

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ГЕРМАНИИ

Н.В. Фисунова,
г. Белгород, Россия,
ФГАОВ ВПО НИУ «БелГУ»

При организации профессионального самоопределения учащихся интересен опыт Германии, где действует отлаженная система института социального партнерства. Ученые многих стран высоко оценивают опыт Германии по созданию системы образовательной, трудовой и социальной поддержки, которая готовит молодежь к переходу во взрослую самостоятельную жизнь.

Социальное партнерство в Германии оказывает значительное влияние на содержание и формы подготовки учащихся к выбору профессии и занятости, а также на трудоустройство учащихся или выпускников различных образовательных учреждений. Для раскрытия работы социального партнерства особое значение имеют такие формы взаимодействия социальных партнеров с учреждениями образования, как участие в организации профессионального самоопределения учащихся, внедрение инновационных программ по трудоустройству для учащихся средних школ, профессиональных учебных заведений.

В Германии социальными партнерами являются государство в лице различных ведомств, работники и профсоюзы, работодатели, которые сотрудничают на федеральном, земельном, коммунальном (региональном) уровнях. В Германии такими органами являются: главный комитет Федерального института профессионального образования; комитеты по вопросам профессионального образования земель; комитеты по вопросам профессионального образования компетентных инстанций; экзаменационные комиссии для выпускников, комиссии для проведения экзаменов в области повышения квалификаций; органы Федерального ведомства по вопросам труда [1; 2; 3]. Помощь школам в проведении профессионального самоопределения оказывает бюро по назначению выпускников на работу, которое проводит профориентационную работу в трех основных направлениях: ознакомление учащихся с существующими профессиями и специальностями; изучение учащихся; консультирование учащихся [3; 4].

В условиях быстро происходящих изменений в технологии на рынке труда, а также вследствие демографических сдвигов и повышенных требований к профессиональному уровню рабочих, государство стремится повысить уровень работы по профессиональной ориентации и квалифицированной подготовке будущих специалистов [6]. На наш взгляд, протекание этого процесса можно ускорить в результате создания партнерских отношений между школой и предприятиями, между центральными и региональными органами управления, что поможет

учащимся быстрее адаптироваться к изменяющимся потребностям работодателей.

Активность учащихся зависит от правильной организации и проведения их свободного времени. Именно этот момент очень часто остается вне поля зрения педагогов, родителей или рассматривается ими в недостаточном объеме. На наш взгляд, именно школа и различные учреждения дополнительного образования должны создавать такую образовательную структуру, которая смогла бы предоставить максимальные возможности в воспитании и формировании профессионального самоопределения учащихся. Разумная организация свободного времени учащихся в Германии – важная задача, которая рассматривается параллельно со школьным обучением.

Для отечественной системы воспитания интересен опыт Германии по организации профессионального самоопределения в учреждениях свободного времени. К таким учреждениям в Германии относятся объединения, институты, частные организации, выполняющие функции по организации свободного времени детей и молодежи.

Основная цель работы в учреждениях свободного времени заключается в создании таких условий, которые помогут максимально раскрыть потенциал каждого подростка, содействовать их индивидуальному и социальному развитию, защищать их во время перехода от основной школы к выбору различных учебных заведений для получения дальнейшего образования [5].

Учреждение свободного времени представляет собой место, куда может прийти каждый учащийся в свое свободное время и заняться любимым видом деятельности по своему желанию. Одним из основных направлений деятельности учреждений свободного времени является работа по профессиональному самоопределению молодежи, предоставление возможности учащимся самостоятельно ознакомиться и получить элементарные навыки по выбранной профессии [6]. Это касается тех, кто любит заниматься каким-либо делом (шить, мастерить и т.д.) но не хочет посещать отдельные курсы и тем самым ограничивать себя во времени.

Целенаправленная организация свободного времени школьника способствует эффективности его учебной деятельности в классе, расширению кругозора, развитию его самостоятельности и познавательной активности. Ощущение личной свободы, независимости, возможность действовать самостоятельно, полностью руководствуясь своими индивидуальными интересами и желаниями, все это привлекает школьника и потому создает у него определенный настрой, повышает творческие силы, приводит к достижению высоких результатов, формирует чувство ответственности за свои поступки. Степень развития профессионального самоопределения подростка, формирование его личности напрямую зависят от того, насколько он правильно делает выбор в разных видах деятельности [5,6].

Несмотря на очевидные успехи работы социального партнерства в подготовке учащихся к выбору будущей профессии, оно не гарантирует отсутствие безработицы, которая зависит от уровня развития рыночных производственных отношений.

Литература

1. Вульфсон, Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века [Текст] / Б.Л. Вульфсон ; Ун-т Рос. акад. образования. – М. : Изд-во УРАО, 1999. – 204 с.
2. Галаган, А.И. Методические основы сравнительного анализа систем образования [Текст] / А.И. Галаган, В.Д. Гоппа. – М. : НИИВО, 1995. – 52 с. – (Проблемы зарубеж. высш. шк. : обзор информ. / НИИ пробл. высш. шк. (НИИВО) ; вып. 2.
3. Зверев, Н.И., Алексанков А.М. Сравнительная оценка состояния международной образовательной деятельности в развитых странах и России [Текст] / Н.И. Зверев, А.М. Алексанков. – М. : Центр междунар. образования МГУ, 2005. – 83 с.
4. Хаустова, Е.И. Опыт Германии на пути к современному профобразованию [Текст] / Е.И. Хаустова // Разработка и использование гибких образовательных технологий в системе среднего профессионального образования : материалы всерос. науч.-практ. конф., Губкин, 7–8 апр. 2005 г. – Белгород, 2005. – С. 220-221.
5. Hild, P. Entwicklungen auf dem Ausbildungsmarkt [Text] // Jahrbuch Arbeit und Technik in Nordrhein-Westfalen / P. Hild, J. Stauss. – Bonn, 2005. – S. 281s.
6. Schwedes, Ch. Freizeit und Wohnen in der Bundesrepublik Deutschland [Text] / Ch. Schwedes. – Münster, 2006. – 287 s.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Н.Л. Шеховская,

г. Белгород, Россия,

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Проблема самоопределения личности является одной из актуальных в современной педагогике. Безусловно ведущую роль в этом процессе играет учитель. Во второй половине XIX века русская классическая педагогика не рассматривала феномен самоопределения личности, но процесс воспитания и роль педагога в этом процессе активно изучались.

Личностью педагога, утверждал К.Д. Ушинский, определяются и характер, и направление, и результат воспитания. Эту мысль он повторял многократно, стремясь убедить в ее истинности и современников, и потомков – не столько единомышленников, сколько тех, кто уповал на силу инструктивной дидактики, систему наказаний и поощрений, приказов и методических указаний.

В статье «О пользе педагогической литературы» педагог-философ писал: «Влияние *личности* воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [1, с. 169]. Мыслитель не отрицал и не умалял воздействия ни одного из этих средств, не сомневался в том, что многое зависит от общего распорядка в учебном заведении, но был уверен, что «главнейшее всегда будет зависеть от