

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

И. И. Августевич

Профессиональная подготовка будущего учителя не может ограничиваться изучением лишь нормативной педагогики. Будучи творческой по своей природе, профессия учителя требует развитого педагогического мышления, педагогической культуры, профессиональной эрудиции. На формирование этих качеств направлено изучение истории образования и педагогической мысли. Без знания того, какой путь прошла теория и практика воспитания и обучения в прошлом, без учёта исторического опыта решения стоявших перед ними проблем выдающимися педагогическими деятелями и мыслителями прошлого, без учёта ошибок и заблуждений, имевших место в процессе становления науки о воспитании невозможно представить учителя, обладающего широким педагогическим кругозором, способностью видеть перспективу, сознательно участвовать в ее практической реализации.

Обращение к опыту прошлого в теории и практике воспитания, однако, не может быть плодотворным, если оно не опирается на знание особенностей эпохи, породившей те или иные идеи или практический педагогический опыт, т.е. если всё это воспринимается вне исторического контекста, если не прослеживается и не осмысливается их эволюция. Такое овладение знанием истории теории и практики образования предполагает наличие достаточно развитого историко-педагогического мышления, а следовательно, изучение истории педагогики предполагает в качестве своего важнейшего и необходимого компонента формирование такого мышления.

Сфера того, что мы называем историко-педагогическим мышлением, широка и многообразна. Столь же многообразны возможности его формирования и совершенствования в процессе изучения истории педагогики. Можно выделить несколько направлений, использование которых могло бы способствовать решению этой задачи.

Историко-педагогическое мышление требует четкого представления о тех исторических реалиях, которые порождали тот или иной педагогический опыт или педагогические идеи. (Например, представление о человеческом идеале как цели воспитания, идея свободного воспитания, революционно-демократические, социалистические идеи в педагогике, практика взаимного обучения и др.).

Формированию историко-педагогического мышления способствует понимание того, как эти идеи или опыт удовлетворяли созревшие потребности общества и как они влияли на дальнейшее его развитие и совершенствование (например, идея всеобщности воспитания, внедрение классно-урочной системы обучения, разработка теории и практики развивающего обучения, возникновение общедоступной народной школы, демократизация и гуманизация образования и др.)

Историко-педагогическое мышление проявляет себя также в осмыслении влияния, которое оказывали те или иные исторические события на состояние просвещения (например, принятие христианства, татаро-монгольское, польско-литовское завоевание, отмена крепостного права, социалистическая революция в России и др.)

Историко-педагогическое мышление формируется в процессе критического переосмысления оценок различных педагогических теорий, течений, событий нашего педагогического прошлого, рассматривавшихся с позиций идеологизированного, классового подхода (например, роли религии в духовной жизни общества на разных этапах его развития, оценок теорий реформаторской педагогики, религиозно-педагогических воззрений Л.Н.Толстого, заимствований опыта зарубежной педагогики и школы и др.)

Историко-педагогическое мышление проявляет себя также в умении проследить эволюцию педагогических идей в процессе развития науки о воспитании (например, идеи природосообразности, культуросообразности воспитания, представлений о роли наследственности и среды в формировании личности, принципа наглядности обучения и др.)

Проблематика нашей конференции позволяет поставить вопрос о необходимости осмысления многовекового опыта церковной педагогики, включения наиболее значительных её достижений в общую систему историко-педагогических знаний, анализа взаимного влияния церковной и светской педагогики в едином процессе развития теории и практики воспитания, что будет способствовать развитию историко-педагогического мышления, свободного от идеологической предопределенности.

Разрабатываемая кафедрой педагогики БГПУ программа курса "Философия и история образования" в качестве одной из своих задач имеет формирование историко-педагогического мышления.