The problems of social hygiene, public health and history of medicine. 2024; 32(s1)
DOI: http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2024-32-s1-612-618

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2024
УДК 371.72

Каменева Т. Н.[1], Котляров С. А.[2], Надуткина И. Э.[3], Тарабаева В. Б.[3], Белых Т. В.[3], Ткаченко П. В.[4], Афанасьева А. Е.[4]

ДОВЕРИЕ ИНСТИТУТАМ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ СОЦИАЛЬНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

[1]ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», Москва, Россия;
[2]Администрация города Курска, Курск, Россия;
[3]ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия;
[4]ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет», Курск, Россия

Статья посвящена анализу проблемы доверия институтам социализации детей-инвалидов. Проанализирована роль таких институтов социализации детей-инвалидов, как семья, образование, здравоохранение, общественные организации, средства массовой информации (СМИ). Основой для анализа послужили результаты социологического исследования проведённого в мае–июне 2023 г. среди членов семей, воспитывающих детей-инвалидов (Москва, Санкт-Петербург, Белгород, Курск). В ходе исследования выявлены существенные различия в оценках респондентов своего доверия институтам социализации. Установлено, что аутсайдером доверия стали СМИ. В ходе проведённого анализа авторы пришли к выводу о необходимости применения комплексного подхода к деятельности институтов социализации детей-инвалидов, в основу которого должно быть положено межведомственного взаимодействие «семья — некоммерческие организации — органы власти — здравоохранение, образование — СМИ — бизнес». Предлагаемый подход, по мнению авторов, обеспечит эффективность, адресность и прозрачность деятельности институтов социализации детей-инвалидов.

К л ю ч е в ы е с л о в а : социализация; институт социализации; дети-инвалиды; семья; доверие; интеграция; адаптация.

Для цитирования: Каменева Т. Н., Котляров С. А., Тарабаева В. Б., Надуткина И. Э., Белых Т. В., Ткаченко П. В., Афанасьева А. Е. Доверие институтам социализации как необходимое социальное условие эффективной интеграции в общество детей-инвалидов. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2024;32(спецвыпуск 1):612—618. DOI: http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2024-32-s1-612-618

Для корреспонденции: Каменева Татьяна Николаевна; e-mail: kalibri0304@yandex.ru

Kameneva T. N.[1], Kotlyarov S. A.[2], Tarabaeva V. B.[3], Nadutkina I. E.[3], Belykh T. V.[3], Tkachenko P. V.[4], Afanasyeva A. E.[4]

TRUST IN SOCIALIZATION INSTITUTIONS AS A NECESSARY SOCIAL CONDITION FOR EFFECTIVE INTEGRATION OF DISABLED CHILDREN INTO SOCIETY

[1]Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia;
[2]Administration of the city of Kursk, Kursk, Russia;
[3]Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia;
[4]Kursk State Medical University Kursk, Russia

The article is devoted to the analysis of the problem of trust in the institutions of socialization of children with disabilities. The role of such institutions of socialization of disabled children as family, education, healthcare, public organizations, and the media is analyzed. The analysis was based on the results of a sociological study conducted in May–June 2023 among family members raising disabled children (Moscow, St. Petersburg, Belgorod, Kursk). The study revealed significant differences in respondents' assessments of their trust in socialization institutions. It has been established that the media has become an outsider of trust. In the course of the analysis, the authors concluded that it is necessary to apply an integrated approach to the activities of institutions for the socialization of children with disabilities, which should be based on interdepartmental interaction «family — NGOs — authorities — healthcare, education — media — business». The proposed approach, according to the authors, ensures the effectiveness, targeting and transparency of activities.

K e y w o r d s : socialization; institute of socialization; children with disabilities; family; trust; integration; adaptation

For citation: Kameneva T. N., Kotlyarov S. A., Tarabaeva V. B., Nadutkina I. E., Belykh T. V., Tkachenko P. V., Afanasyeva A. E. Trust in socialization institutions as a necessary social condition for effective integration of disabled children into society. *Problemi socialnoi gigieni, zdravookhranenia i istorii meditsini.* 2024;32(Special Issue 1):612–618 (In Russ.). DOI: http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2024-32-s1-612-618

For correspondence: Tatyana N. Kameneva; e-mail: kalibri0304@yandex.ru

Source of financing. The article was prepared based on the results of research carried out at the expense of budgetary funds under the state assignment of the Financial University «Social mechanisms of trust formation in transforming economic relations».

Conflict of interests. The authors declare no conflict of interest

Received 06.03.2024
Accepted 07.05.2024

Введение

Проблемы, связанные с ростом инвалидизации населения, не снижают своей актуальности на протяжении достаточно длительного времени, а особую тревожность они вызывают в отношении детей.

Тенденции последнего времени таковы, что численность детей-инвалидов будет продолжать увеличиваться. По данным ООН, в мире насчитывается 240 млн детей-инвалидов. Однако необходимо учитывать, что, как полагают эксперты, рост численности детей-инвалидов с 95 млн в 2011 г. может быть

обусловлен расширением критериев инвалидности [73]. В России на начало 2023 г. было учтено 10,9 млн граждан, имеющих инвалидность, что составляет 7,5% общей численности населения [74].

К категории детей-инвалидов относятся дети, у которых выявлено физическое, умственное или психическое ограничение, затрудняющее их жизнедеятельность и дальнейшее развитие. Ограничения, связанные с инвалидностью, могут проявляться в разных сферах жизни ребёнка. Например, дети-инвалиды могут иметь трудности с передвижением, общением, обучением и социальной адаптацией, а также дополнительные медицинские потребности, такие как постоянное наблюдение врачей, регулярные процедуры и пр.

Анализируя проблемы детей-инвалидов, семей, воспитывающих их, необходимо учитывать, что причины инвалидизации связаны с различными факторами, которые определяют не только состояние здоровья детей, родителей, но и в целом положение детей в стране, уровень развития и эффективность деятельности государственных и негосударственных организаций, оказывающих помощь детям-инвалидам, а также организаций, ответственных за проведение политики по предупреждению инвалидности среди детей. Согласно оценке экспертов Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения в странах Восточной Европы, к которым относится Россия, доля детей с инвалидностью не менее 3% от детского населения, а с учётом детей, имеющих выраженную неспособность к учёбе и поведенческие расстройства, уровень инвалидизации детского населения повышается до 10% [75]. Дети-инвалиды нуждаются в особом уходе, особой медицинской помощи и, безусловно, в поддержке со стороны общества и государства. И точно такая же особая поддержка необходима и семьям, воспитывающим таких детей, потому что семья, в которой есть ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, оказывается в трудной жизненной ситуации [1]. От семьи, в которой воспитывается ребёнок-инвалид, зависит успешность его социализации как двустороннего процесса постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни норм, ценностей, образцов поведения, которые позволяют жить в обществе [2].

Социализация детей-инвалидов является сложным и многогранным процессом, который напрямую зависит от состояния как социальных институтов, так и общества в целом. На её результат, успешность оказывают влияние люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей, выполняющие роль агентов и институтов социализации. Система институтов социализации инвалидов в России достаточно развита, однако далеко не всегда их деятельность оказывается эффективной и положительно оценивается теми, на кого она направлена, — семьями детей-инвалидов.

Интеграция детей-инвалидов в общество как целенаправленный процесс передачи обществом социального опыта с учётом особенностей и потребностей детей-инвалидов, в результате которого происходит включение их во все социальные системы, структуры, социумы и связи, предназначенные для здоровых детей, невозможна без включения в этот процесс институтов социализации. Институты социализации детей-инвалидов призваны облегчить трудности, связанные с воспитанием, передачей социального опыта, обучением социальным формам и способам деятельности, с которыми сталкиваются дети-инвалиды и их семьи [3]. Однако необходимо понимать, что без доверия институтам социализации прежде всего со стороны семей, воспитывающих детей-инвалидов, невозможна эффективная реализация программ и мер по интеграции детей-инвалидов в общество. Безусловно, особого внимания заслуживают именно семьи, воспитывающие детей-инвалидов, которые, являясь важным институтом социализации, сами же оказываются включёнными в процесс взаимодействия с другими структурами, деятельность которых направлена на детей-инвалидов.

Цель исследования заключается в изучении доверия семей, воспитывающих детей-инвалидов, к основным институтам социализации как необходимого условия успешной интеграции детей-инвалидов в общество.

Материалы и методы

Объектом исследования выступали члены семей, воспитывающих детей-инвалидов и проживающие в четырех городах России: Москва, Санкт-Петербург, Белгород, Курск. Объём выборочной совокупности составил 357 семей (из каждой семьи в исследовании принял участие один из близких родственников, непосредственно проживающих с ребёнком-инвалидом). Респондентам было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся организации жизнедеятельности ребёнка-инвалида, бытовых проблем, а также способов взаимодействия с государственными и негосударственными учреждениями, оказывающими им помощь в адаптации ребёнка-инвалида к жизни в обществе. Отдельный блок вопросов был посвящён вопросам информированности о деятельности таких учреждений и доверию им со стороны семей, воспитывающих детей- инвалидов. Исследование проводилось методом онлайн-опроса с использованием сервиса Яндекс.Формы. Для статистического анализа полученных данных использовалась программа «MS Excel 2019».

[73] Организация Объединённых Наций. ООН: в мире 240 миллионов детей-инвалидов — намного больше, чем предполагалось ранее. 10.11.2021. URL: https://news.un.org/ru/story/2021/11/1413572 (дата обращения: 24.05.2023).

[74] Щербакова Е. Инвалиды в России, 2023 год // Демоскоп. № 989 — 990. 30 мая — 12 июня 2023. URL: https://www.demoscope.ru/weekly/2023/0989/barom01.php (дата обращения: 24.05.2023).

[75] Инвалидность в регионах России // Если быть точным. URL: https://tochno.st/materials/invalidnost-v-regionakh-rossii-new (дата обращения: 14.01.2023).

The problems of social hygiene, public health and history of medicine. 2024; 32(s1)
DOI: http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2024-32-s1-612-618

Обзор литературы

Дети-инвалиды относятся к одной из самых нуждающихся в социальной защищённости категорией населения. В современной России на государственном уровне прилагаются значительные усилия по созданию необходимых условий, обеспечивающих полноценную интеграцию данной категории детей в общество. Сегодня формируется сеть институтов социализации, которые должны помочь детям-инвалидам успешно адаптироваться к условиям жизни, в том числе освоить необходимые социальные роли, приобщиться к доступным им практикам поведения, обеспечить индивидуальное развитие творческих возможностей и способностей.

Проблематика, связанная с социализацией детей-инвалидов, представляет научный интерес для многих учёных. Так, И. М. Михайлова и соавт. понимают под социализацией детей-инвалидов «процесс развития личности посредством освоения основного репертуара социальных ролей, целью которого является повышение качества жизнедеятельности, а ее критерием — степень удовлетворённости ребёнка-инвалида своим социальным статусом» [4]. В работах Е. О. Пак раскрываются проблемы и трудности, сопровождающие процесс социализации детей-инвалидов, роль таких институтов социализации, как семья и образование. Социализация детей-инвалидов должна представлять собой «триединство адаптации к социальному миру, интеграции, принятия социального мира как данности и дифференциации, как способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нём» [5]. Реализовать данное триединство невозможно без включения всех институтов деятельность, которых направлена на помощь детям-инвалидам.

Так, по мнению Ю. А. Афонькиной и соавт., «успешность развития социального потенциала ребёнка-инвалида определяется двусторонней активностью, которая предполагает деятельность институтов социализации, социализирующих агентов, участвующих в освоении таким ребёнком социальных ролей, ценностей и норм, моделей поведения в разнообразных видах деятельности, а также активность самого ребёнка по освоению социального опыта в повседневных, повторяющихся, положительно окрашенных ситуациях». В этой связи становится очевидной роль доверия семей, воспитывающих детей-инвалидов, агентам, институтам социализации как необходимого условия удовлетворения потребностей данной категории населения и вероятности позитивной социализации [6]. Определяющая роль институтов социализации в интеграции детей-инвалидов в общество находится в прямой зависимости от уровня доверия.

На сегодняшний день ключевыми институтами социализации детей-инвалидов, как отмечает О. И. Акимова [7], являются семья, общественные объединения, государственные учреждения и система дополнительного образования. Однако совершенно очевидно, что, анализируя эффективность деятельности институтов социализации, необходимо выделить в отдельную категорию семью, являющуюся одновременно и таким же институтом, но и включённую в систему оценки их деятельности, являющуюся по сути клиентом, определяющим запрос.

Социализация детей-инвалидов может рассматриваться с позиций субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. В рамках первого «субъект» подразумевает под собой проводника, социализирующего воздействия, или института социализации, а объект социализации — тот, на кого направлено социализирующее действие. Субъект-субъектный подход предполагает активное участие социализируемого в данном процессе, обратную связь, творческий подход. Субъект-субъектный подход способствует формированию доверия, созданию благоприятных условий для раскрытия внутреннего потенциала детей-инвалидов, формированию способности самостоятельно принимать решения в ситуациях самоопределения, отстаивать собственную независимость, индивидуальность, успешно интегрироваться в социальную среду.

Таким образом, осуществлённый анализ научной литературы по проблемам социализации детей-инвалидов, эффективности деятельности институтов социализации показал важность формирования доверия таким структурам со стороны семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида. В то же время научные наработки, связанные с анализом уровня доверия институтам социализации детей-инвалидов, фактически отсутствуют. Однако проблема доверия детей-инвалидов, их семей институтам социализации является чрезвычайно актуальной. Так, в докладе Европейского регионального бюро ВОЗ акцентируется внимание на заметном снижении доверия между людьми и официальными институтами, включая государство, что ставит под угрозу солидарность. Углубление неравенства и снижение доверия тесно связаны между собой. Во взаимосвязи с проблемами детей-инвалидов эти два фактора могут оказывать существенное негативное воздействие на ухудшение их положения в обществе в целом, в том числе на здоровье[76]. Также необходимо учитывать, что сегодня «в первую очередь социально незащищённые слои населения начали терять доверие к действиям региональной власти»[77], что подтверждает важность системных мероприятий по повышению уровня доверия, в том числе среди такой категории населения, как дети-инвалиды и их семьи.

[76] ВОЗ. Углубление неравенства и снижение доверия: по данным нового доклада ЕРБ ВОЗ, эти два фактора тесно связаны между собой, и это оказывает существенное негативное воздействие на здоровье. URL: https://www.who.int/europe/ru/news/item/12-07-2023-widening-inequities--declining-trust---they-are-inextricably-linked--with-significant-impacts-on-health--finds-new-who-europe-report (дата обращения: 24.05.2023).

Результаты

Социализация детей-инвалидов ставит перед собой задачи, связанные с помощью в осознании своей ценности, нужности обществу, развития чувства достоинства. Необходимо понимать, что социализация — это долгий и трудный процесс, заключающийся в постоянном движении навстречу друг другу ребёнка, его семьи и общества в целом.

Следует учитывать, что результат социализации детей-инвалидов определит дальнейшее качество их жизни в социальной среде, которая также играет важную роль в процессе социализации детей-инвалидов. Согласно пониманию уровней социальной среды (мега-, макро-, мезо-, микросреда), можно определить её факторы, которые подразделяются на мега-, макро-, мезофакторы и факторы микросреды [78]. Мегафакторы социализации — это мир в целом, глобальное общество, макрофакторы — страна, государство, мезофакторы место проживания, этническая принадлежность, микрофакторы — индивидуальные особенности. Совокупность перечисленных факторов социально наполняет жизнедеятельность ребёнка-инвалида. Социальная среда не только оказывает воздействие на детей-инвалидов, но и «обладает определённым социализационным потенциалом, за счёт чего вносит свой вклад в процесс социализации» [8]. Институты социализации детей-инвалидов тесно взаимосвязаны с социальной средой.

Само понимание институтов социализации требует уточнения. Так, если, в общем смысле институты социализации предполагают различного рода структуры общества, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и выступают своеобразными трансляторами социального опыта, то в отношении детей-инвалидов, необходимы реабилитационные, адаптационные мероприятия, специализированная медицинская, психологическая, педагогическая помощь, а также создание необходимой доступной среды. В этой связи под институтами социализации детей-инвалидов целесообразно понимать структуры общества, социальные организации, характеризующиеся длительным существованием и устойчивостью, влияющие на процесс социализации, обеспечивающие развитие личностного потенциала детей-инвалидов, их адаптацию к жизни в обществе с учётом инклюзивных особенностей.

Таким образом, можно выделить ключевые на сегодняшний день институты социализации детей-инвалидов: семью, средства массовой информации (СМИ), образовательные, медицинские, общественные организации.

Семья как главный институт социализации

Именно в семье ребёнок приобщается к нормам, ценностям и правилам жизни в обществе. Для ребёнка-инвалида семья имеет ещё более важное значение. Именно родителям принадлежит ключевая роль в социализации детей-инвалидов, без их поддержки успешная адаптация в обществе будет сопровождаться значительными трудностями. Перед семьей ребёнка-инвалида ставится важная задача по созданию условий для полноценной жизни и развития, общения. Именно в семье дети-инвалиды проводят больше всего времени, приобретают социальный опыт: обучаются навыкам самообслуживания, безопасности, общения, ведения домашнего хозяйства, бюджета и т. д. В семье ребёнок-инвалид получает психологическую поддержку, находит понимание. Семья фактически является посредником между ребёнком-инвалидом и обществом, решает проблемы, связанные с особенностями его развития, организацией оздоровительных мероприятий.

Институциональная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов, достаточно развита. Таким семьям предоставлено право на получение льгот и выплат в трудовой, налоговой и пенсионной сферах.

Однако социализации ребёнка-инвалида сопровождается рядом трудностей, связанных с ограниченностью его возможностей и необходимостью создания особенных условий для развития, что требует от родителей больше времени, усилий и терпения. К числу проблем, с которыми сталкиваются семьи с детьми-инвалидами, следует относить отсутствие поддержки и понимания со стороны общества, проявления дискриминации, необходимость защищать права своих детей, бороться с предрассудками и стереотипами, преодолевать трудности в обеспечении ребёнка необходимой медицинской помощью, сопровождением в образовательное учреждение и организацией досуга. Взаимодействие с другими институтами социализации в существенной мере способствует преодолению обозначенных барьеров. Однако важным условием продуктивного взаимодействия является доверие со стороны семей, воспитывающих детей-инвалидов, другим институтам социализации. Анализ результатов проведённого социологического исследования показывает, что семьи с детьми-инвалидами нуждаются прежде всего в правовой (52%), психологической (51,4%), социальной (47%), материальной (41%) поддержке. Следует отметить, что запрос семей с детьми-инвалидами на материальную и финансовую поддержку не вошёл в тройку лидирующих. Причем в большинстве случаев они рассчитывают на собственные силы (62%) и помощь со стороны государства. Только 29% участников исследования отметили, что получали поддержку со стороны общественных организаций.

[77] Доверие как критический фактор достижения стратегических целей социально-экономического и политического развития государства // Аналитический вестник. 2020. № 7. URL: http://council.gov.ru/media/files/ueJee16peCqwikUw6ONpQmM2C2FpBtWb.pdf (дата обращения: 24.05.2023).

[78] Фактор // Толковый словарь Ожегова. URL: http://gufo.me/content_oje/faktor-56503.html (дата обращения: 24.05.2023).

The problems of social hygiene, public health and history of medicine. 2024; 32(s1)
DOI: http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2024-32-s1-612-618

Образовательные организации как институт социализации детей-инвалидов

Образовательные организации не только обеспечивают получение знаний и навыков, но и помогают ребёнку-инвалиду адаптироваться к обществу, развивать свой потенциал, общаться и взаимодействовать с другими людьми. Задачей образовательных организаций является обеспечение равного доступу к качественному образованию для всех детей, вне зависимости от их способностей и ограничений.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за детьми-инвалидами закреплено право на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. В законе обозначены условия получения образования и гарантии оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям-инвалидам, которые испытывают трудности с адаптацией и обучением. Для детей-инвалидов созданы специальные условия для обучения как в общих, специальных образовательных организациях, так и на дому. В рамках проекта Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» реализуется подход успешной социализации детей-инвалидов в любой школе[79]. Это позволяет им в процессе получения образования почувствовать свое принятие другими школьниками. Задача образования как института социализации детей-инвалидов заключается в том, чтобы помощь стать ребёнку полезным для общества и овладеть профессиональными навыками. Важной задачей является обеспечение детям-инвалидам доступности учебных материалов, аудиторий, транспорта, а также разнообразие методов обучения и поддержку со стороны педагогов и администрации организации. Кроме того, дети-инвалиды могут иметь специфические потребности в обучении и уходе, например, особые способы коммуникации или дополнительную медицинскую поддержку. Образовательные организации должны обеспечить соответствующие условия для удовлетворения всех этих потребностей.

По мнению членов семей, воспитывающих детей-инвалидов, к основным проблемам в сфере образования следует относить недостаток педагогических работников с соответствующим уровнем подготовки (71%), несформированность условий, необходимых для адаптации детей-инвалидов, что приводит к ограничениям в обучении и недопустимой социальной изоляции (67%). Респонденты отмечали, что отсутствуют адаптированные учебные материалы, не оборудованы аудитории — «ребёнку на инвалидной коляске даже в специализированной школе практически невозможно передвигаться», также участники исследования констатировали отсутствие в образовательных учреждениях специального транспорта для детей-инвалидов.

Медицинские организации как институт социализации детей-инвалидов

Медицинские организации играют важную роль в жизни детей-инвалидов, предоставляя им медицинскую помощь и ресурсы, которые так необходимы для поддержания их здоровья. Причем многие из детей-инвалидов нуждается в постоянном медицинском наблюдении. В ст. 7 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определено, что «органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учётом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья» [9]. В медицинских организациях дети-инвалиды проходят реабилитацию, о чем говорится в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Результаты исследования показали высокую удовлетворённость семей детей-инвалидов медицинскими услугами, положительно получаемую медицинскую помощь оценили 76% респондентов. К основным проблемам, с которыми сталкивались близкие родственники детей-инвалидов, были отнесены отсутствие психологической чувствительности медицинских работников (27%), недостаточную материально-техническую базу (25%), отсутствие у медицинских работников навыков работы на высокотехнологичном медицинском оборудовании (19%), дефицит медицинских кадров (17%). Почти 1/3 респондентов «постоянно» или «достаточно часто» сталкиваются с трудностями в приобретении лекарственных средств.

Общественные организации как институт социализации детей-инвалидов

В настоящее время общественным организациям отводится важная роль в предоставлении дополнительных ресурсов и услуг по социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет общественные организации, созданные в целях защиты интересов инвалидов как форму социальной защиты. Деятельность общественных организаций предполагает информационное обеспечение детей-инвалидов и их семей; обмен опытом между сами детьми-инвалидами, их родителями; защиту прав и свобод детей-инвалидов и их семей; предоставление услуг семьям детей-инвалидов, на-

[79] «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ Д. А. Медведевым 04.02.2010, Пр-271). URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=562811#dOru7rTAx1xDaW2D (дата обращения: 24.05.2023).

пример, бытовая помощь, присмотр за ребёнком в случае срочного отъезда родителя; помощь в установлении социальных контактов; благотворительность; пропаганду здорового образа жизни.

Однако, как показывают результаты исследования, более половины семей, воспитывающих детей-инвалидов, практически ничего не знают о деятельности общественных организаций [10].

СМИ как институты социализации детей-инвалидов

В современном обществе СМИ во всем их многообразии выполняют функции института социализации детей-инвалидов. Так, например, интернет-пространство может служить коммуникативной средой для личности ребёнка-инвалида, предоставлять необходимую информацию, обеспечивать социально-психологическую поддержку, доступ к образовательным и реабилитационным, правовым ресурсам. Помимо этого, в Интернете формируются представления о детях-инвалидах, которые во многом определяют восприятие их обществом. Анализ результатов социологического исследования позволил установить, что родители детей-инвалидов активно используют интернет-ресурсы для решения различного рода проблем, возникающих в их жизни: в образовательных целях (78%), консультативная помощь (76%), состоят в группах семей детей-инвалидов (56%), используют в реабилитационных целях для своего ребёнка (34%) и 29% считают, что интернет восполняет пробелы в коммуникации их детей. В то же время 91% родителей опасаются негативного влияния на своих детей со стороны интернета.

В целом, все рассмотренные институты социализации детей-инвалидов выполняют значимую функцию в процессе их интеграции в общество. Однако необходимо понимать, что эффективность и полезность от деятельности институтов социализации находятся в тесной взаимосвязи с доверием к ним.

Семьи с детьми-инвалидами в своем большинстве полагаются на собственные силы и рассчитывают на поддержку близких. В достаточной степени доверие вызывают организации здравоохранения и образования. Однако здравоохранению не доверяет больше респондентов, чем образованию. Меньше всего доверие вызывают именно СМИ. Причиной этого, безусловно, является и достаточно агрессивная новостная повестка, зачастую недостоверная информация, которую приходится перепроверять, а также опасения со стороны родителей о вовлечении их детей в деструктивный контент.

Распределение ответов на вопрос «Вызывают ли у Вас доверие перечисленные организации?», %

Институт социализации	Вызывает чувство доверия	Есть сомнения, но в целом доверяю	Не доверяю	Затрудняюсь ответить
Общественные организации	39	42	**17**	2
Семья	**89**	7	3	1
Некоммерческие организации (НКО)	31	57	5	7
Образование	**73**	25	2	—
Здравоохранение	**71**	19	7	3
СМИ	29	19	36	16

Заключение

Таким образом, в современных сложных социально-экономических, геополитических условиях численность детей-инвалидов будет увеличиваться. Причины роста количества детей-инвалидов в России разнообразны, зависят от возраста детей, условий жизнедеятельности. В складывающейся ситуации роль институтов социализации детей-инвалидов становится ещё более значимой. Однако со стороны семей, воспитывающих таких детей, уровень доверия общественным организация, НКО, СМИ невелик, что может стать реальным препятствием социализации и реабилитации детей-инвалидов, причиной недополучения важных видов помощи и отрицательно сказаться на их здоровье и жизненных шансах. Поэтому сегодня стоит задача повышения информированности о деятельности общественных организаций, НКО в сфере помощи семьям детей-инвалидов, а со стороны таких организаций необходим ответственный подход, учитывающий индивидуальные особенности ребёнка, предполагающий адресность помощи. Безусловно, одной из главных проблем, с которой сталкиваются общественные организации, работающие с детьми-инвалидами, является недостаток финансовых средств, человеческих ресурсов, сложности в преодолении административных барьеров. Многие организации существуют на добровольной основе и недостаток денежных средств и ресурсов затрудняет их работу. Обозначенные трудности, с которыми сталкиваются общественные организации, зачастую приводят к снижению качества предоставляемых ими услуг, а следовательно, и доверия таким организациям. Поэтому необходимо развивать общественные организации и обеспечивать им необходимые ресурсы, чтобы помочь детям-инвалидам в их социализации и интеграции в общество. Особое внимание необходимо уделить СМИ (36% принявших участие членов семей детей-инвалидов высказали недоверие). Современные масс-медиа должны быть ориентированы на помощь детям-инвалидам и их семьям в формировании одобряемых, бесконфликтных стратегий адаптивных стратегий и безусловно, необходимо обеспечение информационной безопасности.

В качестве способа повышения доверия институтам социализации целесообразно рассматривать комплексный подход, предполагающий межведомственное взаимодействие в системе «семья — НКО — органы власти — здравоохранение, образование — СМИ — бизнес», что определяет равную значимость всех институтов социализации детей-инвалидов.

Статья подготовлена по результатам исследований, выполненных за счёт бюджетных средств по государственному заданию ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» «Социальные механизмы формирования доверия в трансформирующихся экономических отношениях»

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The problems of social hygiene, public health and history of medicine. 2024; 32(s1)
DOI: http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2024-32-s1-612-618

ЛИТЕРАТУРА

1. Корякина Л. А., Бессонова Т. В., Логвинова Н. С. Проэкт мост доверия — социализация детей с ограниченными возможностями в современном обществе // Инновационная наука. 2018. № 12. С. 163–164.
2. Ковалева А. И. Социализация // Знание. Понимание. Умение. 2004. № 1. С. 139–143.
3. Тормышева С. Н., Лебедева Н. В. Социальная интеграция детей-инвалидов // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! 2016. № 1. С. 29–34.
4. Михайлова И. М., Архипова О. Н. Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // Дополнительное образование и воспитание. 2012. № 11. С. 27–31.
5. Пак Е. О. Актуальные проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник магистратуры. 2020. № 4-1. С. 9–10.
6. Афонькина Ю. А., Лапина А. С. Детская инвалидность как комплексная проблема современности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2. С. 287–289.
7. Акимова О. И. Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 35. С. 1–6.
8. Щеглов И. А. Социализация: агенты, институты, факторы // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 4. С. 14–17.
9. Снегирева Ю. Ю., Ананченкова П. И., Сейфиева Е. Н. и др. Современные механизмы интеграции медицинских организаций в системе здравоохранения // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2023. Т. 31, № 6. С. 1402–1407. DOI 10.32687/0869-866X-2023-31-6-1402-1407
10. Тарасов П. В., Козенко Е. Ю., Алиев Е. Е. Физическая культура и спорт как основа психического здоровья личности // Антропологическая дидактика и воспитание. 2023. Т. 6, № 1. С. 72–78.

Поступила 06.03.2024
Принята в печать 07.05.2024

REFERENCES

1. Koryakina L. A., Bessonova T. V., Logvinova N. S. The Bridge of trust project — socialization of children with disabilities in modern society. *Innovative Science. 2*018;(12):163–164. (In Russ.)
2. Kovaleva A. I. Socialization. *Knowledge. Understanding. Ability.* 2004;(1):139–143. (In Russ.)
3. Tormysheva S. N., Lebedeva N. V. Social integration of disabled children. *Pedagogical workshop. Everything is for the teacher!* 2016;(1):29–34. (In Russ.)
4. Mikhailova I. M., Arkhipova O. N. Problems of social adaptation of children with disabilities. *Additional education and upbringing.* 2012;(11):27–31. (In Russ.)
5. Pak E. O. Actual problems of socialization of children with disabilities. *Bulletin of the Magistracy.* 2020;(4-1):9–10. (In Russ.)
6. Afonkina Yu. A., Lapina A. S. Child disability as a complex problem of modernity. *Problems of modern pedagogical education.* 2018;(61-2):287–289. (In Russ.)
7. Akimova O. I. Specifics of socialization of children with disabilities in the framework of the implementation of the Federal State educational standard of primary general education for students with disabilities and the Federal State educational standard of education for students with mental retardation (intellectual disabilities). *Scientific and methodological electronic journal «Concept».* 2017;35:1–6. (In Russ.)
8. Shcheglov I. A. Socialization: agents, institutions, factors. *Society: sociology, psychology, pedagogy.* 2016;(4):14–17. (In Russ.)
9. Snegireva Yu. Yu., Ananchenkova P. I., Seifieva E. N. et al. Modern mechanisms of integration of medical organizations in the healthcare system. *Problems of social hygiene, healthcare and the history of medicine.* 2023;31(6):1402–1407. DOI 10.32687/0869-866X-2023-31-6-1402-1407 (In Russ.)
10. Tarasov P. V., Kozenko E. Yu., Aliyev E. E. Physical culture and sport as the basis of mental health of the individual. *Anthropological didactics and education*. 2023;6(1):72–78. (In Russ.)