качественным развитием университетов и решить проблемы неравенства и академической автономии.

Таким образом, мы видим, что рейтинг «Три миссии университета» (MosIUR) 2025 года показывает фундаментальный сдвиг в глобальной географии высшего образования и демонстрирует попадание в рейтинг и динамизм движения в нем все большего количества вузов из развивающихся стран, прежде всего Китая. Инициатива «Double First-Class» Китая как долгосрочная государственная политика, реализующая стратегические национальные задачи, приводит к высокому уровню развитию университетов и достижению научного превосходства. Увеличение количества вузов стран БРИКС и повышение их позиций в рейтинге «Три миссии университета» (MosIUR) возможно только при развитии всех трех направлений рейтинга, позиции лидерства не только в «Образовании», но и «Науке» и «Университет и общество». Будущее за университетами, которые умеют не только генерировать знания, но и открыто коммуницировать с обществом, формировать глобальную повестку и демонстрировать свою социальную ответственность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Московский международный рейтинг ВУЗов «Три миссии университета»: итоги девятого выпуска рейтинга, 2016-2025. URL: https://mosiur.org/files/analytics/TMU2025-Rus_Web_04.pdf
2. Позиции российских вузов в Московском международном рейтинге вузов «Три миссии университета», 2025 год // ООО «РАЭКС», 2025. URL: https://raex-rr.com/education/international_universities/three_missions_Russia/2025/
3. Представлен рейтинг «Три миссии университета» за 2025 год// ООО «РАЭКС», 2025. URL: https://raex-rr.com/news/press-reliz/tri-misii-universiteta-2025/
4. Рейтинг «Три миссии университета» за 2025 год // MosIUR «The Three University Missions», 2016-2025. URL: https://mosiur.org/news/#85
5. Страны БРИКС заложили фундамент университетской рейтинговой системы// BRICS Ratings system, 2024. URL: https://brics-ratings.org/ru/news/brics-countries-lay-foundation-for-university-ranking-system.html
6. A new HE development model is needed to sustain excellence // University World Newsм, 2025. URL: https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230726111102317
7. China to further promote the Double First-Class Initiative // Ministry of Education of the People's Republic of China, 2018-2025. URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202203/t20220301_603547.html

УДК 332

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ГБОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ЮНОШЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

М.В. Соболевская
Белгород, Россия
ГБОУ «Белгородский инженерный
юношеский лицей-интернат»

В статье представлены способы организации работы с одаренными обучающимися на этапах развития исследовательского потенциала. В рассмотренной практике профильного обучения лицея областного подчинения организация работы по развитию исследовательской компетентности отражает взаимосвязь деятельности

школьников на занятиях ученического научного общества, на уроках, в лабораториях Вузов, научных конференциях, олимпиадах и конкурсах.

Ключевые слова: *социальное партнерство, регион, школа-вуз, одаренные дети*

SOCIAL PARTNERSHIP AS A MEANS OF WORKING WITH GIFTED STUDENTS IN THE BELGOROD REGION: CASE STUDY OF THE BELGOROD ENGINEERING YOUTH BOARDING SCHOOL

M.V. Sobolevskaya
State budgetary educational
Institution «Belgorod Engineering
Youth Boarding School»

This article presents methods for organizing work with gifted students at the stages of developing their research potential. In the case of specialized education at a regional lyceum, the organization of work to develop research competence reflects the interconnectedness of students' activities in student scientific societies, in lessons, in university laboratories, at scientific conferences, Olympiads, and competitions.

Key words: *social partnership, region, school-university, gifted children*

Сегодня современное общество нуждается в образованных, деятельных, творческих людях и делает социальный заказ на формирование грамотной и социально-мобильной личности, осознающей свою историческую духовную и культурную принадлежность к Родине. Сейчас стоит задача по формированию способности мыслить самостоятельно, добывать и применять знания, самостоятельно принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для других. Этому будут способствовать не столько учебные, сколько внеурочные занятия, исследовательская деятельность, социальное партнерство, сама среда, в которой находится ученик.[1]

Для оценки развития исследовательского потенциала в ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» созданы различные средства: электронные диагностические программы (диагностический комплекс для оценки развития исследовательского потенциала старшеклассников), компьютерная система тестирования для выявления эмоционального и когнитивного компонентов познавательной деятельности, компьютерные диагностические модули для определения рейтинга ценностных установок старшеклассников в познавательной, индивидуальные образовательные программы.[5]

В ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», где обучаются дети из разных районов Белгородской области, сформированы собственные традиции и формы работы по развитию общих интеллектуальных, творческих, партнерских способностей детей. В учебно-воспитательном процессе школы полного дня участвуют с одной стороны обучающиеся лицея 8-11 классов, а с другой стороны учителя-предметники, преподаватели ведущих ВУЗов Белгородской области, другие социальные партнеры.

Учебный процесс в лицее-интернате для обеспечения выполнения развития разносторонних способностей обучающих состоит из следующих ступеней:

- 1 ступень – выявление заинтересованных детей. На данном этапе основная задача педагога – привлечение детей к участию в различных предметных, творческих конкурсах или испытаний;

- 2 ступень – сопровождение обучающихся, которое заключается вовлечением школьников в олимпиадное движение. И здесь подразумевается помощь в направлении воплощения проектной и исследовательской деятельности;

- 3 ступень – поддержка обучающихся, которая организуется по индивидуальной образовательной траектории, являющихся одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения школьников и формирование процесса работы, направленное на достижение конечного результата, с учетом возрастных и личностных особенностей.[2]

Сопровождение непрерывно длится в течение всего образовательного процесса. Таким образом, обучающийся должен пройти путь культурного, профессионального и личностного самоопределения.[6]

Основой работы лицея-интерната с одаренными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, Вузов-партнеров, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Для старшеклассника личностно значимым становится поиск собственного «я», выстраивание жизненных перспектив и возможностей реализации себя во внешнем мире, наличие поля выбора и умение его сделать, осознание своих сильных и слабых сторон, развитие готовности анализировать последствия своего выбора и делать выводы.[3]

В современных условиях ключевым в воспитании, образовании в профильной школе становится создание максимально благоприятных условий для организации процесса самоопределения обучающихся. Предполагаемым результатом включения подростков профильной школы в вышеобозначенные процессы явится развитие необходимых качеств современного человека, к которым относятся следующие:

– образовательная мобильность;

– способность к инновационной организации деятельности;

– способность к мобилизации различных ресурсов для реализации образовательных и профессиональных целей;

– способность к самостоятельной постановке и реализации жизненных и профессиональных задач;

– способность к выстраиванию продуктивной коммуникации с людьми, разными по статусу и профессиональной принадлежности.[4]

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1) формирование предметной компетентности старшеклассника – знаниевой базы для дальнейшего профессионального образования согласно образовательным претензиям учащегося и его планам на будущее;

2) формирование управленческой компетентности старшеклассника – способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформления продуктов деятельности;

3) формирование коммуникативной компетентности – способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности и др.);

4) 4.формирование социокультурной компетентности – способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные и другие сообщества.[5]

С 2010 года ежегодно на базе ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» – Координационного центра программы «Шаг в будущее», проходят региональные этапы Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее». В рамках регионального этапа демонстрируются лучшие проекты в области инженерных, естественных и социально-гуманитарных знаний, с представлением реальных научных и инженерных достижений на выставочных экспозициях и специализированных секциях в условиях конкурсной защиты.

Одним из направлений деятельности, по формированию предметной компетентности обучающихся лицея и поиска молодых талантов стало онлайн – обучение «Фоксфорд». Это, прежде всего, дополнение школьного образования онлайн-курсами, возможность прослушать лекции лучших преподавателей, которые соединяют теоретическую подготовку с практическими занятиями. Важным элементом является

возможность участвовать в олимпиадах «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», «Физтех».

Сотрудничество с Вузами города Белгорода. Заметным явлением в образовании Белгородской области стало динамичное развитие взаимодействия школ и Вузов. Наш лицей активно и плодотворно сотрудничает с БГТУ имени В.Г. Шухова в реализации программ непрерывного профессионального образования.

Многолетнее сотрудничество БГТУ им. Шухова с ведущими школами города Белгорода и области привело к созданию Центра развития одаренности. Центр организует свою работу через сетевое партнерство и взаимодействие с образовательными учреждениями.

Работа со школьниками проводится многопланово: занятия на факультативах по физике, химии, математике в лаборатории нанотехнологий, по архитектурным специальностям. А также научная работа с обучающимися в учебно-исследовательских обществах, подготовка к олимпиадам различных уровней, включая олимпиаду «Будущие исследователи – будущее науки». Важной формой взаимодействия Вуза и школ является ежегодная «Шуховская Олимпиада», проводимая для школьников 8-11 класса по физике и математике.

Активно лицей – интернат осуществляет социальное партнерство и с Белгородским государственным национальным исследовательским университетом (НИУ «БелГУ»).

Ежегодно обучающиеся лицея участвуют в региональных научно-практических конференциях, проводимых университетом по разным направлениям науки, где наряду со студентами и аспирантами выступают с защитой своих проектов и научно- исследовательских работ. Преподаватели института экономики и управления НИУ "БелГУ» ведут занятия в лицее в системе дополнительного образования, помогая обучающимся социально – экономических классов разобраться в основах экономических наук и определиться с выбором будущей профессии.

Создание в 2017 году на базе НИУ «БелГУ» «Школы юного географа» является совместным научно-просветительским проектом кафедры географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности факультета горного дела и природопользования.

Целью работы «Школы юного географа» является профессиональная ориентация школьников, выявление и продвижение наиболее одаренных школьников и их исследовательских возможностей, помощь в полной их реализации; подготовка к участию в олимпиадах; адаптация учащихся к последующему обучению в НИУ «БелГУ».

Уже традиционными стали экскурсии в инновационно-технологический центр. БГТУ им. В.Г. Шухова, Центр молодежного инновационного творчества «МЕТАМОРФОЗА», Федеральный региональный центр аэрокосмического и наземного мониторинга объектов и природных ресурсов НИУ «БелГУ», где ученые ведущих вузов области проводят занятия по актуальным проблемам использования высоких технологий в производстве.

Проводимая работа помогает обучающимся сделать правильный выбор своей будущей профессии. Использование краеведческого материала способствует формированию более глубоких и прочных знаний учащихся, помогает понять и объяснить природные и экономические процессы и явления, активизирует познавательную активность.[6]

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Особую роль в данной работе имеют тьютеры. На тьюторских консультациях педагог помогает осознать цель образования, какой она видится подростку, спланировать и организовать работу, позволяющую добиться поставленной цели. Педагог-тьютор способствует формированию умений и навыков самообразовательной деятельности, учит пользоваться учебными ресурсами школы, сферой дополнительного образования, библиотеками и т.п. Тьютор

координирует реализацию составленного учебного плана, создает условия для осмысления полученного знания, значимости отдельных результатов и направленности дальнейшего поиска.[7]

Одна из базовых задач тьютора – провести учащегося через освоение трех типов жизненных практик: проектной деятельности, исследовательской и творческой. При этом важно не только и не столько формирование соответствующих компетентностей, сколько понимание собственных предпочтений, сильных и уязвимых сторон. Тьютор поможет осознать, какой из типов деятельности является ведущим в будущей профессии.[8]

Таким образом, исследовательскую деятельность можно рассматривать как мощную инновационную образовательную технологию, которая служит средством комплексного решения задач образования, средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, средством восполнения и развития интеллектуального воспитания потенциала общества. Итог: наша общая задача – формирование инициативных форм поведения обучающихся, формирование предметных и метапредметных образовательных результатов, креативных и рефлексивных способностей, инициативности и ответственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бычков В.П. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
2. Гузеев А. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
3. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы//Педагогика. – 2003. – № 4. – 60 с.
4. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. М.; Тула, 2002. – 455 с.
5. Макотрова, Г.В. Экспертная оценка учебно- исследовательской культуры школьников / Г.В. Макотрова// Исследовательская работа школьников. – 2008. –№ 1.- С.33-41
6. Трофименко, Т. И. Тьюторское сопровождение сети ресурсных центров как нетрадиционная модель методической службы / Т. И. Трофименко // Методист. – 2010. – № 3. – С. 26–32.
7. Тьютор: [истоки, основные цели и задачи тьюторского сопровождения] // Кафедра открытых образовательных технологий Московский институт открытого образования. – URL: http://www.oot-kaf.ru/archives/483
8. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М., Сентябрь, 2008, с.83-128.

УДК 332

ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И РАСКРЫТИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Д.Ю. Тельнова, А.Д. Зубко, Н.А. Семёнова
г. Белгород, Россия
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет