

Литература

1. Ушинский, К.Д. О пользе педагогической литературы / К.Д. Ушинский. – Указ выше изд. Т. 1. – С. 160–176.
2. Ушинский, К.Д. Три элемента школы / К.Д. Ушинский. – Указ. выше изд. Т. 1. – С. 177–193.
3. Ушинский, К.Д. Проект учительской семинарии / К.Д. Ушинский. – Указ. выше изд. Т. 2. – С. 81–107.
4. Каптерев, П.Ф. Метод и его применение / П.Ф. Каптерев. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – С. 35–48.
5. Каптерев, П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования / П.Ф. Каптерев. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – С. 270–652.
6. Ушинский, К.Д. Письма о воспитании наследника русского престола / К.Д. Ушинский. Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 1. Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – С. 317–340.
7. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения Н.И. Пирогова / К.Д. Ушинский. – Указ. выше изд. Т. 2. – С. 408–457.
8. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс / П.Ф. Каптерев. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – С. 163–231.
9. Ушинский, К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии / К.Д. Ушинский. – Указ выше изд. Т. 2. – С. 122–217.
10. Стоюнин, В.Я. Мысли о наших гимназиях / В.Я. Стоюнин. – Указ. выше изд. – С. 32–67.

НАУЧНО-ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ САООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В.С. Шилова,
г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Самоопределение личности и сегодня остается актуальной научной и практической проблемой, причем, не только в системе среднего образования, но и в системе разноуровневой профессиональной подготовки. Следует отметить, что самоопределение предполагает осознанный выбор человеком своего места в системе социальных отношений. Это своего рода механизм становления зрелости личности. С другой стороны, возникновение потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью высокого уровня развития. Он характеризуется стремлением личности занять свою, собственную, относительно независимую позицию в системе социальных связей и отношений (идеологических, информационных, профессиональных, эстетических и др.), в которую она сама включена [4].

Для исследования проблемы самоопределения личности в настоящее время имеются различные предпосылки. В число последних входят и научно-правовые, прежде всего, новый Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Внимание в нем уделяется и к рассматриваемой нами проблеме. Так, в содержании основных понятий, раскрывающих и достигающих цели этого Закона, отражены различные аспекты самоопределения личности обучающегося, независимо от

образовательной ступени. Например, определяя образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, в Законе подчеркивается, что оно является общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Кроме того, отмечается, что совокупность знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности приобретается в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Особая роль в Законе отводится воспитанию, понимаемому как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Что касается обучения, то оно рассматривается в качестве процесса связанного с организацией деятельности обучающихся по следующим основным направлениям:

- овладение знаниями, умениями и компетенцией,
- приобретение опыта деятельности,
- развитие способностей,
- приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и

формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (Там же).

Уже в этих фундаментальных понятиях очевидна зафиксированность идеи повышения на разных ступенях образования общей культуры обучающихся, наличие возможностей для этого, включая и необходимость самоопределения личности в будущей жизни и деятельности.

Кроме того, самоопределение, как необходимое качество личности обучающегося, в том числе и студента, отражено и в других понятиях Закона: профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном образовании. Они раскрывают не только возможности приобретения профессиональных знаний и умений и формирование компетенции определенных уровня и объема, но и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Таким образом, очевидна правовая возможность подготовки обучающихся, включая и студенческую молодежь, к самоопределению, самостоятельному и осознанному выбору своего жизненного и профессионального пути.

Определенный потенциал для этого содержится и в процессе социально-экологической деятельности. Напомним, что под социально-экологической деятельностью нами понимается процесс взаимодействия общества с природной средой, направленный на использование природных

условий и ресурсов с целью удовлетворения различных общественных потребностей (биологических, материальных, духовных) с учетом исторически и пространственно обусловленных меры, норм и правил; процесс, сущность которого составляет природопользование, т.е., сознательно регулируемый обмен веществом, энергией и информацией между обществом и природой с целью поддержания равновесного состояния этой системы; это процесс природотворчества, включающий в себя охрану, восстановление и возобновление природоресурсного потенциала; процесс, в котором главным способом воздействия выступает труд [7].

В силу того, что активную часть системы «природа-общество» составляет общество, которое в свою очередь состоит из людей, активно действующих и познающих индивидов, в контексте настоящего рассмотрения целесообразно остановиться на социально-экологической деятельности личности, как ее субъекте. Иначе говоря, возникает необходимость раскрытия сущности понятия «социально-экологическая деятельность личности», особенностей ее проявления.

Исследования позволили нам определить сущность этого вида деятельности. В общем плане социально-экологическая деятельность личности представляет собой, прежде всего, процесс сознательного воздействия личности на окружающую ее природную среду; процесс, обусловленный ее мотивами и целями, проявляющийся в конкретных действиях и операциях, результатах. При этом опора осуществляется на имеющийся у личности опыт взаимодействия с природой, требования к взаимодействию, сформулированные в обществе в соответствии с хронологическими и хронологическими факторами, перспективами развития общества и самой личности (там же).

Каждая личность, так или иначе, включена в процесс природопользования, отдельные его виды (землепользование, водопользование и т.п.), причем как непосредственно, так и опосредованно.

Как любая другая деятельность, социально-экологическая деятельность личности осуществляется через два взаимодополняющих процесса: активное преобразование мира (в нашем случае окружающей природной среды) субъектом (опредмечивание) и изменение самого субъекта за счет усвоения им все более расширяющейся части предметного мира (распредмечивание) (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Реймерс, И.Т.Фролов и др.) [3; 5; 6].

В силу того, что каждый человек, так или иначе, взаимодействует с окружающей природной средой, у него возникает необходимость в осознанном выборе своего места в системе этих отношений, в стремлении, с одной стороны, к единению с природой, с другой - включению в процесс природопользования с целью удовлетворения своих потребностей: биологических, экономических, эстетических, этнических и других [3]. Иначе говоря, возникает необходимость в социально-экологическом самоопределении, под которым мы понимаем процесс определения личностью своего места в системе социально-экологических отношений, освоения ею различных видов деятельности, связывающих общество и

личность с природой, конкретных социально-профессиональных ролей во взаимодействии с ней: потребителя-разрушителя или творца-созидателя, равнодушного или неравнодушного, активного или пассивного, хищнического или бережного, природосберегающего или природоразрушающего.

Решать задачу социально-экологического самоопределения помогут государственная политика в сфере природопользования, достижения социальных экологов, педагогов, психологов, учителей-практиков, участие представителей различных государственных и общественных организаций. Одним из вариантов решения выступает изучение студентами курса по выбору «Социально-экологическое образование школьников» [3; 8].

Ознакомление студентов с сущностью, целями и содержанием, особенностями процесса социально-экологического образования школьников (методами, средствами и формами) позволит им целенаправленно осуществлять подготовку учащихся к рациональному природопользованию в настоящем, гармоничным социально-экологическим отношениям в будущем.

Резюмируя, еще раз отметим, что самоопределение личности – сложная проблема, требующая для своего решения создания научных и правовых основ, позволяющих решать проблему становления и развития личности, причем, с осознанной социальной и экологической позицией.

Литература

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации.- Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.- М., 2012.
2. Мир философии. В 2-х т. – М., 1991.
3. Реймерс Н.Ф. Природопользование.- М., 1990.
4. Российская педагогическая энциклопедия.- М., 1993/1999.
5. Фролов И.Т. Философский словарь. М., 1991.
6. Хрестоматия по психологии.- М., 1977.
7. Шилова В.С. Социально-экологическое образование студентов. Монография. – Белгород, 2006.
8. Шилова В.С. Социально-экологическое образование школьников: теория и практика. Монография. - М.-Белгород, 1999.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

Т.М. Щеглова,
г. Старый Оскол, Россия,
ОГБОУ СПО «Старооскольский техникум
технологий и дизайна»

Одной из стратегических задач реформирования системы среднего профессионального образования выступает повышение качества профессиональной подготовки студентов. Рост профессионализма