,179	0,612	0,451
Среднее ТОП-100 за 2019-2022 гг.	0,548	0,205	0,600	0,553
RAEX-100				
ТОП-100	0,609	0,566	0,701	0,571
ТОП-25	0,670	0,674	0,732	0,590
Среднее ТОП-100 за 2019-2022 гг.	0,645	0,606	0,728	0,632
Интерфакс-Инновации.ТОП-100				
ТОП-100	0,461	0,446	0,587	0,570
ТОП-25	0,675	0,645	0,696	0,670
Среднее ТОП-100 за 2020-2022 гг.	0,495	0,481	0,620	0,609

Источник: разработано автором на основе данных [8, 9, 10, 11]

На основе данных корреляционного анализа можно сделать следующие выводы. Существует значительная положительная корреляция между средним баллом ЕГЭ бюджетников и местом университета в рейтингах Forbes, RAEX-100 и Интерфакс-Инновации. Это подтверждает, что университеты с высокими показателями в рейтингах привлекают студентов с высокими баллами ЕГЭ. Средний балл ЕГЭ целевиков также коррелирует с рейтингами университетов, однако эта связь не такая сильная, как у бюджетников. Это может быть связано с тем, что целевое поступление часто осуществляется по специально выделенным квотам, и баллы ЕГЭ не являются единственным критерием отбора.

Сильная положительная корреляция наблюдается между средним баллом ЕГЭ платников и рейтингами университетов. Это говорит о том, что даже платное образование в высокорейтинговых университетах привлекает студентов с высокими баллами ЕГЭ. Усредненный минимальный балл ЕГЭ студентов также демонстрирует положительную корреляцию с рейтингами университетов, что подтверждает общую тенденцию: чем выше рейтинг университета, тем выше баллы ЕГЭ его студентов.

Исследование подтверждает гипотезу о связи между баллами ЕГЭ и рейтингами университетов. Однако необходимо учесть, что корреляция не означает прямой причинно-следственной связи, и для более точного определения факторов, влияющих на рейтинги университетов, требуется дополнительное исследование.

В заключении данного исследования можно отметить, что эффективность университетов выражается не только через качество образовательного процесса, но и через инновационную активность. Была установлена связь между рейтингами университетов, их инновационной активностью и баллами ЕГЭ студентов, поступивших на первый курс.

Особенно важным оказалось влияние баллов ЕГЭ платников на рейтинги университетов, что подчеркивает востребованность образования в данных учебных заведениях.

Средний балл ЕГЭ платников сильно коррелирует с рейтингами университетов. Это может быть связано с тем, что студенты, которые готовы платить за обучение, обычно более мотивированы и стремятся поступить в престижные университеты. Усредненный минимальный балл ЕГЭ студентов также демонстрирует сильную связь с рейтингами университетов, что подтверждает, что высокие требования к баллам ЕГЭ являются одним из факторов, определяющих престижность университета

В целом, результаты исследования показывают, что рейтинги университетов в значительной степени отражают уровень подготовки абитуриентов и студентов. Это подтверждает важность рейтингов в системе высшего образования и их роль в выборе университета для поступления.

В заключение можно добавить, что данные свидетельствуют о том, что российские университеты привлекают студентов с высокими баллами ЕГЭ, и это влияет на их рейтинги. Однако для более полного понимания этой связи и определения других факторов, влияющих на рейтинги университетов, необходимо провести дополнительные исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корф В.П. Оценка конкурентоспособности ведущих российских университетов с использованием метода главных компонент // Бизнес-информатика. – 2014. – № 2(28). – С. 63-71.
2. Замков О.О. ЕГЭ и академические успехи студентов бакалавриата МИЭФ НИУ ВШЭ / Замков О.О., Пересецкий А.А. // Прикладная эконометрика. – 2013. – № 2(30). – С. 93-114.
3. Головешкин И.Д. Связь результатов ЕГЭ, интеллектуальных способностей и успеваемости в вузе / Головешкин И.Д., Дергачева У.К. // Психология XXI века: Психологические исследования и психологические технологии современности : Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–26 ноября 2021 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 77-81.
4. Эбзеева Ю.Н. Повышение конкурентоспособности образования России на международном уровне / Эбзеева Ю.Н., Гишкаева Л.Н. // Logos et Praxis. – 2023. – Т. 22, № 1. – С. 62-72.
5. Гаранин М.А. Управление показателями университета на рынке образовательных услуг // Креативная экономика. – 2019. – Т. 13, № 9. – С. 1699-1712.
6. Ефименко И.Н. Возможности иностранного языка для повышения эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава вуза // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство : Сборник материалов II Национальной научно-практической конференции, Омск, 18–19 апреля 2019 года. – Омск: Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), 2019. – С. 686-688.
7. Адонина Л.В. Влияние академической революции на вузы Российской Федерации в условиях развития глобальной экономики знаний / Адонина Л.В., Кокодей Т.А., Посная Е.А. // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2022. – № 6(93). – С. 72-78.
8. Лучшие российские вузы 2022. Forbes. – Режим доступа: https://raex-ru.com/education/russian_universities/top-100_universities/2023/
9. Рейтинг лучших вузов России. RAEX-100. – Режим доступа: https://raex-ru.com/education/russian_universities/top-100_universities/2023/
10. Мониторинг-2022. Ежегодный мониторинг деятельности организаций высшего образования. – Режим доступа: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo&year=2022>
11. Рейтинг Интерфакс 2023. Интерфакс-Инновации. – Режим доступа: <https://academia.interfax.ru/ru/ratings/?rating=8&year=2023&page=1>