

научных изданиях. Активно развивается сотрудничество с зарубежными университетами.

Таким образом, в рамках международного сотрудничества создаются благоприятные условия для развития духовно-образовательной подсистемы социальной инфраструктуры, накопления интеллектуального потенциала страны, расширения возможностей для воспроизводства человеческого капитала.

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ВУЗА

В. Б. Тарабаева

*Белгородский государственный университет,
Россия, tarabaeva@bsu.edu.ru*

Возрастающая роль университетов в обеспечении социального и экономического развития стран и укрепления дружественных связей и взаимопонимания между ними, отражена в Программном документе Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию от 9 октября 1998 года и Совместной декларации министров образования Европы в Болонье от 19 июня 1999 года.

Сегодня ведущие мировые державы, в том числе и Россия, рассматривают международные образовательные обмены и программы как важную составную часть своей внешней политики. Каждая из них делает активные шаги на пути интеграции в мировое образовательное пространство, решая сложные организационные вопросы реформирования своей системы образования и конвертируемости национальных дипломов о высшем образовании.

Новые реалии объективно потребовали от Белгородского государственного университета как классического университета провести переоценку его концептуальных приоритетов стратегического развития, а именно существенно повысить роль всех аспектов международного сотрудничества в целом и международной службы в частности. В настоящее время Белгородский государственный университет рассматривает международную деятельность как одно из ключевых направлений своей работы и реализует ее по следующим направлениям:

- международная студенческая мобильность и академические обмены;
- сотрудничество в области научно-исследовательской работы;
- международные связи в сфере экспорта образовательных услуг;

- повышение эффективности международной деятельности.

Целью сотрудничества в области научно-исследовательской работы является интеграция университета как равноправного партнера в международное научно-техническое пространство, обеспечение устойчивых связей с зарубежными субъектами партнерства в научно-исследовательской области; достижение международного уровня конкурентоспособности результатов научно-исследовательской деятельности; выход на мировой рынок наукоемких технологий и научно-технической продукции.

Вуз принимает участие в реализации международных договоров, соглашений и протоколов с зарубежными партнерами о сотрудничестве в научно-исследовательской области, предусматривающих взаимный обмен исследователями; участвует в международных исследовательских программах, конференциях, проводимых за рубежом; содействует продвижению на мировой рынок конкурентоспособной наукоемкой продукции. Ежегодно в БелГУ проводятся представительные международные научные форумы; осуществляются научно исследовательские разработки по заказам, поступающим из зарубежных стран; внедряются достижения зарубежных научных школ и передового научно-методического опыта. В вуз приглашаются на работу ученые и исследователи из других стран. Совершенствуются механизмы научного маркетинга и коммерциализации научно-исследовательской продукции университета. Организована работа с хозрасчетными структурами БелГУ по привлечению иностранных инвесторов и заинтересованных компаний для реализации технологий, созданных учеными университета; ведётся поиск источников финансирования соответствующих программ, семинаров, конференций. Университет входит в систему международного научно-информационного и коммуникационного пространства.

Большим стимулом для активизации международной деятельности в Белгородском государственном университете стала победа в конкурсе, объявленном Министерством образования и науки «Приоритетный национальный проект «Образование».

Для реализации направлений инновационной образовательной программы в вузе используются многообразные средства, одно из которых - расширение межвузовской кооперации в проведении НИОКР, использовании уникального и дорогостоящего оборудования.

Преимущества подобной кооперации заключаются в следующих эффектах: 1) снижение затрат на НИОКР и повышение их эффективности; 2) возможность координации научных работ, устранение дублирования; 3) возрастание гибкости в маневрировании ресурсами; 4) активизация и стабилизация контактов между учеными; 5) прямой об-

мен информацией между участниками; 6) повышение интенсивности использования экспериментальной базы; 7) возможность проведения междисциплинарных исследований на кооперационной основе.

Наиболее распространенной и гибкой формой организации совместных НИОКР в высшей школе стал университетский консорциум. В развитых странах существуют уже сотни подобных консорциумов, в которые иногда входят не только университеты, но и бесприбыльные организации, и промышленные фирмы. Получают распространение и международные консорциумы – между университетами разных стран. В качестве примера можно привести Приграничный белорусско-российско-украинский университетский консорциум, членом которого является Белгородский государственный университет. Одним из важнейших вопросов при создании университетских консорциумов является выбор форм и методов управления ими, позволяющих оптимально согласовать интересы отдельных университетов. Чаще всего это осуществляется на базе независимого органа управления консорциумом – директората, состоящего из квалифицированных экспертов и осуществляющего определение направлений исследований; распоряжение средствами консорциума и т.д. Постоянно действующим органом Приграничного белорусско-российско-украинского университетского консорциума является координационный Совет, в который входят по два представителя от Белгородского государственного университета, Донецкого национального университета, Ростовского государственного университета, Таврического национального университета и Харьковского национального университета и представитель Исполнительного комитета Совета руководителей приграничных областей Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины. Приграничный белорусско-российско-украинский Университетский Консорциум ведет разработку совместных образовательных программ на базе традиционных научных школ и ведущих кафедр университетов – участников для повышения уровня обучения и интегрирования объединенного интеллектуального потенциала в европейское научное пространство. Высшим органом Консорциума является собрание Совета ректоров, в которое входят руководители всех университетов – членов Консорциума. В качестве основных направлений работы Консорциума выделяются: образовательная деятельность; гуманитарная деятельность, а также внешняя (за пределами стран-организаторов Консорциума) деятельность.

Консорциум помогает университетам-участникам реализовать образовательные и научные проекты, масштаб и стоимость которых находятся за пределами возможностей одного университета или даже страны.

Для ведения работ по единой тематике создаются также специализированные исследовательские центры. Развиваются формы кооперации, преследующие более узкие цели - совместные вычислительные центры и др.

В БелГУ, например, создан Центр коллективного пользования – Федерально-региональный центр аэрокосмического и наземного мониторинга объектов и природных ресурсов.

Одно из направлений деятельности ученых, реализуемое на базе этого центра «Региональная модель устойчивой системы «технологических коридоров» для продвижения знаний к рынку в области геоинформатики и ее окружения».

Кооперация в использовании исследовательских ресурсов выходит в настоящее время за пределы не только секторов науки (вузовского, промышленного и т.д.), но и за пределы отдельных регионов и стран. Так, в 2000 г. Европейский Научный Фонд выдвинул инициативу «более взаимосвязанного подхода к европейской исследовательской инфраструктуре» - объединения и совместного использования как материальных, так и виртуальных ресурсов, от оборудования до баз данных, которые «должны служить средством скорее партнерства, нежели конкуренции» [1: 5-6].

В БелГУ ученые работают и в этом направлении. Заключено соглашение о сотрудничестве в области научных исследований с Луисвилльским Университетом (США), с Бременским Университетом (ФРГ), с Преторийским университетом (ЮАР).

БелГУ в онлайн-режиме 1 марта 2007 года подписал Будапештскую инициативу «Открытый доступ» и стал 391-ой организацией, выразившей свою приверженность к открытому доступу к научному и гуманитарному знанию. 23 апреля на заседании Совета ректоров Приграничного белорусско–российско–украинского университетского консорциума была подписана белгородская декларация об открытом доступе к научным знаниям и культурному наследию. Декларация была одобрена на расширенном заседании Координационного совета консорциума с участием руководителей библиотечных и информационных служб, входящих в него классических университетов. Эта декларация стоит в одном ряду среди других международных инициатив открытого доступа к научным и гуманитарным знаниям – Будапештская инициатива, Берлинская декларация и другие – и она должна внести решающий вклад в открытие доступа через Интернет к лучшим научным достижениям и культурному наследию университетов стран Содружества независимых государств.

В вузе созданы оптимальные условия академической мобильности для преподавателей и студентов университета; устойчивое обеспе-

чение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами, владеющими международным опытом организации учебной работы и оценки качества знаний. Университет принимает полноправное и полноценное участие в международном процессе развития образования; повышает свою конкурентоспособность на мировом рынке образовательных услуг путём обеспечения высокого качества подготовки выпускников университета, развития приоритетных специальностей, пользующихся наибольшим спросом у иностранных учащихся.

Именно наличие такого комплекса условий позволяет вузу интенсивно продвигаться по пути инновационного развития.

Список литературы

1. The Third Dimension// Innovation and Technology Transfer/ Special Edition, June 2000.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

А. Н. Уткина

*Беловский институт (филиал) Кемеровского госуниверситета,
Россия, 3845224760@kemetel.ru*

В настоящее время можно выделить три основных типа проектов, определяющих взаимоотношения в сфере образования на международном уровне и выступающих предпосылками глобализации в образовании [1: 33].

Первый тип проектов связан с обменом студентами, преподавателями и административными кадрами учебных заведений на принципах взаимного сотрудничества сторон. Это давняя, берущая свое начало из средневековья, форма международного университетского сотрудничества. Сегодня она получила новые масштабы и содержание.

Второй тип проектов связан с «экспортом знаний», т.е. к приему иностранных студентов в свои учебные заведения. При этом, специалисты, оставаясь представителями своих государств и своей культуры, в дальнейшем востребованы для продолжения диалога в любой из отраслей экономики и науки «принимающей стороны».

В настоящее время образовательные программы для граждан зарубежных стран реализуют около 20 российских вузов. Для обучения по этим программам базовым является русский язык, что предполагает преобладание обучаемых из стран СНГ. Приходится констатировать скромный характер достижений наших провайдеров транснационального образования в странах Болонского процесса.