

## **СУЩНОСТЬ РЕФОРМЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

*И.В. Жилина*

*Белгородский государственный университет,  
Россия, info@bsu.edu.ru*

С начала нового тысячелетия в России начались реформы высшего образования. В связи с вступлением в Болонский процесс, что было в 2005 году, система высшего образования претерпела некоторые изменения.

Немного ранее – с 1994 года – в Российской Федерации в системе высшего образования начала действовать многоступенчатая система. Данная система состоит из бакалавриата, длительность обучения в котором составляет 4 года, и магистратуры с дополнительным сроком обучения 2 года. Вместе с тем в системе российского образования осталась и знакомая для нашей страны специализация, которой обучают в ВУЗах на протяжении 5 лет.

Проведение данной реформы основано на нескольких причинах. Во-первых, в связи со вступлением в Болонский процесс Министерство образования Российской Федерации направило свою деятельность на выдачу студентам дипломов определенного образца, чтобы они имели вес в европейских странах, и чтобы с ними была возможность найти подходящую работу за рубежом. Именно для этой цели и предназначены бакалавриат и магистратура, классическая система образования в европейских странах. Во-вторых, в связи с фактом, что образование в России гораздо дешевле, чем в Европе, а в настоящий момент добавляется система двухступенчатого образования (бакалавр, магистр), что дает возможность получения дипломов европейского образца, введение вышеуказанной системы направлено на привлечение большего количества студентов из стран Африки, Латинской Америки, Китая и так далее. И, в-третьих, в качестве причины можно назвать ориентировку образования на рынок труда Российской Федерации.

Что же представляют собой новые для России специальности?

Специальность «бакалавр» является обучением по общим предметам. Для поступления в бакалавриат абитуриентами сдаются вступительные экзамены. По окончании пишется дипломный проект и сдается один государственный экзамен по специальности. Так как бакалавры изучают основы специальности, то эта ступень является базовой для поступления в магистратуру, где уже изучается узкая специальность выбранного направления. В отличие от бакалавриата магистратура

тура является необязательной ступенью обучения. Диплом бакалавра также как и диплом магистра дает выпускникам возможность устроиться на ту или иную работу, но, в тоже время, диплом магистра подразумевает под собой возможность получить лучшую, более привилегированную работу.

Для поступления в магистратуру необходимо не только иметь диплом бакалавра, но и сдать ряд вступительных экзаменов, количество и сущность которых определяет руководством каждого ВУЗа.

Данная реформа касается только гуманитарных специальностей. Что же касается инженерных, медицинских специальностей таких, как лечебное дело, стоматология, педиатрия, технического профиля обучения, то для них Министерство образования Российской Федерации оставило монопрограмму с классической российской 5-6 летней системой обучения.

По словам Валентины Ивановой, заместителя председателя комитета ГД РФ, аккредитация всех трех ступеней образования будет проходить отдельно.

С недавнего времени (2000 год) в России была начата еще одна реформа образования – введение ЕГЭ (Единого государственного экзамена). Несмотря на то, что данная реформа в основном касается системы образования в средних учебных заведениях, но она непосредственно касается и ВУЗов, так как на основании результатов ЕГЭ абитуриенты зачисляются в ВУЗы.

ЕГЭ представляет собой компьютерное тестирование школьников на основе пройденного программного материала. По результатам данного тестирования выпускников разделяют на 5 категорий, в соответствии с чем им присуждается разное ГИФО (Государственное именованное финансовое обязательство). Это значит, что по результатам экзамена выпускники имеют право поступить в любой ВУЗ с обязательством правительства Российской Федерации оплатить их обучение. Чем ниже категория, тем меньше платит правительство, остальную сумму за обучение обязываются оплатить сами ученики. Существует также так называемые «возвратные субсидии», которые представляют из себя возврат выпускниками денег правительству по окончании обучения в ВУЗе либо в виде оплаты суммы, либо в виде работы на государство (например, в медицинской, педагогической сферах). Введение ЕГЭ на всей территории Российской Федерации было произведено в 2008 году.

В заключении можно сказать, что проведенные российским правительством реформы в системе среднего и высшего образования приближают страну к Европе, давая выпускникам возможность без

подтверждения дипломов работать в европейских странах, а также привлекают все большее количество молодежи из зарубежья для обучения в ВУЗах Российской Федерации.

## **К ПРОБЛЕМЕ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Р.Г. Кадимов*

*Дагестанский государственный педагогический университет,  
Россия, aragvi-rus@mail.ru*

Модернизация образования – масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни.

Повышение качества образования и развитие инновационной деятельности в вузе предполагают введение в образовательную практику новых и качественно усовершенствованных образовательных программ, применение новых технологий, внедрение прогрессивных форм организации учебного процесса и активных методов обучения.

Вместе с тем следует отметить, что никакая система образования и качественно составленная программа не могут гарантировать высокий уровень образования, если сам проводник этой программы не соответствует требованиям высокого уровня: на качество образования существенно влияет профессиональный уровень педагога.

С другой стороны, в условиях, когда обучающиеся реально осуществляют выбор образовательного учреждения, учебным заведениям надо стать привлекательными и, в первую очередь, за счет профессионального уровня работающих там преподавателей и учителей. В связи с этим возникает вопрос: какой преподаватель нам нужен?

Чтобы вуз и факультет стали привлекательными, необходима, прежде всего, «привлекательность» работающих там преподавателей. Под привлекательностью преподавателя мы имеем в виду следующее:

1) высокий методический уровень:

а) привлекательным является тот преподаватель, который постоянно работает над собой, т.е. интересуется и перенимает опыт преподавания в ведущих вузах страны и за рубежом; постоянно совершенствует методические пособия и учебные программы; при этом не козыряет их количеством, а оказывается востребованным своей продукцией другими преподавателями и вузами;