

О.А.Гордилова

Воспитание суть человекообразующая деятельность, направленная на развитие детской души. Педагоги, родители подобны сеятелям: помогают "зерну" либо прорасти, либо погибнуть.

Современное состояние семейного воспитания можно назвать кризисным, не случайно социологи ищут причину социальных отклонений именно в семье. В период перестройки в нашем государстве определилась ориентация на гуманизацию общественных отношений, воспитания и образования. В школах пробивает себе путь теория сотрудничества, в обществе получают распространение технологии бесконфликтного взаимодействия, но вновь возникает вопрос: где та грань, которая отделяет человечность от садизма, духовность от прагматизма, норму от патологии?..

Семья - альфа и омега становления человеческой индивидуальности, "клеточка", с которой начинаются коллизии брэнного существования человека. В тоталитарном обществе семья является объектом государственного манипулирования, и поныне она воспроизводит авторитарную модель взаимодействия индивидов, основанную на насильственном управлении и регулировании семейных отношений по принципу "господство-подчинение". Являясь важнейшим институтом социализации, семья превратилась в источник социальной деформации личности. Родители отчуждаются от детей, перекаладывая ответственность за их воспитание на общественно-государственные учреждения, самоустраняясь от семейного воспитания.

Среди многообразия функций семьи, каждая из которых нуждается в оздоровлении, наиболее актуальной является психогигиеническая /или экологическая/. Очевидно, что на уровне подсознательного "кодируется", а затем и воспроизводится модель отношения к своей личности со стороны наиболее близких, значимых для ребенка людей. В процессе семейного взаимодействия происходит акт идентификации и выработки индивидуального смысла. Подавление, принуждение, любая форма насилия - физического, духовного, психологического, выступают травмирующими факторами, дезориентирующими развитие личности. Как часто родитель, воодушевленный своей воспитательской миссией, разрушает и уничтожает детскую душу, оправдывая свои насильственные действия исполнением долга и любовью...

В медицине причинение боли и страданий любимому существу расценивается как извращение человеческой сущности. В отдельных случаях это бывает необходимо, но нельзя при этом испытывать удовлетворение. Социальный садизм - следствие отношений, построенных на запретах, давлении, принуждении, насилии.

Экология семьи предполагает, прежде всего, оздоровление психологических взаимоотношений между членами семьи. Каждому члену семьи целесообразно начать с самого себя: научиться любить и уважать себя, выработать позитивное жизневосприятие. Семья, в которой отношения близких построены на доверии, доброй воле, радости, взаимоуважении, воспитывает естественно, не насильем, а любовью.

В основе экологизации семейных отношений должно лежать знание и понимание механизмов развития детской психики, психотравмирующих факторов. Изначальна потребность ребенка в любви, ожиданием любви полны его глаза и помыслы - удовлетворяя эту потребность, родители формируют у ребенка чувство защищенности, психологический комфорт, оберегая его от срыва адаптации в будущей жизни.

Бесперывное отрицательное реагирование, выражаемое в отрицательных оценках личности, отрицательных эмоциях, деформирует его биосоциальную программу, ибо противоречие между "Я-концепцией" и внушением несоответствия этой концепции абстрактным нормам неразрешимо в детском возрасте. Учение "живой этики" трактует воспитание как продолжение духовной эволюции человека и в этом контексте ребенок предстает уже сложившейся индивидуальностью, имеющей свои духовные накопления. Задача семейного воспитания состоит в том, чтобы помочь ребенку идентифицироваться и найти вектор саморазвития.

По-видимому, воспитанность детей не измеряется той степенью насилия, которую они применяют в отношении себя, заставляя действовать себя против воли из страха наказания, а способностью принимать конструктивные решения, сообразуясь со своими индивидуальными смыслами и ценностями, развитием способностью быть ответственным за свое самоосуществление. С детства следует учить самостоятельным поискам ответа, осуществлению принятого решения, анализу и оценке результата. Однако ни семья, ни школа этому не учат. Оздоровление взаимоотношений в семье как основного института социализации и развития индивидуальности требует серьезной разработки проблемы экологии семьи.