

Отсюда можно сделать вывод, что, несмотря на недоверчивое отношение подростков к органам ОПДН, все же имеется потенциал для налаживания взаимодействия с ними.

Итак, анализируя полученные результаты можно утверждать, что часть подростков недостаточно информирована о задачах и функциях ОПДН.

Но вместе с тем больше трети опрошенных считают, что могут получить определенную помощь от инспекторов ОПДН. Это позволяет говорить о том, что имеется потенциал для налаживания взаимодействия. Для этого, как представляется, необходимо принять меры, чтобы изменить образ ОПДН в глазах подростков. Одним из возможных направлений должно стать более тесное взаимодействие ОПДН с субъектами защиты прав ребенка и усиление этого аспекта в деятельности ОПДН. Совокупным результатом такого взаимодействия должно стать увеличение количества и повышение качества мероприятий по профилактике деструктивного поведения среди подростков и соответственно снижение количества правонарушений.

Литература:

1. Ф3 №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. . Статистика преступности в России по состоянию на январь 2013 года. [Электронный ресурс] [Режим доступа <http://www.yourist-ufa.ru/crime-statistics-russia/606-2013->] 17.04.2013г.

**ЦИТ: 213-313**

**Поленова М.Е., Свищева И.К.**

### **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» В НИУ «БЕЛГУ»**

*ФГАОУ ВПО Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)  
Россия, Белгород, ул. Победы 85*

*В данной статье рассматриваются методологические основания, проблемы и механизмы реализации инклюзивной модели образования инвалидов в условиях современного российского вуза; дается характеристика условий, компонентов и рисков реализации целевой программы «Доступная среда» НИУ «БелГУ».*

*Ключевые слова: инвалид, ограничения жизнедеятельности, инклюзивная модель образования, равные возможности, доступная среда, интеграция, социальная реабилитация.*

В Российской Федерации насчитывается более 13 миллионов инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, из них 6 миллионов человек – трудоспособны. В современном мире, где возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, занятых в наукоемких отраслях промышленности, залогом успешного трудоустройства становится высшее образование. Для людей с ограниченными возможностями здоровья

профессиональное образование является еще и действенным механизмом повышения социального статуса, обеспечения экономической независимости и интеграции в общество.

В то же время, количество студентов-инвалидов, обучающихся в вузах, составляет всего 0,34 процента от общего числа студентов. По сравнению с зарубежными странами это достаточно низкий уровень, например, во Франции доля инвалидов среди студентов составляет пять процентов. Это означает, что творческий потенциал людей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране остается нереализованным, а проблема становится социально значимой.

Для обучения студентов-инвалидов требуется внедрение в образование современных стандартов архитектурной доступности, формирование образовательных программ и методик на основании различных видов нозологий, оснащение специальной техникой и программным обеспечением, адаптация спортивной и культурной среды

Программа «Доступная среда в НИУ «БелГУ» на 2013-2017 годы (далее – Программа) представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование благоприятных условий для получения высшего образования и последующего трудоустройства студентов-выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Программа призвана обеспечить комплексный подход к созданию инклюзивной модели образования в вузе.

Теоретической основой программы «Доступная среда в вузе» является философия независимой жизни, из которой вытекает необходимость создания для студентов-инвалидов равных с остальными студентами возможностей для обучения в вузе и участия в его жизни.

Методология программы «Доступная среда в вузе» (как технологии высшего инклюзивного образования инвалидов) построена на идее, что равные возможности обеспечиваются путем создания специальных условий, компенсирующих ограничения жизнедеятельности инвалида. Для реализации программы требуется системный подход и системные разработки стратегии и тактики.

В НИУ «БелГУ» ежегодно обучаются 255 студентов-инвалидов. Из них инвалиды I группы – 5 чел., инвалиды II группы – 80 чел., инвалиды III группы – 115 чел, инвалид с детства – 56 чел. Контингент студентов-инвалидов в вузе очень разнообразен. Как правило, это связано, в первую очередь, с их индивидуальными особенностями, общим состоянием здоровья, способностями к обучению, коммуникативными навыками.

Уровень подготовки по многим предметам, несмотря на хорошие успехи в средней школе, не соответствует уровню требований к знаниям в НИУ «БелГУ». В результате, восприятие учебного материала на первых порах затруднено (значительно более сложный материал по сравнению со школой, большой объем новой информации, быстрый темп чтения лекций, ведения семинарских занятий, сложность записывания материала лекции, практическое отсутствие навыков работы с книгой и т.д.).

Работа со студентами-инвалидами должна строиться на принципе

добровольности, в соответствии с которым студент не обязан сообщать сотрудникам вуза о наличии у него инвалидности. Студент также может в любое время как попросить о создании специальных условий, так и отказаться от них. Из этого вытекает следующее: не допускается создание специальных групп исключительно для студентов-инвалидов в тех случаях, когда студент не имеет возможности отказаться от участия в такой группе. Это связано с тем, что подобная группа рассматривается как специальное условие. Таким образом, в вузах не создаются специализированные группы для инвалидов в целях проведения обязательных учебных занятий.

Можно выделить семь видов нарушений здоровья, с которыми связано создание специальных условий:

- 1) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 2) нарушения зрения;
- 3) нарушения функций слуха;
- 4) соматические заболевания;
- 5) психические заболевания;
- 6) образовательная инвалидность;
- 7) трудности концентрации внимания или гиперактивность.

Для создания специальных условий студент представляет в управление социально-воспитательной работы с инвалидами документы, подтверждающие необходимость создания этих условий. Данные документы готовятся преимущественно врачом, специализирующимся на лечении того нарушения здоровья, которое вызвало необходимость создания специальных условий. Требования к содержанию документов устанавливает вуз. Документы содержат выписку из истории болезни, описание вызванных болезнью ограничений жизнедеятельности и проводимого лечения, описание необходимых специальных условий. Документы студентов с образовательной инвалидностью и студентов, имеющих трудности концентрации внимания или гиперактивность, также содержат результаты психологического тестирования.

Для эффективного решения выявленных проблем, необходимо обеспечение прямой взаимосвязи между распределением имеющихся ресурсов и планируемыми результатами их использования, что без использования программно-целевого метода будет крайне затруднительно.

Образовательная компонента программы должна выходить за рамки вузовской программы и охватывать образовательную работу с детьми-инвалидами на довузовском этапе. Необходимо взаимодействие со специальными образовательными учреждениями (распространение на школы-интернаты программ поиска и развития талантливых детей в формате лекториев, олимпиад, психолого-педагогических занятий). Целесообразно использовать опыт работы в школах-интернатах студентов, магистрантов и аспирантов при написании курсовых, дипломных и диссертационных работ.

Программа должна быть основана на применении современных информационных и коммуникативных технологий: в целях образовательной поддержки студентов: следует развивать дистанционные формы образования, создавая для этого собственные ИТ-платформы, системы интернет-ресурсов

(электронные библиотеки и иные вузовские порталы), к которым обеспечивается бесплатный доступ студентов-инвалидов

Современный уровень развития информационных технологий отчасти способен компенсировать недостатки системной образовательной поддержки инвалидов.

Необходимо развивать межвузовское взаимодействие, а так же сетевое взаимодействие вузов, государств, общественных институтов и бизнеса в области поддержки инвалидов, которое фокусировалось бы в едином координационном центре.

Программа будет способствовать соединению образовательной и профессиональной ориентации студентов-инвалидов, которая предполагает, наряду с обучением, их профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству; взаимодействию с деловым сообществом по формированию локальной системы трудоустройства, гарантирующей выпускникам-инвалидам устойчивую базу полноценной интеграции в общество.

Программа создаст условия для организации поддержки физического здоровья студентов-инвалидов, включающих, наряду с медицинским обслуживанием, активное их участие в занятиях адаптивной физкультурой.

Особенностью деятельности вуза в области образовательной поддержки инвалидов является формирование особой среды, предполагающей полноценное включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в жизнь студенческого коллектива. В рамках данного направления вузовская программа предполагает работу волонтерских команд, помогающих инвалидам в ежедневном быту. Вузовские мероприятия культурно-массовой и творческой направленности проектируются с учетом участия в них инвалидов.

Таким образом, Программа должна быть комплексной, включающей в себя образовательную, социально-психологическую, профориентационную, материальную и оздоровительную компоненты.

Программа должна создать условия для переподготовки преподавателей, направленные на овладение компетенциями работы с учащимися-инвалидами и позволяющие учитывать их особенности в образовательном процессе, формируя институт персональных академических консультантов инвалидов. Тем самым, Программа позволит создать систему интеллектуального попечительства над детьми с ограниченными способностями здоровья как элемента социальной ответственности высшей школы.

На основании вышеозначенных параметров можно сделать вывод о том, что необходимо целенаправленно проводить в жизнь инклюзивную политику относительно студентов-инвалидов, направленную на содействие социализации детей-инвалидов через образование и профессиональную подготовку.

Таким образом, Программа будет способствовать эффективному развитию доступной среды в высшей школе и позволит осуществить:

1. подготовку высококлассных, конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке интеллектуального труда, экономически независимых профессионалов, с развитыми лидерскими качествами, которые смогут внести вклад в развитие России. Трудоустройство выпускников-



специалистов из числа инвалидов, их стабильная занятость и профессиональная мобильность на рынке труда;

2. доступность всех уровней высшего образования: бакалавриат, магистратура, специалитет;

3. интеграцию в среду университета (тотальная интеграция в общие группы бакалавриата, магистратуры, специалитета);

4. развитие системы современной социальной реабилитации:

- профессиональное образование и профессиональная реабилитация;
- профессиональная ориентация;
- социально-психологический инжиниринг (социальная и психологическая коррекция);
- медицинская реабилитация и профилактика;
- реабилитационный спорт и физкультура;
- социально-средовая адаптация и социально-бытовая ориентация и интеграция.

Характер целевой программы НИУ «БелГУ» «Доступная среда» на 2013-2017 годы порождает ряд следующих рисков при ее реализации:

- отсутствие финансирования запланированных мероприятий;
- отсутствие ожидаемых конечных результатов Программы, обеспечивающих совместное обучение студентов-инвалидов и студентов, не имеющих нарушений развития;
- неактуальность планирования и запаздывание согласования мероприятий относительно развития технологий;
- недостаточные гибкость и адаптивность Программы к внешним факторам и организационным изменениям;
- пассивное сопротивление отдельных структур вуза в рамках реализации мероприятий Программы по этическим, моральным и культурным причинам.

Важно отметить, что для данной программы есть возрастные и иные ограничения:

- программа применяется к инвалидам, достигшим возраста, в котором осуществляется высшее профессиональное образование (обычно начиная с 16-17 лет);
- программа применяется к инвалидам, имеющим необходимый для поступления в вуз уровень образования и успешно сдавшим ЕГЭ или вступительные экзамены;
- программа не предусматривает создание специальных условий, которые создают угрозу для здоровья и безопасности других лиц, влекут за собой принципиальное изменение образовательных программ или ложатся чрезмерным финансовым бременем на вуз.

Литература:

1. Стенографический отчет заседания по делам инвалидов. – М.: Кремль [Электронный ресурс] / Президент России. – <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2009/04/214924.shtml>

2. Кондратьева С.И. Механизмы управления инновационными проектами по внедрению инклюзивной модели образования в вузе: Автореф. дис. ...канд эконом. наук: 08.00.05. – М., 2010. – С.8.

ЦИТ: 213-349  
УДК 37.013.78

Зинцова А.С.

## СПЕЦИФИКА ИМИДЖА ШКОЛЬНИКА В ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых"*  
602264, г.Муром, Владимирской обл., ул. Орловская, д.23

*В данной работе рассматривается специфика имиджа школьника в формировании корпоративной культуры. Имидж школьника выступает важной характеристикой корпоративной культуры и формируется благодаря использованию единой формы одежды, развитию качеств личности, которыми должны обладать ученики в процессе межличностного общения, развитию качеств личности, знаний, умений, которыми должны обладать ученики для успешного обучения.*

*Ключевые слова: имидж школьника, корпоративная культура, развитие личности школьника.*

Важную роль в развитии личности ребенка играет учебное заведение, в котором он обучается. Помимо учебного процесса в школе активно формируются социальные связи и отношения, посредством которых личность успешно социализируется. Данный процесс обеспечивается в рамках корпоративной культуры учреждения [4].

Анализ концептуальных основ показал, что на протяжении нескольких десятков лет ученых волновали вопросы корпоративной культуры организации, имидж, который складывается в результате ее развития. В ракурсе темы исследования целесообразно использовать систематический подход в изучении корпоративной культуры, наиболее полно отражающий все ее компоненты и делающий акцент на психологическом климате коллектива и драматургический подход Гофмана, рассматривающий имидж с точки зрения выполняемой роли и ожиданий окружающих.

В условиях средней общеобразовательной школы целесообразно использовать методику обобщенной диагностики корпоративной культуры (вариант методики оценки организационной культуры К. Камерона и Р. Куинна), методику «Ценностные ориентации» (М. Роквич), метод анкетного опроса. Данные методики, являются адекватными для восприятия учащихся среднего и старшего звеньев и могут использоваться для дальнейшего изучения проблемы. Использование ролевой игры в которой легче формируются установки в отношении дресс-кода и поведения в той или иной ситуации.