

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Интегративный подход является перспективным направлением внедрения личностно-развивающего обучения в систему общего среднего образования, поскольку школьник как будущий работник современного производства должен обладать широким спектром знаний и обобщенных умений, иметь собственную «траекторию развития» на пути к творческой самореализации, проявляющихся в решении профессиональных и жизненных проблем.

Построение учебного процесса на интегративной основе направлено на формирование у школьников целостной картины мира, на создание условий для развития у них способности самостоятельного добывания знаний, формирования ключевых и профессиональных компетенций, интегрирующих традиционные знания и обобщенные мировоззренческие умения. В связи с этим актуальным является использование интегративных тенденций в условиях межшкольного учебного комбината, призванного давать выпускникам школ начальные профессиональные знания и умения, формировать мотивационную готовность к труду в сфере рабочих профессий.

Готовность к труду является особым личностным состоянием, включающим мотивационный, когнитивный, процессуальный (деятельностный) и рефлексивный компоненты. Модель начальной профессиональной подготовки старших школьников на основе интегративного подхода включает в себя: формирование готовности к осуществлению будущей профессиональной деятельности через развитие ребенка как субъекта этой деятельности в единстве с формированием мотивационно-ценностной, когнитивной, процессуальной и эмоционально-волевой сфер личности; обучение рефлексии; усиление подготовки выпускника школы к выполнению профессиональных функций на междисциплинарном уровне.

Технология профессиональной подготовки школьников в условиях учебного комбината представляет собой следующую совокупность педагогических действий: инициирование активных методов и приемов учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности школьников; широкое использование проектной технологии, профессиональных проб, ситуационного анализа, деловых игр; формирование у школьника целостной системы умений интеграции знаний на основе межпредметных связей. Основу технологии составляет стратегия построения особого образовательного пространства, в котором школьник как будущий работник современного производства интериоризирует опыт интеграции содержания учебных предметов.

МОУ «Октябрьский межшкольный учебный комбинат» Белгородского района Белгородской области осуществляет образовательную деятельность с 1 января 1987 года. За это время начальную профессиональную подготовку на базе комбината получили 7,5 тысяч старшеклассников.

Профессиональная подготовка, осуществляемая на базе Октябрьского учебного комбината, направлена на выполнение постановления правительства Белгородской области от 27.05.2005г. №119 «Об организации обучения строительным профессиям в общеобразовательных учреждениях области», а также поручения Губернатора Белгородской области правительству Бел-

городской области от 23.07.2010г. по усилению профориентационной работы среди старшеклассников и долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011–2015гг.», утвержденной постановлением правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. №325-пп. В соответствии с этими документами старшеклассникам белгородских школ предоставлена возможность одновременного получения как минимум одной из массовых рабочих профессий: строителя, механизатора, швеи, делопроизводителя, водителя и др. Поэтому Октябрьский межшкольный учебный комбинат функционирует как ресурсный центр профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ рабочим профессиям.

Выполнение учебного плана профессиональной подготовки и учебных программ обучения рабочим профессиям в Октябрьском комбинате осуществляют учителя и мастера производственного обучения – всего 20 человек, которые обучают школьников из 11 школ Белгородского района в количестве 450 человек.

Согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность, Октябрьский учебный комбинат осуществляет подготовку по следующим рабочим профессиям: водитель категории «В», водитель категории «С», тракторист категории «С», каменщик, делопроизводитель, рабочий зеленого хозяйства. Количество старшеклассников, изъявивших желание обучаться одновременно двум рабочим профессиям, показано в таблице.

**Количество старшеклассников,
обучающихся в Октябрьском межшкольном учебном комбинате**

№ п/п	Школа	Обучаются двум профессиям, %			Примечание
		10 кл.	11 кл.	Всего	
1.	Краснооктябрьская	88	90	89	
2.	Стрелецкая	92	78	86	
3.	Журавлевская	88	100	92	
4.	Октябрьская	42	86	57	10 «А», 10 «Б» - большинство учащихся – только кат. «В» (в соответствии с учебным планом школы)
5.	Головинская	83	89	87	
6.	Комсомольская	93	90	92	
7.	Щетиновская	75	100	86	
8.	Пушкарская	100	100	100	
9.	Яснозоренская	76	63	70	
10.	Майская гимназия	33	48	42	10 «А», 11 «А» - только кат. «В» (в соответствии с учебным планом школы)
11.	Веселолопанская	0	0	0	10, 11 - только кат. «В» (в соответствии с учебным планом школы)
Итого по комбинату:		57	66	61	

К количественным результатам деятельности педагогического коллектива в прошлом учебном году можно отнести следующие: в 2010–2011 учебном

году в комбинате обучались старшие школьники по 6 профессиям: водитель автомобиля категории «В» – 264 чел., водитель автомобиля категории «ВС» – 96 чел., тракторист категории «С» – 96 чел., каменщик – 37 чел., делопроизводитель – 90 чел., швея – 61 чел. По итогам квалификационных экзаменов из 175 выпускников получили профессию: водитель категории «В» – 99, «ВС» – 41, тракторист категории «С» – 42, каменщик – 20, делопроизводитель – 49, швея – 26.

Обучающиеся школьники показали хорошее качество знаний при сдаче экзаменов в Государственном техническом надзоре на право управления трактором и в органах ГИБДД на право управления автомобилем, получив соответствующие удостоверения. Большой интерес у обучающихся, их родителей и общественности вызвала традиционно проводимая в учебном комбинате демонстрация коллекции моделей (выпускные и вечерние платья, брючные костюмы, комплекты для работы и отдыха) девушками, прошедшими обучение профессии швея. Выпускники межшкольного учебного комбината – постоянные участники районных и областных олимпиад, конкурсов.

Главная цель личностно-развивающего обучения на интегративной основе – обеспечить успешную социализацию учащихся в современных социально-экономических условиях, способствовать более глубокой профессиональной направленности знаний и умений, подготовке школьников к осознанному профессиональному выбору.

Анализ трудоустройства выпускников школ, прошедших обучение в Октябрьском межшкольном учебном комбинате, позволяет сделать вывод о высоком уровне профессиональной мотивации обучающихся: более 57% выпускников продолжают обучение в учебных заведениях области и работают по избранной в учебном комбинате специальности: водитель – 39%; тракторист – 55%; каменщик – 35%; делопроизводитель – 81%; швея – 31%.